



FIȘA DISCIPLINEI

Designul si practica cercetarii si interventiei in asistenta sociala

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie si Asistenta Sociala
1.3. Departamentul	Asistenta Sociala
1.4. Domeniul de studii	Asistenta Sociala
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistenta Sociala
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Designul si practica cercetarii si interventiei in asistenta sociala				Codul disciplinei	ALR 2423	
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. EUGEN BAICAN						
2.3. Titularul activităților de seminar	-						
2.4. Anul de studiu	II-III	2.5. Semestrul	4-6	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs		2		3.3. seminar/ laborator/ proiect	-
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	100	din care: 3.5. SI	58	AI=Nr. ore curs IF x nr. săptămâni	28	3.6. AT (4) + TC (10) + AA (0)	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							14
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							30
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							30
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							4
3.5.5. Examinări							6
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	86						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	100						



3.9. Numărul de credite	4
--------------------------------	----------

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning si intalniri la activitati fata in fata.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Elaborarea si predarea lucrarii stiintifice individuale (TC) pana in ultima zi a semestrului, inaine de intrarea in sesiune.

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.



Competențe profesionale/esențiale	<p>Disciplina DPCIAS își propune dobândirea de către studenți a următoarelor competențe profesionale:</p> <p>Cognitive: Competențe în înțelegerea adecvată, în plan epistemologic, metodologic și praxiologic a faptului că practica de asistență socială, la nivel profesionist superior, se concretizează în elaborarea și implementarea organizată de proiecte de cercetare și intervenție psihosocială, respectiv de cercetare-acțiune participativă. Înțelegerea conceptual-teoretică și metodologică a elaborării și implementării acestor două tipuri de proiecte.</p> <p>Instrumental – aplicative: Competențe în realizarea efectivă a designului metodologic și în implementarea proiectelor de cercetare și intervenție psihosocială, respectiv de cercetare-acțiune participativă. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor; analiză, evaluare, proiectare și implementare a cercetării și intervenției/ cercetării-acțiune.</p> <p>Atitudinale: Dezvoltarea/întărirea unei raportări responsabile, profesionale și adecvate la specificul cercetării și intervenției în asistență socială, dar și la specificul de conținut și procesual al nevoilor și resurselor beneficiarilor, în desfășurarea activităților curente de asistență socială.</p> <p>Din RNCSIS, competențele profesionale ce se urmărește a fi dobândite sunt:</p> <ul style="list-style-type: none">• Promovează drepturile și interesele utilizatorilor de servicii sociale;• Aplică intervenția în criză;• Aplică standarde de calitate în domeniul serviciilor sociale;• Evaluează situația utilizatorilor de servicii sociale• Implică utilizatorii de servicii și îngrijitorii în planificarea îngrijirii;• Oferă consiliere socială;• Dezvoltă identitatea profesională în domeniul asistenței sociale;• Promovează incluziunea socială• Respectă cerințele de sănătate și siguranță în domeniul asistenței sociale• Negociază cu utilizatorii serviciilor sociale• Asigură protecția vieții private a utilizatorilor de servicii <p>Vazute integrat, competențele profesionale care se urmărește a fi dobândite de către studenți sunt :</p> <ul style="list-style-type: none">• Promovează drepturile și interesele utilizatorilor de servicii sociale în sănătate și boală;• Realizează intervenția în criză;• Asigură și promovează standarde de calitate în domeniul serviciilor sociale în sănătate și boală;• Comunică empatic și suportiv cu utilizatorii de servicii sociale;• Planifică, evaluează, monitorizează și urmărește suportiv situația beneficiarilor, face referiri spre servicii specializate;• Implică utilizatorii de servicii psihosociale și îngrijitorii personali ai acestora în planificarea îngrijirii și în realizarea ei efectivă;• Oferă consiliere psihosocială specifică sănătății și bolii;• Se implică în prevenirea în domeniul îmbolnăvirilor;• Se implică în dezvoltarea identității profesionale a asistentilor sociali în domeniul socio-psiho-medical;• Promovează incluziunea socială și protejează utilizatorii vulnerabili de servicii sociale;• Asigură îndeplinirea standardelor de practică profesionistă în asistență socială în sănătate și boală;• Asigură protecția vieții private și confidențialitatea în relația profesională cu beneficiarii de servicii;
--	--



Competențe transversale	<p>Disciplina DPCIAS își propune dobândirea de către studenți a următoarelor competențe transversale:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dezvoltarea competențelor necesare în munca științifică, în abordarea profesională, riguros structurată a activităților de asistență socială; structurarea activităților de asistență socială pe proiecte și programe – dezvoltarea competențelor în domeniul proiectării, implementării, managementului, monitorizării, evaluării proiectelor și programelor• Dezvoltarea/întărirea atitudinilor profesionale specifice asistenței sociale, centrate pe abordare pragmatică, respectul pentru valoarea și demnitatea persoanelor, dreptul la intimitate și confidențialitate, dreptul la alegerea personală, dreptul la protecția celor expuși riscului la abuz, exploatare și violență, în contextul proiectării și implementării proiectelor de cercetare și intervenție psihosocială, respectiv de cercetare-acțiune participativă.• Abordarea riguroasă și argumentată a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale, în contextul celor două tipuri de proiecte ce structurează specific cercetarea și intervenția. <p>Din RNCSIS, competențele transversale ce se urmărește a fi dobândite sunt:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dă dovadă de inițiativă;• Respectă diversitatea valorilor și normelor culturale;• Participă activ la viața civică;• Gândește critic;• Abordează provocările în mod pozitiv;• Lucrează în echipă;• Dă dovadă de competențe interculturale;• Gândește în mod creativ, inovator și holistic. <p>Vazute integrat, competențele transversale care se urmărește a fi dobândite de către studenți sunt :</p> <ul style="list-style-type: none">• Dă dovadă de inițiativă și gândește problemele în spirit critic, creative și inovator;• Respectă angajamentele profesionale luate și rezolvă eficace problemele abordate;• Respectă diversitatea valorilor și normelor culturale;• Abordează provocările în mod pozitiv și rezolutiv• Dovedește abilități de colaborare și lucru în echipă.
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)



7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Disciplina isi propune sa ofere studentilor o perspectiva aplicativa,coerenta si comprehensiva asupra practicii de asistenta sociala,organizata in forma moderna si profesionalizata, pe programe si proiecte de cercetare si interventie psihosociala, respectiv de cercetare-actiune participativa. Prin desfasurarea interactiva si exemplificatoare a activitatilor de invatare urmareste exersarea competentelor si abilitatilor dobandite in ceea ce priveste designul si implementarea programelor si proiectelor, a proiectelor de cercetare si interventie sociala, respectiv cercetare actiune-participativa, cu deosebire in ce-i priveste pe studentii anului III care sunt in perioada de realizare a tezei de licenta• Aceasta disciplina raspunde unei lipse existente in formarea absolventilor;anume abordarea integrata, unitara si nu separata, la nivel teoretic si metodologic,a cercetarii si, respectiv, interventiei psihosociale,avind in vedere faptul ca practica de asistenta sociala consta, in fond, in activitati organizate care integreaza specific cercetarea/investigarea/evaluarea cu interventia/actiunea,in fiecare solutionare/caz rezolvat.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Achizitionarea de cunostinte despre strategii, modele, programe si proiecte de cercetare si interventie psihosociala, respectiv cercetare-actiune participativa.• Exersarea aplicativa a competentelor si abilitatilor dobandite in acest domeniu, prin realizarea designului metodologic a unui proiect de cercetare si interventie psihosociala, sau cercetare-actiune participativa si, in cazul studentilor de anul III care isi realizeaza teza de licenta, prin implementarea respectivului proiect

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
1: Repere de baza din epistemologia stiintelor sociale si comportamentale in designul si implementarea programelor si proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala, respectiv cercetare-actiune participativa. Teorie si metoda in designul si implementarea programelor si proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala, respectiv cercetare-actiune participativa.	Studiu după suportul de curs și alte materiale de sprijin puse la dispoziție studenților pe team-ul disciplinei	
2: Metaparadigme, paradigme si teorii stiintifice, respectiv abordari si modele de interventie/modele de buna practica in fundamentarea programelor si proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala, respectiv cercetare-actiune participativa.		



