



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență Socială / Asistent Social
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia vârstelor			Codul disciplinei	PLR 1069			
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Lect.univ.dr Alina – Cristina Constantin							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele	Lect.univ.dr. Viorela Telegdi-Csetri							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DF
							Obligativitate	Obligatorie/ opțională DOb

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2			3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	100	din care: 3.5. SI	58	AI=Nr.ore curs IF x nr. săptămâni	28	3.6. AT (4) + TC (10) + AA (0)	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							86 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport decurs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							26
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							26
3.5.4.Tutoriat (consiliere profesională)							2
3.5.5.Examinări							2
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	86						
3.8. Total ore pe semestru	100						
3.9. Numărul de credite	4						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma elearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Laptop / videoproiector, conexiune internet

6. Competențe

6.1. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Abordează problemele în mod critici</p> <p>Aplică standarde de calitate în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Arată empatie</p> <p>Comunică cu utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Evaluează situația utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Dezvoltă o relație de într-ajutorare cu utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Face trimiteri pentru utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Oferă consiliere socială</p> <p>Oferă sprijin utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Planifică procese în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Previne probleme sociale</p> <p>Practică ascultarea activă</p> <p>Dezvoltă identitatea profesională în domeniul asistenței sociale</p> <p>Prezintă legislația în mod transparent pentru utilizatorii de servicii</p> <p>Păstrează registre referitoare la activitatea cu utilizatorii de servicii</p> <p>Respectă cerințele de sănătate și siguranță în domeniul asistenței sociale</p> <p>Sensibilizează utilizatorii serviciilor sociale</p> <p>Suportă stresul</p> <p>Îndeplinește standardele practicii în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Negociază cu utilizatorii serviciilor sociale</p> <p>Asigură protecția vieții private a utilizatorilor de servicii</p> <p>Desfășoară activități de incluziune în viața socială</p> <p>Sensibilizează indivizi, familii, grupuri</p>
Competențe transversale	<p>Dă dovadă de inițiativă</p> <p>Respectă angajamente</p> <p>Respectă diversitatea valorilor și normelor culturale</p> <p>Participă activ la viața civică</p> <p>Gândește critic</p> <p>Utilizează software de comunicare și colaborare</p> <p>Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste</p> <p>Oferă consiliere altora</p> <p>Gestionează frustrarea</p> <p>Abordează provocările în mod pozitiv</p> <p>Lucrează în echipă</p> <p>Dă dovadă de competențe interculturale</p> <p>Gândește în mod creativ, inovator și holistic</p> <p>Respectă obligațiile de confidențialitate</p>

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<p>Studentul cunoaște:</p> <ul style="list-style-type: none">- concepte de bază, teorii și modele explicative din psihologia vârstelor;- etapele dezvoltării psihice;- particularitățile cognitive, emoționale, motivaționale și sociale specifice fiecărei perioade de vârstă;- factorii biologici, psihologici și sociali care influențează dezvoltarea.
Aptitudini	<p>Studentul este capabil să:</p> <ul style="list-style-type: none">- analizeze și să compare diferite teorii ale dezvoltării (Piaget, Erikson, Vîgotski, Freude);- identifice și să explice manifestările psihologice specifice diverselor etape de vârstă;- aplice conceptele și modelele teoretice în interpretarea unor situații concrete de viață sau de practică profesională;- utilizeze instrumente de observare și evaluare a dezvoltării psihice.

Responsabilități	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru:
	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea de studii de caz și referate privind dezvoltarea psihică pe parcursul vieții; - documentarea și analiza critică a literaturii de specialitate în domeniul psihologiei vârstelor; - elaborarea de proiecte și propuneri de intervenție educațională sau consiliere adaptată particularităților de vârstă; - autoevaluarea propriului parcurs de învățare și dezvoltarea competențelor profesionale pe termen lung.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectivul general al disciplinei este de a familiariza studentul dar și a exersa cu o serie de cunoștințe și abilități necesare în profesia de asistent social, precum și deprinderea anumitor tehnici de lucru specifice în domeniul psihologiei vârstelor. Vom urmări, pentru fiecare etapă de vârstă, evoluția sa pe diverse paliere ale vieții.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să se familiarizeze cu instrumentele tehnicile specifice; • Să cunoască o serie de teorii și concepte specifice; • Să elaboreze un plan de intervenție pentru anumite problematice abordate; • Să alcătuiască profilul bio-psiho-social al vârstelor aferente de la debutul vieții până la bătrânețe

