

FIȘA DISCIPLINEI
Devianță și control social
Anul universitar
2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și asistență socială
1.3. Departamentul	Asistență socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistent social
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Devianță și control Social			Codul disciplinei	ALR2303			
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Conf.univ. dr. Sorina Poledna					
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect –				Georgiana Imre, drd, Poledna Sorina, conf.dr.					
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestru	III	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS	
							Obligativitate	Obligatorie	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs		2		3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	100	din care: 3.5. SI	58	AI=Nr. ore curs IF x nr. săptămâni	28	3.6. AT (4) + TC (10) + AA (0)	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)						28	
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							30
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							20
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							3
3.5.5. Examinări							3
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	86						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	100						
3.9. Numărul de credite	4						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma elearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Calculator/laptop, boxe, videoproiector, conexiune internet

6. Competențe

6.1. Competențe specifice acumulate¹

Competențe profesionale	<p>Cursul își propune dobândirea următoarelor competențe:</p> <p style="text-align: center;">Competențe cognitive:</p> <ul style="list-style-type: none">-Înțelegerea conceptelor, teoriilor și modelelor explicative referitoare fenomenul devianței și al controlului social-Înțelegerea conceptelor, teoriilor și modelelor explicative referitoare la comportamentul infracțional;-Reflectarea critică asupra direcțiilor și orientărilor actuale din domeniul sociologiei devianței și al criminologiei;-Integrarea rezultatelor relevante din cercetare în evaluarea și intervenția de asistență socială pentru persoanele cu comportament infracțional, în funcție de vârstă și alte caracteristici socio-demografice.-Înțelegerea relevanței sociologiei devianței pentru formarea profesioniștilor din domeniul asistenței sociale; <p style="text-align: center;">Instrumental-aplicative:</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicarea cunoștințelor teoretice, a deprinderilor, metodelor și instrumentelor pentru identificarea, culegerea de informații, documentarea, evaluarea și înregistrarea informațiilor necesare derulării procesului de asistență socială cu persoane aflate în risc infracțional, sau care sunt sancționate penal.- Operationalizarea cunoștințelor teoretice, a deprinderilor, metodelor și instrumentelor pentru analiză, evaluarea și realizarea de intervenții specifice în penitenciare și servicii de probațiune cu scopul de a reduce riscurile sociale și infracționale și/sau pentru a preveni angajarea în conduite antisociale.-Integrarea cunoștințelor, metodelor, deprinderilor și instrumentelor de evaluare și intervenție, specifice asistenței sociale, în munca cu indivizi, familii, grupuri și comunități aflate în situații de risc social și sau infracțional. <p style="text-align: center;">Atitudinale:</p> <ul style="list-style-type: none">- Cunoașterea și aplicarea teoriilor explicative din domeniul sociologiei devianței consilierii și altor metode de intervenție specializată acordate la nivel individual și în mediul familial sau instituțional (școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială, ong-uri cu competențe în prevenirea și combaterea fenomenului infracțional etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale și a legislației în vigoare;- Comunicarea și relaționarea profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați în procesul asistării sociale și operationalizarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale, sensibilității culturale, pliate pe unicitatea cazurilor vizate, pentru prevenirea angajării în infracțiuni și sau pentru facilitarea reintegrării sociale a persoanelor care au fost sancționate penal.
-------------------------	--

Competențe transversale	<p>Dă dovadă de inițiativă</p> <p>Respectă angajamente</p> <p>Respectă diversitatea valorilor și normelor culturale</p> <p>Participă activ la viața civică</p> <p>Gândește critic</p> <p>Utilizează software de comunicare și colaborare</p> <p>Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste</p> <p>Oferă consiliere altora</p> <p>Gestionează frustrarea</p> <p>Abordează provocările în mod pozitiv</p> <p>Lucrează în echipă</p> <p>Dă dovadă de competențe interculturale</p> <p>Gândește în mod creativ, inovator și holistic</p> <p>Respectă obligațiile de confidențialitate</p>
-------------------------	---

