



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență socială
1.3. Departamentul	Asistență socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență socială
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență socială și economie socială
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Metodologia cercetării calitative în asistența socială				Codul disciplinei	AMR0122	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Lect. dr. Andrada Tobias				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – asistent				Lect. dr. Andrada Tobias				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestru	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DF
							Obligativitate	Obligatorie / opțională DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la zi	175	curs	28	seminar	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					4
3.5.5. Examinări					4
3.5.6. Alte activități					4
3.7. Total ore studiu individual	108				
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	150				
3.9. Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu sunt
4.2. de competențe	Nu sunt

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Calculator/laptop, boxe, videoproiector, conexiune internet

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	Abordează problemele în mod critic Evaluează situația utilizatorilor de servicii sociale Previne probleme sociale Promovează incluziunea socială Păstrează registre referitoare la activitatea cu utilizatorii de servicii Realizează interviuri în domeniul serviciilor sociale Îndeplinește standardele practicii în domeniul serviciilor sociale Negociază cu utilizatorii serviciilor sociale Asigură protecția vieții private a utilizatorilor de servicii Desfășoară activități de incluziune în viața socială Efectuează muncă de teren
Competențe transversale	Respectă diversitatea valorilor și normelor culturale Gândește critic Utilizează software de comunicare și colaborare Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste Lucrează în echipă Gândește în mod creativ, inovator și holistic Respectă obligațiile de confidențialitate

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul descrie consecințele profesionale și etice ale nerespectării angajamentelor față de beneficiari/echipă/instituție, definește gândirea critică, logica argumentării și criterii de evaluare a informației, descrie erori cognitive frecvente și modul în care pot influența judecata profesională
Aptitudini	Studentul planifică activitățile, stabilește priorități și livrează rezultatele conform termenelor convenite, Studentul analizează date și surse, compară perspective și formulează concluzii bazate pe evidențe. Studentul testează ipoteze, identifică contradicții și propune alternative justificate.
Responsabilități și autonomie	Studentul își asumă consecințele propriilor decizii și menține un standard constant de fiabilitate. Studentul monitorizează calitatea livrabililor și solicită verificare când miza sau riscul este ridicat. Studentul își revizuieste poziția când apar informații noi și își documentează raționamentul. Studentul promovează o cultură a dialogului critic și a feedback-ului constructiv în echipă.

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unui set de informații teoretice și practice privind proiectarea, implementarea și analiza datelor de tip interpretativ.
7.2. Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u> 1. Explicarea rolului cercetării calitative 2. Însușirea principalelor metode și tehnici de cercetare calitativă; 3. Înțelegerea tehnicilor de analiză a datelor calitative <u>B. Obiective procedurale</u> 1. Identificarea unor modalități concrete de culegere și interpretare a datelor calitative; 2. Construirea unui plan de cercetare calitativă;

	3. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; C. Obiective atitudinale 1. Evaluarea critică a elementelor unui design de cercetare calitativ; 2. Respectarea normelor de etică ale cercetării.
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs/seminar	Metode de predare	Observații
1. Cunoaștere de simț comun și cunoaștere științifică 2. Specificul cercetării calitative: Aspecte introductive privind cercetarea calitativă 3. Designul cercetării calitative 4. Etica cercetării științifice 5. Pregătirea cercetării. Etapele cercetării. 6. Metode de cercetare calitativă: Interviu 7. Metode de cercetare calitativă: Focus-grup 8. Metode de cercetare calitativă: Observația 9. Metode de cercetare calitativă: Analiza documentelor 10. Metode de cercetare calitativă: Cercetarea acțiune. 11. Analiza datelor calitative 12. Diserminarea rezultatelor cercetării calitative 13. Raportul de cercetare 14. Modele de cercetare calitativă: exemple. De la teorie la practică – bune modele aplicate în cercetarea reală.	Expunere și problematizare	Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe

Bibliografie:

Chelcea, S. (2007). *Metodologia cercetării sociologice*. București: Editura Economică

de Singly, F., Blanchet, A., Gotman, A., & Kaufmann, J.-C. (1998). *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*. Iași: Polirom.

King G., Keohane R., & Verba S. (2000), *Fundamentele cercetării sociale*, Iași: Polirom

Mucchielli, A., coord. (2002) *Dicționar al metodelor calitative în științele umane și sociale*. Iași: Polirom.

Patton, M.Q. (2002). *Qualitative Research & Evaluation Methods*, vol. 1-2. Sage, Thousand Oaks.

Peretz, H. (2002). *Metodele în sociologie: observația*. Iași: Editura Institutului European

Silverman, D. (2004). *Interpretarea datelor calitative. Metode de analiza a comunicării, textului și interacțiunii*. Iași: Polirom.

Strauss, A. & Corbin, J. (1998). *Basics of Qualitative Research. Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. Sage Publications.

Tutty, L.M., Rothery, M.A., & Grinnell Jr., R.M. (2005). *Cercetarea calitativă în asistența socială. Faze, etape și sarcini*. Iași: Polirom.

Weitzman, E. (2003). Software and qualitative research. În Denzin, N., Lincoln, Y (Eds.) *Collecting and interpreting qualitative materials*, 2nd edition, (pp. 310-339). Thousand Oaks, CA: Sage publication

Iovu, M. (2017). *Metodologia cercetării calitative în asistența socială*. Suport de curs UBB

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Capacitatea de a proiecta și derula o cercetare calitativă relevant în câmpul asistenței sociale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Organizarea/structura lucrării, capacitatea de analiză și sinteză, utilizarea exemplelor în susținerea argumentelor științifice, claritatea și coerența exprimării	Examen scris	60%

10.5. ST /L/ P	Claritatea temei, atingerea tuturor aspectelor solicitate	Temă individuală	40%
10.6. Standard minim de performanță • Cel puțin jumătate la examenul scris (3p) • Realizarea și transcrierea unui interviu (2p)			

Coordonator de disciplină
Lect. dr. Andrada Tobias

Asistent
Lect. dr. Andrada Tobias

Data

Responsabil de studii,
Conf.dr. Cristina Baci