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
1. Modulul I - Psihologia vârstelor ca ramură a psihologiei	Prelegerea, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematiza rea.	20%SI
2. Modulul II - Stadiialitatea și evoluția psihică	Prelegerea, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematiza rea.	20%SI
3. Modulul III - Teorii ale dezvoltării umane	Prelegerea, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematiza rea.	30%SI
4. Modulul IV - Etapele dezvoltării umane: începutul vieții	Prelegerea, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematiza rea.	30%SI

Bibliografie obligatorie:

Berk, L. E., & Meyers, A. B. (2020). *Development through the Lifespan*. Pearson Education;

Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*. Editura Tehnică;

Bornstein, M. H., & Arterberry, M. E. (2019). *Development in Infancy: An Ecological Systems Perspective*. Psychology Press;

Crețu, T. (2009). *Psihologia vârstelor*. Editura Polirom;

Constantin A., (2024). *Psihologia vîrstelor – suport curs elaborat în tenologia ID*, Cluj Napoca.

Duncan, G. J., & Magnuson, K. A. (2018). *Two Generation Approach to Addressing Poverty: A Family Perspective on Children's Development*. Child Development.

Galambos, N. L., & Tilton-Weaver, L. (2021). *Adolescent Development: An Ecological Perspective*. Child Development Perspectives.

Golu, P. (2001). *Psihologia învățării și a dezvoltării*. Editura Fundației Humanitas,

Golu, F. (2010). *Psihologia dezvoltării umane*. Editura Universitară;

Lerner, R. M., & Lamb, M. E. (2019). *Developmental Science: An Advanced Textbook*. Routledge.

Sroufe, L. A. (2021). *The Good Life: A Developmental Perspective*. Guilford Press.

Verza, E., Verza, F.E. (2000). *Psihologia vârstelor*. Editura Pro Humanitate.

Zhou, Q., & Wang, Y. (2023). *Social and Emotional Development in Preschool and Early Childhood: The Role of Family and Culture*. Journal of Child Psychology.

Bibliografie facultativă:

Carter, A. S., & Little, M. (2016). *Temperament and Child Behavior: A Framework for Understanding the Role of Temperament in Development*. *Child Development*;

Deheleanu, P. (2001). *Depresia la vârsta a treia*. Editura Mirton. Drimer;
 Hoffman, M. L. (2019). *Empathy and Moral Development: Implications for Caring and Justice*. Psychology Press.
 Raver, C. C., & Zigler, E. (2019). *The Role of Early Childhood Education in Intervening with Poverty: Addressing Social and Emotional Development*. Child Development Perspectives.

Site-uri web de interes:

<https://sites.google.com/site/dezvoltareaumana/perioada-de-debut-a-vietii>
<https://www.youtube.com/watch?v=nAaym-FbAGw>
<https://totuldespreame.ro/bebelusul-tau/dezvoltare/etapele-dezvoltarii-fatului-de-la-0-la-9-luni>
<https://ro.warbletoncouncil.org/teorias-desarrollo-humano-7237>
<https://ro.warbletoncouncil.org/desarrollo-psycosexual-2092>
<https://www.youtube.com/watch?v= ULHCrGN0Xk>
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/296>
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/295>
<https://www.scientia.ro/blogurile-scientia/blogul-scientia/1025-albert-bandura-si-experimentul-bobo-doll-papusa.html>
<https://ro.graphistik.com/who-was-albert-bandura>
<https://ro.warbletoncouncil.org/teoria-de-la-personalidad-albert-bandura-999>
<https://ro.ninanelsonbooks.com/etapas-de-desarrollo-de-piaget>
<https://ro.warbletoncouncil.org/desarrollo-cognitivo-del-nino-6670>

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
Teorii ale dezvoltării și relevanța lor aplicativă	Discuția, explicația, exemplificarea, metoda cubului	2 ore asincron
Adolescența .Tipuri de chestionare de personalitate (Chestionarul Holland) Teste și chestionare de personalitate	Discuția, explicația, exemplificarea pe teste,	2 ore asincron

Bibliografie:

Constantin, A. (2024). Psihologia vîrstelor – suport curs elaborat în tenologia ID, Cluj Napoca;
 Crașovan, D. I. (2011). *Bases of Psychological Testing*. Eurostampa Publishing;
 Di Stefano, M., & Catrambone, V. (2019). Cognitive Development and Learning: Challenges in Educational Settings. *Educational Psychology Review*;
 Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2020). From Adolescence to Emerging Adulthood: The Role of Contextual Influences. *Child Development*;
 Masten, A. S. (2014). "Global Perspectives on Resilience in Children and Youth." *The American Psychologist*;
 Zhou, Q., et al. (2021). *The Intersection of Parenting and Peer Relationships During Early Adolescence: Implications for Social-Emotional Development*. Developmental Psychology.

