



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență Socială / Asistent Social
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Asistența socială a persoanelor cu dizabilități			Codul disciplinei	ALR 2601			
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Lect.univ.dr Alina – Cristina Constantin							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele	Alina Bărbuță, lect.dr, Alina Constantin, lect.dr.							
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	VI	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS
							Obligativitate	Obligatorie/ opțională DOb

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2			3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	125	din care: 3.5. SI	89	AI=Nr.ore curs IF x nr. săptămâni	24	3.6. AT (3) + TC (9) + AA (0)	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							60 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport decurs, bibliografie și notițe (AI)							50
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							25
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							30
3.5.4.Tutoriat (consiliere profesională)							4
3.5.5.Examinări							3
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	114						
3.8. Total ore pe semestru	125						
3.9. Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma elearning a UBB
--------------------------------	---------------------------

6. Competențe**6.1. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>Abordează problemele în mod critici</p> <p>Aplică standarde de calitate în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Arată empatie</p> <p>Comunică cu utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Evaluează situația utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Dezvoltă o relație de într-ajutorare cu utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Face trimiteri pentru utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Oferă consiliere socială</p> <p>Oferă sprijin utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Planifică procese în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Previne probleme sociale</p> <p>Practică ascultarea activă</p> <p>Dezvoltă identitatea profesională în domeniul asistenței sociale</p> <p>Prezintă legislația în mod transparent pentru utilizatorii de servicii</p> <p>Păstrează registre referitoare la activitatea cu utilizatorii de servicii</p> <p>Respectă cerințele de sănătate și siguranță în domeniul asistenței sociale</p> <p>Sensibilizează utilizatorii serviciilor sociale</p> <p>Suportă stresul</p> <p>Îndeplinește standardele practicii în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Negociază cu utilizatorii serviciilor sociale</p> <p>Asigură protecția vieții private a utilizatorilor de servicii</p> <p>Desfășoară activități de incluziune în viața socială</p> <p>Sensibilizează indivizi, familii, grupuri</p>
Competențe transversale	<p>Dă dovadă de inițiativă</p> <p>Respectă angajamente</p> <p>Respectă diversitatea valorilor și normelor culturale</p> <p>Participă activ la viața civică</p> <p>Gândește critic</p> <p>Utilizează software de comunicare și colaborare</p> <p>Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste</p> <p>Oferă consiliere altora</p> <p>Gestionează frustrarea</p> <p>Abordează provocările în mod pozitiv</p> <p>Lucrează în echipă</p> <p>Dă dovadă de competențe interculturale</p> <p>Gândește în mod creativ, inovator și holistic</p> <p>Respectă obligațiile de confidențialitate</p>

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<p>Studentul cunoaște:</p> <ul style="list-style-type: none"> - legislația națională și internațională referitoare la drepturile persoanelor cu dizabilități, inclusiv Convenția ONU privind Drepturile Persoanelor cu Dizabilități; - tipurile de dizabilități (fizice, senzoriale, intelectuale etc.) și impactul acestora asupra vieții cotidiene a persoanelor afectate; - principii etice în asistența socială, inclusiv confidențialitatea, respectul și demnitatea persoanelor cu dizabilități; - strategiile și resursele disponibile pentru integrarea socială a persoanelor cu dizabilități și promovarea accesibilității.
Aptitudini	<p>Studentul este capabil să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - evalueze nevoile individuale ale persoanelor cu dizabilități și să dezvolte planuri de intervenție adecvate; - comunice eficient cu persoanele cu dizabilități și familiile acestora, utilizând tehnici adaptate nevoilor specifice; - colaboreze cu diverse instituții și organizații pentru a facilita accesul la servicii de asistență și suport; - aplice metode de empatie și sprijin în relaționarea cu persoanele cu dizabilități, ajutându-le să își dezvolte abilitățile de auto-susținere.