6.2 Rezultatele învățării

Cunoștințe	<p>Studentul cunoaște:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conceptele, teoriile și modelele explicative referitoare fenomenul devianței și al controlului social -Înțelege conceptele, teoriile și modelele explicative referitoare la comportamentul infracțional; - necesitatea și importanța gândirii critice asupra direcțiilor și orientărilor actuale din domeniul sociologiei devianței și al criminologiei și al fenomenului infracțional în complexitatea sa; -necesitatea integrării rezultatelor relevante din cercetare în evaluarea și intervenția de asistență socială pentru persoanele cu comportament infracțional, în funcție de vârsta și alte caracteristici socio-demografice. - argumentele în favoarea înțelegerii relevanței sociologiei devianței pentru formarea specialiștilor din domeniul asistenței sociale;
Aptitudini	<p>Studentul este capabil să :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplice cunoștințele teoretice, deprinderile, metodele și instrumentele, pentru identificarea, culegerea de informații, documentarea, evaluarea și înregistrarea informațiilor necesare derulării procesului de asistență socială cu persoane aflate în risc infracțional, și/sau care sunt sancționate penal. - Operationalizeze cunoștințele teoretice, deprinderile, metodele și instrumentele pentru analiză, evaluarea și realizarea de intervenții specifice în penitenciare și servicii de probațiune, cu scopul de a reduce riscurile sociale și infracționale și/sau pentru a preveni angajarea în conduite antisociale. -Integreze cunoștințele teoretice, deprinderile, metodele și instrumentele de evaluare și intervenție, specifice asistenței sociale, în munca cu indivizi, familii, grupuri și comunități aflate în situații de risc social și/sau infracțional.
Responsabilități și autonomie	<p>Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru :</p> <ul style="list-style-type: none"> - a exersa și dobândi deprinderi profesionale specifice profesiei de asistent social; - a reflecta critic la realitățile sociale din perspectiva valorilor și misiunii asistenței sociale; - a se implica în activități care contribuie la înțelegerea obiectivelor profesiei și la aplicarea cunoștințelor, deprinderilor și valorilor proprii asistenței sociale în asistarea indivizilor și a familiilor aflate în situații de risc social.

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea cunoștințelor teoretice necesare pentru aplicarea conceptelor și elaborarilor explicative proprii sociologiei devianței și controlului social, în practica asistenței sociale, mai ales din spațiul justiției, dar nu numai.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să utilizeze corect conceptele care identifică și descriu fenomene sociale deviante ; • Să cunoască teoriile de bază, clasice cât și cele mai noi, din sociologia devianței; • Să înțeleagă abordările teoretice explicative referitoare la infraționalitate ca fenomen social deviant; • Să înțeleagă comportamentele, atitudinile și interacțiunile care compun fenomenele sociale considerate manifestări ale devianței; • Să dovedească capacitatea de a realiza evaluări ale unor cazuri sociale operaționalizând concepte și folosind interpretări teoretico-explicative din sociologia devianței și controlului social;

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
MODULUL 1: Teorii funcționaliste ale devianței: teoria anomiei, teoria presiunii sociale, teoria dezorganizării sociale	Studiul bibliografiei și altor materiale (video, audio)	
MODULUL 2 : Teoria asocierii diferențiale	Studiul bibliografiei și altor materiale (video, audio)	
MODULUL 3: Teoriile controlului social	Studiul bibliografiei și altor materiale (video, audio)	
MODULUL 4: Teorii ale subculturii deviante	Studiul bibliografiei și altor materiale (video, audio)	
MODULUL 5 : Teoria neutralizării, Teoria etichetării	Studiul bibliografiei și altor materiale (video, audio)	
MODULUL 6: Teoriile conflictualiste, Realismul de stânga	Studiul bibliografiei și altor materiale (video, audio)	
Bibliografie: Cusson ,M., (1995): Devianța, în R. Boudon, Tratat de sociologie, Ed. Humanitas Durkheim, E., (2002): Regulile metodei sociologice, Iasi, Polirom Durkheim, E., (1993): Despre sinucidere, Iași, Institutul European		