Site-uri web de interes:

<https://sites.google.com/site/dezvoltareaumana/perioada-de-debut-a-vietii>
<https://www.youtube.com/watch?v=nAaym-FbAGw>
<https://totuldespreame.ro/bebelusul-tau/dezvoltare/etapele-dezvoltarii-fatului-de-la-0-la-9-luni>
<https://ro.warbletoncouncil.org/teorias-desarrollo-humano-7237>
<https://ro.warbletoncouncil.org/desarrollo-psycosexual-2092>
<https://www.youtube.com/watch?v= ULHCrGN0Xk>
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/296>
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/295>
<https://www.scientia.ro/blogurile-scientia/blogul-scientia/1025-albert-bandura-si-experimentul-bobo-doll-papusa.html>
<https://ro.graphistik.com/who-was-albert-bandura>
<https://ro.warbletoncouncil.org/teoria-de-la-personalidad-albert-bandura-999>
<https://ro.ninanelsonbooks.com/etapas-de-desarrollo-de-piaget>
<https://ro.warbletoncouncil.org/desarrollo-cognitivo-del-nino-6670>

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Pentru o unitate tematică la alegere, se va realiza un - referat cu tematică specifică disciplinei. Referatul se realizează conform cerințelor APA.	Online pe platforma Teams - asincron	
Realizarea în scris a temelor de casă dintr-o unitate tematică la alegere	Online pe platforma Teams - asincron	

Bibliografie:

Identică cu bibliografia cursului

8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații
Activitățile asistate se vor concentra pe rezolvarea exercițiilor din suportul de curs și în oferirea de feed-back la temele realizate	Studiu după bibliografie, suport de curs, exercițiu.	

Bibliografie obligatorie:

Berk, L. E., & Meyers, A. B. (2020). *Development through the Lifespan*. Pearson Education;
 Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*. Editura Tehnică;
 Constantin A., (2022). *Psihologia vîrstelor – suport curs elaborat în tehnologia ID*, Cluj Napoca;
 Crașovan, D. I. (2011). *Bases of Psychological Testing*. Eurostampa Publishing;
 Sroufe, L. A. (2020). *The Development of the Self: A Lifespan Perspective*. Annual Review of Psychology.
 Zhou, Q., & Wang, Y. (2023). *Social and Emotional Development in Preschool and Early Childhood: The Role of Family and Culture*. Journal of Child Psychology.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Informațiile din sfera psihologiei vîrstelor sunt utile atât pentru exercitarea profesiei de asistent social cât și pentru dobândirea unui loc de muncă în anumite domenii conexe, ce presupun interacțiunea cu această categorie de subiecți. Adresabilitatea pentru serviciile psihologice ce implica astfel de cunoștințe este crescută. Astfel, trecerea în revistă și, mai mult decât atât, familiarizarea cu problematicile specifice, își arată utilitatea, deoarece însoțesc cunoștințele teoretice profesionale însușite pe parcursul anilor de studiu, reprezentând un plus pentru lucrul în domeniu. Abordarea subiectului uman în contextul dominantelor psihologice specifice fiecărei vârste asigură un grad sporit de eficiență și adaptare oricărui demers ulterior. Cursul și seminarul de față și-au organizat conținutul și aplicațiile pentru a oferi un set de cunoștințe temeinice viitorilor practicieni, dezvoltându-le totodată capacitatea de a problematiza și a face recomandări specifice beneficiarilor serviciilor lor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor studiate	Test grilă	70%
10.5. TC / AA	Rezolvarea corectă a sarcinilor	Aplicații	30%
10.6. Standard minim de performanță%			
<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea cunoștințelor din prelegeri și din bibliografia recomandată: conceptul de dezvoltare; teorii ale dezvoltării; factori ai dezvoltării: interacțiunea gene – mediu, etc; • Promovarea cerințelor de la seminar- realizarea activităților aplicative; • Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată. • Studenții cu nevoi educative speciale sunt încurajați să contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine. • Promovarea examenului cu nota 5 			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹



¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică."

Coordonator de disciplină
Lector dr. Alina-Cristina Constantin

Tutore de disciplină/
Lector dr. Viorela Telegdi Csetri

Responsabil de studii ID/IFR,
Conf. Dr. Adina –Daniela Rebeleanu

..