Responsabilități	<p>Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaborarea de proiecte și programe de asistență socială destinate persoanelor cu dizabilități, inclusiv propunerea de politici publice ce vizează această categorie; - desfășurarea de cercetări despre problemele cu care se confruntă persoanele cu dizabilități, utilizând metode de cercetare socială; - realizarea de evaluări și analize ale programelor existente de asistență, pentru a identifica punctele forte și domeniile care necesită îmbunătățiri; - crearea de materiale educaționale sau informative pentru sensibilizarea comunității cu privire la drepturile și nevoile persoanelor cu dizabilități.
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea unei bazei teoretice și practice de cunoștințe privind protecția persoanelor cu dizabilități pentru studenți. - Clarificarea concepțiilor și a noțiunilor privind violența împotriva persoanelor cu dizabilități și drepturile lor. - Înțelegerea rolului asistentului social în asistarea persoanelor cu dizabilități în fața riscurilor și protejarea persoanelor cu dizabilități de orice formă de violență. Însușirea valorilor și principiilor protecției persoanelor cu dizabilități. Formarea deprinderilor practice de investigare și intervenție în cazurile de abuz și de intervenție în situații de risc.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Să utilizeze corect conceptele din sfera Asistența socială a persoanelor cu dizabilități. - Să identifice dimensiunile esențiale ale fenomenelor de violență familială, de grup și socială în cazul persoanelor cu dizabilități; - Să înțeleagă interrelația factorilor (cauzalitate, respectiv asociere) conform variatelor perspective teoretice în cazul persoanelor cu dizabilități; - Să analizeze evoluția practicilor de protecție a copiilor în paralele cu modernizarea societății; - Să cunoască legislația de protecție în cazul persoanelor cu dizabilități și să o aplice la cazurile particulare;

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
<p>1. Modulul I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noțiuni Introductive în problematica integrării sociale a persoanelor cu dizabilități. Repere principale în recuperarea și integrarea socială a persoanelor cu dizabilități. - Tipuri și nevoi speciale. Clasificare, etiologie, particularități diferențiatore ale persoanelor aparținând variatelor categorii de nevoi special. 	Studiul după bibliografie, suport de curs, analiza pe baza unor materiale video, documentare individuală	30%SI
<p>2. Modulul II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Linii generale ale organizării procesului instructiv-educativ pentru persoanele cu dizabilități. 	Studiul după bibliografie, suport de curs, analiza pe baza unor materiale video, documentare individuală	20%SI
<p>3. Modulul III</p> <ul style="list-style-type: none"> - Particularități diferențiatore în abordarea terapeutică a persoanelor cu dizabilități. Direcții clasice versus abordări alternative. - 	Studiul după bibliografie, suport de curs, analiza pe baza unor materiale video, documentare individuală	30%SI
<p>4. Modulul IV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principalii indicatori statistici asupra persoanelor cu dizabilități 	Studiul după bibliografie, suport de curs, analiza pe baza unor materiale video, documentare individuală	20%SI

Bibliografie

Obligatorie (suport de curs):

Becker, H., & Kolb, B. (2021). *Social Work with People with Disabilities: An Evidence-Based Approach*. Springer Publishing;

Caraman Al., Caraman L.M.. (1975). Educația specială diferențiată, condiție a integrării sociale a copiilor cu deficiențe. Probleme de defectologie IX, Editura Didactică și Pedagogică;

Gherguț, A.(2018). Managementul instituțiilor și serviciilor pentru persoanele cu cerințe speciale. Editura Polirom;
 Greco, V., & Cangiano, J. (2021). Inclusive Practices in Social Work with Persons with Disabilities: A Global Perspective. S
 Lindsay, S., & McPherson, A. (2019). *The Role of Social Policies in Supporting Families of Children with Disabilities*. *Disability & Society*, 34(4), 569-589.ocial Work, 66(3), 150-162;
 Folostina, R. (2021). Implicații psihologice ale terapiei ocupaționale la persoanele cu dizabilități. Editura Universității din București.
 Folostina, R. (2020). Învățarea digitală la copiii cu nevoi educaționale de suport. Editura Universității din București.
 Grunewald K., Dr.,(1999) Curs de pregătire a personalului căminelor spital pentru copii și tineri cu handicap mintal, Stocolm;
 Neamțu C., Gherguț A. (2000) Psihopedagogie specială, Editura Polirom;
 Rusu, M. (2023). Dizabilitate și incluziune în mediul universitar. Editura Academiei Române.
 Stoica L., (2001). Dimensiuni ale psihopatologiei, Editura Bălgrad,;
 Stoica L., (2002).Asistența socială a persoanelor cu handicap. Editura Ulise,
 Schwartz G., (2014). Fundamentele psihologiei speciale. Institutul European.

