



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistența Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistența Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistența Socială
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Protecția copilului</b>			Codul disciplinei	<b>ALR 2302</b>			
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Conf. Dr. Cristina Baciu							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele	Lector dr. Alina Stupar (Bărbuță), Conf.dr. Cristina Baciu							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS
							Obligativitate	Obligatorie/ opțională DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2			3.3. seminar	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	125	din care: 3.5. SI	97	AI=Nr.ore curs IF x nr. Săptămâni	28	3.6. AT (8)+ TC (20)	28
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>							<b>ore</b>
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							25
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							35
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							5
3.5.5. Examinări							2
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	97						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	125						
3.9. Numărul de credite	5						

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma MT a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Platforma MT a UBB

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Abordează problemele în mod critic</p> <p>Promovează drepturile și interesele utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Aplică intervenția în criză</p> <p>Aplică luarea deciziilor în domeniul asistenței sociale</p> <p>Aplică soluționarea problemelor în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Aplică standarde de calitate în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Arată empatie</p> <p>Comunică cu utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Evaluează situația utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Dezvoltă o relație de într-ajutorare cu utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Face trimiteri pentru utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Implică utilizatorii de servicii și îngrijitorii în planificarea îngrijirii</p> <p>Oferă sprijin utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Planifică procese în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Previne probleme sociale</p> <p>Practică ascultarea activă</p> <p>Dezvoltă identitatea profesională în domeniul asistenței sociale</p> <p>Prezintă legislația în mod transparent pentru utilizatorii de servicii</p> <p>Promovează incluziunea socială</p> <p>Protejează utilizatorii vulnerabili de servicii sociale</p> <p>Păstrează registre referitoare la activitatea cu utilizatorii de servicii</p> <p>Respectă cerințele de sănătate și siguranță în domeniul asistenței sociale</p> <p>Sensibilizează utilizatorii serviciilor sociale</p> <p>Îndeplinește standardele practicii în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Negociază cu utilizatorii serviciilor sociale</p> <p>Asigură protecția vieții private a utilizatorilor de servicii</p> <p>Desfășoară activități de incluziune în viața socială</p> <p>Sensibilizează indivizi, familii, grupuri</p>	<p>C1. Ve inform conce ca pe copil risc p</p> <p>C3. S acord meto social proble științi</p> <p>C5. S interv centre și a p specifi</p> <p>C6. S implic asiste proble</p>
Competențe transversale	<p>Dă dovadă de inițiativă</p> <p>Respectă angajamente</p> <p>Respectă diversitatea valorilor și normelor culturale</p> <p>Participă activ la viața civică</p> <p>Gândește critic</p> <p>Utilizează software de comunicare și colaborare</p> <p>Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste</p> <p>Abordează provocările în mod pozitiv</p> <p>Lucrează în echipă</p> <p>Dă dovadă de competențe interculturale</p> <p>Gândește în mod creativ, inovator și holistic</p> <p>Respectă obligațiile de confidențialitate</p>	<p>Stude unor s asiste</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea la studenți a unei bazei teoretice și practice de cunoștințe privind protecția copilului. Clarificarea concepțiilor și a noțiunilor privind violența împotriva copiilor și drepturile lor. Înțelegerea rolului asistentului social în asistarea copiilor în fața riscurilor și protejarea copiilor de orice formă de violență. Însușirea valorilor și principiilor protecției copilului. Formarea deprinderilor practice de investigare și intervenție în cazurile de abuz și de intervenție în situații de risc. Însușirea instrumentarului conceptual.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Să utilizeze corect conceptele din sfera <i>Protecției și bunăstării copilului</i> (protecție, bunăstare, ocrotire, risc, dificultate, vulnerabilitate; vătămare, drepturile copilului, prevenire, prognostic, sesizare, violență, maltratare, evaluare abuz, neglijare, abandon, exploatare, trafic, incidență prevalență, rată de sărăcie);</p> <p>Să identifice dimensiunile esențiale ale fenomenelor de violență familială, de grup și societală;</p> <p>Să înțeleagă interrelația factorilor (cauzalitate, respectiv asociere) conform variatelor perspective teoretice;</p> <p>Să analizeze evoluția practicilor de protecție a copiilor în paralele cu modernizarea societății;</p> <p>Să înțeleagă posibilitățile de intervenție în cazul unor copii maltratați;</p> <p>Să cunoască legislația de protecție a copilului și să o aplice la cazurile particulare;</p> <p>Să reușească să realizeze un studiu de caz conform cerințelor din domeniul protecției copilului;</p> <p>Să dovedească că au capacitatea de a relaționa cu un copil în vederea cunoașterii experiențelor sale, inclusiv a celor legate de violență, neglijare, abandon și exploatare;</p> <p>Să dovedească capacitatea de a planifica o intervenție în vederea îmbunătățirii situației unui copil;</p> <p>Să respecte principiul tratării copilului ca o persoană autonomă, cu scopuri și cerințe proprii, în efortul comun de a-i îmbunătăți situația;</p> <p>Să respecte cerința de a trata părinții ca parteneri în vederea ocrotirii copilului.</p>

