

FIȘA DISCIPLINEI

Consiliere și orientare în carieră

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie
1.4. Domeniul de studii	Sociologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Resurse Umane / Licențiat în Sociologie
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Consiliere și orientare în carieră				Codul disciplinei	ALR4601
2.2. Titularul activităților de curs			Prof. dr. Oana Negru-Subțirică				
2.3. Titularul activităților de seminar			drd. Daria Dodan, dr. Iulia Bunea, drd. Cosmina Dumitrașc, dr. Andreea Florea și dr. Bianca V. Marinica				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS/OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					45
Tutoriat (consiliere profesională)					0
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				127	
3.8. Total ore pe semestru				175	
3.9. Numărul de credite				7	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Videoproiector, stație sonorizare, laptop, videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Videoproiector, stație sonorizare, laptop, videoproiector, materiale xeroxate pentru activități de seminar

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/esențiale	Diagnoza mediului organizațional Identificarea nevoilor de dezvoltare a resurselor umane din organizație prin aplicarea de metode specifice Analiza interacțiunii resurselor umane a. Cunoaștere și înțelegere - cunoaște asumptiile principalelor modele ale dezvoltării carierei - argumentează mecanismele postulate de abordările teoretice din domeniul dezvoltării carierei - realizează conexiuni între diferitele procese și etape în dezvoltarea carierei - înțelege serviciile de consiliere și orientare (informare în carieră, orientare în carieră, consiliere în carieră) prin prisma caracteristicilor beneficiarilor și a particularităților dificultăților în carieră b. Explicare și interpretare - interpretează procesele implicate în dezvoltarea carierei prin prisma mecanismelor și a factorilor care stau la baza acestora - explică dificultățile în dezvoltarea carierei prin raportare la modelele teoretice adiacente și la direcțiile de intervenție practică - realizează analize comparative între asumptiile modelelor teoretice ale dezvoltării carierei c. Instrumental – aplicative - exersează tehnici individuale de consiliere și orientare în carieră - aplică la nivel bazal tehnici de grup pentru consiliere și orientare în carieră - proiectează la nivel bazal intervenții aplicative de consiliere și orientare d. Atitudinale - își dezvoltă atitudini pozitive față de procesul de dezvoltare a propriei cariere - promovează rolul serviciilor de dezvoltare a carierei (consiliere în carieră, orientare în carieră, etc.) la nivel individual și organizațional (școli, ONG-uri, etc.) - valorizează diferențele interindividuale în managementul și dezvoltarea carierei
Competențe transversale	dezvoltarea gândirii critice autocunoaștere și rezolvare de probleme/ luare de decizii managementul resurselor materiale și de timp

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	familiarizarea studenților cu principalele teorii psihologice din domeniul consilierii și orientării în carieră, cu accent asupra unor dimensiuni aplicative privind procesul de dezvoltare a carierei și luare de decizii vocaționale
7.2 Obiectivele specifice	cunoașterea principalelor abordări teoretice din domeniul consilierii și orientării în carieră înțelegerea procesului de consiliere și orientare în carieră asimilarea unor tehnici și metode de lucru individual și în grup pentru consiliere și orientare în carieră

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1 Curs introductiv (prezentarea cursului și aspecte administrative). Conceptul de carieră din perspectiva consilierii și a orientării în carieră: evoluție și semnificație, mecanisme implicate	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
2. Dimensiuni ale dezvoltării identității în adolescență și perioada de emergență a vârstei adulte	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor,	

	descoperire dirijată, activități de grup	
3. Identitate vocațională și adaptabilitate în carieră în adolescență	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
4. Stadialitate în dezvoltarea carierei	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
5. Dezvoltare vocațională între intenționalitate și limitări socio-economice	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
6. Abordări socio-cognitive ale dezvoltării carierei	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
7. Luarea deciziilor legate de carieră	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
8. Intervenții fundamentate empiric de consiliere în carieră și dezvoltare a carierei	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
9 Interese, abilități și valori personale și profesionale	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
10. Managementul tranziției de la școală la muncă	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
11. Consilierea și orientarea în carieră a clienților cu dificultăți legate de managementul carierei	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
12. Curs de recapitulare	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	

Bibliografie

Negru-Subtirica, O. (2024). Educational identity processes in adolescence: An analysis of longitudinal evidence and the role of educational systems. *Child Development Perspectives*, 18(2), 97-103. <https://doi.org/10.1111/cdep.12504>

Negru-Subtirica, O. (2017). Formarea identității și rosturile vieții: Despre sens și direcție. Editura ASCR, Cluj-Napoca. ISBN 978-606-977-007-8 (p. 11-19 și p. 32-49)

Skorikov, V. B. & Vondracek, F. W. (2011). Occupational identity. In: S. J. Schwartz, K. Luyckx & V. L. Vignoles (Eds.), *Handbook of identity theory and research* (pp. 693-714). New York: Springer. (Curs 2)

Suport de curs pentru învățământ la distanță Consiliere școlară și orientare în carieră – Modul 2: Perspective teoretice majore în psihologia vocațională (Curs 4, Curs 6, Curs 7)

