

FIȘA DISCIPLINEI

Sociologia educației

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie
1.4. Domeniul de studii	Sociologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Sociologie, Antropologie, Resurse Umane / Licențiat în Sociologie
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Sociologia educației			Codul disciplinei	ALR3412		
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Dana Solonean						
2.3. Titularul activităților de seminar							
2.4. Anul de studiu	II, III	2.5. Semestrul	4/6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS/OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					31
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					0
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				4	7
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
--------------------------------	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/esențiale	<p>- Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc</p> <p>- Gestionarea sistemelor de date sociale</p> <p>- Diagnoza problemelor sociale/ sociologice și analiza și aplicarea de politici publice și sociale/ Utilizarea adecvată a perspectivei antropologice, a eticii și practicii specifice disciplinei / Diagnoza mediului organizațional</p> <p>- Consiliere profesională și de integrare / Elaborarea studiilor antropologice / Utilizarea adecvată a perspectivei sociologice aplicate</p> <p>- Identificarea, analiza (explicarea) și soluționarea de probleme și conflicte sociale în organizații și comunități / Culegerea și prelucrarea de date etnografice / Identificarea nevoilor de dezvoltare a resurselor umane din organizație prin aplicarea de metode specifice</p> <p>- Analiza comunicării sociale / Redactarea și comunicarea studiilor și ideilor antropologice unor audiențe diverse / Analiza interacțiunii resurselor umane</p>
Competențe transversale	<p>- Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională.</p> <p>- Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă.</p> <p>- Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc.) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională.</p> <p>- Utilizarea unei limbi de circulație internațională pentru studiul bibliografiei, redactarea textelor științifice și prezentarea rezultatelor unui public internațional.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul urmărește dezvoltarea unei perspective critice asupra educației ca fenomen social, prin analizarea teoriilor, politicilor și practicilor educaționale în contexte globale și românești.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea paradigelor și a conceptelor teoretice relevante care fundamentează analiza educației; • Revizuirea istoriei domeniului Sociologiei Educației și investigarea relația acestuia cu evoluțiile din domeniul științelor sociale • Analiza critică a tendințelor și problemelor actuale din învățământul global, cu accent pe cel românesc; • Studiarea diversității sistemelor de educație din întreaga lume; • Dezvoltarea gândirii critice, precum și a abilității de a analiza politicile publice din domeniul educației; • Imaginarea unor noi alternative și direcții de viitor pentru educație, cu scopul construirii unei lumi mai juste și mai egale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

1. Introducerea cursului	Prelegere și discuții cu studenții	
2. Ce este Sociologia Educației?	Prelegere și discuții cu studenții	
3. Premise istorice ale Sociologiei Educației	Prelegere și discuții cu studenții	
4. Funcționalism și modernizare	Prelegere și discuții cu studenții	
5. Paradigma conflictualistă. Teorii neo-marxiste și reproducere socială	Prelegere și discuții cu studenții	
6. Teorii constructiv-interpretativiste. Cultura școlii. Rasism	Prelegere și discuții cu studenții	
7. Teoria postmodernă și feministă în educație	Prelegere și discuții cu studenții	
8. Neocolonialism și decolonizarea învățământului	Prelegere și discuții cu studenții	
9. Teoria Capitalului Uman, neoliberalism și globalizare	Prelegere și discuții cu studenții	
10. Învățământ superior	Prelegere și discuții cu studenții	
11. Pedagogie critică	Prelegere și discuții cu studenții	
12. Transformarea educației. Alternative și direcții de viitor	Prelegere și discuții cu studenții	
13. Prezentări din partea studenților	Prezentări și feedback	
14. Recapitulare și evaluare	Discuții	

Bibliografie:

Feinberg, W., & Soltis, J. F. (2009). *School and society* (5th ed.). Teachers College Press.

Arnone, R. F., Torres, C. A., & Franz, S. (Eds.). (2013). *Comparative education: The dialectic of the global and the local*.

Mahler, F. (Ed.). (1977). *Sociologia educației și învățământului*. Editura Didactică și Pedagogică.

Hatos, A. (2006). *Sociologia educației*. Polirom.

Țoc, S. (2018). *Clasă și educație: Inegalitate și reproducere socială în învățământul românesc*. Pro Universitaria.

Weis, L., Dimitriadis, G., & McCarthy, C. (Eds.). (2006). *Ideology, curriculum, and the new sociology of education: Revisiting the work of Michael Apple*. Routledge.

Willis, P. (1977). *Learning to labour: How working class kids get working class jobs*. Saxon House.

Leonardo, Z., & Grubb, W. N. (2018). *Education and racism*. Routledge.

Edwards, R., & Usher, R. (1994). *Postmodernism and education: Different voices, different worlds*. Routledge.

Acker, S. (1987). Feminist theory and the study of gender and education. *British Journal of Sociology of Education*, 8(4), 419–435.

Dei, G. J. S., & Kempf, A. (Eds.). (2006). *Anti-colonialism and education: The politics of resistance*. Sense Publishers.

Rizvi, F., & Engel, L. (2009). Neo-liberal globalization, educational policy, and the struggle for social justice. In W. Ayers, T. Quinn, & D. Stovall (Eds.), *Handbook of social justice in education*. Routledge.

Freire, P. (2005). *Pedagogy of the oppressed*. Continuum. (Original work published 1970)

McLaren, P., & Kincheloe, J. L. (Eds.). (2007). *Critical pedagogy: Where are we now?* (Counterpoints: Studies in the Postmodern Theory of Education, Vol. 299). Peter Lang.

Choudry, A., & Vally, S. (2020). Lessons in struggle, studies in resistance. In A. Choudry & S. Vally (Eds.), *The university and social justice: Struggles across the globe* (pp. 1–24). Pluto Press.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu așteptările comunității epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor relevanți pentru domeniul programului de studii. În procesul de proiectare au fost avute în vedere evoluțiile recente ale cunoașterii științifice, standardele profesionale și cerințele pieței muncii, astfel încât competențele formate să răspundă atât exigențelor academice, cât și nevoilor practice ale mediului socio-economic.



10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea de analiză critică Capacitatea de aplicare a teoriilor la cazuri concrete Originalitatea reflecției	Participare activă Prezentare orală	40%
	Nivelul de înțelegere a conceptelor teoretice Capacitatea de aplicare a teoriilor la cazuri concrete	Examen grilă	60%

10.6 Standard minim de performanță

Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie să demonstreze cunoașterea la nivel de bază a principalelor concepte și paradigme din sociologia educației. De asemenea, promovarea este condiționată de participarea minimă la activitățile didactice și îndeplinirea cerințelor de evaluare stabilite.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
							

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Data completării:
09.02.2026

Semnătura titularului de curs

Data avizării în departament:
09.02.2026

Semnătura directorului de departament

.....