## 8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
Modulul 1. Bunăstarea copilului. Principii în protecția copilului. Dileme ale protecției copilului.		
Modulul 2. Evoluții legislative și organizatorice în sistemul românesc de protecție a copilului. Stadiile schimbării.		
Modulul 3. Abuzul fizic, psihologic și sexual		
Modulul 4. Neglijarea copiilor.		
Modulul 5. Consecințele abuzului și ale neglijării. Vulnerabilitate și reziliență.		
Modulul 6. Teorii privind abuzul și neglijarea copiilor. Cercetări și aplicații privind teoria medicală, atașamentului și a transmiterii inter-generaționale a abuzului.		
Modulul 7. Evaluarea situațiilor de rele tratamente. Dileme ale evaluării, evaluarea inițială și detaliată.		
Modulul 8. Intervenția în cazurile de maltratare a copilului		
Modulul 9. Protecția copiilor abandonați înainte și după 1990. Instituționalizarea copiilor.		
Bibliografie obligatorie:		

Roth, M., C. Baci (2025) Suport de curs Protecția copilului, Cluj, IFR  
Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copiilor (ANPDC) (2006). *Rolul și responsabilitățile asistenților sociali în protecția și promovarea drepturilor copilului*. ANPDC, București: editura Trei (disponibil la adresa: [http://www.copii.ro/Files/3.Manualul%20asistenti%20sociali\\_2007419541815.pdf](http://www.copii.ro/Files/3.Manualul%20asistenti%20sociali_2007419541815.pdf))  
Boldiș, I. (2012). *Drepturile copiilor: perspective teoretice și aplicative. Ghid pentru specialiști*. Cluj-Napoca: Argonaut  
Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată în M. Of. 159/5.03.2014  
McCoy, M. & Keen, S. (2009). *Child Abuse and Neglect*. New York: Psychology Press, Taylor & Francis Group

#### Bibliografie opțională:

Abela, A., Devaney, C., Kojan, B. H., Kotzeva, T., Arsic, J., & Wilson, S. (2024). The meaningful participation of children in matters that affect them: Child participation in the context of child protection across five European countries. *Children and Youth Services Review*, 163, 107746. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2024.107746>

Angi, D., Bădescu, G., Constantinescu, S., Ducu, V., & Telegdi-Csetri, Á. (2024). When children need protection from parents: Citizens' views of the Bodnariu case in Romania and their determinants. *Romanian Journal of Population Studies*, 18(1), 39–60. <https://doi.org/10.24193/RJPS.2024.1.03>

Arkadas-Thibert, A. (2022). Article 34: The right to protection from all forms of sexual exploitation and sexual abuse. In Z. Vaghri, J. Zermatten, G. Lansdown & R. Ruggiero (Eds.), *Monitoring state compliance with the UN Convention on the Rights of the Child* (Vol. 25). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-84647-3\\_34](https://doi.org/10.1007/978-3-030-84647-3_34)

Bekaert, S., Paavilainen, E., Scheke, H., Baldacchino, A., Jouet, E., Zablocka-Zytka, L., Bachi, B., Bartoli, F., Carra, G., Cioni, R. M., Crocama, C., & Appleton, J. V. (2021). Family members' perspectives of child protection services: A metasynthesis of the literature. *Children and Youth Services Review*. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2021.106094>

