

FIȘA DISCIPLINEI**Metode aplicate în analiza structurilor și a politicilor sociale**

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babes-Bolyai din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Școala Doctorală de Sociologie
1.4. Domeniul de studii	Sociologie
1.5. Ciclu de studii	Doctorat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Doctorat în sociologie
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Metode aplicate în analiza structurilor și a politicilor sociale				Codul disciplinei	SDR 3122
2.2. Titularul activităților de curs			Prof Dr. Horváth István, Prof. dr. VERES Valér,					
2.3. Titularul activităților de seminar			Prof. dr. VERES Valér					
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	OB	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	48	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp: ore convenționale 10*25=250					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe + Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					80
Cercetare, anchete, studiu pe teren, adunarea de date, etc					100
Pregătire seminarii, rapoarte / prelucrarea și interpretarea datelor					10
Tutoriat/Mentorat					12
Examinări					
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					202
3.8. Total ore pe semestru					250
3.9. Numărul de credite					10

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Calculator/laptop, boxe, videoproiector, conexiune internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Calculator/laptop, boxe, videoproiector, conexiune internet

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	C1 Aplicarea metodelor și tehnicilor științifice pentru investigarea fenomenelor sociale, prin dobândirea de noi cunoștințe sau corectarea și integrarea cunoștințelor anterioare. C2 Interacțiunea profesională în medii de cercetare și profesionale C3 Elaborarea, implementarea și evaluarea proiectelor, programelor și politicilor sociale pentru diferite categorii sociale ale populației.
Competențe transversale	CT1+ Art. 58. - Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor probleme sociale în vederea analizei eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale - Comunicare și relaționare profesională cu subiecții precum și cu actorii sociali

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/a doctorand cunoaște: metodele și tehnicile științifice pentru investigarea fenomenelor sociale, prin dobândirea de cunoștințe noi sau corectarea și integrarea cunoștințelor anterioare Studentul/a doctorand știe să corecteze sau să îmbunătățească cunoștințele despre fenomene prin utilizarea metodelor și tehnicilor științifice, pe baza observațiilor empirice sau măsurabile. Studentul/a doctorand știe să arate considerație față de ceilalți, precum și colegialitate, știe să asculte, să ofere și să primească feedback și să răspundă cu perspicacitate celorlalți, implicând și supravegherea personalului.
Aptitudini	Studentul/a doctorand este capabil să .aplice metodele și tehnicile științifice pentru investigarea fenomenelor sociale, prin dobândirea de cunoștințe noi sau corectarea și integrarea cunoștințelor anterioare Studentul este capabil să corecteze sau să îmbunătățească cunoștințele despre fenomene prin utilizarea metodelor și tehnicilor științifice, pe baza observațiilor empirice sau măsurabile. Studentul este capabil să arate considerație față de ceilalți, precum și colegialitate, e capabil să asculte, să ofere și să primească feedback și să răspundă cu perspicacitate celorlalți, implicând și supravegherea personalului.
Responsabilități și autonomie	Studentul/a doctorand are capacitatea de a lucra independent prin aplicarea metodelor și tehnicilor științifice pentru a elabora studii privind investigarea fenomenelor sociale, prin dobândirea de cunoștințe noi sau corectarea și integrarea cunoștințelor anterioare Studentul/a doctorand are capacitatea să corecteze sau să îmbunătățească independent cunoștințele despre fenomene prin utilizarea metodelor și tehnicilor științifice, pe baza observațiilor empirice sau măsurabile. Studentul/a doctorand a dezvoltat aptitudini precum și colegialitate, poate să lucreze independent pentru a asculta, să ofere și să primească feedback și să răspundă cu perspicacitate celorlalți, implicând și supravegherea personalului.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Este de a pregăti studenții pentru o carieră academică: a) capacității de identificare, formulare, analiză și descriere a problemelor de cercetare; b) stăpânirii metodelor și tehnicilor de cercetare avansată; c) privind managementul proiectelor de cercetare;
7.2 Obiectivele specifice	Dezvoltarea competenței de comunicare, scrisă și orală în domeniul științelor sociale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Către o teorie a regimurilor de bunăstare	discuții prezentări, dezbateri.	2 ore
2. De la teoria problemelor sociale la contextualizarea lor empirică. Prezentare principale surse de date relevante	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată	
3. Probleme sociale și contexte ideologice și teoretice de gestionare a lor: social-democrația și neo-liberalismul	discuții prezentări, dezbateri	
4-5. Transformări la nivelul organizării sociale a muncii: munca între flexibilizare și precarizare	discuții prezentări, dezbateri	4 ore
6. Prezentări tematice: contextualizarea empirică din sursele de date relevante a temei doctorale I	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată	
7. Bazele paradigmatică ale studiului structurii sociale (neoweberialismul, conflictualismul, funcționalismul)	Prelegere, problematizare,	2 ore
8. Modele empirice contemporane (Goldthorpe-Breen, Grusky, David – Galescu)	prezentare interactivă	
9. Modele empirice contemporane. Shavit, Yaish és Eyal Persistent inequalities	prezentare interactivă	
10. Operaționalizarea structurii sociale și ale mediului social, pe datele din România și Ungaria	prezentare interactivă	
11. Construirea de indici multidimensionali pentru studierea dezvoltării umane/social-economice	prezentare interactivă	
12. Analiza multivariată: mediul social și performanțele școlare (Dimaggio)	prezentare interactivă	
13. Studiul inegalităților sociale, indici specifici,	prezentare interactivă	
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere, discutarea cerințelor. Surse de date utile în analiza structurii sociale	Problematizare, prezentare Rapoarte periodice Studii de caz	2 ore
2. Utilizarea datelor macro pentru structura sociale	Problematizare, prezentare interactivă	
3. Dimensiuni și indicatori specifici în analiza structurii sociale (școlarizare, situație materială, venituri,	Problematizare, prezentare interactivă	
4. Operaționalizarea structurii sociale și ale mediului social, pe datele din România și Ungaria	Problematizare, prezentare interactivă	
5. Construirea de indici sintetici de masurare a structurii sociale în programe statistice /SPSS/	Problematizare, prezentare interactivă	
6. Adaptarea schemelor de stratificare /Erikson-Goldthorpe/ pentru România	Problematizare, prezentare interactivă	
7-8. Construirea unui model de regresie multilineară pentru măsurarea interdependențelor în structura socială	Problematizare, prezentare interactivă	4 ore
9-10. Tehnici de elaborare a diagnosticului social, prezentări	Rapoarte periodice	4 ore
11-12. Investigarea impactului contextului social asupra perspectivelor de viață; analiza strategiilor de viață concretizată pe tema cercetată de fiecare student	Studii de caz	4 ore
13-14. Prezentarea lucrărilor doctoranzilor	Rapoarte periodice	4 ore

