



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență Socială
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Asistența socială a șomerilor</b>			Codul disciplinei	<b>ALX 2313</b>			
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Conf. Dr. Cristina Baciu							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele	Conf. Dr. Cristina Baciu							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei /DS
							Obligativitate	Obligatorie/ opțională DA

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. cu	28	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	0	
3.4. Total ore pe semestru în forma Învățământ la distanță	100	din care: 3.5. SI	58	AI=Nr. ore curs săptămâni	I 28	3.6. AT (4) + TC (10) + AA (0)	14
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>							<b>ore</b>
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							12
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							10
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							2
3.5.5. Examinări							4
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	86						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	100						
3.9. Numărul de credite	4						

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma MT a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Platforma MT a UBB

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Abordează problemele în mod critic          Promovează drepturile și interesele utilizatorilor de servicii sociale          Aplică intervenția în criză          Aplică practici antiopresive          Aplică luarea deciziilor în domeniul asistenței sociale          Aplică soluționarea problemelor în domeniul serviciilor sociale          Aplică standarde de calitate în domeniul serviciilor sociale          Arată empatie          Comunică cu utilizatorii de servicii sociale          Evaluează situația utilizatorilor de servicii sociale          Dezvoltă o relație de într-ajutorare cu utilizatorii de servicii sociale          Face trimiteri pentru utilizatorii de servicii sociale          Implică utilizatorii de servicii și îngrijitorii în planificarea îngrijirii          Oferă consiliere socială          Oferă sprijin utilizatorilor de servicii sociale          Planifică procese în domeniul serviciilor sociale          Previne probleme sociale          Practică ascultarea activă          Dezvoltă identitatea profesională în domeniul asistenței sociale          Prezintă legislația în mod transparent pentru utilizatorii de servicii          Promovează incluziunea socială          Protejează utilizatorii vulnerabili de servicii sociale          Păstrează registre referitoare la activitatea cu utilizatorii de servicii          Realizează interviuri în domeniul serviciilor sociale          Respectă cerințele de sănătate și siguranță în domeniul asistenței sociale          Revizuieste planurile serviciilor sociale          Sensibilizează utilizatorii serviciilor sociale          Suportă stresul          Îndeplinește standardele practicii în domeniul serviciilor sociale          Negociază cu utilizatorii serviciilor sociale          Asigură protecția vieții private a utilizatorilor de servicii          Desfășoară activități de incluziune în viața socială          Sensibilizează indivizi, familii, grupuri          Efectuează muncă de teren</p>	Cursu
Competențe transversale	<p>Dă dovadă de inițiativă          Respectă angajamente          Respectă diversitatea valorilor și normelor culturale          Participă activ la viața civică          Gândește critic          Utilizează software de comunicare și colaborare          Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste          Oferă consiliere altora          Gestionează frustrarea          Abordează provocările în mod pozitiv          Lucrează în echipă          Dă dovadă de competențe interculturale          Gândește în mod creativ, inovator și holistic          Respectă obligațiile de confidențialitate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>

### 6.2. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	<b>Studentul cunoaște:</b> aspectele legate de ocupare, strategiile de diminuare a șomajului pe baza modelelor existente ale statutului bunăstării
<b>Aptitudini</b>	<b>Studentul este capabil să</b> identifice, culegă informații, să realizeze documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal,
<b>Responsabilități și autonomie</b>	<b>Studentul are capacitatea de a</b> comunica și relaționa profesional cu beneficiarii și alți actori sociali implicați, de a oferi consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații)

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cursul oferă noțiuni introductive cu privire aspectele teoretice și practice referitoare la problematica șomajului, respectiv la protecția persoanelor cu venituri reduse sau fără venituri.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea bazei teoretice și practice în domeniul șomajului.</li> <li>• Familiarizarea studenților cu această categorie de clienți, cea a persoanelor fără un loc de muncă.</li> <li>• Înțelegerea contextului legislativ referitor la această problemă precum și a dimensiunilor reale ale acesteia în România.</li> <li>• Raportarea corectă, nondiscriminativă la această categorie de clienți, capacitatea de a înțelege și evalua corect nevoile precum și resursele persoanelor și a rețelei lor de suport.</li> <li>• Studenții au posibilitatea de a înțelege care sunt rolurile asistentului social în acest context.</li> </ul>

#### 8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
Șomajul ca și cost social. Elemente legislative. Definiție și tipologie		
Indicatori statistici ai șomajului. Evoluția nivelului șomajului.		
Politicile sociale din domeniul șomajului		
Considerații generale privind problematica stresului. Stresul datorat șomajului		
Resursele individuale de confruntare cu stresul pierderii locului de muncă		
Modele ale răspunsului la stresul pierderii locului de muncă		
Roluri profesionale ale asistentului social care lucrează cu persoanele cu venituri mici		
Bibliografie:		
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
Introducere în problematica șomajului. Șomajul ca și	platforma MT	

<p>cost social. Evolutia ratei somajului in Romania. Politici active si pasive de combatere a somajului.</p>	<p>Metode de predare: expunere - prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor (ex. format power point), exemplificări, întrebări de evaluare pe parcurs, explicații, problematizări, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare statistici legate de șomaj, la acțiuni/programe comunitare de succes; discuții pe baza acestor prezentări, precum și pe baza literaturii de specialitate studiate (cu utilizarea computerului și videoproiectorului).</p>	
<p>Particularitati ale stresului la someri. Resurse individuale de combatere a stresului. Managementul stresului. Rolurile asistentului social în munca cu indivizii/familiiile cu venituri mici. Inertia/reinsertia pe piata muncii</p>	<p>Față în față</p>	
<p><u>Obligatorie:</u></p> <p>Baciu Cristina (2025). Asistența socială a șomerilor, suport de curs IDFR  Baciu Cristina (2007) Particularitati ale stresului la someri, Presa Universitara Clujeana, Cluj  Damasko, S., Frech, A., &amp; Wething, H. (2024). The Life Course of Unemployment: The Timing and Relative Degree of Risk. <i>Work and Occupations</i>, 51(2), 139-180. <a href="https://doi.org/10.1177/07308884231162949">https://doi.org/10.1177/07308884231162949</a></p> <p>Popp, L.E. (2013) Asistența socială a șomerilor, Editura de Vest, Timișoara  xxx, (2020) Strategia națională pentru ocuparea forței de muncă 2021-2027, <a href="https://mmuncii.ro/j33/images/Documente/MMPS/SNOFM_2021-2027.pdf">https://mmuncii.ro/j33/images/Documente/MMPS/SNOFM_2021-2027.pdf</a></p> <p><u>Suplimentară:</u></p> <p>Aranda, M., P., Castaneda, I., Lee, P., J., și Sobel, E. (2001) Stress, social support and coping as predictors of depressive symptoms: Gender differences among Mexican Americans, în <i>Social Work Research</i>, vol.25, nr. 1, p. 37-49</p> <p>Chirmiciu, A. (2003) Sectoral Employment Patterns and Migration in the Enlarged EU , <a href="http://www.europeananalysis.com/research/chirmiciu1.pdf">www.europeananalysis.com/research/chirmiciu1.pdf</a></p> <p>Dollard, M., F.; Winefield, A., H., (2002), Mental health: overemployment, underemployment, unemployment and healthy jobs, <i>Australian e-Journal for the Advancement of Mental Health</i>, vol. I, nr.3, <a href="http://www.auseinet.com/journal">www.auseinet.com/journal</a></p> <p>Layard, R, De Neve, JE. (2023). <i>Wellbeing. Science and Policy</i>, cap. 11. Unemployment, pp. 166 – 177, DOI: <a href="https://doi.org/10.1017/9781009298957.015">https://doi.org/10.1017/9781009298957.015</a>[<a href="#">Opens in a new window</a>], Cambridge University Press</p> <p>Odobleja, A. (2016). Politici de reducere a șomajului și de creștere a gradului de ocupare în România, în <i>Revista Transilvană de Științe Administrative</i> 1 (38):71-90</p> <p>Ed. Vincze, E., Petrovici, N., Rat, C., Picker, G. (2018). <a href="#">Racialized Labour in Romania: Spaces of marginality at the periphery of global capitalism</a>, Palgrave</p> <p>*** Strategia națională pentru ocuparea forței de muncă 2021-2027.</p>		

<https://mmuncii.ro/j33/index.php/ro/minister-2019/strategii-politici-programe/6333-sn-ocupare-forta-munca-2021-2027>

**Legislatie:**

xxx, (2022) Legea nr.76 din 16 ianuarie 2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, în Monitorul Oficial nr. 103 din 6 februarie 2002, actualizată în 2022

[https://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Legislatie/Munca\\_Legislatie/Lege\\_76\\_2002\\_12102022.pdf](https://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Legislatie/Munca_Legislatie/Lege_76_2002_12102022.pdf)

xxx, (2022) Legea nr. 273/2022 pentru modificarea art. 39 alin. (2) din Legea nr. 76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă.

Site-uri:

<https://www.anofm.ro/programe-statistici/>

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
<b>Referat științific în tematica disciplinei</b>	platforma MT	Data limită de predare a referatelor obligatorii va fi anunțată la primul curs de către titularul de disciplină. Tema va fi încărcată pe platforma Microsoft Teams care afișează inclusiv termenul de predare.

**Bibliografie obligatorie**

Baciu Cristina (2003), Șomajul ca sursă de stres în viața cotidiană, Studia Universitatis Sociologia, Anul XLVIII, vol. 1-2, pp. 133-149

Baciu Cristina (2007) Particularitati ale stresului la someri, Presa Universitara Clujeana, Cluj

Damaske, S., Frech, A., & Wething, H. (2024). The Life Course of Unemployment: The Timing and Relative Degree of Risk. *Work and Occupations*, 51(2), 139-180. <https://doi.org/10.1177/07308884231162949>

Popp, L.E. (2013) Asistența socială a șomerilor, Editura de Vest, Timișoara

xxx, (2020) Strategia națională pentru ocuparea forței de muncă 2021-2027, [https://mmuncii.ro/j33/images/Documente/MMPS/SNOFM\\_2021-2027.pdf](https://mmuncii.ro/j33/images/Documente/MMPS/SNOFM_2021-2027.pdf)

**Bibliografie suplimentară**

Aranda, M., P., Castaneda, I., Lee, P., J., și Sobel, E. (2001) Stress, social support and coping as predictors of depressive symptoms: Gender differences among Mexican Americans, în *Social Work Research*, vol.25, nr. 1, p. 37-49

Baciu Cristina (2000), Modele ale răspunsului la stresul pierderii locului de muncă, în *Starea societății românești/ Starea sociologiei după 10 ani de tranziție*, în Bădescu, I.; Zamfir, C;

Baciu Cristina (2003), Șomajul ca sursă de stres în viața cotidiană, Studia Universitatis Sociologia, Anul XLVIII, vol. 1-2, pp. 133-149

Chirmiciu, A. (2003) *Sectoral Employment Patterns and Migration in the Enlarged EU*, [www.europeananalysis.com/research/chirmiciu1.pdf](http://www.europeananalysis.com/research/chirmiciu1.pdf)

Dollard, M., F.; Winefield, A., H., (2002), *Mental health: overemployment, underemployment, unemployment and healthy jobs*, Australian e-Journal for the Advancement of Mental Health, vol. I, nr.3, [www.auseinet.com/journal](http://www.auseinet.com/journal)

Esping-Andersen, G. (1990) *The Three Worlds of Welfare Capitalism*, Cambridge, Ed. Polity Press

Hayes, N., Orrell, S. (2003) *Introducere în psihologie*, ed. a III-a, Ed. BIC ALL, București

Miclea, M (1991) Mecanisme de combatere a stresului, Studia Universitatis Babeș-Bolyai Seria Psychologia-Pedagogia, nr.2 p.49-60

Murphy, G.,C., Athanasou, J., A. (1999) The effect of unemployment on mental health, *Journal of Occupational și Organizational Psychology*, vol. 72, p. 83-100

Smith, E., E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B., L., Loftus, G., R. (2005) *Introducere în psihologie*, ed. a XIV-a, Ed. Tehnică, București, cap.10

xxx, (2002) Legea nr.76 din 16 ianuarie 2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, în Monitorul Oficial nr. 103 din 6 februarie 2002

xxx, (2004) Legea nr. 107 din 7 aprilie 2004 pentru modificarea și completarea Legii nr. 76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, în Monitorul Oficial nr. 338 din 19 aprilie 2004

xxx, (2018) ORDONANȚĂ DE URGENȚĂ Nr. 60/2018 din 5 iulie 2018 pentru modificarea și completarea legii nr. 76 din 2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, în MONITORUL OFICIAL

NR. 577 din 9 iulie 2018

xxx, (2012) *Communication from the commission to the European Parliament, the Council, the European economic and social Committee and the Committee of the Regions. Towards a job-rich recovery*, Comisia Europeană, Strasbourg, 18.4.2012, <http://ec.europa.eu/social/BlobServlet>, consultat la data de 29.09.2013

xxx, (2012) *Strategia pentru România, document al Băncii Europene pentru reconstrucție și dezvoltare*, [www.ebrd.com/downloads/country/strategy/romania](http://www.ebrd.com/downloads/country/strategy/romania), consultat la data de 29.09.2013

xxx, (2012) *Raport intermediar privind progresele realizate de România în cadrul mecanismului de cooperare și verificare*, Bruxelles, 8.2.2012, [http://ec.europa.eu/cvm/docs/com\\_2012\\_56\\_ro.pdf](http://ec.europa.eu/cvm/docs/com_2012_56_ro.pdf), consultat la data de 29.09.2013

Suport de curs în format IDFR

8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații

Bibliografie:

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul pregătește studenții pentru realizarea unor evaluări sistematice ale nevoilor și resurselor care se afla la dispoziția unei persoane fără loc de muncă, pentru a fi capabili să realizeze reinsertia profesională. Se fac astfel utili la nivelul autorităților locale responsabile pentru gestionarea problemelor legate de ocuparea forței de muncă.


### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Examen	Test grilă	30%
10.5. TC / AA	Referat științific	Evaluare referat științific	70%

#### 10.6. Standard minim de performanță

- Temele se realizează la calculator, TNR-12, spațiere la un rând și jumătate, utilizând diacriticele și stilul *justified*. Se vor respecta de asemenea standardele APA. Minim 5 pagini și 5 titluri bibliografice.
  - Studenții cu nevoi educative speciale sunt încurajați să contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine.
- Contestațiile la examenul scris din sesiune se fac în conformitate cu Procedura FSAS. Etapa de clarificare se va realiza în regim online, platforma Microsoft Teams, la o dată stabilită ulterior afișării notelor.  
*Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze 5 puncte din maxim 10 posibile.*

### 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>1</sup>

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	--

<sup>1</sup> Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

<p><b>1</b> FĂRĂ SĂRĂCIE</p> 	<p><b>2</b> FOAMETE „ZERO”</p> 	<p><b>3</b> SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE</p> 	<p><b>4</b> EDUCATIE DE CALITATE</p> 	<p><b>5</b> EGALITATE DE GEN</p> 	<p><b>8</b> MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ</p> 	<p><b>9</b> INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ</p> 	<p><b>10</b> INEGALITĂȚI REDUSE</p> 	<p><b>11</b> ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE</p> 
<p><b>13</b> ACȚIUNE CLIMATICĂ</p> 	<p><b>16</b> PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUTII EFICIENTE</p> 	<p><b>17</b> PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR</p> 						

Coordonator de disciplină,  
Conf. Dr. Cristina Baciu

Tutore de disciplină,  
Conf. Dr. Cristina Baciu

*Data*  
06.09.2025

Responsabil de studii ID/IFR,  
Conf.dr. Adina Rebeleanu