

## FIȘA DISCIPLINEI

*Drepturile omului și asistența socială. Provocări în abordarea sărăciei, vulnerabilității și excluziunii sociale asociate cu îmbătrânirea*

Anul universitar 2025-2026

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Gerontologie socială
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Drepturile omului și asistența socială. Provocări în abordarea sărăciei, vulnerabilității și excluziunii sociale asociate cu îmbătrânirea / Human rights and social work: challenging poverty, vulnerability and social exclusion associated with aging (MsTeams j6ps2ne)</b>			Codul disciplinei	<b>AMR6022</b>		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. dr. habil. Mihai-Bogdan Iovu						
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. dr. habil. Mihai-Bogdan Iovu						
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: 3.2. curs	<b>1</b>	3.3. seminar/ laborator/ proiect	<b>1</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	din care: 3.5. curs	<b>14</b>	3.6 seminar/laborator	<b>14</b>
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					56
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					4
Alte activități: consultații cu titularul de disciplină					2
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>122</b>	
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>				<b>150</b>	
<b>3.9. Numărul de credite</b>				<b>6</b>	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>Acces la conexiune internet prin intermediul laptop-ului personal, tabletă, telefon mobil. Nu vor fi permise convorbirile</li></ul>
--------------------------------	---

	<p>telefonice și/sau accesarea dispozitivelor pentru chestiuni personale în timpul cursului;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acces la cont de MsTeams (pentru încărcarea documentelor legate de disciplină, temelor, derularea consultațiilor și informărilor);</li> <li>• Prezența la curs nu este obligatorie, dar se recomandă evitarea întârzierii studenților la curs/părăsirea sălii de curs mai devreme întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional;</li> <li>• Conform HCA 12648/23.09.2022, maxim 45% din întâlniri se vor derula online, utilizând platforma MsTeams, în urma unei planificări anunțate în avans;</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acces la conexiune internet prin intermediul laptop-ului personal, tabletă, telefon mobil. Nu vor fi permise convorbirile telefonice și/sau accesarea dispozitivelor pentru chestiuni personale în timpul întâlnirilor;</li> <li>• Acces la cont de MsTeams (pentru încărcarea documentelor legate de disciplină, temelor, derularea consultațiilor și informărilor);</li> <li>• Prezența la seminar nu este obligatorie, dar se recomandă evitarea întârzierii studenților la curs/părăsirea sălii de curs mai devreme întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional;</li> <li>• Conform HCA 12648/23.09.2022, maxim 25% din întâlniri se vor derula online, utilizând platforma MsTeams, în urma unei planificări anunțate în avans;</li> <li>• Termenele de predare a temelor sunt stabilite de titular și comunicate la prima întâlnire. Nu se vor accepta teme depuse pe platformă după termenul limită indiferent de motiv. Temele nu se pot preda/reface/suplimenta în sesiunea de restanțe/lichidare</li> </ul>

### 6.1. Competențele specifice acumulate<sup>1</sup>

<b>Competențe profesionale/esențiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectă și promovează drepturile persoanelor vârstnice la demnitate și autodeterminare, în contextul prevederilor legii și în condiții de siguranță</li> <li>• Manifestă respect și nondiscriminare față de diversitatea adulților vârstnici, a familiilor și a profesioniștilor (diversitatea culturală, spirituală, de clasa, rasa, etnie, religie, sex și orientare sexuală)</li> <li>• Acționează în conformitate cu legile și politicile publice referitoare la persoanele vârstnice</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltă empatie, compasiune, acceptanță în cadrul relațiilor profesionale</li> </ul>