Bibliografie

- Boudon, Raymond. 1974. *Education, Opportunity and Social Inequality*, New York: Wiley.
- Bourdieu, Pierre (1984). *Distinction: A Social Critique of the Judgement of Taste*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
(Original published in French, 1979)
- Bourdieu, P. (1997): Gazdasági tőke, kulturális tőke, társadalmi tőke. In: Angelusz R (szerk.) *A társadalmi rétegződés komponensei*, Új Mandátum, Budapest.
- Bourdieu, Pierre. 1977. »Cultural Reproduction and Social Reproduction.« In Jerome Karabel and A. H. Halsey (eds.) *Power and Ideology in Education*. New York: Oxford University Press. pp. 487-511
- Breen, Richard, and John H. Goldthorpe. 1997. »Explaining Educational Differentials Towards a Formal Rational Action Theory.« *Rationality and Society* 9 (3):275–305.
- Breen, R., Ruud Luijkx, Walter Müller, and Reinhard Pollak (2009), *Nonpersistent Inequality in Educational Attainment: Evidence from Eight European Countries*. *American Journal of Sociology*, Vol. 114, No. 5 pp. 1475-1521
- Breen, Richard- (2005) *Foundations of a neo-Weberian class analysis* In: Wright, Erik Olin (szerk.) 2005. *Approaches to Class Analysis*. Cambridge, University Press. 31-50
- DiMaggio, Paul (1982): *Cultural Capital and School Success: The Impact of Status Culture Participation on the Grades of U.S. High School Students*. *American Sociological Review*, Vol. 47, No. 2 (Apr., 1982), pp. 189-201
- Grusky, David – Galescu, Gabriela 2005. *Foundations of a neo-Durkheimian class analysis*; In: Wright, Erik Olin (ed.) 51-81
- Esping-Andersen, Gøsta. 1990. *The three worlds of welfare capitalism*. Cambridge: Polity Press. (capitolele *The Three Political Economies of the Welfare State*, *De-Commodification in Social Policy*) Diane Sainsbury ed. 1994 *Gendering Welfare States* London: SAGE Publications Ltd (capitolele *Gender and Welfare States: Some Theoretical Reflections*; *Childcare and Types of Welfare States*; *Work, Welfare and Gender Equality: A New Typology*)
- Felstead Alan & Nick Jewson eds. 1999, *Global trends in flexible labour*. Basingstoke, England: Macmillan Business. (capitolele *Alan Felstead & Nick Jewson Flexible Labour and Non-Standard Employment: An Agenda of Issues*; *Mark Harvey Economies of Time: A Framework for Analysing the Restructuring of Employment Relations*)
- Horváth István & Kiss Tamás (2018) *SocioRoMap. Compact Roma communities in Romania Survey of local experts on Social Inclusion Cluj-Napoca Editura ISPMN* <http://ispmn.gov.ro/page/publicaii>
- Hulley, T. and J. Clarke, *Social Problems: Social Construction and social causation in Loney, M. et al (1991), The State or the Market. Politics and Welfare in Contemporary Britain*, London: Sage Publications Ltd, pp. 10-24
- Manning, N (ed). (1985), *Social Problems & Welfare Ideology*, Aldershot: Gower
- Matza, D. (1969), *Becoming Deviant*, Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc.
- Michael Lavalette & Alan Pratt eds. 2006 *Social Policy: Theories, Concepts and Issues* London: SAGE Publications Ltd (capitolele: *Alan Pratt: Towards a 'New' Social Democracy*; *Alan Pratt Neo-Liberalism and Social Policy*)
- Pfohl, S. (1994), *Images of Deviance and Social Control. A Sociological History*, 2nd ed, McGraw Hill.
- Rubington, E and M. S. Weinberg (1989), *The Study of Social Problems. Six Perspectives*, fourth ed., New York/Oxford: Oxford University Press
- Hadler, M. & Albin Neumayr (2023) *The Perception of Social Inequality Around the Globe. Editorial Introduction to the 2019 ISSP Social Inequality Module and Selected Country-Level Findings*, *International Journal of Sociology*, 53:5, 323-332, DOI: 10.1080/00207659.2023.2251788
- Huszár Á. (szerk., 2014) : *A társadalom rétegződése (15) – 2011. évi népszámlálás*, KSH, Budapest
- Mare, Robert, D. 1980. »Social Background and School Continuation Decisions.« *Journal of the American Statistical Association* 75:295–305.
- Mare, Robert, D. 1993. »Educational Stratification on Observed and Unobserved Components of Family Background« in Shavit, Yossi and Hans-Peter Blossfeld (eds.) *Persistent Inequality: Changing Educational Attainment in Thirteen Countries*. Boulder: Westview Press. pp. 351-376
- Tóth István György (2010) *Jövedelem-eloszlás a konszolidációs csomagok és a válságok közepette Magyarországon*, TÁRKI, Budapest, 3-20-
- Raț Cristina (2012): *Sărăcie și marginalizare socială în rândul familiilor cu copii*. In: Rotariu T. --Voineagu V. (ed.): *Inertie și schimbare*, Polirom, 2010.
- Shavit, Yossi and Hans-Peter Blossfeld (eds.) *Persistent Inequality: Changing Educational Attainment in Thirteen Countries*. Boulder: Westview Press. pp. 351-376
- Székelyi M. –Barna I: *Túlélőkészlet az SPSS használatához*, ELTE, Budapest-

