



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență Socială / Asistent Social
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Asistența socială și consiliere în școli			Codul disciplinei	ALR 2501			
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Lect.univ.dr Alina – Cristina Constantin							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele	Lect.univ.dr Alina – Cosmin Ghețau							
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS
							Obligativitate	Obligatorie/ opțională DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2			3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	100	din care: 3.5. SI	58	AI=Nr.ore curs IF x nr. săptămâni	28	3.6. AT (4) + TC (10) + AA (0)	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							86 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport decurs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							26
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							26
3.5.4.Tutoriat (consiliere profesională)							2
3.5.5.Examinări							2
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	86						
3.8. Total ore pe semestru	100						
3.9. Numărul de credite	4						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma elearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Laptop / conexiune internet

6. Competențe

6.1. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Abordează problemele în mod critic</p> <p>Promovează drepturile și interesele utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Aplică intervenția în criză</p> <p>Aplică practici antiopresive</p> <p>Aplică luarea deciziilor în domeniul asistenței sociale</p> <p>Aplică soluționarea problemelor în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Aplică standarde de calitate în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Arată empatie</p> <p>Comunică cu utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Dezvoltă o relație de într-ajutorare cu utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Face trimiteri pentru utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Implică utilizatorii de servicii și îngrijitorii în planificarea îngrijirii</p> <p>Oferă consiliere socială</p> <p>Oferă sprijin utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Planifică procese în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Previne probleme sociale</p> <p>Practică ascultarea activă</p> <p>Dezvoltă identitatea profesională în domeniul asistenței sociale</p> <p>Prezintă legislația în mod transparent pentru utilizatorii de servicii</p> <p>Promovează incluziunea socială</p> <p>Protejează utilizatorii vulnerabili de servicii sociale</p> <p>Realizează interviuri în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Respectă cerințele de sănătate și siguranță în domeniul asistenței sociale</p> <p>Sensibilizează utilizatorii serviciilor sociale</p> <p>Suportă stresul</p> <p>Îndeplinește standardele practicii în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Asigură protecția vieții private a utilizatorilor de servicii</p> <p>Desfășoară activități de incluziune în viața socială</p> <p>Sensibilizează indivizi, familii, grupuri</p> <p>Efectuează muncă de teren</p>
Competențe transversale	<p>Dă dovadă de inițiativă</p> <p>Respectă angajamente</p> <p>Respectă diversitatea valorilor și normelor culturale</p> <p>Participă activ la viața civică</p> <p>Gândește critic</p> <p>Utilizează software de comunicare și colaborare</p> <p>Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste</p> <p>Oferă consiliere altora</p> <p>Gestionează frustrarea</p> <p>Abordează provocările în mod pozitiv</p> <p>Lucrează în echipă</p> <p>Dă dovadă de competențe interculturale</p> <p>Gândește în mod creativ, inovator și holistic</p> <p>Respectă obligațiile de confidențialitate</p>

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<p>Studentul cunoaște:</p> <ul style="list-style-type: none"> - principii fundamentale ale asistenței sociale și rolul acestuia în context școlar; - diverse metode și tehnici de consiliere utilizate în lucrul cu elevii; - legislația relevantă și politica în domeniul asistenței sociale în educație; - nevoile specifice ale elevilor din diferite grupuri vulnerabile.
Aptitudini	<p>Studentul este capabil să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - principii fundamentale ale asistenței sociale și rolul acestuia în context școlar; - diverse metode și tehnici de consiliere utilizate în lucrul cu elevii; - legislația relevantă și politica în domeniul asistenței sociale în educație; - nevoile specifice ale elevilor din diferite grupuri vulnerabile.

Responsabilități	<p>Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - principii fundamentale ale asistenței sociale și rolul acestuia în context școlar; - diverse metode și tehnici de consiliere utilizate în lucrul cu elevii; - legislația relevantă și politica în domeniul asistenței sociale în educație; - nevoile specifice ale elevilor din diferite grupuri vulnerabile.
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	- Cursul de Asistență socială și consiliere în școli, urmărește să familiarizeze studenții cu abordări curente din domeniul asistenței sociale, cu problematica și noțiunile acestora ce au impact asupra cauzisticii asistenței sociale
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Să utilizeze corect conceptele; - Cunoașterea principalelor abordări teoretice din domeniul asistenței sociale și consiliere în școli; - Înțelegerea procesului de consiliere educațională; - Asimilarea unor tehnici și metode de lucru individual și în grup pentru consiliere în context școlar.

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
1. Școala ca organizație: structura, procese, climat, teoria schimbării. Rolurile consilierului școlar, competențe, valori. Dimensiunile profesiei, perspective etice, competența culturală.	Studiul după bibliografie, suport de curs, analiza pe baza unor materiale video, documentare individuală	20%SI
2. Măsurile educaționale cu impact. Piramida evidențelor.	Studiul după bibliografie, suport de curs, analiza pe baza unor materiale video, documentare individuală	30%SI
3. Intervenții de prevenire a problemelor de comportament externalizat și internalizat- tehnici de intervievare a copiilor	Studiul după bibliografie, suport de curs, analiza pe baza unor materiale video, documentare individuală	30%SI
4. Consilierea în carieră, orientarea profesională Educația inclusivă. Bariere în învățare și participare, implicarea părinților și a comunității în restructurarea școlilor.	Studiul după bibliografie, suport de curs, analiza pe baza unor materiale video, documentare individuală	20%SI

Bibliografie obligatorie:

- Baban, A. (coord) (2009) *Consiliere educațională Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj: Cognitrom. pag. 15-42; 165-189; 209-239.
- Boyd Webb, B. (2017) *Social work practice with children*. THE GUILFORD PRESS New York London. (parțial – capitolele indicate pe [drive](#))
- Darjan, D. (2010) *Management comportamental în clasa de elevi*. Teza de doctorat, UVT. pag: 8-46; 46-77.
- Dupper, D. (2003) *School Social Work Skills and Interventions for Effective Practice*. NY: John Wiley & Sons, Inc (parțial – capitolele indicate pe [drive](#))
- Franklin, Cynthia et al (Eds) (2006) *The School Services Sourcebook A Guide for School-Based Professionals*. Oxford University Press. (parțial – capitolele indicate pe [drive](#))
- Kelly, Michael S. James C. Raines, Susan Stone, and Andy Frey. (2010). *School Social Work. An Evidence-Informed Framework for Practice*. Oxford University Press. (parțial – capitolele indicate pe [drive](#))
- Gherguț, A. (2016). De la segregare la integrare, incluziune și educația pentru cerințe speciale & Sugestii și soluții pentru dezvoltarea practicilor incluzive în educație adresate principalelor categorii de elevi cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale. În *Educația incluzivă și pedagogia diversității* (pp. 15-37; 91-103; pp. 119-133). Iași: Polirom
- Pantea, M., C., (2020). Asistența socială și consilierea în școli. Note de curs. Cluj – Napoca, Universitatea Babeș Bolyai;
- Pura, R. (2019), Modele de practică, roluri și standarde profesionale în asistența socială școlară, în contextul european actual, în *Revista de Asistența Socială* nr. 4/2019, p. 83-97.

Bibliografie facultativă:

- CoE (2012). *Compass: Manual for Human Rights Education with Young People*. <https://www.coe.int/en/web/compass/synoptic-table-of-activities>
- Cury, Augusto, (2005), *Parinti straluciți profesori fascinanți*, Editura For You.

- Dumitru, A. (2011) *Consilierea Educațională*. Modul 5. POSDRU
- Dumitru, Ion, (2010), *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*, Polirom, București.
- Openshaw, L. (2007) *Social Work in Schools Principles and Practice*. Guilford Press.
- Mih, V. (2005). *Curs de consiliere școlară*. Cluj-Napoca: Fac. de Psihologie și Științele Educației
- Salvati Copiii (2016) *Bullying-ul în rândul copiilor Studiu sociologic la nivel național 2016*
<https://www.salvaticopiii.ro/sci-ro/files/10/10551dfa-f0b2-4cb0-a103-08d811dc31a9.pdf> pag 10-58.
- Sosa, Tory Cox, Michelle Alvarez (2017) *School social work national perspectives on practice in schools*. New York: Oxford University Press.
- Vianin, Pierre (2011) *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultati scolare* – ASCR.
- Wilson, J.C. & Powell, M. (2001). Understanding a child's mind & Preparation and planning of the interview. In *A guide to interviewing children. Essential skills for counsellors, police, lawyers, and social workers*

Site-uri web de interes:

- Aproximativ 50 linkuri la resurse, site-uri, exemple de practica, bloguri de asistenta sociala in scoli.
<http://www.elementaryschoolcounseling.org/resources.html>
<http://exploringschoolcounseling.blogspot.ro/search/label/Back%20to%20School>
<http://www.thehelpfulcounselor.com/school-counselor-must-dos-for-the-new-school-year/>
- BRIO: Un blog dezvoltat de psihologul Dragoș Iliescu. Cuprinde materiale științifice, prezentate în maniera accesibilă, pentru a sustine deciziile informate ale cadrelor didactice și ale părinților. <https://brio.ro/blog>
- Bullying Road Signs and Critical Interventions (Dr. Becky Bailey):
- #1 <https://www.youtube.com/watch?v=HfKjzuR4nwQ&t=24s>
- #2 <https://www.youtube.com/watch?v=ckDWzVaV5Kw>
- #3 <https://www.youtube.com/watch?v=Tr1yWZSLVY0>
- #4 <https://www.youtube.com/watch?v=gXHDu25z91U>
- #5 <https://www.youtube.com/watch?v=H8wii9t-hko>
- Dr. Becky Bailey: Real Talk for Real Teachers #11 - Managing Anxiety: How to Help Children with their Distress: <https://www.youtube.com/watch?v=pIcZrHhozXY>
- Un videoclip despre importanța autoreglării. Cum arată autoreglarea unui preșcolar? Cum pot consilierii școlari să încurajeze abilitățile de autoreglare prin interacțiunile lor cu copiii? Care sunt cei 5 pași esențiali către autoreglare? <https://www.youtube.com/watch?v=dGpK74qL4vg>
- Filmuleze realizate de BBC sub titlul 'Employable me'. Ele prezintă situațiile unor persoane cu dizabilități și procesul prin care acestea caută și uneori găsesc un loc de muncă.
- Gogglebox - Employable Me: https://www.youtube.com/watch?v=hxK9XvD_iPA
- Employable Me – Matthew <https://www.youtube.com/watch?v=IappFPAQ3P0&t=245s>
- Employable Me – Thomas: <https://www.youtube.com/watch?v=Ps8rNcGw1vM>
- Employable Me – Zena: <https://www.youtube.com/watch?v=JH0yhSOvRQs>
- Employable Me- Brett: <https://www.youtube.com/watch?v=02wLQ3gmQqs&t=212s>
- Employable Me - Directors Cut <https://www.youtube.com/watch?v=a8rt2pOblcs>
- Un set de programe, produse, practici și politici în educație analizate de What Works Clearinghouse (SUA): www.whatworks.ed.gov.
- Un program de intervenție cognitiv-comportamentală pentru copii și tineri cu tulburări de anxietate (6-17 ani) Coping Cat: www.childanxiety.org.
- Un program de intervenție cognitiv-comportamentală pentru adolescenții care suferă de depresie: The Coping with Depression Course for Adolescents <http://www.kpchr.org/public/acwd/acwd.html>
- Un program în mai multe module pentru elevii din ciclul primar și gimnaziu pentru prevenirea delinvenței juvenile și a consumului de substanțe interzise: Early Risers- <http://www.psychiatry.umn.edu/psychiatry/research/earlyrisers/home.html>.
- The Incredible Years program: www.incredibleyears.com
- Informații despre autism, identificare precoce și caracteristici ale intervenției timpurii <https://www.helpautism.ro/proiecte-externe/campanie-de-diagnostic-precoc-a-intarzierilor-in-dezvoltare>
- Copiii cu Autism: Caracteristici generale: <http://www.horiaschoolresidence.ro/ro/autismul/>
- Copiii cu Sindromul Down: Semne clinice și Intervenția timpurie <http://www.updown.ro/despre-sindromul-down/interventia-timpurie/>
- Sindromul Tourette: cauze, ticuri, simptome, diagnostic, tratament: <https://bioclinica.ro/pentru-pacienti/articole-medicale/sindromul-tourette-cauze-ticuri-simptome-diagnostic-tratament>
- Un site despre terminologie și dezvoltarea unui limbaj pentru incluziune: <https://www.cerebralpalsy.org/information/disability/etiquette>
- 10 lucruri de știut despre surdocecitate: <https://surdocecitate.ro/noutati/10-lucruri-de-stiut-despre-surdocecitate/?fbclid=IwAR1V62kgIt-bsdKw55cZoevyugX-qOXs30K8i4gjn71xdr1uCGErnjDYoQ>
- Filmul documentar *Școala noastră*, (2011) regizor Mona Nicoară, Miruna Coca-Cozma.
- Mai multe despre disciplina constientă: <https://consciousdiscipline.com/author/bb/>
- Flowers, N. (Ed.). (2007). *Compassito. Manual on human rights education for children* (2nd edition). Budapest: European Youth Centre, Directorate of Youth and Sport of the Council of Europe. <https://rm.coe.int/16807023d0>
- Multi-Systemic Therapy: https://www.youtube.com/watch?v=EOEV-6lN_1g&feature=youtu.be

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
Școala ca organizație. Rolul, atitudinile și abilitățile consilierului școlar. Măsurile educaționale cu impact.	Discuția, explicația, exemplificarea	2 ore online
Tehnici de intervievare a copiilor. Consilierea în carieră, orientarea profesională. Educația inclusivă.	Discuția, explicația, exemplificarea	2 ore fizic

<p>Bibliografie: Baban, A. (coord) (2009) <i>Consiliere educațională Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>. Cluj: Cognitrom. pag. 15-42; 165-189; 209-239. Boyd Webb, B. (2017) <i>Social work practice with children</i>. THE GUILFORD PRESS New York London. partial – capitolele indicate pe drive) Darjan, D. (2010) <i>Management comportamental in clasa de elevi</i>. Teza de doctorat, UVT. pag: 8-46; 46-77. Dupper, D. (2003) <i>School Social Work Skills and Interventions for Effective Practice</i>. NY: John Wiley & Sons, Inc (partial – capitolele indicate pe drive) Franklin, Cynthia et al (Eds) (2006) <i>The School Services Sourcebook A Guide for School-Based Professionals</i>. Oxford University Press. (partial – capitolele indicate pe drive) Kelly, Michael S. James C. Raines, Susan Stone, and Andy Frey. (2010). <i>School Social Work. An Evidence-Informed Framework for Practice</i>. Oxford University Press. (partial – capitolele indicate pe drive) Gherguț, A. (2016). De la segregare la integrare, incluziune și educația pentru cerințe speciale & Sugestii și soluții pentru dezvoltarea practicilor incluzive în educație adresate principalelor categorii de elevi cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale. În <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i> (pp. 15-37; 91-103; pp. 119-133). Iași: Polirom Pantea, M., C., (2020). Asistența socială și consilierea în școli. Note de curs. Cluj – Napoca, Universitatea Babeș Bolyai; Pura, R. (2019), Modele de practică, roluri și standarde profesionale în asistența socială școlară, în contextul european actual, in <i>Revista de Asistența Socială</i> nr. 4/2019, p. 83-97.</p>		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
<p>Pentru trei unități tematice la alegere, se va redacta la alegere un referat științific de 10-15 pagini din bibliografie. Sumarul va avea 700 – 1000 de cuvinte și următoarea structură:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informații importante în domeniul asistenței sociale în școală pe care le știți deja; - Informații noi din domeniul asistenței sociale în școli (pe care le-ați aflat citind textul); - Informații noi din domeniul asistenței sociale în școală prezentate în text și pe care le-ați dori aprofundate / care va intrigă / pe care le-ați propune discuției cu colegii. 	Online pe platforma Teams–scris	
Realizarea în scris a unei teme de casă dintr-o unitate tematică la alegere	Online pe platforma Teams–scris	