### 6.2. Rezultatele învățării

<sup>1</sup> Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

<b>Cunoștințe</b>	Studentul cunoaște cadrele juridice și politice adecvate pentru respectarea, promovarea și protejarea drepturilor persoanelor vârstnice Studentul cunoaște elementele importante ale documentelor cheie privind drepturile omului.
<b>Aptitudini</b>	Studentul este capabil să identifice situații specifice de discriminare și de încălcare a drepturilor persoanelor vârstnice.
<b>Responsabilități și autonomie</b>	Studentul are capacitatea de a lucra independent cât și în echipă pentru a îndeplini o sarcină specifică. Studentul are abilitatea de autoevaluare reflexivă privind respectarea valorilor și principiilor eticii profesionale.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să înțeleagă și să analizeze impactul politicilor pentru drepturile omului asupra practicilor de asistență socială, abordând sărăcia, vulnerabilitatea și excluziunea socială asociate cu îmbătrânirea.</li> </ul>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să identifice și să evalueze principalele provocări cu care se confruntă persoanele vârstnice din punct de vedere al drepturilor omului și al asistenței sociale.</li> <li>Să dezvolte strategii eficiente pentru a sprijini persoanele vârstnice afectate de sărăcie și excluziune socială, promovând integrarea și accesibilitatea serviciilor sociale.</li> <li>Să analizeze politicile publice și cadrele legislative relevante care influențează drepturile persoanelor vârstnice, în scopul de a propune intervenții specifice.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv	prelegerea, explicația	
2. Considerații teoretice privind drepturile omului	prelegerea, explicația, dezbateră	Spătaru-Negură, L.C. (2024). <i>Protecția internațională a drepturilor omului. Note de curs</i> . Hamangiu: București (pp. 1-18)
3. Instrumente de protecție și promovare a drepturilor omului la nivel mondial	prelegerea, explicația, dezbateră	Tomescu, M. (2024). <i>Drepturile omului. Tendințe și orientări contemporane</i> (pp. 251-276). Pro Universitaria: București. Mitchell, W.J. (2021) Making the case for a convention on the human rights of older persons. <i>Australian Journal of Human Rights</i> 27(3), 532-553. <a href="https://doi.org/10.1080/1323238X.2021.2009634">https://doi.org/10.1080/1323238X.2021.2009634</a>
4. Participarea economică, socială și culturală a persoanelor vârstnice	prelegerea, explicația, dezbateră	Lewis, B., Purser, K., & Mackie, K. (2020). <i>The Human Rights of Older Persons: A Human Rights-Based Approach to Elder Law</i> (pp. 83-109). Springer Singapore Walsh, K., Scharf, T. & Keating, N. (2017). Social exclusion of older persons: a scoping review and conceptual framework. <i>European Journal of Ageing</i>

		14, 81-98. <a href="https://doi.org/10.1007/s10433-016-0398-8">https://doi.org/10.1007/s10433-016-0398-8</a>
5. Dreptul la autonomie și luarea deciziilor la vârstnici	prelegerea, explicația, dezbateră	Lewis, B., Purser, K., & Mackie, K. (2020). <i>The Human Rights of Older Persons: A Human Rights-Based Approach to Elder Law</i> (pp. 139-173). Springer Singapore
6. Protecția vârstnicilor împotriva abuzului și neglijării	prelegerea, explicația, dezbateră	Lewis, B., Purser, K., & Mackie, K. (2020). <i>The Human Rights of Older Persons: A Human Rights-Based Approach to Elder Law</i> (pp. 175-208). Springer Singapore
7. Securitatea economică la vârsta a treia	prelegerea, explicația, dezbateră	Lewis, B., Purser, K., & Mackie, K. (2020). <i>The Human Rights of Older Persons: A Human Rights-Based Approach to Elder Law</i> (pp. 209-243). Springer Singapore
8. Lipsa adăpostului și insecuritatea locativă la vârstnici	prelegerea, explicația, dezbateră	Lewis, B., Purser, K., & Mackie, K. (2020). <i>The Human Rights of Older Persons: A Human Rights-Based Approach to Elder Law</i> (pp. 245-273). Springer Singapore
9. Protecția sănătății la vârsta a treia	prelegerea, explicația, dezbateră	Lewis, B., Purser, K., & Mackie, K. (2020). <i>The Human Rights of Older Persons: A Human Rights-Based Approach to Elder Law</i> (pp. 275-316). Springer Singapore
10. Dizabilitatea, îmbătrânirea și dreptul la demnitate	prelegerea, explicația, dezbateră	Kahana, E., Kahana, J.S., Kahana, B., & Ermoshkina, P. (2019). Meeting Challenges of Late Life Disability Proactively, <i>Innovation in Aging</i> , Volume 3(4), 1-9. <a href="https://doi.org/10.1093/geroni/igz023">https://doi.org/10.1093/geroni/igz023</a> Talley, P. (2020) The Elderly Disabled: The Applicability of Disability Rights for Age-Related Disability, <i>Journal of Legal Medicine</i> , 40(1), 115-129. <a href="https://doi.org/10.1080/01947648.2020.1731330">https://doi.org/10.1080/01947648.2020.1731330</a>
11. Protecția vârstnicilor în contextul migrației	prelegerea, explicația, dezbateră	Dolberg, P., Sigurðardóttir, S.H., & Trummer, U. (2018). Ageism and Older Immigrants. În L. Ayalon, C. Tesch-Römer (eds.), <i>Contemporary Perspectives on Ageism</i> (pp. 177-191). Springer Open.
12. Protecția persoanelor vârstnice în situații de criză umanitară	prelegerea, explicația, dezbateră	
13. Globalizarea și provocări recente privind drepturile omului asociate cu îmbătrânirea	prelegerea, explicația, dezbateră	
14. Curs final. Recapitulare	prelegerea, explicația	
<p>Bibliografie</p> <p>Dolberg, P., Sigurðardóttir, S.H., &amp; Trummer, U. (2018). Ageism and Older Immigrants. În L. Ayalon, C. Tesch-Römer (eds.), <i>Contemporary Perspectives on Ageism</i> (pp. 177-191). Springer Open. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-319-73820-8">https://doi.org/10.1007/978-3-319-73820-8</a></p> <p>Kahana, E., Kahana, J.S., Kahana, B., &amp; Ermoshkina, P. (2019). Meeting Challenges of Late Life Disability Proactively, <i>Innovation in Aging</i>, Volume 3(4), 1-9. <a href="https://doi.org/10.1093/geroni/igz023">https://doi.org/10.1093/geroni/igz023</a></p> <p>Lewis, B., Purser, K., &amp; Mackie, K. (2020). <i>The Human Rights of Older Persons: A Human Rights-Based Approach to Elder Law</i>. Springer Singapore. <a href="https://doi.org/10.1007/978-981-15-6735-3">https://doi.org/10.1007/978-981-15-6735-3</a></p> <p>Mitchell, W.J. (2021) Making the case for a convention on the human rights of older persons. <i>Australian Journal of Human Rights</i> 27(3), 532-553. <a href="https://doi.org/10.1080/1323238X.2021.2009634">https://doi.org/10.1080/1323238X.2021.2009634</a></p> <p>Spătaru-Negură, L.C. (2024). <i>Protecția internațională a drepturilor omului. Note de curs</i>. Hamangiu: București</p> <p>Talley, P. (2020) The Elderly Disabled: The Applicability of Disability Rights for Age-Related Disability, <i>Journal of Legal Medicine</i>, 40(1), 115-129. <a href="https://doi.org/10.1080/01947648.2020.1731330">https://doi.org/10.1080/01947648.2020.1731330</a></p> <p>Tomescu, M. (2024). <i>Drepturile omului. Tendințe și orientări contemporane</i>. Pro Universitaria: București.</p> <p>Walsh, K., Scharf, T. &amp; Keating, N. (2017). Social exclusion of older persons: a scoping review and conceptual framework. <i>European Journal of Ageing</i> 14, 81-98. <a href="https://doi.org/10.1007/s10433-016-0398-8">https://doi.org/10.1007/s10433-016-0398-8</a></p>		