Das, M. C., & Johnson, B. (2020). Learning from the field: Dynamics of coaching within family and children's services. *Human Service Organizations: Management, Leadership & Governance*. <https://doi.org/10.1080/23303131.2020.1850588>

Ducu, V., Hărăguș, M., Angi, D., & Telegdi-Csetri, Á. (2023). Asserting children's rights through the digital practices of transnational families. *Family Relations*, 72(2), 458–477. <https://doi.org/10.1111/fare.12828>

Ducu, V., Telegdi-Csetri, Á., & Hărăguș, M. (2024). Local and transnational participation of families with stay-behind children in the hybrid transnational social protection nexus. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 1–19.

Eriksson, M. (2024). Enabling children's participation: Putting the 'good dialogues' model into practice. *Children & Society*, 38, 334–348. <https://doi.org/10.1111/chso.12702>

Grădinaru, C. (f.a). *Cunoașterea, importanța și respectarea drepturilor copiilor în România – opiniile elvilor*. Salvați copiii România. Studiu sociologic la nivel național disponibil la [http://salvaticopiii.ro/upload/p000200020004\\_Raport%20drepturile%20copilului%202015.pdf](http://salvaticopiii.ro/upload/p000200020004_Raport%20drepturile%20copilului%202015.pdf)

Kovács, B., Ducu, V., Oltean, O., Roth, E. M., & Telegdi-Csetri, Á. (2025). Rights-based practice in Romanian child protection and public education two decades on: Six points of consensus among diverse experts. *Child & Society*. <https://doi.org/10.1111/chso.12971>

Krugman, R. D., & Korbin, J. E. (Eds.). (2022). *Handbook of child maltreatment* (Vol. 14). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-82479-2\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-030-82479-2_1)

Lahtinen, M., Böök, M. L., & Sevón, E. (2024). From being ignored to engaging in dialogue: Young boys' narratives of children's participation in child-parent conflicts. *Children & Society*, 38, 1022–1038. <https://doi.org/10.1111/chso.12760>

McCafferty, P., & Mercado Garcia, E. (2024). Children's participation in child welfare: A systematic review of systematic reviews. *The British Journal of Social Work*, 54(3), 1092–1108. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcad167>

Neagu, M. (2024). 40 de istorii de viață din leagănele de copii. Presa Universitară Clujeană.

Schwartz, S. E. O., Benoit, L., Clayton, S., et al. (2023). Climate change anxiety and mental health: Environmental activism as buffer. *Current Psychology*, 42, 16708–16721. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-02735-6>

Toros, K., & Falch-Eriksen, A. (2024). "I got to say two or three lines": A systematic review of children's participation in child protective services. *Child Abuse & Neglect*. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2024.106934>

Stănculescu, M. S. (2012). *Copil în România. O diagnoză multidimensională*. București: Vandemonde  
 UN's World Report on Violence against Children, The UN Secretary General's Study on Violence Against Children ([http://www.violencestudy.org/IMG/pdf/3\\_World\\_Report\\_on\\_Violence\\_against\\_Children.pdf](http://www.violencestudy.org/IMG/pdf/3_World_Report_on_Violence_against_Children.pdf))

United Nations Children's Fund (UNICEF) (2009). *România și Convenția cu privire la Drepturile Copiilor. Recomandările comitetului ONU pentru drepturile copiilor*. București: Vanemonde (disponibil la adresa: [http://www.copii.ro/Files/brosura-crc\\_20091015534687.pdf](http://www.copii.ro/Files/brosura-crc_20091015534687.pdf))

United Nations Children's Fund (UNICEF) (2009). *România și Convenția cu privire la Drepturile Copiilor. Recomandările comitetului ONU pentru drepturile copiilor*. București: Vanemonde (disponibil la adresa: [http://www.copii.ro/Files/brosura-crc\\_20091015534687.pdf](http://www.copii.ro/Files/brosura-crc_20091015534687.pdf))