Wright, Erik Olin 2005. Foundations of a neo-Marxist class analysis (más, idevágó szövegekkel együtt) In:

Wright, Erik Olin (szerk.) 2005. Approaches to Class) Analysis. Cambridge, University Press 4-30.

Weininger Eliot B. (2005): Foundations of Pierre Bourdieu's class analysis. In: Wright, Erik Olin (ed.): Approaches to Class Analysis. Cambridge, University Press. 82-118

Veres Valér (2014): Társadalmi rétegződés és anyagi-jövedelmi különbségek Magyarországon és az erdélyimagyarság körében, Szociológiai Szemle, 24(2) 4-46.

Veres Valér (2014): Népeségszerkezet és nemzetiség, Egyetemi kiadó, Kolozsvár.

***Human Development Report. UNDP 2011-2024.

*

BIBLIOGRAFIE OPȚIONALĂ:

Alston, M, Bowles, M. 2003. Research for Social Workers. An introduction to methods. 2nd Edition, Crows Nest

NSW: Allen and Unwin.

Flick, U. 1998. An Introduction to Qualitative Research London, Newsbury Park: Sage Publications

Magyari T. 2005. Adatfelvételi módszerek a társadalomkutatásban. Presa Univ. Clujeană.

VanderStoep, S., W., Johnston, D., D. 2009. Research Methods for Everyday Life. Blending Qualitative and

Quantitative Approaches, San Francisco: Jossey-Bass, A Wiley Imprint

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Tematica propusă răspunde nevoii de științificitate în planificarea și derularea unui proiect de cercetare conform criteriilor de obținere a titlului de doctor în domeniul Sociologie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- participare activă la cursuri și seminarii - elaborarea și prezentarea unui studiu de caz - rapoarte periodice prezentate	- Monitorizarea activității la ore - Evaluare continuă	10% 40%
10.5 Seminar/laborator	- referat final: o analiză a structurilor sau a politicilor sociale adaptată la tema cercetată	- Prezentare orală a referatului final	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• 7 prezențe la curs/seminar sunt necesare promovarea acestui curs. • Studentul trebuie să prezinte un raport /referat în tema disciplinei • Elaborarea și prezentarea referatului final. • Plagiatul sau compilarea necorespunzătoare din diferite resurse atrage după sine neacceptarea eseului/proiectului			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:

Semnătura titularului de curs

prof. univ. dr. Horváth István

prof. univ. habil. dr. Veres Valér

Semnătura titularului de seminar

prof. univ. habil. dr. Veres Valér

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

prof. univ. habil. dr. Dégi László Csaba

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "*Nu se aplică*".