



## FIȘA DISCIPLINEI

### Asistența socială în domeniul sănătății mentale

Anul universitar 2025-2026

#### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență socială
1.3. Departamentul	Asistență socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență socială
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

#### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Asistența socială în domeniul sănătății mintale</b>				Codul disciplinei	<b>ALR2407</b>		
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Conf. dr. habil. Mihai-Bogdan Iovu							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele	Drd. Georgiana Imre							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS
							Obligativitate	Obligatorie / opțională DO

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	100	din care: 3.5. SI	72	3.6. AT (4 ore) + TC (10 ore) + AA (0 ore)	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual	72				
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	100				
3.9. Numărul de credite	4				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu e cazul
4.2. de competențe	Nu e cazul

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acces la conexiune internet prin intermediul laptop-ului personal, tabletă, telefon mobil. Nu vor fi permise convorbirile telefonice și/sau accesarea dispozitivelor pentru chestiuni personale în timpul cursului;</li> <li>• Acces la cont de MsTeams (pentru încărcarea documentelor legate de disciplină, temelor, derularea consultațiilor și informărilor);</li> <li>• Prezența la curs nu este obligatorie, dar se recomandă evitarea întârzierii studenților la curs/părăsirea sălii de curs/întâlnirii online mai devreme întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional;</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acces la conexiune internet prin intermediul laptop-ului personal, tabletă, telefon mobil. Nu vor fi permise convorbirile telefonice și/sau accesarea dispozitivelor pentru chestiuni personale în timpul cursului;</li> <li>• Acces la cont de MsTeams (pentru încărcarea documentelor legate de disciplină, temelor, derularea consultațiilor și informărilor);</li> <li>• Prezența la întâlniri nu este obligatorie, dar se recomandă evitarea întârzierii studenților la curs/părăsirea sălii de curs/părăsirea sesiunii online mai devreme întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional;</li> <li>• Termenele de predare a temelor sunt stabilite de titular și comunicate la prima întâlnire. Nu se vor accepta teme depuse pe platformă după termenul limită indiferent de motiv. Temele nu se pot preda/reface/suplimenta în sesiunea de restanțe/lichidare</li> </ul>

## 6. Competențe

### 6.1. Competențe specifice acumulate<sup>1</sup>

Competențe profesionale	CP2. Promovează drepturile și interesele utilizatorilor de servicii sociale CP11. Evaluează situația utilizatorilor de servicii sociale CP58. Utilizează tehnici de evaluare clinică
Competențe transversale	CT7. Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste

### 6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C2. Cunoaște drepturile utilizatorilor (consimțământ, confidențialitate, nediscriminare) și situațiile de excepție C11. Cunoaște dimensiunile evaluării biopsihosociale și factorii de risc/protecție. C58. Cunoaște componentele evaluării clinice (screening, anamneză, observație, factori de risc/protecție) și limitele competenței profesionale.
Aptitudini	A2. Realizează demersuri de advocacy: formulează solicitări, însoțește/mediatizează accesul la servicii, negociază soluții. A11. Colectează date prin interviu + observație și formulează o sinteză evaluativă (nevoi, priorități, risc). A58. Aplică instrumente de screening orientativ și formulează o sinteză clinică funcțională (ipoteze de lucru, nivel de risc, recomandări).
Responsabilități și autonomie	R2. Acționează ca „avocat al beneficiarului” în limitele rolului profesional și semnalează încălcările/abuzurile conform procedurilor. R11. Decide când este necesară intervenția (ex. protecție, urgență) și actualizează evaluarea periodic. R58. Decide când este necesară trimiterea către specialist (psiholog/psihiatru/medic), documentează riguros și respectă confidențialitatea.

<sup>1</sup> Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unor noțiuni introductive cu privire la sănătatea mentală și la practica asistenței sociale cu persoanele cu tulburări mentale și pentru familiile acestora.
7.2. Obiectivele specifice	<p><b>Cognitive:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>să cunoască principalele teorii explicative cu privire la sănătatea mentală și psihopatologie prin cunoașterea și înțelegerea rolului pe care factorii biologici, psihologici și sociali îl au în geneza și recuperarea persoanei;</li> <li>să recunoască și să diferențieze tulburările psihice pe baza simptomatologiei acestora;</li> <li>să cunoască rolul pe care asistenții sociali îl au în cadrul echipelor de lucru interdisciplinare.</li> </ul> <p><b>Instrumental aplicative și/sau atitudinale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>să utilizeze corect conceptele din sfera sănătății mentale;</li> <li>să dovedească capacitatea de a planifica o intervenție în vederea îmbunătățirii situației unei persoane cu tulburare mentală/familia acestuia.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
Sănătate și boală mentală: contextualizare conceptuală <ul style="list-style-type: none"> <li>Sănătate și boală mentală</li> <li>Protecția persoanelor cu tulburări mentale. Legislația națională și internațională</li> </ul>	Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15% SI
Teorii și modele explicative ale bolii psihice	Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15% SI
Tulburări mentale <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulburările de anxietate (I): TAG și TP</li> <li>Tulburări de anxietate (II): tulburări fobice, TOC</li> <li>Tulburări din spectrul afectiv: depresia și mania</li> <li>Schizofrenia și alte tulburări psihotice</li> <li>Tulburările de personalitate</li> <li>Suicidul. Intervenția în criză pentru persoanele cu risc suicidar</li> <li>Tulburări psihice în copilărie și adolescență</li> </ul>	Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	50% SI
Rolul asistentului social în reabilitarea psihosocială Intervenții psihosociale pentru persoanele cu tulburări mentale	Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20% SI
<p><b>Bibliografie:</b>  Ciobanu, A.M. &amp; Popa, C. (2013). <i>Boala psihică și eșecul social</i>. București: Editura Universitară  Gould, N. (2010). <i>Mental health social work in context</i>. New York: Routledge.  Iovu, M.B. (2018). <i>Asistență socială în domeniul sănătății mentale. Suport de curs, 2019-2020</i>. UBB  Legea sănătății mintale și a protecției persoanelor cu tulburări psihice nr. 487/2002 republicată 2012. Publicată în M. Of. 652/13.09.2012.  Lehtinen, Ville et al (2005), <i>The Intrinsic Value of Mental Health</i>, in: <i>Promoting Mental Health</i>. WHO Press, Geneva, Switzerland, <a href="http://www.who.int/mental_health/evidence/MH_Promotion_Book.pdf">http://www.who.int/mental_health/evidence/MH_Promotion_Book.pdf</a>, accesat 24.09.2010  Tudose, F. (2007). <i>Psihopatologie și orientări terapeutice în psihiatrie</i>. Editura Fundației România de maine: București</p>		
8.2. AT	Metode de predare- învățare	Observații
T1: Sănătatea mentală – delimitări conceptuale	Prelegere, exerciții	
T2: Tulburări mentale: caracteristici generale și intervenții specifice	Prelegere, exerciții	
<p><b>Bibliografie:</b>  Iovu, M.B. (2018). <i>Asistență socială în domeniul sănătății mentale. Suport de curs, 2019-2020</i>. UBB</p>		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații

<b>Tema 1:</b> Dați 5 exemple de activități cotidiene cu valență terapeutică/potențial benefic care promovează sănătatea mentală și previne agravarea unor tulburări mentale. Alegeți una dintre acestea și argumentați	Online, prin intermediul platformei MSTeams	(2 ore) 20% din nota finală
---	---	-----------------------------

**Bibliografie:**

- Bettmann, J. E., Speelman, E., Jolley, A., & Casucci, T. (2025). A Systematic Review and Meta-Analysis on the Effect of Nature Exposure Dose on Adults with Mental Illness. *Behavioral Sciences*, 15(2), 153. <https://doi.org/10.3390/bs15020153>
- Cleary, M., Le Lagadec, D., Thapa, D. K., & Kornhaber, R. (2025). Exploring the Impact of Hobbies on Mental Health and Well-Being: A Scoping Review. *Issues in Mental Health Nursing*, 46(8), 804–814. <https://doi.org/10.1080/01612840.2025.2512006>
- Fancourt, D., Aughterson, H., Finn, S., Walker, E., & Steptoe, A. (2021). How leisure activities affect health: a narrative review and multi-level theoretical framework of mechanisms of action. *The lancet. Psychiatry*, 8(4), 329–339. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30384-9](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30384-9)
- Gianfredi, V., Ferrara, P., Pennisi, F., Casu, G., Amerio, A., Odone, A., Nucci, D., & Dinu, M. (2022). Association between Daily Pattern of Physical Activity and Depression: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(11), 6505. <https://doi.org/10.3390/ijerph19116505>
- Iovu, M.B. (2018). *Asistență socială în domeniul sănătății mentale. Suport de curs*, 2018-2019. UBB
- itov N, Dear BF, Bisby MA, Nielsen O, Staples LG, Kayrouz R, Cross S, Karin E (2022). Measures of Daily Activities Associated With Mental Health (Things You Do Questionnaire): Development of a Preliminary Psychometric Study and Replication Study *JMIR* 6(7): e38837. <https://doi.org/10.2196/38837>
- White, R. L., Vella, S., Biddle, S., Sutcliffe, J., Guagliano, J. M., Uddin, R., Burgin, A., Apostolopoulos, M., Nguyen, T., Young, C., Taylor, N., Lilley, S., & Teychenne, M. (2024). Physical activity and mental health: a systematic review and best-evidence synthesis of mediation and moderation studies. *The international journal of behavioral nutrition and physical activity*, 21(1), 134. <https://doi.org/10.1186/s12966-024-01676-6>