<p>Foucault, M., (1997): A supraveghea și a pedepsi, București , Ed. Humanitas, cap.Instituții complete și austere</p> <p>Goffman, E., (2004): Aziluri, Iași, ed. Polirom, cap. Despre caracteristicile instituțiilor totale(p.13-104)</p> <p>Ogien, A., (2002): Sociologia devianței , Iași, Polirom</p> <p>Poledna, S. (2024): Devianță și control social. Suport curs înv la distanță</p> <p>Rădulescu, M., S., (1999): Devianță, criminalitate și patologie socială, București, Ed. Lumina Lex</p> <p>Rădulescu,M.S.,(1994) : Homo Sociologicus, București, Casa de Editură și Presă ”Șansa”</p> <p>Rădulescu, M.,S., Banciu, D., (1996): Sociologia crimei și criminalității, București, Casa de Editură și Presă ” Șansa”</p>		
8.2. AT	Metode de predare- învățare	Observații
<p>Conceptul de anomie in explicarea devianței ; tipuri de sinuidere</p> <p>Teoria asocierii diferențiale ;</p> <p>Teoriile controlului social</p>	<p>Aplicarea bibliografiei in analiza teoriilor explicative referitoare la deviață bibliografiei;</p> <p>Exemplificări și analize comparative ale teoriilor</p>	<p>Intalnire față in față</p>
<p>Teorii subculturale;</p> <p>Teoria neutralizării;</p> <p>Teoria etichetării</p>	<p>Aplicarea bibliografiei in analiza teoriilor explicative referitoare la deviață bibliografiei;</p> <p>Exemplificări și analize comparative ale teoriilor</p>	<p>On-line</p> <p>Sincron</p>
<p>Bibliografie:</p> <p>Cusson ,M., (1995): Devianța, în R. Boudon, Tratat de sociologie, Ed. Humanitas</p> <p>Durkheim,E., (2002): Regulile metodei sociologice, Iasi, Polirom</p> <p>Durkheim, E., (1993): Despre sinucidere, Iași, Institutul European</p> <p>Ogien, A., (2002): Sociologia devianței , Iași, Polirom</p> <p>Poledna, S. (2024): Devianță și control social. Suport curs înv. la distanță</p> <p>Rădulescu, M., S., (1999): Devianță, criminalitate și patologie socială, București, Ed. Lumina Lex</p>		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
<p>Argumentați relevanta pe care o prezintă pentru munca de asistență socială explicatia data de E.Sutherland , devianței</p> <p>Argumentați pe baza unui exemplu.</p>	<p>Exemplificări și analize comparative ale teoriilor.</p>	<p>14.11.2025</p>
<p>Explicați printr-un exemplu din realitate, formularea următoare a lui Cohen :</p> <p>„Subcultura delincventă reprezintă o modalitate de adaptare la problemele de status: anumitor copii li se refuză statusul în societatea respectabilă pentru că nu pot satisface criteriile sistemului de status respectabil”.</p>	<p>Exemplificări și analize comparative ale teoriilor.</p>	<p>12.12 2025</p>

<p>Ce modificare aduce teoria etichetării, comparativ cu celelalte teorii discutate, în abordarea și explicarea cauzei devianței. Argumentați pe baza unui exemplu, relevanța acestei contribuții explicative, din perspectiva asistenței sociale.</p>	<p>Exemplificări și analize comparative ale teoriilor.</p>	<p>11.01.2026</p>
--	--	-------------------