Suplimentară

Berheci, V. (2001) Defectologie : psihopedagogie speciala : notiuni elementare /. Editura Universitatii "Aurel Vlaicu",
 Blândul, V., C. (2005). Probleme contemporane ale educației : note de curs / Valentin Cosmin Blândul. - Oradea : Editura Universității din Oradea,
 Cucuruz, C., D. Program de intervenție psihopedagogică la elevii cu deficit de atenție și hiperactivitate / Claudia-Doina (Grec) Cucuruz. - Cluj-Napoca : [s.n], 2013. - 269 p. Teză de doctorat. Conducator științific: prof. univ. dr. Vasile Chiș Foloștină, R. (2014). Mecanismele învățării la școlarul cu deficiență de intelect Editura Universității,
 Gal, A. (2011). Autostereotipuri și heterostereotipuri la elevii cu deficiențe senzoriale
 Greene Ross W., Găgeanu C. (2017). Pierdut și regăsit : cum să îi ajutăm pe elevii cu probleme comportamentale (și, astfel, pe toți ceilalți). Cluj-Napoca : A.S.C.R [Asociația de Științe Cognitive din România

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
Trăsături generale specifice profilului psihologic al persoanelor cu dizabilitati.	Discuția, explicația, exemplificarea	2 ore sincron
Tehnici de lucru cu persoanele cu dizabilități	Discuția, explicația, exemplificarea	2 ore sincron

Bibliografie

Obligatorie (suport de curs):

Buzducea, D. (coord). *Asistența socială a grupurilor de risc* (pp. 53-72, 81-114, 157-280). Polirom;
 Iovu, M., (2011). *Maltratarea copilului în familie. De la teorie la practică*. Presa Universitară Clujeană;
 Iovu, M. (2016). *Copil maltratat și copil neglijat*. În G. Neamțu (coord.) Enciclopedia Asistenței Sociale (pp. 26 280). Polirom ;
 Oprișan E.,(2016). *Deficiențele neuromotorii: concepte fundamentale din perspectivă psihopedagogică*. Editura Universității București,;
 Neamțu, G. (2011) (coord.) *Tratat de Asistență socială* (pp. 659-900). Polirom;
 Oliver, M. (2020). *The Politics of Disablement*. Palgrave Macmillan;
 Shakespeare, T. (2019). *Disability: A Social Phenomenon*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Tremain, S. (2020). *Disability and the Social Model: A Critical Approach*. Melbourne: University of Melbourne Press.

Suplimentară:

Berheci, V., (2001). *Defectologie : psihopedagogie speciala : notiuni elementare*. Editura Universitatii "Aurel Vlaicu",
 Blândul, V., C. (2005). *Probleme contemporane ale educației : note de curs / Valentin Cosmin Blândul*. - Oradea : Editura Universității din Oradea;
 Foloștină, R. (2014). Mecanismele învățării la școlarul cu deficiență de intelect Editura Universității din București;
 Gal, A., (2011). *Autostereotipuri și heterostereotipuri la elevii cu deficiențe senzoriale*;
 Greene Ross W., Găgeanu C., (2017). Pierdut și regăsit : cum să îi ajutăm pe elevii cu probleme comportamentale (și, astfel, pe toți ceilalți). Cluj-Napoca : A.S.C.R [Asociația de Științe Cognitive din România].