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1.Seminar introductiv	explicația	Studentii vor pregăti o prezentare dintr-un articol corespunzător săptămânii respective, listat în secțiunea Bibliografie
2.De ce avem nevoie de drepturile omului	dezbateră, problematizarea	
3. Îmbătrânirea și vulnerabilitățile multiple: o perspectivă bazată pe drepturile omului	dezbateră, problematizarea	
4. Excluderea digitală și dreptul la informare (bariere în utilizarea tehnologiei și strategii pentru incluziunea digitală)	dezbateră, problematizarea	
5. Autodeterminarea și capacitatea juridică la vârsta a treia	dezbateră, problematizarea	
6. Abuzul și neglijarea persoanelor vârstnice (maltratarea în instituții, violența domestică)	dezbateră, problematizarea	
7. Vulnerabilitatea economică a persoanelor vârstnice (pensii, abuz financiar, muncă informală și exploatare economică)	dezbateră, problematizarea	
8. Dreptul la locuire pentru persoanele vârstnice (dreptul la locuință adecvată și instituționalizare vs. alternative bazate pe comunitate)	dezbateră, problematizarea	
9. Inechități în sănătate la vârstnici (discriminare în sistemul medical, acces limitat la servicii medicale)	dezbateră, problematizarea	
10. Îmbătrânirea și dizabilitatea (dreptul la autonomie și incluziune, intersecția dintre accesibilitate și viață independentă)	dezbateră, problematizarea	
11. Îmbătrânirea și migrația – Provocările vârstnicilor migranți și ale celor rămași în urmă.	dezbateră, problematizarea	
12. Îmbătrânirea în contexte de criză: pandemii, conflicte, dezastre naturale	dezbateră, problematizarea	
13. Îmbătrânirea în era dezvoltării durabile: provocări și soluții asociate ODD	dezbateră, problematizarea	
14. Seminar final. Recapitulare, clarificare punctaje	explicația	

#### Bibliografie

##### **Seminar 2**

Cox, C. & Pardasani, M. (2017) Aging and Human Rights: a Rights-Based Approach to Social Work with Older Adults. *Journal of Human Rights and Social Work* 2, 98–106. <https://doi.org/10.1007/s41134-017-0037-0>

##### **Seminar 3**

Megret, F. (2011). The Human Rights of Older Persons: A Growing Challenge. *Human Rights Law Review*, 11(1), 37–66. <https://doi.org/10.1093/hrlr/ngq050>

##### **Seminar 4**

Bennett, B. (2019). Technology, ageing and human rights: Challenges for an ageing world. *International Journal of Law and Psychiatry*, 66, 101449. <https://doi.org/10.1016/j.ijlp.2019.101449>

Chu, C.C., Nyrup, R., Leslie, K., Shi, J., Bianchi, A., Lyn, A., McNicholl, M., Khan, S., Rahimi, S., Grenier, A., (2022). Digital Ageism: Challenges and Opportunities in Artificial Intelligence for Older Adults. *The Gerontologist* 62(7), 947–955. <https://doi.org/10.1093/geront/gnab167>

Wang, X., & Mao, Z. (2023). Research on the Impact of Digital Inclusive Finance on the Financial Vulnerability of Aging Families. *Risks*, 11(12): 209. <https://doi.org/10.3390/risks11120209>

Zhou, J., Salvendy, G., Boot, W. R., Charness, N., Czaja, S., Gao, Q., ... Ziefle, M. (2025). Grand Challenges of Smart Technology for Older Adults. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 1–43. <https://doi.org/10.1080/10447318.2025.2457003>

##### **Seminar 5**

Usher, R., & Stapleton, T. (2022). Assessing Older Adults' Decision-Making Capacity for Independent Living: Practice Tensions and Complexities. *Journal of applied gerontology: the official journal of the Southern Gerontological Society*, 41(5), 1264–1273. <https://doi.org/10.1177/07334648211065029>

### Seminar 6

Wamara, C. K. (2021). Social Work Response to Elder Abuse in Uganda: Voices from Practitioners. *Journal of Gerontological Social Work* 65(4), 361–381.

