



FIȘA DISCIPLINEI

Metode de asistență socială: consilierea individului și familiei

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și asistență socială
1.3. Departamentul	Asistență socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență socială
1.5. Ciclul de studii	licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență socială
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Metode de asistență socială: consilierea individului și familiei			Codul disciplinei	ALR2301			
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Conf.univ.dr. Sorina Poedna					
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele				Lector univ.dr Florina Pop					
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DD	
							Obligativitate	Obligatorie / opțională DO	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2		
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	125	din care: 3.5. SI	69	AI=Nr. ore curs IF x nr. săptămâni	28	3.6. AT (0) + TC (0) + AA (28)	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							30
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							30
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							4
3.5.5. Examinări							3
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	97						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	125						
3.9. Numărul de credite	5						



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma elearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Telefoanele mobile se închid pe durata seminarului; se punctează numai Temele/lucrările trimise la timp; necesar accesul la Platforma Microsoft Teams

6. Competențe specifice acumulate¹

Competențe profesionale	<p>Abordează problemele în mod critic</p> <p>Promovează drepturile și interesele utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Aplică intervenția în criză</p> <p>Aplică practici antiopresive</p> <p>Aplică luarea deciziilor în domeniul asistenței sociale</p> <p>Aplică soluționarea problemelor în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Aplică standarde de calitate în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Arată empatie</p> <p>Comunică cu utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Evaluează situația utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Dezvoltă o relație de într-ajutorare cu utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Face trimiteri pentru utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Implică utilizatorii de servicii și îngrijitorii în planificarea îngrijirii</p> <p>Oferă consiliere socială</p> <p>Oferă sprijin utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Planifică procese în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Previne probleme sociale</p> <p>Practică ascultarea activă</p> <p>Dezvoltă identitatea profesională în domeniul asistenței sociale</p> <p>Prezintă legislația în mod transparent pentru utilizatorii de servicii</p> <p>Promovează incluziunea socială</p> <p>Protejează utilizatorii vulnerabili de servicii sociale</p> <p>Păstrează registre referitoare la activitatea cu utilizatorii de servicii</p> <p>Realizează interviuri în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Sensibilizează utilizatorii serviciilor sociale</p> <p>Suportă stresul</p> <p>Îndeplinește standardele practicii în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Negociază cu utilizatorii serviciilor sociale</p> <p>Asigură protecția vieții private a utilizatorilor de servicii</p> <p>Desfășoară activități de incluziune în viața socială</p> <p>Sensibilizează indivizi, familii, grupuri</p> <p>Efectuează muncă de teren</p>
-------------------------	---



Competențe transversale	Dă dovadă de inițiativă Respectă angajamente Respectă diversitatea valorilor și normelor culturale Participă activ la viața civică Gândește critic Utilizează software de comunicare și colaborare Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste Oferă consiliere altora Gestionează frustrarea Abordează provocările în mod pozitiv Lucrează în echipă Dă dovadă de competențe interculturale Gândește în mod creativ, inovator și holistic Respectă obligațiile de confidențialitate
-------------------------	--

6.2 Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: - conceptele, teoriile și modelele de evaluare și intervenție specifice asistenței sociale oferite indivizilor și familiilor aflate în dificultate și risc social; - modalitățile de analiză și interpretare a teoriilor relevante pentru practica asistenței sociale la nivel microsocial. - cum să utilizeze corect conceptele, teoriile și modelele, prin raportare la legislația și standardele profesionale din domeniu. - importanța reflectării critice asupra direcțiilor și orientărilor actuale din domeniul asistenței sociale - rolul integrării rezultatelor relevante din cercetare în evaluarea și intervenția de asistență socială
Aptitudini	Studentul este capabil să - Cunoască și să aplice consilierea și alte metode de intervenție specializată la nivel individual și în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. - Comunice și să relaționeze profesional cu beneficiarii și alți actori sociali implicați în procesul asistării sociale la nivel micro-social cu respectarea și operationalizarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale, sensibilității culturale, pliate pe unicitatea cazurilor vizate.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru : - a exersa și dobândi deprinderi profesionale specifice profesiei de asistent social; - a reflecta critic la realitățile sociale din perspectiva valorilor și misiunii asistenței sociale; - a se implica în activități care contribuie la înțelegerea obiectivelor profesiei și la aplicarea cunoștințelor, deprinderilor și valorilor proprii asistenței sociale în asistarea indivizilor și a familiilor aflate în situații de risc social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea cunoștințelor teoretice necesare pentru realizarea diagnozei sociale specifice la nivel individual și familial. Cunoașterea metodelor, tehnicilor și deprinderilor pentru realizarea evaluării problemelor și resurselor, demers care condiționează natura, direcția și scopul intervenției sociale la nivelul individului și familiei. Cunoașterea metodei consilierii utilizată în asistența socială individuală și familială
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Să utilizeze corect conceptele care descriu procesul de diagnoză socială la nivel microsocial ;• Să operaționalizeze valorile proprii contextului axiologic al asistenței sociale cu individul și familia;