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
- Realizarea unui referat cu tematică la alegere specifică problematicilor dezbătute la curs. Referatul trebuie să conțină minim 5 pagini. Conținutul științific și aspectul lucrării trebuie să fie în format APA.	Online pe platforma Teams– scris -asincron	

- Realizarea în scris a unei teme de casă dintr-o unitate tematică la alegere	Online pe platforma Teams– scris- asincron	
<p>Bibliografie obligatorie:</p> <p>Gherguț, A.(2018). <i>Managementul instituțiilor și serviciilor pentru persoanele cu cerințe speciale</i>. Editura Polirom.</p> <p>Foloștină, R. (2021). <i>Implicații psihologice ale terapiei ocupaționale la persoanele cu dizabilități</i>. Editura Universității din București.</p> <p>Foloștină, R. (2020). <i>Învățarea digitală la copiii cu nevoi educaționale de suport</i>. Editura Universității din București.</p> <p>Bibliografie facultativă:</p> <p>Foloștină, R. (2014). <i>Mecanismele învățării la școlarul cu deficiență de intelect</i> Editura Universității din București,</p> <p>Gal, A., (2011). <i>Autostereotipuri și heterostereotipuri la elevii cu deficiențe senzoriale</i>. Note de curs</p> <p>Greene Ross W., Găgeanu C. (2017). Pierdut și regăsit : cum să îi ajutăm pe elevii cu probleme comportamentale (și, astfel, pe toți ceilalți). Cluj-Napoca : A.S.C.R [Asociația de Științe Cognitive din România]</p> <p>Wilson, J.C. & Powell, M. (2001). Understanding a child’s mind & Preparation and planning of the interview. In <i>A guide to interviewing children. Essential skills for counsellors, police, lawyers, and social workers</i></p>		
8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații
Activitățile asistate se vor concentra pe rezolvarea exercițiilor din suportul de curs și în oferirea de feed-back la temele realizate	Studiu după bibliografie, suport de curs, analiza pe baza unor materiale video, dezbateri, exerciții.	
<p>Bibliografie obligatorie:</p> <p>Buzducea, D. (coord). <i>Asistența socială a grupurilor de risc</i> (pp. 53-72, 81-114, 157-280). Polirom</p> <p>- Gherguț, A.(2018). <i>Managementul instituțiilor și serviciilor pentru persoanele cu cerințe speciale</i>. Editura Polirom.</p> <p>Foloștină, R. (2021). <i>Implicații psihologice ale terapiei ocupaționale la persoanele cu dizabilități</i>. Editura Universității din București.</p> <p>Foloștină, R. (2020). <i>Învățarea digitală la copiii cu nevoi educaționale de suport</i>. Editura Universității din București.</p> <p>Neamțu, G. (2011) (coord.) <i>Tratat de Asistență socială</i> (pp. 659-900). Polirom</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul de „Asistență socială a persoanelor cu dizabilități”, asigură o formare adecvată, care nu numai că răspunde cerințelor teoretice, dar și nevoilor reale ale pieței muncii și comunităților afectate. Conținutul cursului este revizuit și adaptat continuu conform legislației în vigoare, în colaborare cu toate părțile interesate, pentru a crea un impact pozitiv asupra vieților persoanelor cu dizabilități.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Examen scris	Test grilă	70%
10.5. TC / AA	Realizarea referatului	Corectarea rezumatelor de către titularul de disciplină Notarea urmărește: capacitatea de a sintetiza informațiile esențiale dintr-un text științific și de a identifica relevanța practică a informațiilor teoretice.	20%
	Realizarea în scris, la alegere, a unei teme din suportul de curs	Corectarea de către titularul de disciplină	10%

<p>10.6. Standard minim de performanță Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze cunoștințe minime din prelegeri și din bibliografia recomandată: concepte de bază, realizarea temelor de seminar/cercetare acumulând 5 puncte din cele 10. Nota obținută la seminar se păstrează în sesiunile de restanțe și lichidări. Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată. Studentii cu nevoi educative speciale sunt încurajați să contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine. Pentru promovare studentul trebuie să obțină minim nota 5</p>			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹



Coordonator de disciplină
Lector dr. Alina – Cristina Constantin

Tutore de disciplină/
Lect.dr. Alina Bărbuță

Data 12.09.2025

Responsabil de studii ID/IFR,
Conferențiar. dr. Adina Rebeleanu

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică."