



FIȘA DISCIPLINEI
Probleme sociale
Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență Socială
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Probleme sociale				Codul disciplinei	ALR2403		
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Lect. dr. Florina Pop							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele	Lect. dr. Alina Bărbuță							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestru	IV	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut DF	Felul disciplinei DF/
							Obligativitate OB	Obligatorie / opțională DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs		2		3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	125	din care: 3.5. SI	83	AI=Nr. ore curs IF x nr. săptămâni	28	3.6. AT (4) + TC (10) + AA (0)	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							25
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							24
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							2
3.5.5. Examinări							2
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	83						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	125						

3.9. Numărul de credite	5
--------------------------------	----------

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma elearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Participare 70%

6. Competențe

6.1. Competențe specifice acumulate¹

Competențe profesionale	<p>Abordează problemele în mod critic</p> <p>Promovează drepturile și interesele utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Aplică practici antiopresive</p> <p>Aplică luarea deciziilor în domeniul asistenței sociale</p> <p>Aplică soluționarea problemelor în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Arată empatie</p> <p>Previne probleme sociale</p> <p>Dezvoltă identitatea profesională în domeniul asistenței sociale</p> <p>Prezintă legislația în mod transparent pentru utilizatorii de servicii</p> <p>Promovează incluziunea socială</p> <p>Protejează utilizatorii vulnerabili de servicii sociale</p> <p>Sensibilizează utilizatorii serviciilor sociale</p> <p>Suportă stresul</p> <p>Îndeplinește standardele practicii în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Desfășoară activități de incluziune în viața socială</p> <p>Sensibilizează indivizi, familii, grupuri</p>
Competențe transversale	<p>Dă dovadă de inițiativă</p> <p>Respectă diversitatea valorilor și normelor culturale</p> <p>Participă activ la viața civică</p> <p>Gândește critic</p> <p>Utilizează software de comunicare și colaborare</p> <p>Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste</p> <p>Gestionează frustrarea</p> <p>Abordează provocările în mod pozitiv</p> <p>Lucrează în echipă</p> <p>Dă dovadă de competențe interculturale</p> <p>Gândește în mod creativ, inovator și holistic</p> <p>Respectă obligațiile de confidențialitate</p>

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<p>Studentul are cunoștințe privind explicarea și analiza problemelor sociale. Cunoaște metode de identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor pentru analiză, evaluare a intervențiilor specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal.</p> <p>Studentul cunoaște contextul social și legislativ specific privind problemele sociale actuale în context național și european.</p>
Aptitudini	<p>Studentul este capabil să analizeze și evalueze critic proiecte, programe și politici de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile.</p> <p>Studentul poate formula recomandări de îmbunătățire a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială, în urma analizei realizate.</p>

Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent, de a-și asuma responsabilitatea și autonomia în realizarea sarcinilor. De asemenea, are capacitatea de a utiliza eficient resursele de timp și tehnicile de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.
--------------------------------------	--

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Parcurgerea acestei discipline va permite studentului să operaționalizeze conceptul de problemă socială, să cunoască perspectivele teoretice utilizate în studierea problemelor sociale și să utilizeze diferite abordări teoretice pentru analiza și exemplificarea problemelor sociale din România.
7.2. Obiectivele specifice	Dobândirea cunoștințelor fundamentale privind problemele sociale cu care se confruntă societatea românească Formarea deprinderilor de a utiliza demersul analitic în vederea identificării, argumentării și recunoașterii problemelor sociale Conștientizarea cu privire la responsabilitățile ce incumbă specialistului în domeniul asistenței sociale, din perspectiva analizei problemelor sociale

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
1-3. Aspecte introductive. Definiția problemei sociale. Perspective de analiză a problemelor sociale: patologie socială, dezorganizare socială, comportament deviant, etichetare și conflict.	Expunere - prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor, exemplificări, întrebări de evaluare pe parcurs, explicații, problematizări, discuții pe baza acestor prezentări, precum și pe baza literaturii de specialitate studiate (cu utilizarea computerului și videoproietorului).	
4-5. Sărăcie: conceptualizare, dinamica sărăciei în lume și în România; Sărăcie și excluziune socială. Sărăcia în rândul celor care muncesc; aspecte specifice privind situația persoanelor fără adăpost.		
6-7. Șomajul, ca problemă socială		
8-9. Diviziuni sociale, etnie și discriminare. Reproducerea socială a inegalităților. Situația etnicilor romi în România. Șomajul, ca problemă socială		
10-12. Inegalități de gen. Violență domestică.		
13. Sănătatea ca problemă socială		
14. Recapitulare, sinteze, clarificări		

Bibliografie:

Anthias, F. (2001). The Concept of "Social Division" and Theorising Social Stratification: Looking at Ethnicity and Class. *Sociology*, 35 (4), pp. 835- 854.

Barkan, E., S. (2012). *Social Problems: Continuity and Change*. Irvington, NY: Flat World Knowledge.