<p>3 : Strategii, modele, metode, instrumente, tehnici si proceduri in cercetarea si interventia psiho-sociala/ cercetarea-actiune participativa/ proiectarea participativa a strategiilor, politicilor publice si programelor de schimbare si dezvoltare sociala si institutionala/ cercetarea-dezvoltare-inovare/cercetare aplicativa/tehnologii sociale/Living Theory Approach - o abordare integrata. Unitate si diferenta intre cercetare si interventie/actiune, in plan teoretico-explicativ si in plan metodologic-praxiologic.Cercetarea si interventia planificata, proactiva si cercetarea ad hoc/de urgenta/reactiva. Utilizarea si fructificarea cercetarii empirice exploratorii, a studiului/studiului-interventie pilot, a studiului si interventiei de caz in pregatirea programelor si proiectelor. Cercetarea determinist-cauzala, descriptiva, cercetarea de evaluare, cercetarea (studiul) de impact. Strategii, planuri de actiune ce operationalizeaza strategiile, politici, programe si servicii, proiecte in practica de asistenta sociala.</p>		
<p>4 : Model de design a programelor si proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala-o abordare integrata, teoretico-metodologic si praxiologic. De la identificarea problemei psihosociale la diagnoza problemei psihosociale, cercetarea nevoilor si resurselor populatiei/grupului tinta si designul cercetarii si interventiei psiho-sociale menite sa rezolve problema identificata. Etapele /fazele designului programelor si proiectelor: a) Designul etapei cercetarii de investigare si evaluare initiala. Prezentare si explicare secventiata.</p>		
<p>5.b) Designul etapei interventiei psihosociale. Prezentare si explicare secventiata. c) Designul etapei cercetarii de evaluare finala. Prezentare si explicare secventiata.</p>		
<p>6 : Model de design a programelor si proiectelor de cercetare-actiune/ cercetare actiune participativa (Paulo Freire)/ proiectarea participativa a strategiilor, politicilor publice si programelor de schimbare si dezvoltare sociala si institutionala, o abordare integrata, teoretico-metodologic si praxiologic. Cum si de ce sunt gandite distinct si specific cercetarea, respectiv actiunea practica, dar se desfasoara impreuna, intreatesut, in fiecare secventa de actiune « pe teren ».</p>		
<p>7 : Model de design a programelor si proiectelor de cercetare-dezvoltare-inovare/cercetare aplicativa/tehnologii sociale/Living Theory Approach - o abordare integrata teoretico-metodologic si praxiologic. De la cercetare fundamentala la dezvoltarea de aplicatii si inovare in practica de interventie psihosociala si in schimbarea sociala dirijata.</p>		



<p>8: Implementarea programelor si proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala , respectiv a programelor si proiectelor de cercetare-actiune, respectiv cercetare-dezvoltare-inovare. Tipuri de implementare si etape ale procesului de implementare. Proiectarea, dezvoltarea si exersarea capacitatilor institutionale de implementare, implementarea ca atare. Modele de implementare a programelor si proiectelor: Modelul « Project Cycle Management » ;cele 7 etape ale ciclului de viata al proiectelor (Valadez Bilamberger). Alte modele validate in plan international.</p>	
<p>9: De la design la implementare si dupa implementarea programelor si proiectelor; managementul, supervizarea, monitorizarea, evaluarea (pe parcurs, respectiv finala) si re-designul programelor si proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala ,respectiv a programelor si proiectelor de cercetare-actiune participativa, respectiv cercetare-dezvoltare-inovare.</p>	
<p>10: Practica asistentei sociale contemporane din perspectiva designului si implementarii programelor si proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala, respectiv de cercetare-actiune participativa/planificare participativa, respectiv cercetare-dezvoltare-inovare. De la abordarea reactiva si organizarea in regie de timp a activitatilor de asistenta sociala la abordarea « problem solving » si organizarea activitatii ca ansamblu integrat si dinamic de strategii, politici, programe si proiecte, in structurarea activitatilor cotidiene de asistenta sociala.</p>	
<p>11: Atelier aplicativ: prezentarea si analiza in cadrul sedintelor de curs a proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala, respectiv a programelor si proiectelor de cercetare-actiune participativa, realizate individual de catre studenti, pe parcursul semestrului, sub indrumarea cadrului didactic.</p>	
<p>12: Atelier aplicativ: prezentarea si analiza in cadrul sedintelor de curs a proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala, respectiv a programelor si proiectelor de cercetare-actiune participativa, realizate individual de catre studenti, pe parcursul semestrului, sub indrumarea cadrului didactic.</p>	
<p>13: Atelier aplicativ: prezentarea si analiza in cadrul sedintelor de curs a proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala, respectiv a programelor si proiectelor de cercetare-actiune participativa, realizate individual de catre studenti, pe parcursul semestrului, sub indrumarea cadrului didactic.</p>	
<p>14: Atelier aplicativ: prezentarea si analiza in cadrul sedintelor de curs a proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala, respectiv a programelor si proiectelor de cercetare-actiune participativa, realizate individual de catre studenti, pe parcursul semestrului, sub indrumarea cadrului didactic.</p>	<p>Intalnirile de curs se vor desfasura in totalitate fata in fata în sălile facultății.</p>



Bibliografie: (de baza si complementara pentru disciplina, se recomanda a fi consultata selectiv, functie de nevoile aferente elaborarii de-a lungul semestrului a proiectelor pe teme individuale cerute).

- Argyris, C. Putnam, R. & Smith, D. (1985), **Action Science: Concepts, methods and skills for research and intervention**. San Francisco: Jossey-Bass.
- Bingham, Richard D, Felbinger, Claire (2002), **Evaluation in Practice: A Methodological Approach**, 2nd Ed, NY: Chatham House Publ.
- Burns, D. (2007), **Systemic Action Research: A strategy for whole system change**. Bristol: Policy Press.
- Chen, Huey T. (2005), **Practical Program Evaluation: Assessing and Improving Planning, Implementation and Effectiveness**, Sage Publications Inc.
- Cojocaru, Șt. (2009). **Clarifying the theory-based evaluation**. *Revista de cercetare și intervenție socială*. 26: 77-86. http://www.rcis.ro/images/documente/rcis26_05.pdf
- Cojocaru St. (2005), **Metode apreciative in asistenta sociala**, Iasi, Polirom.
- Colton, David and Covert, Robert W. (2007). **Designing and constructing instruments for social research and evaluation**, San Francisco: Jossey-Bass Publ.
- Garboan, Raluca (2006), **Metode utilizate in evaluarea programelor: analiza impactului social**, Cluj-Napoca: Editura Accent.
- Greenwood, D. J. & Levin, M. (1998), **Introduction to action research: social research for social change**, Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.
- Heikkinen, H., Kakkori, L. & Huttunen, R. (2001), **This is my truth, tell me yours: some aspects of action research quality in the light of truth theories**. *Educational Action Research* 1/2001. <http://www.informaworld.com/smpp/content~content=a739035953>
- Johnson, Gail (2003), **Introduction to Monitoring and Evaluation. Participant Workbook**, Washington: World Bank Institute.
- Kazi, Mansoor (2003). **Realist evaluation in practice. Health and social work**. London: SAGE.
- Langbein, Laura, Felbinger, Claire (2006). **Public program evaluation : a statistical guide**, NY: M.E. Sharpe, Inc.
- Mărginean, Ioan, Preoteasa, Ana Maria, Precupețu, Iuliana, Popescu, Raluca (2003). **"Evaluarea serviciilor sociale Holt, în România", Calitatea Vieții**, XIV, nr. 1. <http://www.iccv.ro/oldiccv/romana/revista/rcalvit/pdf/cv2003.1.a01.pdf>
- Matauan, Gabriel (1999), **Evaluarea programelor sociale**, Bucuresti, FIMAN
- McCabe, Angus and Horsley, Katrice (2008). **The evaluator's cookbook : exercises for participatory evaluation with children and young people**, NY: Routledge.
- McNiff, J. & Whitehead, J. (2006) **All You Need To Know About Action Research**, London; Sage.
- Reason & Bradbury (2001), **Handbook of Action Research**, London: Sage.
- Rossi, Peter; Howard, Freeman; Mark, Lypsey (1999), **Evaluation. A systemic Approach**, 6th ed., Sage Publications Inc.
- Royse, David, Staton-Tindall, Michele, Badger, Karen and Webster, J. Matthew (2009). **Needs assessment**. NY: Oxford Univ. Press.
- Scriven, M., Roth, J. (1990), **Special Feature: Needs Assessment**, *Evaluation Practice*, 11



- Taylor, David; Balloch, Susan (2005). **Politics of Evaluation : Participation and Policy Implementation**, Bristol: The Policy Press.
- Taylor-Powell, E. & Henert, E. (2008) **Developing a Logic Model: Teaching and Training Guide**. Madison, WI: University of Wisconsin-Extension, Program Development and Evaluation, <http://www.uwex.edu/ces/pdande/evaluation/pdf/lmguidecomplete.pdf>
- Tutty, Leslie M., Rothery, Michael A., Grimell Jr., Richard M. (2006), *Cercetarea calitativa in asistenta sociala*, Iasi, Polirom.
- Unrau, Yvonne A., Gabor, Peter A., and Grinnell, Richard M. Jr (2007). *Evaluation in social work : the art and science of practice*, 4th ed. NY: Oxford University Press.
- Wholey, Joseph S., Hatry, Harry P., Newcomer, Kathryn E. (Eds.) (2004). *Handbook of practical program evaluation*, 2nd Ed., San Francisco: Jossey-Bass Publ.
- Zamfir Elena (coord.) (2000), *Diagnoza problemelor sociale comunitare*, Bucuresti, Editura Expert.