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
Categorii de copii carora li se adreseaza protectia speciala a copilului. Rele tratamente: abuz si neglijare	platforma MT	
Teorii explicative ale relelor tratamente. Statistici relevante referitor la incidenta si prevalenta relelor tratamente	Fata in fata	

**Bibliografie:**

Roth, M., C. Baci (2025) Suport de curs Protectia copilului, Cluj, IFR  
 Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copiilor (ANPDC) (2006). *Rolul și responsabilitățile asistenților sociali în protecția și promovarea drepturilor copilului*. ANPDC, București: editura Trei (dispoibil la adresa: [http://www.copii.ro/Files/3.Manualul%20asistenti%20sociali\\_2007419541815.pdf](http://www.copii.ro/Files/3.Manualul%20asistenti%20sociali_2007419541815.pdf))  
 Boldiș, I. (2012). *Drepturile copiilor: perspective teoretice și aplicative. Ghid pentru specialiști*. Cluj-Napoca: Argonaut  
 Iovu, M. (2011). *Maltratarea copilului în familie. De la teorie la practică*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană  
 Iovu, M. (2016). Copil maltrat și copil neglijat. În G. Neamțu (coord.) *Enciclopedia Asistenței Sociale* (pp. 268-280). Iași: Polirom  
 Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată în M. Of. 159/5.03.2014  
 McCoy, M. & Keen, S. (2009). *Child Abuse and Neglect*. New York: Psychology Press, Taylor & Francis Group  
 Rus, A., Parris, S., Cross, D., Purvis, K., & Drăghici, S. (2011). Reforming the Romanian Child Welfare System 1990-2010. *Revista de cercetare și intervenție socială*, 34, 56-72.

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Referat stiintific in tematica disciplinei	platforma MT	

**Bibliografie:**

8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații

**Bibliografie:**

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

La curs vor fi invitați reprezentanți ai comunitatii științifice internationale si ai DGASPC Cluj. De asemenea, studentii vor observa problemele copiilor în centre de asistare a copiilor și în comunitate; își vor însuși legislația în vigoare; vor învăța să comunice cu copiii. Se va urmări respectarea regulamentului antiplagiat.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. SI (curs)</b>	Examen: test grilă, din toata materia discutata la cursuri.	Test grila	50%
<b>10.5. TC / AA</b>	Elaborarea unui referat cu caracter descriptiv despre una din formele abuzului sau neglijării (incluzând abuzul de orice fel, neglijarea de orice fel, exploatarea și consecințele acestor forme de maltrare), ori una dintre formele violenței școlare. Se vor folosi cel puțin 5 surse bibliografice (românești și din materiale în limbi de largă circulație internațională, din reviste științifice, dar și din surse valide de pe internet; 5 pagini, format electronic, caractere de 12, spațiu 1,5. Fiecare student depune individual propria sa lucrare. Nu se admit lucrări în care referințele bibliografice nu sunt menționate conform rigorilor științifice. Depășirea dimensiunilor sau dimensiunile insuficiente vor atrage depunctarea lucrării.	Referat stiintific in tematica disciplinei	50%
<p><b>10.6. Standard minim de performanță</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pentru promovare este necesară îndeplinirea a două condiții cumulative: obținerea a cel puțin 50% din punctajul examenului scris din sesiune (2,5 p) și 50% din punctajul alocat temei de control (2,5 p).</li> </ul> <p>În cazul în care studentul nu acumulează minim jumătate din punctajul de la examenul scris, se pierd și punctele de la tema, iar examenul se consideră nepromovat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Studentii cu nevoi educative speciale sunt încurajați sa contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care sa ii sprijine.</li> </ul> <p>Contestațiile la examenul scris din sesiune se fac în conformitate cu Procedura FSAS. Etapa de clarificare se va realiza în regim online, platforma Microsoft Teams, la o dată stabilită ulterior afișării notelor.</p> <p><i>Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze 5 puncte din maxim 10 posibile.</i></p>			

## 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
							

Coordonator de disciplină,  
Conf.dr. Cristina Baciu

Tutore de disciplină,  
Lector dr. Alina Bărbuță/Conf.dr.Cristina Baciu

Data  
06.09.2025

Responsabil de studii ID/IFR,  
Conf.dr. Adina Rebeleanu