Berevoescu, I. & Stănculescu, M. S. (ed.) (2004). Sărac lipit, caut altă viață! București: Ed. Nemira. (În special capitolele „Munca invizibilă a săracilor din zonele sărace” și „Strategii de supraviețuire în zonele sărace”, pp. 184-257).

Duminică, G., Ivăsiuc, Ivăsiuc, A. (2010). O școală pentru toți? Accesul copiilor romi la o educație de calitate. București: Agenția Împreună, Unicef.

Fleck, G., Rughiniș, C. (eds.) (2008). *Vino mai aproape*. București: Human Dynamics.

Giddens, A. (2010). Cap. 5, Genul și sexualitatea. *Sociologie*. București: Ed. All, pp. 101-127

Grunberg, L. (Coord.). (2018). *Barometru de gen. România 2018*. Editura Hecate: București. Introducere, p. 7-22.

Hașdeu, I. (2011). Sexism, rasism, nationalism – privire dinspre antropologia feminista. <https://www.criticatac.ro/sexism-rasism-nationalism-%E2%80%93-privire-dinspre-antropologia-feminista/>

Horvath, I. (1996). Capitolul 14. Relații interetnice. În Rotariu, T., Iluț, P. *Sociologie*. Ediția a II-a. Cluj-Napoca: Mesagerul.

Lamont, M., Small, M. (2008). How Culture Matters. Enriching our Understanding of Poverty în Harris, D. & Lin, A. (ed). The Colors of Poverty: Why Racial and Ethnic Disparities Persist: Russell Sage Foundation, pp.76-102

Lister, R. (2006). Poverty. Cambridge: Polity Press, pp. 1-74.

MacDonald, R., Shildrick, T., Furlong, A. (2014). In search of "intergenerational cultures of worklessness": Hunting the Yeti and shooting zombies. Critical Social Policy, 34/2, p. 199-220.

Noica, R., Nițulescu, D. (2003): „Persoane fără adăpost” în Sărac lipit, caut altă viață! (2004), București, Ed. Nemira, pp. 163-183

Payne, G. (2006). Social Divisions (2nd ed.). În G. Payne (Ed.), An Introduction to Social Divisions (1- 22). Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Raț, C. (2012). Sărăcie și marginalizare socială în rândul familiilor cu copii. În Rotariu, T., Voineagu, V. (coord.). Inerție și schimbare. Dimensiuni ale Tranziției în România. Iași: Polirom

Rebeleanu A., (2007), Politicile în domeniul sănătății în contextul reformei sociale din România, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Rubington, Earl., & Weinberg, Martin S. (1989). The Study of social problems : five perspectives. New York : Oxford University Press.

Sen, A. K. (2006). Conceptualizing and Mesuring Poverty în Grusky, D. B. & Sen, A. K. Poverty and Inequality. Stanford: Stanford Univ. Pres, pp. 30-46

Stanciu, M. (2013). Sistemul public de servicii medicale din România în context european. Calitatea vieții, vol. XXIV, no. 1, pp. 47-80.

Standing, G. (septembrie 2012): Precariatul. Și de ce ar avea nevoie acesta de democrație participativă. CriticAtac,. De la: <http://www.criticatac.ro/18172/precariatul-de-ce-ar-avea-acesta-nevoie-de-democraie-deliberativ/>

Stillo, J. (2011). Cine are grijă de cei care ne îngrijesc? Critic Atac. 4.10.2011. <http://www.criticatac.ro/cine-are-grija-de-cei-care-ne-ingrijesc/>Jonathan Stillo

Szalai, J. (2011). (ed.) Contested Issues of Social Inclusion through Education in Multiethnic Communities across Europe. Budapest: CPS CEU.

Townsend, P. (1983). Understanding Poverty and Inequality in Europe. În R. Walker, R. Lawson & P. Townsend (eds). Responses to Poverty in Europe, Heinemann: London.

Vincze, E., Harbula, H. (2011). Strategii identitare și educație școlară: raport de cercetare despre accesul copiilor romi la școală (EDUMIGROM/România). Cluj: Editura Fundației pentru Studii Europene.

Pop. F. (2025). Suport de curs. Probleme sociale.

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
Bibliografie: Bibliografia aferentă cursului.		
8.3. TC Dosar de presă. Analiza modului în care o problemă socială este prezentată în presa scrisă din România contemporană pe baza unei grile de analiză prezentate și discutate.	Temă de control. Sprijin prin activități de tip tutorial și activități față în față.	Observații
Bibliografie: Bibliografia aferentă cursului.		
8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații
Aspecte introductive. Definiția problemei sociale. Perspective de analiză a problemelor sociale: patologie socială, dezorganizare socială, comportament deviant, etichetare și conflict.	Expunere - prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor, exemplificări, întrebări de evaluare pe parcurs, explicații, problematizări, discuții pe	
Probleme sociale în România, exemplificări și discuții: sărăcia, șomajul, discriminarea etnică, violența domestică, situația persoanelor fără adăpost.		

	baza acestor prezentări, precum și pe baza literaturii de specialitate studiate (cu utilizarea computerului și videoproiectorului).	

Bibliografie:
Bibliografia afărentă cursului.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul pregătește studenții pentru a avea competența de a recunoaște și analiza problemele sociale. De asemenea, contribuie la conștientizarea responsabilităților specialiștilor în domeniul asistenței sociale pentru dezvoltarea acțiunilor colective de prevenire și de răspuns la problemele sociale, în contextul României. Scopul seminariilor este aprofundarea și completarea cunoștințelor însușite la curs, cât și formarea unor abilități de analiză a problemelor sociale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	6 puncte examen scris	Test grilă și întrebări deschise	60%
10.5. TC / AA	4 p Dosarul de presă Dosar de presă. Analiza modului în care o problemă socială este prezentată în presa din România contemporană, pe baza unei grile de analiză prezentate și discutate.	Lucrare scrisă	40%

10.6. Standard minim de performanță

Se păstrează aceleași criterii de evaluare pentru sesiunea de restanțe și măriri.

Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată.

Teme

Dosarul de presă: Probleme sociale în România contemporană (activitate pentru seminar: 2.5 p):

Lucrarea analizează o problemă socială tratată în cadrul cursurilor și seminariilor.

Prima parte a dosarului prezintă problema socială confruntând abordarea din articolele de presă cu rezultatele unor studii sociale, date statistice, evaluările experților. A doua parte a dosarului prezintă sintetic principalele măsuri de politică socială ce adresează problema respectivă și oferă date privind implementarea acestora: ce condiții trebuie îndeplinite pentru a beneficia de prestațiile și serviciile sociale, care este valoarea acestora, câte persoane au beneficiat, etc.

Dosarul trebuie să conțină copiile a minimum 6 articole din ziare sau reviste publicate în România în perioada 2015-2026.

Conținutul dosarului:

- Prezentarea problemei sociale (1-2 pagini)
 - Problema socială monitorizată în presa românească. Definiția de lucru a problemei sociale (definiție formulată de către echipa de studenți).
 - Perioada și regiunea geografică (nivel național, regional sau local) de monitorizare a problemei.
 - Identificarea actorilor sociali care definesc fenomenul respectiv ca o problemă socială. Cine sunt cei direct afectați? Dar cei indirect afectați?

- Date privind problema socială furnizate de instituții guvernamentale și non-guvernamentale (ATENȚIE! Aceste date nu se regăsesc întotdeauna în presă! Este necesară utilizarea unor surse de informare adiționale: rapoarte ale agențiilor guvernamentale și non-guvernamentale, părerea unor experți în domeniu, etc. Utilizați referințele recomandate în programa cursului și seminariilor!).
 - Identificarea potențialelor cauze ale problemei sociale prin utilizarea bibliografiei de referință, cât și a unor lecturi recomandate ce vizează problematica respectivă.
2. Analiza prezentării problemei sociale în articolele de presă selectate (1-2 p.)
 - Cum este definită problema socială în majoritatea articolelor? DIN CE PERSPECTIVĂ SAU PERSPECTIVE ASUPRA PROBLEMELOR SOCIALE este formulă această definiție?
 - Care sunt cauzele invocate de către autorii articolelor? Din ce perspectivă sunt acestea formulate?
 - Care sunt persoanele sau grupurile sociale care sunt considerate afectate de problema socială?
 - Care sunt agenții (persoane, grupuri sau instituții) despre care se afirmă că ar trebui să rezolve problema?
 - Care sunt soluțiile propuse de către autorii articolelor? Din ce perspectivă sunt acestea formulate?
 3. Prezentarea măsurilor de protecție socială care adresează problema socială (1-2 p.)
 - Care sunt măsurile de protecție socială implementate de statul român ce adresează problema socială? Prezențați, pe scurt, principalele prevederi legislative: nr. legii/din anul, cine poate beneficia, ce condiții trebuie îndeplinite, care este quantumul prestațiilor, ce servicii sociale sunt oferite (după caz).
 - Prezențați date statistice privind numărul beneficiarilor și (după caz) măsurile de protecție socială.
 - Prezențați sintetic concluziile unor analize privind implementarea acestor măsuri de protecție socială: rezultatele unor cercetări, părerea experților, interviuri cu persoane responsabile cu implementarea politicilor sociale.
 - Dați câteva exemple de organizații non-guvernamentale active în domeniu și prezențați pe scurt activitatea lor.
 4. Concluzii (1 pag.)
 - Sintetizarea modului în care este prezentată problema socială în articolele analizate (câteva fraze!)
 - Considerații privind măsurile de protecție socială care adresează problema respectivă: își ating scopul? Ce modificări ați recomanda?
 5. Parte liberă: Note și comentarii privind motivația de a alege tema respectivă, ce dificultăți ați întâmpinat, dacă rezultatele analizei au fost conform așteptărilor voastre. Părerea personală asupra problemei și politicilor sociale studiate (opțional).

Studentii cu nevoi educative speciale sunt încurajați să contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică."

Coordonator de disciplină
Lect. dr. Florina Pop

Tutore de disciplină/
Lect. dr. Alina Bărbuță

Data
03.09. 2025

Responsabil de studii ID/IFR,
Adina Rebeleanu, conf.dr.