8.2. AT	Metode de predare- învățare	Observații
<p>Prezentarea de ansamblu a disciplinei DPCIAS, a designului și practicii cercetării și intervenției în asistența socială.</p> <p>Precizarea cerințelor pentru a putea obține nota la această disciplină la finalul semestrului: realizarea unui design metodologic de proiect de cercetare și intervenție psihosocială sau proiect de cercetare-acțiune participativă pe o temă care va fi definită de student cu suportul cadrului didactic. Apoi realizarea pe parcursul semestrului a proiectului pe problematica aleasă, cu consultanța cadrului didactic, și trimiterea respectivului proiect până la finalul semestrului. (Încărcare pe MSTeams)</p> <p>Prezentarea, sintetic-rezumativ, a metodologiei și pragmaticii realizării lucrării științifice aferente TC (1. design metodologic (proiectare, proiect) de cercetare și intervenție psiho-socială, sau 2.. design metodologic (proiectare, proiect) de cercetare-acțiune participativă.</p> <p>Parcurgerea rezumativă a modulelor/temelor 1- 7 din 8.1. conținuturile disciplinei/ Suportul de curs DPCIAS.</p>	<p>Prezentarea interactivă, descoperirea dirijată, dialogul problematizant și euristic, exemplificarea, apelul dialogal la cunoștințele anterioare și la experiențele profesionale și de viață ale studenților pe tematicile discutate.</p>	<p>Data activității urmează a fi fixată în orar la începutul semestrului 1.</p>
<p>Parcurgerea rezumativă a modulelor/temelor 8 - 14 din conținuturile disciplinei/ Suportul de curs DPCIAS.</p> <p>Acordarea de consultanță și suport studenților pentru realizarea și finalizarea lucrării științifice individuale (TC).</p> <p>Revenire cu explicații și precizări asupra cerințelor, a sarcinilor de realizat, aferente AT și TC, pentru a putea obține nota la DPCIAS la final de semestru.</p>	<p>Prezentarea interactivă, descoperirea dirijată, dialogul problematizant și euristic, exemplificarea, apelul dialogal la cunoștințele anterioare și la experiențele profesionale și de viață ale studenților pe tematicile discutate.</p>	<p>Data activității urmează a fi fixată în orar la începutul semestrului 2.</p>
<p>Bibliografie: (de bază și complementară pentru disciplină, se recomandă a fi consultată selectiv, funcție de nevoile aferente elaborării de-a lungul semestrului a proiectelor pe teme individuale cerute).</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Argyris, C. Putnam, R. & Smith, D. (1985), Action Science: Concepts, methods and skills for research and intervention. San Francisco: Jossey-Bass. 		



- Bingham, Richard D, Felbinger, Claire (2002), **Evaluation in Practice: A Methodological Approach**, 2nd Ed, NY: Chatham House Publ.
- Burns, D. (2007), **Systemic Action Research: A strategy for whole system change**. Bristol: Policy Press.
- Chen, Huey T. (2005), **Practical Program Evaluation: Assessing and Improving Planning, Implementation and Effectiveness**, Sage Publications Inc.
- Cojocaru, Șt. (2009). **Clarifying the theory-based evaluation**. *Revista de cercetare și intervenție socială*. 26: 77-86. http://www.rcis.ro/images/documente/rcis26_05.pdf
- Cojocaru St. (2005), **Metode apreciative in asistenta sociala**, Iasi, Polirom.
- Colton, David and Covert, Robert W. (2007). **Designing and constructing instruments for social research and evaluation**, San Francisco: Jossey-Bass Publ.
- Garboan, Raluca (2006), **Metode utilizate in evaluarea programelor: analiza impactului social**, Cluj-Napoca: Editura Accent.
- Greenwood, D. J. & Levin, M. (1998), **Introduction to action research: social research for social change**, Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.
- Heikkinen, H., Kakkori, L. & Huttunen, R. (2001), **This is my truth, tell me yours: some aspects of action research quality in the light of truth theories**. *Educational Action Research* 1/2001. <http://www.informaworld.com/smpp/content~content=a739035953>
- Johnson, Gail (2003), **Introduction to Monitoring and Evaluation. Participant Workbook**, Washington: World Bank Institute.
- Kazi, Mansoor (2003). **Realist evaluation in practice. Health and social work**. London: SAGE.
- Langbein, Laura, Felbinger, Claire (2006). **Public program evaluation : a statistical guide**, NY: M.E. Sharpe, Inc.
- Mărginean, Ioan, Preoteasa, Ana Maria, Precupețu, Iuliana, Popescu, Raluca (2003). **"Evaluarea serviciilor sociale Holt, în România", Calitatea Vietii, XIV, nr. 1**. <http://www.iccv.ro/oldiccv/romana/revista/rcalvit/pdf/cv2003.1.a01.pdf>
- Matauan, Gabriel (1999), **Evaluarea programelor sociale**, Bucuresti, FIMAN
- McCabe, Angus and Horsley, Katrice (2008). **The evaluator's cookbook : exercises for participatory evaluation with children and young people**, NY: Routledge.
- McNiff, J. & Whitehead, J. (2006) **All You Need To Know About Action Research**, London; Sage.
- Reason & Bradbury (2001), **Handbook of Action Research**, London: Sage.
- Rossi, Peter; Howard, Freeman; Mark, Lypsey (1999), **Evaluation. A systemic Approach**, 6th ed., Sage Publications Inc.
- Royse, David, Staton-Tindall, Michele, Badger, Karen and Webster, J. Matthew (2009). **Needs assessment**. NY: Oxford Univ. Press.
- Scriven, M., Roth, J. (1990), **Special Feature: Needs Assessment**, *Evaluation Practice*, 11
- Taylor, David; Balloch, Susan (2005). **Politics of Evaluation : Participation and Policy Implementation**, Bristol: The Policy Press.



- Taylor-Powell, E. & Henert, E. (2008) **Developing a Logic Model: Teaching and Training Guide**. Madison, WI: University of Wisconsin-Extension, Program Development and Evaluation, <http://www.uwex.edu/ces/pdande/evaluation/pdf/lmguidecomplete.pdf>
- Tutty, Leslie M., Rothery, Michael A., Grimell Jr., Richard M. (2006), *Cercetarea calitativa in asistenta sociala*, Iasi, Polirom.
- Unrau, Yvonne A., Gabor, Peter A., and Grinnell, Richard M. Jr (2007). *Evaluation in social work : the art and science of practice*, 4th ed. NY: Oxford University Press.
- Wholey, Joseph S., Hatry, Harry P., Newcomer, Kathryn E. (Eds.) (2004). *Handbook of practical program evaluation*, 2nd Ed., San Francisco: Jossey-Bass Publ.
- Zamfir Elena (coord.) (2000), *Diagnoza problemelor sociale comunitare*, Bucuresti, Editura Expert.

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
<p>Temele pe care studentii vor realiza proiectele individuale, de cercetare și intervenție psihosocială sau de cercetare-actiune participativă, vor fi definite de către student împreună cu cadrul didactic, în funcție de interesele tematice ale studenților; iar, la anul III, poate fi și în funcție de partea aplicativă ce este lucrată în teza de licență.</p>	<p>Prezentarea interactivă a temelor propuse, dialogul problematizant, exemplificarea, explorarea euristica, apelul dialogal la cunoștințele anterioare și la experiențele profesionale și de viață ale studenților pe tematicile discutate.</p> <p>Li se va explica și li se va cere studenților ca proiectele pe care le realizează și le predau spre evaluare și notare să respecte normele și cerințele conceptual-teoretice și metodologice precum și normele deontologice în cercetarea științifică, inclusiv în realizarea designului metodologic al proiectelor de cercetare și intervenție psiho-socială, respectiv cercetare-actiune participativă.</p>	<p>Pentru realizarea designului metodologic de proiecte (cele două variante), pe parcursul semestrului studenții vor beneficia de consultanță și suport de conținut și metodologic și deontologic în realizarea acestor lucrări științifice, care trebuie predate, trimise în formă electronică, până la finalul semestrului, până în ultima zi a semestrului, înainte de intrarea în sesiunea de examene.</p> <p>Formatul, structura celor două tipuri de proiecte cerute vor fi date studenților la începutul semestrului, odată cu prezentarea și explicarea cerințelor și rigorilor teoretico-metodologice și deontologice proprii lucrărilor științifice, proiectelor de cercetare și intervenție psihosocială / cercetare-actiune participativă.</p> <p>În cazul celor două tipuri de proiecte, se cere doar design metodologic, adică doar proiectare, nu și implementare/realizare efectivă a cercetării și intervenției psiho-sociale / cercetării-actiune participativă; eventual și facultativ doar faza pregătitoare-explorativă în implementare.</p>
8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații



9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Această disciplină urmărește să facă posibilă asimilarea și exersarea de către studenți a cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare în realizarea efectivă a designului metodologic și în înțelegerea trecerii apoi la implementarea proiectelor de cercetare și intervenție psihosocială, respectiv de cercetare-actiune participativă în contextul modelelor de bună practică consacrate, cu metode și instrumente validate în practica profesională de specialitate. Conținuturile disciplinei se coroborează pe fond și în adâncime cu nevoile și așteptările din câmpul cercetării științifice, respectiv a practicării profesiei de asistent social, prin aceea că cercetarea și intervenția psihosocială profesionista se realizează azi în context „problem solving”, prin elaborare și implementare de programe și proiecte.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<p>Studentii vor fi evaluați în contextul prezentării spre analiză în cadrul sedințelor de curs de la finalul semestrului a proiectelor individuale de cercetare și intervenție psihosocială sau cercetare-actiune participativă realizate pe parcursul semestrului, sub îndrumarea profesorului, funcție de consistență, coerență, completitudinea și corectitudinea conceptual-teoretică, metodologică și deontologică a proiectelor realizate și prezentate.</p> <p>Formatul, structura celor două tipuri de proiecte (inclusiv a studiului de caz / observației activ-participative, succintei cercetări exploratorii empirice) cerute la seminar vor fi date studenților la începutul semestrului, odată cu prezentarea și explicarea cerințelor și rigorilor teoretico-metodologice și deontologice proprii lucrărilor științifice conceptual-teoretice și empiric-aplicative, cercetării și intervenției psihosociale / cercetării-actiune participativă</p> <p>În cazul celor două tipuri de proiecte, se cere doar design metodologic, adică doar proiectare, nu și implementare/realizare efectivă a cercetării și intervenției psiho-sociale / cercetării-actiune participativă; eventual, și facultativ, doar faza pregătitoare-explorativă în</p>	<p>Cursul va fi esențialmente interactiv, vom lucra exemplificând și construind împreună.</p> <p>Sarcinile ce revin studenților și evaluarea la această disciplină va consta în alegerea/definirea, cu îndrumarea și consultanța cadrului didactic, unei probleme psihosociale/teme, pentru proiect de cercetare și intervenție psihosocială sau proiect de cercetare-actiune participativă, la începutul semestrului, până în săptămâna a 7-a pentru anul II (din total 14 săptămâni ale semestrului) și până în săptămâna a 6-a pentru anul III (din total 12 săptămâni).</p> <p>Și, apoi, în realizarea pe parcursul semestrului, cu consultanța cadrului didactic, a proiectului pe problematica/tema aleasă.</p> <p>Alegerea/definirea problematicii/temei pentru proiect se va face pe platforma MsTeams, după principiul “primul venit – primul servit”, sub administrarea cadrului didactic tutor.</p> <p>Important pe fond de reținut: se cere doar proiectarea, realizarea designului metodologic al proiectelor, nu și implementarea, realizarea efectivă a cercetării și intervenției/cercetării-actiune participativă. Eventual și facultativ doar faza pregătitoare-explorativă în implementare (studiu de caz sau observație activ-participativă, sau succintă cercetare exploratorie empirică, inclusiv în contextul activităților de practică profesională) pentru studenții anului II, iar pentru anul III prezentare de rezultate parțiale din implementarea proiectului în situația în care respectivul proiect constituie partea aplicativă în teza de licență.</p>	100%



	<p>implementare, pentru studentii anului II, iar pentru anul III prezentare de rezultate parțiale din implementarea proiectului în situația în care respectivul proiect constituie partea aplicativă în teza/lucrarea de licență.</p>	<p>Studentii vor defini tema pentru proiect, având suportul profesorului, în primele săptămâni din semestrul împreună cu studentii și ținând cont de orientările și preferințele de domeniu și problematica ale studenților.</p> <p>Pentru studentii din anul 3 este potrivit și mai ușor și mai util să lucreze, să realizeze designul metodologic pentru proiectul care vizează cercetarea și intervenția/cercetarea-actiune participativă din cadrul tezei/lucrării de licență pe care o pregătesc și atunci vor beneficia de sprijin direct aplicat în perspectiva finalizării tezei/lucrării de licență și vor putea fructifica în lucrarea pregătită pentru examen-coloquiul și partea de implementare deja realizată ce poate fi prezentată. Pot însă lucra și studentii anului 3 pe orice altă problematică, dacă nu este aferentă tezei de licență rămânând să prezinte, facultativ, doar faza pregătitoare-explorativă aferentă implementării proiectului.</p> <p>Studentii din anul 2, este de dorit și pot realiza proiectul pe problematica psihosocială/domeniul de asistență socială spre care se orientează pentru a realiza teza/lucrarea de licență în anul următor și atunci vor avea șansa de a intra în anul 3 și a începe lucrul la teza de licență pe o temă deja construită și pe abilități de proiectare a cercetării și intervenției/cercetării-actiune participative exersate și asimilate.</p> <p>Se penalizează cu 1 punct (întârzierea în organizarea sarcinilor personale la această disciplină și rămânerea și fructificarea a puțin timp pentru studiu individual și activități de autoinstruire aferente lucrării TC) alegerea/definirea și comunicarea temei pentru proiect și programarea prezentării ei doar în săptămânile 7-9 pentru anul III (semestrul de 12 săptămâni), respectiv 9-11 pentru studentii anului II (semestrul de 14 săptămâni), și cu 2 puncte dacă aceasta se întâmplă în săptămânile 10-11 pentru studentii anului II, respectiv 12-13 pentru studentii anului II.</p> <p>Dacă studentul nu-și definește și comunică tema până cel mai târziu în săptămâna 11 pentru anul III și 13 pentru anul II și se va cere să refacă sarcinile/să facă proiectul/cursul în anul universitar viitor, nu se primește comunicarea temei decât cel mai târziu în penultima săptămână a semestrului.</p>	
--	---	--	--



