



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Licență
1.5. Ciclul de studii	Asistență Socială
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență Socială
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Adopție și plasament familial			Codul disciplinei	ALR 2412			
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Conf. Dr. Cristina Baciu							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutore	Conf. Dr. Cristina Baciu							
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS
							Obligatoritate	Obligatorie/ opțională DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs		2		3.3. seminar/ laborator/ proiect	0
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	100	din care: 3.5. SI	58	AI=Nr. ore curs IF x nr. săptămâni	28	3.6. AT (4) + TC (10) + AA (0)	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							12
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							10
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							2
3.5.5. Examinări							4
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	86						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	100						
3.9. Numărul de credite	4						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma Microsoft Teams
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Platforma Microsoft Teams

6.1 Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Abordează problemele în mod critic</p> <p>Promovează drepturile și interesele utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Aplică intervenția în criză</p> <p>Aplică practici antiopresive</p> <p>Aplică luarea deciziilor în domeniul asistenței sociale</p> <p>Aplică soluționarea problemelor în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Aplică standarde de calitate în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Arată empatie</p> <p>Comunică cu utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Evaluează situația utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Dezvoltă o relație de într-ajutorare cu utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Face trimiteri pentru utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Implică utilizatorii de servicii și îngrijitorii în planificarea îngrijirii</p> <p>Oferă consiliere socială</p> <p>Oferă sprijin utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Planifică procese în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Previne probleme sociale</p> <p>Practică ascultarea activă</p> <p>Dezvoltă identitatea profesională în domeniul asistenței sociale</p> <p>Prezintă legislația în mod transparent pentru utilizatorii de servicii</p> <p>Promovează incluziunea socială</p> <p>Protejează utilizatorii vulnerabili de servicii sociale</p> <p>Păstrează registre referitoare la activitatea cu utilizatorii de servicii</p> <p>Realizează interviuri în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Respectă cerințele de sănătate și siguranță în domeniul asistenței sociale</p> <p>Revizuieste planurile serviciilor sociale</p> <p>Sensibilizează utilizatorii serviciilor sociale</p> <p>Suportă stresul</p> <p>Îndeplinește standardele practicii în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Negociază cu utilizatorii serviciilor sociale</p> <p>Asigură protecția vieții private a utilizatorilor de servicii</p> <p>Desfășoară activități de incluziune în viața socială</p> <p>Sensibilizează indivizi, familii, grupuri</p> <p>Efectuează muncă de teren</p>
Competențe transversale	<p>Dă dovadă de inițiativă</p> <p>Respectă angajamente</p> <p>Respectă diversitatea valorilor și normelor culturale</p> <p>Participă activ la viața civică</p> <p>Gândește critic</p> <p>Utilizează software de comunicare și colaborare</p> <p>Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste</p> <p>Oferă consiliere altora</p> <p>Gestionează frustrarea</p> <p>Abordează provocările în mod pozitiv</p> <p>Lucrează în echipă</p> <p>Dă dovadă de competențe interculturale</p> <p>Gândește în mod creativ, inovator și holistic</p> <p>Respectă obligațiile de confidențialitate</p>