<b>8.4. AA</b> [conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații

**Bibliografie:**

[se va trece OBLIGATORIU și cursul elaborat în tehnologia ID]

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina vine în întâmpinarea așteptărilor pe care persoanele cu tulburări psihice, aparținătorii acestora, profesioniștii din domeniu le au față de cei care lucrează cu astfel de categorii de beneficiari: familiarizarea cu limbajul de specialitate, cu legislația din domeniu, cu instrumentele de lucru, cu procesul intervenției. În cadrul întâlnirilor vor fi invitate persoane cu experiență în domeniu pentru a valorifica expertiza acestora

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. AI, SI</b>	Claritatea răspunsurilor, logica argumentațiilor	Examen scris de sinteză	80%
<b>10.5. TC / AA</b>	Claritatea răspunsurilor, atingerea tuturor aspectelor solicitate, originalitatea	o temă individuală încărcată și evaluată pe platforma MsTeams	20%

**10.6. Standard minim de performanță**

Pentru promovare studentul trebuie să obțină minim 5 puncte din max. 10 puncte, cumulativ din examenul final și activitatea de seminar. Participarea la examenul scris din sesiune este obligatorie. În sesiunea de restanțe/măriri/lichidări, se poate relua doar examenul scris (maxim 8p). Punctajul corespunzător activității de seminar rămâne același. Nu se dau teme suplimentare pentru a recupera punctajul aferent seminarului, indiferent de motiv. Se păstrează nota mai mare obținută anterior (dacă este cazul). Pentru contestații se va urma *Procedura FSAS*, respectiv prevederile din *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților din UBB*.


Participarea la activitățile didactice (curs și seminarii) este esențială pentru desfășurarea lor productivă și implică lectura atentă a textelor obligatorii stabilite pentru fiecare întâlnire și implicarea în dezbateri/exerciții. Participarea la examenul final din sesiune/restanță/lichidare nu este condiționată de numărul prezențelor acumulate.

Conform art. 24 din *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților din UBB*, fraudă sau tentativa de fraudă (ex. utilizarea sau încercarea de a utiliza, în timpul evaluării, mijloace sau surse de informare neautorizate de examinator, substituirea de persoane sau semnarea lucrării cu un alt nume decât cel al studentului care a întocmit-o, predarea unor lucrări, referate, proiecte etc. plagiate integral sau parțial) se sancționează cu exmatricularea. Abaterile de la regulile de desfășurare a formelor de examinare (ex. depășirea timpului de lucru, comunicarea neautorizată cu alți participanți, încercarea de a prelua idei din lucrarea altui participant, predarea aceleiași lucrări la mai multe cursuri/seminare fără înștiințarea și aprobarea titularului de curs/seminar, falsificarea datelor utilizate în lucrări/proiecte, alte forme de inducere în eroare a cadrelor didactice etc.) se sancționează cu anularea lucrării fără posibilitatea de refacere a acesteia. Abaterile repetate se vor sancționa cu nepromovarea materiei fără drept la restanță și cu obligația repetării disciplinei în anul următor.

Conform art. 4(1) din Legea nr. 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare, plagiatul reprezintă *expunerea, indiferent de mărime, într-o operă scrisă sau o comunicare orală, inclusiv în format electronic, a unor texte, expresii, idei, demonstrații, date, ipoteze, teorii, rezultate ori metode științifice extrase din opere scrise, inclusiv în format electronic, ale altor autori, fără a menționa acest lucru și fără a face trimitere la sursele originale*. Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată.

Studenții cu nevoi educative speciale sunt încurajați să contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine.

#### 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>1</sup>

								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Coordonator de disciplină  
Conf. dr. Mihai-Bogdan Iovu

Tutore de disciplină/  
Drd. Georgiana Imre

Data  
17.02.2026

Responsabil de studii ID/IFR,  
Conf. dr. Adina Rebeleanu

<sup>1</sup> Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".