		<p>Proiectele vor fi apoi predate (incarcate pe MsTeams in forma finala, cel tirziu pina in ultimazi a semestrului, inainte de intrarea in sesiunea de examene</p> <p>Nota finala consta in nota obtinuta pe lucrarea stiintifica de seminar in forma finala predata/incarcata pe platforma MsTeams in classroom-ul dedicat., din care se scad punctele de penalizare aferente intarzierii alegerii/definirii si anuntarii temei, si se adauga suma sub-punctelor de bonus acordate in fiecare intalnire de curs, participarea activa, pentru contributia valoroasa a studentului in discutarea temelor de curs, in maniera interactiv-aplicativa. Bonusurile ce se pot obtine sunt in cuantum de 0,25 sau 0,50 puncte, pentru fiecare contributie, functie de consistenta contributiei in activitatile de curs interactiv-aplicative.</p> <p>Daca studentul nu si-a definit, sub indrumarea si cu suportul cadrului didactic, tema pentru proiect pe parcursul semestrului nu mai poate face acest lucru (definirea si anuntarea temei de proiect si planificarea prezentarii lui pe parcursul semestrului) dupa ce s-a incheiat semestrul. Astfel, ne-realizand cerintele disciplinei, nu va fi posibil sa primeasca nota, va figura „Absent” in catalog, nu se va putea prezenta nici in sesiunea de examene de restanta si/sau lichidare, ramanand doar posibilitatea de a face, a relua cursul aplicativ DPCIAS in anul universitar viitor.</p> <p>Daca studentul si-a definit tema de proiect dar n-a predate/ trimis forma scrisa finala a proiectului, pana in ultima zi a semestrului poate preda proiectul in sesiunea de examene restante si/sau lichidari, pana inainte cu 3 zile de data planificata pentru respectivul examen-colocviu.</p> <p>Cerintele pentru a obtine nota pe disciplina DPCIAS sunt aceleasi in sesiunea ordinara/normala si in sesiunile extraordinare/ de restanta/mariri, respectiv de lichidare.</p> <p>Predarea/ trimiterea TC se va face in formula ce va fi precizata, incarcare pe platforma MsTeams sau trimitere pe email.</p>	
10.5 Seminar/labo- rator	-	-	-
10.6 Standard minim de performanță			



Nota 5.

- In continut, nota 5 presupune la proiectul individual (TC) minime cunostinte specifice si corecte in contextul cunoasterii si aplicarii rigorilor teoretico-metodologice ale unei lucrari stiintifice, proiect, precum si a respectarii normelor deontologice proprii lucrarilor stiintifice, proiectelor, cu trimitere directa la plagiat, fraudă.
 - Daca studentul nu realizeaza sarcinile precizate pe parcursul semestrului proiectul, nu finalizeaza si nu preda proiectul la termenul stabilit si, deci, nu obtine nota, in catalog va apare ca „Absent.
 - Studentii cu cerinte educative speciale sunt incurajati sa contacteze cadrul didactic, pentru a evalua si conveni impreuna modalitatile posibile si adecvate de frecventare a intalnirilor didactice fata in fata/ online, de realizare a sarcinilor aferente (alegerea/ definirea temei pentru proiect in timpul regulamentar trimestrial, realizarea si trimiterea la timp a proiectului), cerintele pentru obtinerea notelor fiind insa cele precizate aici pentru toti studentii.
 - Nota de obtinut se incadreaza intre 1 si 10 (1 p. se acorda din oficiu).
- Nota de obtinut la examenul-colocviu este cuantificata 1-10 p. si aceasta nota reprezinta nota finala pe disciplina. Plagiatul se pedepseste conform normelor legale si regulamentelor in vigoare.

11.. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabila)



Data completării:
15.09.2025

Coordonator/tutore disciplină

Lect. univ. dr. Eugen Baican

Responsabil studii

Adina Rebeleanu, conf.dr.