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: alternativa îngrijirii în familia substituită a copiilor care nu pot fi îngrijiți corespunzător în propria familie, fie ca măsură temporară a plasamentului fie ca măsură definitivă prin adopție
Aptitudini	Studentul este capabil să lucreze cu copiii ce au nevoie de protecție specială de tipul plasamentului și al adopției precum și cu familiile de origine ale acestora cât și cu cele substitutive
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru identificarea, culegerea de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cursul oferă noțiuni introductive cu privire la serviciile de plasament familial și adopție națională și internațională ca măsuri speciale de protecție a copilului aflat în dificultate.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea problematicei adopției și plasamentului din perspectiva societală, instituțională, parentală și din perspectiva copilului. • Definierea adopției și a plasamentului familial, compararea acestor forme, relevarea importanței lor în contextul actual al sistemului bunăstării copilului. • Clarificarea legislației actuale privitoare la adopție și plasament și specificarea forurilor decizionale și de control. • Cunoașterea unor posibilități de organizare a serviciilor adoptive și de plasament, analiza concretă a unor servicii de acest gen. Aplicarea cunoștințelor de psihologia vârstelor și protecția copilului la managementul cazurilor de adopție, respectiv de plasament. • Actualizarea tehnicilor de interviu sistemic și de evaluare deja cunoscute. • Învățare experiențială, prin jocuri de rol și analiza consecutivă a propriilor trăiri. <p>Formarea deprinderilor de scriere a rapoartelor privind evaluarea cazurilor și de planificare a muncii viitoare. Îmbogățirea cunoștințelor care privesc munca directă cu părinții și copiii, în situațiile în care există dificultăți de adaptare reciprocă.</p>

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
Modulul 1: Aspecte generale în adopție și plasamentul familial □ Copiii și nevoile lor □ Diferite modele de practică comunitară privind adopția și plasamentul familial (paternalist, caritativ, al corectitudinii politice	Metode de predare: expunere - prelegere asistată de calculator cu	%SI

și interacționist) (suportul de curs). □ Cadrul instituțional în adopție și plasament	expunerea conținuturilor cursurilor în format power point, exemplificări, întrebări de evaluare pe parcurs, explicații, problematizări, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe comunitare de succes; discuții pe baza acestor prezentări, precum și pe baza literaturii de specialitate studiate (cu utilizarea computerului și videoproietorului), jocuri de rol.	
Modulul 2: Masura de protecție a copilului prin plasament □ Plasamentul familial – privire retrospectivă și context internațional □ Plasamentul familial în România – aspecte legislative		%SI
Modulul 3: Abordarea clinică a plasamentului familial □ Plasamentul la asistentul maternal □ Abordarea clinică a plasamentului		%SI
Modulul 4: Adopția. Aspecte juridice □ Problematizarea adopției la nivel internațional. Perspectiva istorică asupra acesteia □ Adopția internă – aspecte juridice □ Adopția internațională □ Perspective teoretice în domeniul adopției		
Modulul 5: Aspecte clinice ale adopției □ Aspecte clinice ale adopției □ Aspecte ale activității asistentului social în cazurile de adopție și plasament		
<p>Bibliografie obligatorie:</p> <p>Baciu, C. (2025). <i>Suport de curs Adopție și plasament familial</i>, IDFR</p> <p>Baciu, C. (2023). Family type child protection in Romania. Legislative developments, in <i>University Journal of Sociology</i>, 3:11-22</p> <p>Bejenaru A. (2011). <i>Adopția copiilor în România</i>, Editura Institutul European, Iași</p> <p>Buzducea, D., & Lazăr, F. (2011). Profilul părinților adoptivi din România și motivația adopției copiilor greu adoptabili. <i>Calitatea Vieții</i>, 313-334.</p> <p>Cocker, C., Allain, L. (2019). <i>Social work with looked after children</i>, cap. 3 Pathways and placement types, pg. 51-74, Sage Publ Inc.</p> <p>Cojocaru, D., (2008), <i>Copilăria și construcția parentalității. Asistența maternală în România</i>, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Douglas, V., Fourie, J. (2022). Safeguarding children, young peoples and families, cap. 5. Interventions. Achieving good outcomes, pag. 88-105, Sage Publ Inc.</p> <p>Greenwell, F. (2002) <i>Reforma bunăstării copilului în România: abandon și dezinstituționalizare, 1987-2000</i>. Raportul a fost pregătit pentru Agenția S.U.A. pentru Dezvoltare Internațională (USAID), în România sub Acordul Interagenției ENI-P-00-98-00009, între USAID și Departamentul S.U.A. pentru Sănătate și Servicii Umanitare (DHHS).</p> <p>Huscroft-D'Angelo J, Poling D, Trout A. (2022). Foster parent perspectives on necessary support for youth and their families departing foster care. În <i>Journal of Social Work</i>. 22(3):824-843. doi:10.1177/14680173211013735</p> <p>Muntean, A. (2013) <i>Adopția și atașamentul copiilor separați de părinții biologici</i>, Editura Polirom</p> <p>***Legea 272/ 21 iunie 2004, actualizată</p> <p>*** Legea 273/21 iunie 2004, actualizată</p> <p>*** Ordonanța Guvernului nr.27 din 1 august 2024 privind condițiile de obținere a atestatului, procedura de atestare și statutul asistentului maternal, publicată în Monitorul Oficial nr. 789 din 9 august 2024</p> <p>Bibliografie suplimentară:</p> <p>Achiței A. și colab, (2003), <i>Asistența maternală pentru copilul seropozitiv HIV</i>, Ed. Lumen, Iași, alaturidevoi.ro/wp-content/uploads/2017/03/ghid_asistenta_maternala_2004.pdf</p> <p>Adamec, C., & Miller, L. (2007). <i>The Encyclopedia of Adoption</i>. New York: Library of Congress Cataloging- in Publication Data.</p> <p>Baltimore, D. (2008). <i>Understanding the concept of adoption: A qualitative analysis with adoptees and their parents</i>. Human Development and Family Studies.</p> <p>Bausch, R. (2006). Predicting Willingness to Adopt a Child: A Consideration of Demographic and Attitudinal Factors. <i>Sociological Perspective</i>, vol. 49.</p> <p>Bejenaru, A. (2009). <i>Stigmatizarea socială a adopțiilor și adoptivilor</i>. <i>Revista de Sociologie</i>, 65-76.</p> <p>Bejenaru, A. (2010). <i>Adopția copiilor</i>. In D. Buzducea, <i>Asistența socială a grupurilor de risc</i> (pp. 197-222). Iași:</p>		

<p>Editura Polirom. Bercea, F., Roth, M. (2002): O nouă profesie: asistența maternală (contextul social și structura motivațională), In revista <i>Copiii de azi sunt părinții de mâine</i>, 2002, Nr.11, p. 45-49</p>		
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
Institutiile implicate în protecția copilului prin adopție și plasament familial. Legea 272/2004 cu privire la plasamentul copilului. Aspecte clinice ale plasamentului familial	platforma MT	
Adopția națională și internațională. Aspecte legislative. Aspecte clinice ale adopției	Față în față	
<p>Bibliografie obligatorie: Baciu, C. (2023). Family type child protection in Romania. Legislative developments, in <i>University Journal of Sociology</i>, 3:11-22 Bejenaru A. (2011). <i>Adopția copiilor în România</i>, Editura Institutul European, Iași Buzducea, D., & Lazăr, F. (2011). Profilul părinților adoptivi din România și motivația adopției copiilor greu adoptabili. <i>Calitatea Vieții</i>, 313-334. Cocker, C., Allain, L. (2019). <i>Social work with looked after children</i>, cap. 3 Pathways and placement types, pg. 51-74, Sage Publ Inc. Cojocaru, D., (2008), <i>Copilăria și construcția parentalității. Asistența maternală în România</i>, Ed. Polirom, Iași Douglas, V., Fourie, J. (2022). Safeguarding children, young peoples and families, cap. 5. Interventions. Achieving good outcomes, pag. 88-105, Sage Publ Inc. Greenwell, F. (2002) <i>Reforma bunăstării copilului în România: abandon și dezinstitutionalizare, 1987-2000</i>. Raportul a fost pregătit pentru Agenția S.U.A. pentru Dezvoltare Internațională (USAID), în România sub Acordul Interagenției ENI-P-00-98-00009, între USAID și Departamentul S.U.A. pentru Sănătate și Servicii Umanitare (DHHS). Huscroft-D'Angelo J, Poling D, Trout A. (2022). Foster parent perspectives on necessary support for youth and their families departing foster care. În <i>Journal of Social Work</i>. 22(3):824-843. doi:10.1177/14680173211013735 Muntean, A. (2013) <i>Adopția și atașamentul copiilor separați de părinții biologici</i>, Editura Polirom ***Legea 272/ 21 iunie 2004, actualizată *** Legea 273/21 iunie 2004, actualizată *** Ordonanța Guvernului nr.27 din 1 august 2024 privind condițiile de obținere a atestatăului, procedura de atestare și statutul asistentului maternal, publicată în Monitorul Oficial nr. 789 din 9 august 2024 Suport de curs IDFR</p> <p>Bibliografie suplimentară: Achiței A. și colab, (2003), <i>Asistența maternală pentru copilul seropozitiv HIV</i>, Ed. Lumen, Iași, alaturidevoi.ro/wp-content/uploads/2017/03/ghid_asistenta_maternala_2004.pdf Adamec, C., & Miller, L. (2007). <i>The Encyclopedia of Adoption</i>. New York: Library of Congress Cataloging- in Publication Data. Baltimore, D. (2008). <i>Understanding the concept of adoption: A qualitative analysis with adoptees and their parents</i>. Human Development and Family Studies. Bausch, R. (2006). Predicting Willingness to Adopt a Child: A Consideration of Demographic and Attitudinal Factors. <i>Sociological Perspective</i>, vol. 49. Bejenaru, A. (2009). <i>Stigmatizarea socială a adopților și adoptivilor</i>. Revista de Sociologie, 65-76. Bejenaru, A. (2010). <i>Adopția copiilor</i>. In D. Buzducea, <i>Asistența socială a grupurilor de risc</i> (pp. 197-222). Iași: Editura Polirom. Bercea, F., Roth, M. (2002): O nouă profesie: asistența maternală (contextul social și structura motivațională), In revista <i>Copiii de azi sunt părinții de mâine</i>, 2002, Nr.11, p. 45-49</p>		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Referat științific în tematica disciplinei	Față în față și platforma MT	Data limită de predare a referatelor obligatorii va fi anunțată la primul curs de către titularul de disciplină.

		Tema va fi încărcată pe platforma Microsoft Teams care afișează inclusiv termenul de predare.
Bibliografie:		
8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații
Bibliografie:		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul pregătește studenții pentru realizarea unor evaluări sistematice ale nevoilor și resurselor beneficiarilor, pentru a fi capabili să instrumenteze și să realizeze măsuri de protecție speciale temporare sau definitive de tipul plasamentului familial sau al adopției. Se fac astfel utili la nivelul autorităților locale responsabile pentru implementarea măsurilor de protecție specială ale copilului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Examen	Test grilă	30%
10.5. TC / AA	Evaluare temă scrisă	Referat științific	70%
10.6. Standard minim de performanță			
<p>Temele se realizează la calculator, TNR-12, spațiere la un rând și jumătate, utilizând diacrticele și stilul <i>justified</i>. Se vor respecta standardele APA pentru elaborarea bibliografiei. Minim 5 pagini și 5 titluri bibliografice.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Studenții cu nevoi educative speciale sunt încurajați să contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine. <p>Contestațiile la examenul scris din sesiune se fac în conformitate cu Procedura FSAS. Etapa de clarificare se va realiza în regim online, platforma Microsoft Teams, la o dată stabilită ulterior afișării notelor. <i>Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze 5 puncte din maxim 10 posibile.</i></p>			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
							

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Coordonator de disciplină,
Conf. dr. Cristina Baci

Tutore de disciplină,
Conf. dr. Cristina Baci

Data 05.09.2025

Responsabil de studii ID/IFR,
Conf.dr. Adina Rebeleanu