<p>Bibliografie obligatorie: Baban, A. (coord) (2009) <i>Consiliere educațională Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>. Cognitrom. pag. 15-42; 165-189; 209-239; Benard, B. (2016). <i>Resiliency: What We Have Learned</i>. San Francisco, CA: WestEd; Crisp, S. (2019). <i>School Social Work: Practice, Policy, and Research</i>. Routledge; Boyd Webb, B. (2017) <i>Social work practice with children</i>. THE GUILFORD PRESS; partial – capitolele indicate pe drive) Downey, L. (2017). <i>Counseling in Schools: Comprehensive Program Planning for Mental Health Professionals</i>. New York: Routledge. Dupper, D. (2003) <i>School Social Work Skills and Interventions for Effective Practice</i>. NY: John Wiley & Sons, Inc (partial – capitolele indicate pe drive); Franklin, Cynthia et al (Eds) (2006) <i>The School Services Sourcebook A Guide for School-Based Professionals</i>. Oxford University Press. (partial – capitolele indicate pe drive); Garcia, J., & Rizzo, D. (2018). <i>Education Equity: A Framework for School Social Workers</i>. <i>School Social Work Journal</i>, 42(3) Professionals. Oxford University Press. (partial – capitolele indicate pe drive); Kelly, Michael S. James C. Raines, Susan Stone, and Andy Frey. (2010). <i>School Social Work. An Evidence-Informed Framework for Practice</i>. Oxford University Press. (partial – capitolele indicate pe drive); Gherguț, A. (2016). De la segregare la integrare, incluziune și educația pentru cerințe speciale & Sugestii și soluții pentru dezvoltarea practicilor incluzive în educație adresate principalelor categorii de elevi cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale. În <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i> (pp. 15-37; 91-103; pp. 119-133). Editura Polirom; Pantea, M., C., (2020). Asistența socială și consilierea în școli. Note de curs. Cluj – Napoca, Universitatea Babeș Bolyai; Pura, R. (2019), Modele de practică, roluri și standarde profesionale în asistența socială școlară, în contextul european actual, in <i>Revista de Asistența Socială</i> nr. 4/2019, p. 83-97; Reddy, R. (2021). <i>Evidence-Based Practice in School Mental Health: Program and Practice Recommendations</i>. Bethesda, MD: National Center for School Mental Health.</p> <p>Bibliografie facultativă: Burns, B. J., & Costello, E. J. (2016). <i>Mental Health in the School Setting: A Critical Review of the Evidence Base</i>. <i>Journal of School Health</i>, 86(2), 124-132; CoE (2012). <i>Compass: Manual for Human Rights Education with Young People</i>. https://www.coe.int/en/web/compass/synoptic-table-of-activities; Cury, Augusto, (2005), <i>Parinti straluciți profesori fascinanți</i>, Editura For You; Dumitru, A. (2011) <i>Consilierea Educațională</i>. Modul 5. POSDRU;</p>		

- Dumitru, Ion, (2010), Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice, Polirom;
- Openshaw, L. (2007) *Social Work in Schools Principles and Practice*. Guilford Press.
- Mih, V. (2005). Curs de consiliere școlară. Cluj-Napoca: Facultatea de Psihologie și Științele Educației
- National Association of Social Workers. (2020). *School Social Work Toolkit*. Washington, D.C.
- Salvati Copiii (2016) Bullying-ul în rândul copiilor Studiu sociologic la nivel national 2016
<https://www.salvaticopiii.ro/sci-ro/files/10/10551dfa-f0b2-4cb0-a103-08d811dc31a9.pdf> pag 10-58;
- Sosa, Tory Cox, Michelle Alvarez (2017) *School social work national perspectives on practice in schools*. New York: Oxford University Press;
- Vianin, Pierre (2011) *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultati scolare* – ASCR.
- Wilson, J.C. & Powell, M. (2001). Understanding a child's mind & Preparation and planning of the interview. In *A guide to interviewing children. Essential skills for counsellors, police, lawyers, and social workers*;

Site-uri web de interes:

- Aproximativ 50 linkuri la resurse, site-uri, exemple de practica, bloguri de asistenta sociala in scoli.
<http://www.elementaryschoolcounseling.org/resources.html>
<http://exploringschoolcounseling.blogspot.ro/search/label/Back%20to%20School>
<http://www.thehelpfulcounselor.com/school-counselor-must-dos-for-the-new-school-year/>
- BRIO: Un blog dezvoltat de psihologul Dragoș Iliescu. Cuprinde materiale stiintifice, prezentate in maniera accesibila, pentru a sustine decizii informate ale cadrelor didactice si ale parintilor. <https://brio.ro/blog>
- Bullying Road Signs and Critical Interventions (Dr. Becky Bailey):
- #1 <https://www.youtube.com/watch?v=HfKjzuR4nwQ&t=24s>
- #2 <https://www.youtube.com/watch?v=ckDWzVaV5Kw>
- #3 <https://www.youtube.com/watch?v=Tr1yWZSLVY0>
- #4 <https://www.youtube.com/watch?v=gXHDu25z91U>
- #5 <https://www.youtube.com/watch?v=H8wii9t-hko>
- Dr. Becky Bailey: Real Talk for Real Teachers #11 - Managing Anxiety: How to Help Children with their Distress: <https://www.youtube.com/watch?v=pIcZrHhozXY>
- Un videoclip despre importanta autoreglării. Cum arată autoreglarea unui preșcolar? Cum pot consilierii școlari să încurajeze abilitățile de autoreglare prin interacțiunile lor cu copiii? Care sunt cei 5 pași esențiali către autoreglare? <https://www.youtube.com/watch?v=dGpK74qL4vg>
- Filmuleze realizate de BBC sub titlul 'Employable me'. Ele prezinta situatiile unor personae cu dizabilitati si procesul prin care acestia cauta si uneori gasesc un loc de munca.
- Goglebox - Employable Me: https://www.youtube.com/watch?v=hxK9XvD_iPA
- Employable Me – Matthew <https://www.youtube.com/watch?v=IappFPAQ3P0&t=245s>
- Employable Me – Thomas: <https://www.youtube.com/watch?v=Ps8rNcGw1vM>
- Employable Me – Zena: <https://www.youtube.com/watch?v=JH0yhSOvRQs>
- Employable Me- Brett: <https://www.youtube.com/watch?v=02wLQ3gmQqs&t=212s>
- Employable Me - Directors Cut <https://www.youtube.com/watch?v=a8rt2pOblcs>
- Un set de programe, produse, practici și politici în educație analizate de What Works Clearinghouse (SUA): www.whatworks.ed.gov.
- Un program de intervenție cognitiv-comportamentală pentru copii și tineri cu tulburări de anxietate (6-17 ani) Coping Cat: www.childanxiety.org.
- Un program de intervenție cognitiv-comportamentală pentru adolescenții care suferă de depresie: The Coping with Depression Course for Adolescents <http://www.kpchr.org/public/acwd/acwd.html>
- Un program în mai multe module pentru elevii din ciclul primar și gimnaziu pentru prevenirea delinvenței juvenile și a consumului de substanțe interzise: Early Risers- <http://www.psychiatry.umn.edu/psychiatry/research/earlyrisers/home.html>.
- The Incredible Years program: www.incredibleyears.com
- Informatii despre autism, identificare precoce si caracteristici ale interventiei timpurii
<https://www.helpautism.ro/proiecte-externe/campanie-de-diagnostic-precoc-a-intarzierilor-in-dezvoltare>
- Copiii cu Autism: Caracteristici generale: <http://www.horiaschoolresidence.ro/ro/autismul/>
- Copiii cu Sindromul Down: Semne clinice si Intervenția timpurie <http://www.updown.ro/despre-sindromul-down/interventia-timpurie/>
- Sindromul Tourette: cauze, ticuri, simptome, diagnostic, tratament: <https://bioclinica.ro/pentru-pacienti/articole-medicale/sindromul-tourette-cauze-ticuri-simptome-diagnostic-tratament>
- Un site despre terminologie si dezvoltarea unui limbaj pentru incluziune: <https://www.cerebralpalsy.org/information/disability/etiquette>
- 10 lucruri de știut despre surdocecitate: <https://surdocecitate.ro/noutati/10-lucruri-de-stiut-despre-surdocecitate/?fbclid=IwAR1V62kgIt-bsdKw55cZoevyugX-qOXs30K8i4gjN71xdr1uCGErnjDYoQ>
- Filmul documentar *Scoala noastra*, (2011) regizor Mona Nicoară, Miruna Coca-Cozma.
- Mai multe despre disciplinarea constienta: <https://consciousdiscipline.com/author/bb/>
- Flowers, N. (Ed.). (2007). *Compassito. Manual on human rights education for children* (2nd edition). Budapest: European Youth Centre, Directorate of Youth and Sport of the Council of Europe. <https://rm.coe.int/16807023d0>
- Multi-Systemic Therapy: https://www.youtube.com/watch?v=EOEV-6lN_1g&feature=youtu.be

8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații
Activitățile asistate se vor concentra pe rezolvarea exercițiilor din suportul de curs și în oferirea de feed-back la temele realizate	Studiu după bibliografie, suport de curs, analiza pe baza unor materiale video, dezbateri, exerciții.	

Bibliografie obligatorie:

Baban, A. (coord) (2009) *Consiliere educațională Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj: Cognitrom. pag. 15-42; 165-189; 209-239;

Pantea, M., C., (2020). Asistența socială și consilierea în școli. Note de curs. Cluj – Napoca, Universitatea Babeș Bolyai;

Site-uri web de interes:

- Aproximativ 50 linkuri la resurse, site-uri, exemple de practica, bloguri de asistenta sociala in scoli.
<http://www.elementaryschoolcounseling.org/resources.html>
<http://exploringschoolcounseling.blogspot.ro/search/label/Back%20to%20School>
<http://www.thehelpfulcounselor.com/school-counselor-must-dos-for-the-new-school-year/>
- BRIO: Un blog dezvoltat de psihologul Dragoș Iliescu. Cuprinde materiale stiintifice, prezentate in maniera accesibila, pentru a sustine decizii informate ale cadrelor didactice si ale parintilor. <https://brio.ro/blog>
- Bullying Road Signs and Critical Interventions (Dr. Becky Bailey):
- #1 <https://www.youtube.com/watch?v=HfKjzuR4nwQ&t=24s>
- #2 <https://www.youtube.com/watch?v=ckDWzVaV5Kw>
- #3 <https://www.youtube.com/watch?v=Tr1yWZSLVY0>
- #4 <https://www.youtube.com/watch?v=gXHDu25z91U>
- #5 <https://www.youtube.com/watch?v=H8wii9t-hko>
- Dr. Becky Bailey: Real Talk for Real Teachers #11 - Managing Anxiety: How to Help Children with their Distress: <https://www.youtube.com/watch?v=pLcZrHhozXY>
- Un videoclip despre importanta autoreglarii. Cum arată autoreglarea unui preșcolar? Cum pot consilierii scolari să încurajeze abilitățile de autoreglare prin interacțiunile lor cu copiii? Care sunt cei 5 pași esențiali către autoreglare? <https://www.youtube.com/watch?v=dGpK74qL4yg>
- Filmuleze realizate de BBC sub titlul 'Employable me'. Ele prezinta situatiile unor personae cu dizabilitati si procesul prin care acestia cauta si uneori gasesc un loc de munca.
- Gogglebox - Employable Me: https://www.youtube.com/watch?v=hxK9XvD_iPA
- Employable Me – Matthew <https://www.youtube.com/watch?v=IappFPAQ3P0&t=245s>
- Employable Me – Thomas: <https://www.youtube.com/watch?v=Ps8rNcGw1vM>
- Employable Me – Zena: <https://www.youtube.com/watch?v=JH0yhSOVrQs>
- Employable Me- Brett: <https://www.youtube.com/watch?v=02wLQ3gmQqs&t=212s>
- Employable Me - Directors Cut <https://www.youtube.com/watch?v=a8rt2pOblcs>
- Un set de programe, produse, practici și politici în educație analizate de What Works Clearinghouse (SUA): www.whatworks.ed.gov.
- Un program de intervenție cognitiv-comportamentală pentru copii și tineri cu tulburări de anxietate (6-17 ani) Coping Cat: www.childanxiety.org.
- Un program de intervenție cognitiv-comportamentală pentru adolescenții care suferă de depresie: The Coping with Depression Course for Adolescents <http://www.kpchr.org/public/acwd/acwd.html>
- Un program în mai multe module pentru elevii din ciclul primar și gimnaziu pentru prevenirea delincvenței juvenile și a consumului de substanțe interzise: Early Risers- <http://www.psychiatry.umn.edu/psychiatry/research/earlyrisers/home.html>.
- The Incredible Years program: www.incredibleyears.com
- Informatii despre autism, identificare precoce si caracteristici ale interventiei timpurii
- <https://www.helpautism.ro/proiecte-externe/campanie-de-diagnostic-precoce-a-intarzierilor-in-dezvoltare>
- Copiii cu Autism: Caracteristici generale: <http://www.horiaschoolresidence.ro/ro/autismul/>
- Copiii cu Sindromul Down: Semne clinice si Interventia timpurie <http://www.updown.ro/despre-sindromul-down/interventia-timpurie/>
- Sindromul Tourette: cauze, ticuri, simptome, diagnostic, tratament: <https://bioclinica.ro/pentru-pacienti/articole-medicale/sindromul-tourette-cauze-ticuri-simptome-diagnostic-tratament>
- Un site despre terminologie si dezvoltarea unui limbaj pentru incluziune: <https://www.cerebralpalsy.org/information/disability/etiquette>
- 10 lucruri de stiut despre surdocecitate: <https://surdocecitate.ro/noutati/10-lucruri-de-stiut-despre-surdocecitate/?fbclid=IwAR1V62kgIt-bsdKw55cZoeYuygX-qOXs30K8i4gjN71xdr1uCGErnjpDYoQ>
- Filmul documentar *Scoala noastra*. (2011) regizor Mona Nicoară, Miruna Coca-Cozma.
- Mai multe despre disciplinarea constienta: <https://consciousdiscipline.com/author/bb/>
- Flowers, N. (Ed.). (2007). *Compassito. Manual on human rights education for children* (2nd edition). Budapest: European Youth Centre, Directorate of Youth and Sport of the Council of Europe. <https://rm.coe.int/16807023d0>
- Multi-Systemic Theraphy: https://www.youtube.com/watch?v=EOEV-6lN_1g&feature=youtu.be

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul consilierii educaționale iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. Tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile din cadrul disciplinei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Examen scris – participare fizică	Test grilă	60%
10.5. TC / AA	Realizarea unui referat stiintific	Corectarea referatelor de către titularul de disciplină Notarea urmărește: capacitatea de a sintetiza informațiile esențiale dintr-un text științific și de a identifica relevanța practică a informațiilor teoretice.	20%
	Realizarea în scris, la alegere, a unei teme din suportul de curs	Corectarea de către titularul de disciplină	20%
<p>10.6. Standard minim de performanță <i>Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze cunoștințe minime din prelegeri și din bibliografia recomandată: - concepte de bază, realizarea temelor de seminar/cercetare acumulând 5 puncte din cele 10. In cazul nerealizării acestor condiții, studentul nu va putea promova examenul. In cazul realizării parțiale a referatelor și temelor de casă, acestea vor putea fi luate în considerare în sesiunea de restanțe. Nota obținută la seminar se păstrează în sesiunile de restanțe și lichidări. Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată. Studentii cu nevoi educative speciale sunt încurajați sa contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine. Pentru promovarea studentul trebuie să obțină minim nota 5</i></p>			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹



Coordonator de disciplină
Lector dr. Alina-Cristina Constantin

Tutore de disciplină/
Lector dr. Cosmin Ghețau

Data

.....

Responsabil de studii ID/IFR,
Conf. dr. Adina –Daniela Rebeleanu

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică."