	<ul style="list-style-type: none">• Să cunoască specificul procesului asistării sociale conform modelul abordării ecosistemice ;• Să înțeleagă specificul relaționării profesionale în contextul utilizării în practica asistenței sociale a metodei case-work-ului; să înțeleagă raportul dintre case-work și managementul de caz;• Să identifice dimensiunile esențiale ale evaluării familiei din perspectivă eco-sistemică;• Să cunoască și să utilizeze metodele și instrumentele de evaluare a individului și familiei conform rolului lor și potențialului lor de asistare;• Să înțeleagă posibilitățile de intervenție socială prin metoda consilierii;• Să dovedească capacitatea de a planifica o intervenție socială la nivelul individului și familiei;
--	--

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
Evaluarea in asistarea sociala a individului si familiei		Studiu individual după suportul de curs și materiale de sprijin puse la dispoziția studenților pe team-ul disciplinei
Metode, modele si instrumente de evaluare		
Consilierea în asistența socială a individului și familiei		
Munca cu cazul (casework) și managementul de caz		
Bibliografie: Buzducea, D. (2005): Aspecte contemporane în asistență socială, Iași, Polirom, Cap. 4., pg. 131-ș139, 153-169. Cojocaru, Șt. (2006): Proiectul de intervenție în Asistență Socială, Iași, Polirom, Cap. 6., pg. 165-186; 193-196. Cojocaru, St., (2005): Metode apreciative in asistenta sociala, ancheta supervizarea si managementul de caz, Iasi Polirom, cap.6, pg.162-210.		



Compton, B., R. și Galaway, B. (1989): Social Work Processes, California, Wadsworth Publishing Company (7-th ed.), pg. 163-173, 415-455; 455-470.

Collins, D., Jordan, C., Coleman, H., (1999): An introduction to family social work, Belmont, Brooks /Cole Wadsworth/Thomson Learning

Egan, G., (1994): The Skilled Helper, Pacific Grove cap.5,6,7,8,9

Egan, G. (1998): Exercises in Helping Skills. A Manual to Accompany the Skilled Helper, Brooks/Cole Publishing Company

Goldenberg, I. Goldenberg, H. (1996): Family Therapy: an overview (4-th ed.) Pacific Grove Books – Cole

Hapworth, D. H., Larsen, J. A. (1990): Direct Social Work Practice Theory and Skills, 3-ed Ed., California Wadsworth Publishing Company, pg.193-215;256-297.

Hartman, A. Laird, J. (1983): Family – Centered – Social Work Practice, New York, The Free Press, Cap. 8., pg. 157-186;211-230;

Krogsrud, K., O'Melia, M., Du Bois, B. (2006): Practica Asistenței Sociale, Iași, Polirom, cap.7, pg 192-222;.Partea a III-a, pg. 255-270, 287-316.

Miller, L.(2006). Counselling skills for social work. Sage publications , London

Minuchin, S. (1974): Families and Family Therapy, Harvard University Press

Neamtu, G. (coordonator volum) (2003): Tratat de Asistență Socială Iași, Polirom, pg. 542-546, 667-675.

Neamtu, N. și Fabian, A. (2001): Metode și tehnici de Asistență Socială a Familiei, Ghid practic, Cluj Napoca, Editura Word System –integral

Pardeck, J.(1996). Social Work Practice. An ecological approach.Auburn House , London

Payne, M. (2011) : Teoria modernă a asistenței sociale, Iași , Polirom, pg.93-251

Poledna ,S. 2024: Metode de asistență socială:consilierea individului și familiei,Curs elaborat pentru studentii ID

Rogers, C. (2002). On becoming a Person. A Therapist view of Psychotherapy, Constable, London

Seden, J., 2005. Counselling Skills in Social Work Practice, second Edition, Open University Press, Mc Graw Hill Education , Berkshire

Zastrow, Ch. (1993). Introduction to Social Work and Social Welfare, Brooks Y/Cole publishing Company, California, fifth edition

8.2. AT	Metode de predare- învățare	Observații
Bibliografie:		
8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Observații



Bibliografie: [se va trece OBLIGATORIU și cursul elaborat în tehnologia ID]		
8.4. AA [conform calendarului disciplinei]	Metode de predare- învățare	Observații
<p>1. Prezentarea ofertei de învățare, a cerințelor, a modului de evaluare și de notare a activităților de laborator, anunțarea bibliografiei obligatorii;</p> <p>- Evaluarea în practica asistenței sociale ;specificul evaluării familiei;</p> <p>- Perspective și modele teoretico-metodologice utilizate în evaluarea familiei; perspectiva ecologico-sistemică;</p>	<p>Problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate si/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografie studiate.</p>	
<p>2. Ilustrarea evaluării ca parte integrantă a procesului asistării sociale la nivel microsocial; Analiza pe baza exemplelor și a bibliografiei citite: a conceptelor/ideilor specifice perspective sistemice (sistem client, sistem țintă, sistem agentul schimbării, sistem acțiune), și celei ecologico-sistemice;</p> <p>- Metode și Instrumente utilizate în evaluarea familiei (ecoharta, genograma, interviul, ancheta socială)</p> <p>Tema 1 (data predare 08.11.2025)</p> <p>De citit:</p> <p>Hepworth, D.H, Larsen, J.A. (1993). Direct Social Work Practice: Theory and Skills. Pacific Grove, C.A: Brooks/Cole. – p. 256-267</p> <p>Payne, M. (2011). Teoria modernă a asistenței sociale. Iași :</p>	<p>Problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate si/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografie studiate.</p>	



<p>Polirom. – p. 163-182.</p> <p>Cu referire la cazul 1 MACIF sau cazul 2 MACIF (la alegere), identificați și argumentați pe caz:</p> <ul style="list-style-type: none">- de ce familia din cazul analizat este un sistem;- conceptul de holon și mediu, cu referire la cazul analizat;- ce ar presupun angajarea perspectivei punctelor tari în evaluarea acestei familii;- structura familiei, în cazul analizat;- indicați stadiul în care se afla familia în evoluția sa;- indicați care sunt metodele și instrumentele pe care le putem utiliza (și scopul angajării acestora) pentru a culege și analiza informațiile în vederea realizării evaluării familiei. <p>Lungime recomandată temă: 1,5-3 pagini, Times New Roman, 12, Justify, citări în text și bibliografie la final, conform stilului APA.</p>		
<p>3. Dimensiuni ale evaluării familiei (granițele, regulile, rolurile, scopurile, structura de putere, balanța decizională și comunicarea în familie).</p> <ul style="list-style-type: none">- Consilierea în asistarea socială a individului și familiei.	<p>Problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate și/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografie studiate.</p>	
<p>4. Exersarea evaluării dimensiunilor funcționării sociale a familiei conform modelului ecologic-sistemic: exerciții / aplicații pentru fiecare dimensiune (scopuri ale familiei, reguli, roluri în familie, structura de putere, balanța decizională, comunicare, afecte, mituri);</p> <p>5. Metodologia asistenței sociale în munca cu cazul (de la casework la managementul de caz).</p> <p>Tema 2 (data predare 21. 11.2025)</p>	<p>Problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate și/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografie studiate.</p>	



De citit:

Hepworth, D.H, Larsen, J.A. (1993). Direct Social Work Practice: Theory and Skills. Pacific Grove, C.A: Brooks/Cole. – p. 268-297 (text atașat în limba engleză și traducerea lui în limba română).

5.1. Identificați pentru unul dintre cazuri (Caz 1 MACIF sau Caz 2 MACIF) aspectele relevante pentru evaluarea familiei pe două dintre dimensiunile de evaluare a funcționării familiei, spre exemplu pe dimensiunea rolurilor și a comunicării (includeți aici toate aspectele care sunt ilustrate în descrierea de caz și sunt relevante pentru analiză pe dimensiunea/dimensiunile alese). De ex. dacă alegeți dimensiunea rolurilor și a comunicării, aceasta ar putea include:

- legătura între funcții și roluri în acea familie
- alocare de roluri
- asumare/neasumare de rol
- relație dintre stadiul de evoluție/dezvoltare a familiei și îndeplinirea rolurilor
- comunicarea în familie în funcție de cele trei criterii ce definesc eficiența ei (Comunicare clăra, transmisă direct, conținuturi).

5.2. indicați care sunt metodele și instrumentele pe care le putem utiliza (și scopul angajării acestora) pentru a culege și analiza informațiile în vederea realizării evaluării familiei.

Lungime recomandată temă: 1,5-3 pagini, Times New Roman, 12, Justify, citări în text și bibliografie la final, conform stilului APA.

6. Consilierea individuală și consilierea familială: rolurile consilierului, relația profesională de consiliere;
- Consilierea individuală și consilierea familială: faze, obiective , tehnici și deprinderi specifice;

-Recapitulare și anunțarea/clarificarea punctajelor finale obținute de studenți în urma activităților de laborator.

Tema 3 (dată predare 09.11.2026)

Identificați pe cele două cazuri (Caz 1 _MACIF și Caz 2 _MACIF) fiecare dintre cele 5 aspecte incluse în definiție:

Evaluarea este procesul de culegere, analiză și sistematizare a datelor într-o formulare care se referă la următoarele dimensiuni esențiale:

1. natura problemelor clientului, inclusiv o atenție specială pentru rolurile pe care clienții și alții semnificativi îl au în situația problematică;
2. funcționarea clientului și a celorlalți semnificativi (puteri, limitări, calități personale, deficiențe);
3. motivația clienților să lucreze asupra problemei;
4. factori de mediu relevanți care contribuie la problemă;
5. resursele disponibile sau necesare pentru a ameliora dificultățile clienților.” Hepwoth și Larsen (1986)

Problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate și/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografie studiate.



Lungime recomandată temă: 1,5-3 pagini, Times New Roman, 12, Justify, citări în text și bibliografie la final, conform stilului APA.

Bibliografie:

Buzducea, D. (2005): Aspecte contemporane în asistență socială, Iași, Polirom, Cap. 4., pg. 131-ș139, 153-169.

Cojocaru, Șt. (2006): Proiectul de intervenție în Asistență Socială, Iași, Polirom, Cap. 6., pg. 165-186; 193-196.

Cojocaru, Șt., (2005): Metode apreciative în asistența socială, ancheta supervizarea și managementul de caz, Iași Polirom, cap.6, pg.162-210.

Compton, B., R. și Galaway, B. (1989): Social Work Processes, California, Wadsworth Publishing Company (7-th ed.), pg. 163-173, 415-455; 455-470.

Collins, D., Jordan, C., Coleman, H., (1999): An introduction to family social work, Belmont, Brooks /Cole Wadsworth/Thomson Learning

Egan, G., (1994): The Skilled Helper, Pacific Grove cap.5,6,7,8,9

Egan, G. (1998): Exercises in Helping Skills. A Manual to Accompany the Skilled Helper, Brooks/Cole Publishing Company

Epstein, N., B., Bishop, D., S., Levin, S. (1978). The McMaster Model of Family Functioning.

Journal of Marriage and Family Counselling, 19-31.

Goldenberg, I. Goldenberg, H. (1996): Family Therapy: an overview (4-th ed.) Pacific Grove Books – Cole

Heapworth, D. H., Larsen, J. A. (1990): Direct Social Work Practice Theory and Skills, 3-ed Ed., California Wadsworth Publishing Company, pg.193-215;256-297.

Hartman, A. Laird, J. (1983): Family – Centered – Social Work Practice, New York, The Free Press, Cap. 8., pg. 157-186;211-230;

Krogsrud, K., O'Melia, M., Du Bois, B. (2006): Practica Asistenței Sociale, Iași, Polirom, cap.7, pg 192-222; Partea a III-a, pg. 255-270, 287-316. Miller, L. (2006). Counselling skills for social work. Sage publications, London

Minuchin, S. (1974): Families and Family Therapy, Harvard University Press

Neamtu, G. (coordonator volum) (2003): Tratat de Asistență Socială Iași, Polirom, pg. 542-546, 667-675.

Neamțu, N. și Fabian, A. (2001): Metode și tehnici de Asistență Socială a Familiei, Ghid practic, Cluj Napoca, Editura Word System –integral

Payne, M. (2011). Teoria modernă a asistenței sociale. Iași :Polirom. – p. 163-182.

Poledna, S. 2017: Metode de asistență socială: consilierea individului și familiei, Curs elaborat pentru studentii ID

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului



Studentii vor învăța, exersa și integra, cunoștințele și deprinderile dobândite la curs și lucrările practice. Vor lucra pe cazuri care reflectă problemele și nevoile sociale cu care se confruntă în prezent familiile din mediul urban și rural din țara noastră. Vor analiza și exersa aspecte proprii rolurilor profesionale ale asistenților sociali și vor dobândi competențe de bază pentru practica asistenței sociale la nivel microsocial.

*** Studenții cu nevoi educative speciale sunt încurajați să contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună modalități de predare și evaluare, care să îi sprijine.*

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	<ul style="list-style-type: none">- Înțelegerea conceptelor și a teoriilor proprii asistării sociale a individului și familiei.- Cunoașterea metodei consilierii.- Capacitatea de a operaționaliza cunoștințele teoretice și a le aplica în practică (pe baza unor exerciții care simulează cazuri reale) .	<ul style="list-style-type: none">- Examen scris în fiecare sesiune la care se prezintă studenta/studentul (analiza de caz pentru operaționalizarea conceptelor, teoriilor și transferul cunoștințelor).- Punctajului din sesiune i se adaugă cel de la laboratoare, rezultând astfel, nota finală.-Punctajul obținut la laboratoare pe parcursul semestrului, se adaugă punctajului de la examen, după caz, atât în restanță cât și în lichidare.- În cazul în care nu obține nota de promovare după cea de a doua evaluare, studenta/ul poate solicita reînscrisura la această disciplină în anul universitar următor (anul III), cu condiția promovării anului universitar curent. Se va reface întreaga activitate didactică	70%



		prevăzută în planul de învățământ la aceasta disciplină, după care studenta/ul se poate prezenta din nou, cel mult de două ori, la evaluare.	
10.5. TC / AA	<ul style="list-style-type: none">- implicarea activă în activitatea de laborator- îndeplinirea sistematică a sarcinilor și dovada parcurgerii bibliografiei- prezența la cel puțin 80% din laboratoare	<p>3 p teme scrise și încărcate la timp pe platforma Moodle</p> <ul style="list-style-type: none">- 1p/fiecare temă realizată conform cerințelor și încărcată la timp pe platforma indicată.	30%

10.6






-Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze 80% prezența la AT si AA.

-Plagiatul sau fraudă se pedepsește în conformitate cu reglementările în vigoare (în anumite situații pot implica exmatricularea). "Plagiatul este prezentarea ca fiind munca proprie a cuiva a cuvintelor, ideilor, argumentelor unei alte persoane fără o corectă recunoaștere a sursei prin citare, referire sau notă. Prin urmare, este vorba de plagiat atât atunci când cuvintele unei alte persoane sunt reproduse fără recunoașterea sursei, cât și atunci când ideile sau argumentele altei persoane sunt parafrazate astfel încât cititorul ar putea crede că ele aparțin autorului textului."

- Plagiatul va fi sancționat inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată.

- Pentru promovare studentul trebuie să obțină minim 5 puncte din max. 10 p.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică."



**sociologie &
asistență socială**
Universitatea Babeş-Bolyai

Coordonator de disciplină
Conf univ. dr.Sorina Poedna

Tutore de disciplină/
Lector.univ dr.Florina Pop
Georgiana Imre, drd.

Data
01.09 2025.

Responsabil de studii ID/IFR,
Conf.univ.dr. Adina Rebeleanu