### Seminar 7

Lavee, E., & Kuronen, M. (2024). Between Choice and Coercion? The Processes of Increased Economic Vulnerability Among Low-Income Older Workers. *Journal of Aging & Social Policy*, 1–21. <https://doi.org/10.1080/08959420.2024.2384327>

Wyndham-West, C. M., Odger, A., & Dunn, J. R. (2021). A narrative-based exploration of aging, precariousness and housing instability among low-income older adults in Canada. *Cities & Health* 6(3), 587–601. <https://doi.org/10.1080/23748834.2021.1919976>

### Seminar 8

Dys, S., Steeves-Reece, A., & Carder, P. C. (2021). Lifelong Instability and Perceived Risk of Future Homelessness in Older Adults. *Journal of Aging and Environment*, 37(1), 46–64. <https://doi.org/10.1080/26892618.2021.2001706>

Wyndham-West, C.M., & Dunn, J.R. (2024). Housing Instability and Policy Considerations for Equitable Aging in Place in Canada. *Canadian Journal on Aging / La Revue canadienne du vieillissement* 43(4), 588–598. <https://doi.org/10.1017/S0714980824000205>

### Seminar 9

Al-Hanawi, M. K. (2024). Self-Reported Health Inequalities among Older Adults in Saudi Arabia. *Healthcare*, 12(1), 72. <https://doi.org/10.3390/healthcare12010072>

Wu L, Liu Q, Fu R and Ma J (2023) Unmet healthcare needs, health outcomes, and health inequalities among older people in China. *Frontiers in Public Health* 11:1082517. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1082517>

### Seminar 10

Era, S., Katsui, H., & Kröger, T. (2024). From Conceptual Gaps to Policy Dialogue: Conceptual Approaches to Disability and Old Age in Ageing Research and Disability Studies. *Social Policy and Society*, 1–17. <https://doi.org/10.1017/S1474746424000058>

### Seminar 11

Ekoh, P.C. & Walsh, C.A. (2024) Valuable Beyond Vulnerable: A Scoping Review on the Contributions of Older Forced Migrants in Post-migration Recovery. *International Journal of Disaster Risk Science* 15, 186–197. <https://doi.org/10.1007/s13753-024-00549-7>

Kainradl, A.C. (2024) Perspectives on vulnerability from the narratives of older migrants. *Zeitschrift für Gerontologie und Geriatrie* 57, 272–277. <https://doi.org/10.1007/s00391-024-02328-x>

### Seminar 12

Ayalon, L., Roy, S., Aloni, O., & Keating, N. (2023). A Scoping Review of Research on Older People and Intergenerational Relations in the Context of Climate Change. *The Gerontologist* 63(5), 945–958. <https://doi.org/10.1093/geront/gnac028>

Matlakala, F.K., Rantho, K.M., & Mapaling, C. (2024) Vulnerability of elderly people during climate-induced disasters in Sub-Saharan Africa: a scoping review. *Frontiers in Human Dynamics* 6:1430667. <https://doi.org/10.3389/fhumd.2024.1430667>

### Seminar 13

Cox, C. (2020). The Sustainable Development Goals and Aging: Implications for Social Work. *Journal of Human Rights and Social Work* 5, 39–47. <https://doi.org/10.1007/s41134-019-00110-3>

Shevelkova, V., Mattocks, C. & Lafortune, L. (2023). Efforts to address the Sustainable Development Goals in older populations: a scoping review. *BMC Public Health* 23: 456 (2023). <https://doi.org/10.1186/s12889-023-15308-4>

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Această disciplină își propune dezvoltarea competențelor necesare identificării situațiilor de încălcare a drepturilor omului asociate cu îmbătrânirea și bătrânețea, dezvoltarea competențelor necesare unor intervenții corespunzătoare pentru înlăturarea sau descurajarea oricăror forme de încălcare a drepturilor omului, dar și identificarea unor strategii de promovare a drepturilor omului în vederea abordării sărăciei, vulnerabilității și excluziunii sociale.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Organizarea/structura lucrării, capacitatea de analiză și sinteză, utilizarea exemplilor în susținerea argumentelor științifice, claritatea și coerența exprimării	Examen scris de sinteză (format <i>față în față</i> ) în sesiune	50
10.5 Seminar/laborator	Calitatea argumentelor în timpul dezbaterilor	Participare	10
	Sumarizarea argumentelor, calitatea întrebărilor, profunzimea argumentelor, capacitatea de problematizare	Conducerea unei dezbateri privind un articol științific	20
	Calitatea reflecției asupra experienței de învățare	Fișa de reflecție DEAL	20