Negru-Subtirica, O., Timar-Anton, C., Marinica, B., & Glavan, B. (2021). How Poverty Affects Youth Development: From Social Inequalities to Social Inclusion. In O. Negru-Subtirica & E. Crocetti (Eds.), *Building inclusive societies: Promoting social inclusion and reducing discrimination (BUILD)*. ASCR Publishing House. (Curs 5)

Brown, S. D., & Lent, R. W. (2016). Vocational psychology: Agency, equity, and well-being. *Annual Review of Psychology*, 67, 541-565. (Curs 5, Curs 6)

MATERIAL BIBLIOGRAFIC OPȚIONAL

Notă: Din lucrările menționate mai sus este obligatorie doar parcurgerea capitolelor aferente temelor predate

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații (de citit pentru seminar)
Aspecte introductive, administrative; sarcina de semestru.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateri	

Dificultăți în luarea deciziilor de carieră. Aplicații practice.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	Din modulul 2 al suportului de curs: 3.2. Teoria procesării informațiilor legate de carieră
Promovarea egalității de gen prin adresarea stereotipurilor.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	Erentaitė et al., 2021
Identificarea și combaterea miturilor legate de carieră.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
Activități de autocunoaștere pentru dezvoltarea carierei: interese, abilități și personalitate.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	Din modulul 2 al suportului de curs: 1. Teoria corespondenței persoană-mediul
Adaptabilitatea în carieră. Aplicații practice.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	Negru-Subțirică (2017) pag 44-49
Aplicații ale abordării socio-cognitive privind dezvoltarea carierei.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	Din modulul 2 al suportului de curs: 3.1. Teoria socio-cognitivă a carierei
Dezvoltarea aspirațiilor ocupaționale din perspectiva circumscrierii și compromisului vocațional. Stereotipuri de carieră.	Evaluare pe parcurs, prezentarea orală, conversația, dezbateră	Din modulul 2 al suportului de curs: 2.2. Teoria circumscrierii și compromisului
Prezentări sarcină de semestru.	Evaluare pe parcurs, prezentarea orală, conversația, dezbateră	
Prezentări sarcină de semestru.	Evaluare pe parcurs, prezentarea orală, conversația, dezbateră	
Prezentări sarcină de semestru.	Evaluare pe parcurs, prezentarea orală, conversația, dezbateră	
Recapitulare	sinteza cunoștințelor, Clarificarea conceptuală	
Bibliografie Suport de curs pentru învățământ la distanță Consiliere școlară și orientare în carieră – Modul 2: Perspective teoretice majore în psihologia vocațională (Seminar 2, 5, 7, 8) Erentaitė, R., Raižienė, S., Jurkevičienė, J., Varghese, T., & Maumavičienė, D. (2021). Promoting gender equality by tackling gender stereotypes. Building inclusive societies: Promoting social inclusion and reducing discrimination (BUILD), 147-194. (Seminar 3) Negru-Subțirică, O. (2017). Formarea identității și rosturile vieții: Despre sens și direcție. Editura ASCR, Cluj-Napoca. ISBN 978-606-977-007-8 (Seminar 6, p. 44-49)		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Analiza și dezvoltarea cunoștințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (COPSI), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (American Psychological Association, Divizia 17 – Society for Vocational Psychology) și a Federației Europene a Asociațiilor de Psihologie (European Federation of Psychologists Associations). Secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții de învățământ, inspectorate școlare, organizații angajatoare (private și de stat) și a documentelor oficiale privind dinamica activităților de consiliere și orientare în carieră.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Examen grilă	70% (60% punctaj obținut în urma examenului grilă + 10% punct din oficiu)
10.5 Seminar/laborator		Sarcina de semestru	30%

10.6 Standard minim de performanță

Evaluarea finală se va realiza pe baza unui examen grilă desfășurat față în față (conform deciziei facultății: <https://psiedu.ubbcluj.ro/data/uploads/doc/anunturi/2022/modalitate-examinare-sem-ii-022.pdf>) în

sesiunea de la finele semestrului II și a unei sarcini de semestru.

Nota finală se compune din:

- punctajul obținut la examenul grilă derulat față în față, în proporție de 60% (maxim 6 puncte); punctajul minim pentru a avea notă de promovare este de 3 puncte din 6;
- evaluarea sarcinii de semestru 30% (maxim 3 puncte);
- 1 punct din oficiu.

Pentru promovarea examenului la materia "Consiliere și orientare în carieră" trebuie îndeplinite simultan următoarele condiții:

- Examen grilă: minim 50% din punctaj (cel puțin 3 puncte din 6)
- Notă finală: minim 50% din punctaj (cel puțin nota 5 din 10).

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹



Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

Data completării:
14.04.2025

Semnătura titularului de curs
Prof. dr. Oana Negru-Subțirică.

Data avizării în departament:
15.05.2025

Semnătura directorului de departament
Lect. Dr. Ionut Foldes

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