Bibliografie:
Cusson ,M., (1995):Devianța, în R. Boudon, Tratat de sociologie, Ed. Humanitas
Durkheim,E., (2002): Regulile metodei sociologice, Iasi, Polirom
Durkheim, E., (1993): Despre sinucidere, Iași, Institutul European
Foucault, M., (1997): A supraveghea și a pedepsi, București , Ed. Humanitas, cap.Instituții complete și austere
Goffman, E., (2004): Aziluri, Iași, ed. Polirom, cap. Despre caracteristicile instituțiilor totale(p.13-104)
Ogien, A., (2002): Sociologia devianței , Iași, Polirom
Poledna, S. (2017): Devianță și control social. Suport curs înv la distanță
Rădulescu, M., S., (1999): Devianță, criminalitate și patologie socială, București, Ed. Lumina Lex

8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații

Bibliografie:

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul și activitățile de seminar dau posibilitatea înțelegerii cauzalității complexe a conduitelor deviante; îi pregătesc pe studenți să dețină competențele profesionale specifice activității de asistență socială cu persoane cu comportament deviant, inclusiv infracțional. Teoriile sociologice referitoare la devianță sunt analizate din perspectiva relevanței lor pentru practica asistenței sociale.



**Studenții cu nevoi educative speciale sunt încurajați să contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	a) Implicarea în activitate	Evaluarea pe parcursul semestrului a sarcinilor și activității individuale	

	b) Realizarea temelor (3) on-line (1p/tema realizata corect si la timp incarcata pe platforma)	(cele 3 teme)	30 %
10.5. TC / AA	<p>a) Corectitudinea cunoștințelor,</p> <p>b) Completitudinea cunoștințelor și reflectarea în răspuns a bibliografiei parcurse și a capacității de a ilustra utilizarea cunoștințelor teoretice în exerciții aplicative;</p> <p>c) Acuratețea exprimării;</p> <p>d) Gândirea critică</p>	<p>Examen scris în fiecare sesiune la care se prezintă studenta/studentul.</p> <p>- Punctajului din sesiune i se adaugă cel de la seminarii , rezultand astfel, nota finală.</p> <p>- Participarea la examen este condiționată de prezența la seminar, la cel puțin 4 întâlniri !</p> <p>-Punctajul obținut la seminar pe parcursul semestrului, se adaugă punctajului de la examen, atât în restanță cât și în lichidare.</p> <p>- În cazul în care nu obține nota de promovare după cea de a doua evaluare, studenta/ul poate solicita reînscriserea la această disciplină în anul universitar următor (anul III), cu condiția promovării anului universitar curent. Se va reface întreaga activitate didactică prevăzută în planul de învățământ la aceasta disciplină, după care studenta/ul se poate prezenta din nou, cel mult de două ori, la evaluare.</p>	70 %
<p>10.6. Standard minim de performanță</p> <p>-Punctajul maxim este de 10 puncte, cel minim de 5puncte.</p> <p>-Pentru acordarea punctajului minim, este obligatorie o prezenta de cel puțin 80% la activitățile didactice derulate în cadrul disciplinei.</p> <p>- Plagiatul se pedepsește în conformitate cu reglementările în vigoare (în anumite situații pot implica exmatricularea).</p> <p>“Plagiatul este prezentarea ca fiind munca proprie a cuiva, a cuvintelor, ideilor, argumentelor unei alte persoane fără o corectă recunoaștere a sursei prin citare, referire sau notă. Prin urmare, este vorba de plagiat atât atunci când cuvintele unei alte persoane sunt reproduse fără recunoașterea sursei, cât și atunci când ideile sau argumentele altei persoane sunt parafrazate astfel încât cititorul ar putea crede că ele aparțin autorului textului.”</p> <p>- Plagiatul va fi sancționat inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată.</p>			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică."

Coordonator de disciplină
Conf. Sorina Poledna.

Tutore de disciplină/
Georgiana Imre, drd

Data
01.09.2025.

Responsabil de studii ID/IFR,
Conf univ dr. Adina Rebeleanu.