### 10.6 Standard minim de performanță

Pentru promovare studentul trebuie să obțină minim 5 puncte din max. 10 puncte, cumulativ din probele de evaluare aferente cursului și seminarului. Participarea la examenul scris din sesiune este obligatorie. Nu se poate promova cursul doar din activitatea de seminar. Examenul din sesiune se derulează în format fizic conform programării. Temele de seminar sunt opționale, însă acestea sau alte teme suplimentare nu se pot reface în timpul semestrului sau sesiunea de restanțe/măririi/lichidări. În sesiunea de restanțe/măririi/lichidări, se poate relua doar examenul scris (maxim 5p). Punctajul corespunzător temelor realizate pe parcursul semestrului, respectiv punctajul pentru criteriul „participare” rămâne același. Se păstrează nota mai mare obținută anterior (dacă este cazul). Pentru contestații se va urma *Procedura FSAS*, respectiv prevederile din *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților din UBB*.

Participarea la activitățile didactice (curs și seminarii) este esențială pentru desfășurarea lor productivă și implică lectura atentă a textelor obligatorii stabilite pentru fiecare întâlnire, participarea la dezbateri, respectiv realizarea sarcinilor. Conform *Regulamentului privind activitatea profesională a studenților*, prezența la curs este facultativă, iar la seminar este nevoie de minim 10 prezențe pentru a putea obține punctajul corespunzător criteriului „participare”. Un număr mai mic de 8 prezențe/semestru atrage după sine pierderea punctajului corespunzător criteriului „participare”, indiferent de calitatea intervențiilor de pe parcurs(1p).

Conform art. 24 din *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților din UBB*, fraudă sau tentativa de fraudă (ex. utilizarea sau încercarea de a utiliza, în timpul evaluării, mijloace sau surse de informare neautorizate de examinator, substituirea de persoane sau semnarea lucrării cu un alt nume decât cel al studentului care a întocmit-o, predarea unor lucrări, referate, proiecte etc. plagiate integral sau parțial) se sancționează cu exmatricularea. Abaterile de la regulile de desfășurare a formelor de examinare (ex. depășirea timpului de lucru, comunicarea neautorizată cu alți participanți, încercarea de a prelua idei din lucrarea altui participant, predarea aceleiași lucrări la mai multe cursuri/seminare fără înștiințarea și aprobarea titularului de curs/seminar, falsificarea datelor utilizate în lucrări/proiecte, alte forme de inducere în eroare a cadrelor didactice etc.) se sancționează cu anularea lucrării fără posibilitatea de refacere a acesteia. Abaterile repetate se vor sancționa cu nepromovarea materiei fără drept la restanță și cu obligația repetării disciplinei în anul următor.

Conform art. 4(1) din Legea nr. 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare, plagiatul reprezintă *expunerea, indiferent de mărime, într-o operă scrisă sau o comunicare orală, inclusiv în format electronic, a unor texte, expresii, idei, demonstrații, date, ipoteze, teorii, rezultate ori metode științifice extrase din opere scrise, inclusiv în format electronic, ale altor autori, fără a menționa acest lucru și fără a face trimitere la sursele originale*. Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată.

Studenții cu nevoi educative speciale sunt încurajați să contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine.

## 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".



Data completării:  
01.09.2025

Semnătura titularului de curs  
Conf. dr. habil. Mihai-Bogdan Iovu

Semnătura titularului de seminar  
Conf. dr. habil. Mihai-Bogdan Iovu

Data avizării în departament:  
16.09.2025

Semnătura directorului de departament  
Conf. dr. Cristina Baciu