

FIȘA DISCIPLINEI

PSIHOLOGIE GENERALĂ ȘI A PERSONALITĂȚII

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență socială
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistent social
1.7. Forma de învățământ	IDD

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie Generală și a Personalității		Codul disciplinei	PLR 1061				
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	conf. univ. dr. Viorel Mih							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele	conf. univ. dr. Codruța Mih							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei
							Obligativitate	DF Obligatorie/ opțională DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2		3.3. seminar/ laborator/ proiect	
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	1 2 5	din care: 3.5. SI	69	AI=Nr.ore curs IF x nr. săptămâni	28	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)						
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					ore	28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						31
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri						20
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)						2
3.5.5. Examinări						2
3.5.6. Alte activități						4
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)		97				
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)		125				
3.9. Numărul de credite		5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB Sala de curs, tablă, computer, videoprojector, rețea Internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs, tablă, computer, videoprojector, rețea Internet

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Cunoaștere și înțelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> cunoaște diferența dintre psihologia ca știință și psihologia simțului comun cunoaște principalele repere în dezvoltarea psihologiei ca știință cunoaște procesele psihice de prelucrare a informației diferențiază mecanismele specifice fiecărui proces psihic <p>2. Explicare și interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"> explică deosebirea dintre cunoașterea empirică și cunoașterea sistematică diferențiază domeniile de aplicare practică a cunoștințelor din psihologie interpretează comportamentul uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui <p>3. Instrumental – aplicative</p> <ul style="list-style-type: none"> proiectează aplicarea unor metode de investigare în domeniul psihologiei imaginează proiecte de cercetare/investigare a unor aspecte ale funcționării psihice <p>4. Atitudinale manifestă interes față de psihologie ca știință</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Managementul timpului Abilități de prezentare și comunicare verbală și scrisă Munca în echipă Abilități de învățare a învățării

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu principalele concepte din psihologie și cu modele teoretice din psihologia personalității, modalitățile de evaluare și aplicațiile lor în practica psihologică
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Analiza comparativă a paradigelor psihologiei contemporane și suscitarea interesului pentru studiul psihologiei științifice. Formarea unei imagini generale asupra comportamentului uman și a proceselor psihice ce îl susțin. Familiarizarea studenților cu principalele domenii aplicative ale psihologiei. Dezbaterea problemei existenței mai multor abordări ale personalității.

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
Modulul 1. Drumul spre statutul de știință al psihologiei. Modulul 2. Metode de cercetare în psihologie	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	20%
Modulul 3. Procesele senzoriale Modulul 4. Limbajul.	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	20%
Modulul 5 Memoria: memoria senzorială, memoria de lucru și memoria de lungă durată, episodic versus semantic; implicit versus explicit	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	20%
Modulul 6. Procesele emoționale Modulul 7. Motivația	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	20%
Modulul 8. Personalitatea – elementele personalității Modulul 9. Personalitatea și dimensiunile ei psihologice	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	20%
Bibliografie Mih, V. (2018). Psihologie general și a Personalității, curs IDD Atkinson R. și Atkinson R. (2002). <i>Introducere în psihologie</i> . Ed. Tehnică.		

Miclea, M. (1994). *Psihologie Cognitivă*. Ed. Gloria. Cluj-Napoca
 Radu, I (si col.) (1991). *Introducere în psihologia contemporană*. Ed. Sincron.
 Parot, F., și Richelle, M. (1995). *Introducere în psihologie: Istoric și metode*, Ed. Humanitas.

!!! Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate lacurs

Bibliografia opțională

Hayes. N., &Orrell, S. (1997; 2003). *Introducere în psihologie*, AllEducational: Iași.
 Frank Landy (1987). *Psychology, The Science Of People*.
 Miclea, M. (1994), *Psihologie Cognitivă*. Ed. Gloria. Cluj-Napoca
 Opre Adrian (coord.) (2002) (2003). *Noi tendințe în psihologia personalității. Vol I. Modele teoretice; Vol II. Diagnoză, studii experimentale și aplicații*. Editura ASCR, Cluj Napoca.
 Opre Adrian (coord.) (2003). *Noi tendințe în psihologia personalității*
 Opre, A. (2007/) *Introducere în teoriile personalității*. Editura ASCR, Cluj Napoca

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
Se discută modulele 1 la 5 din suportul de curs	Prelegere interactivă bazată pe explicație, conversație, dezbateri.	Utilizarea de prezentări Power Point și materiale de lucru. Prelegerea va fi adaptată nevoilor studenților. Anumite teme vor fi aprofundate sau extinse iar altele vor fi parcurse mai succint.
Se discută modulele 6 la 9 din suportul de curs	Prelegere interactivă bazată pe explicație, conversație, dezbateri.	Utilizarea de prezentări Power Point și materiale de lucru. Prelegerea va fi adaptată nevoilor studenților. Anumite teme vor fi aprofundate sau extinse iar altele vor fi parcurse mai succint.

Bibliografie

Băban, A. (2001). *Consiliere școlară*. Ed. Psinet, Cluj-Napoca.
 Cosmovici, (1998). *Psihologie școlară*. Ed. Polirom. Iași
 Ionescu, M. și colab. (1998). *Educația și dinamica ei*. Ed. Tribuna Învățământului. Cluj-Napoca.
 Lemeni, G. (2002). *Surse de acuratețe și iluzie în monitorizarea metacognitivă*, *Creier, Cognitione, Comportament*, (3), 283-304.
 Miclea, M. (1999). *Psihologie cognitivă*. Ed. Polirom. Iași.
 Mih, V. (2004). *Înțelegerea textelor. Aplicații în domeniul educațional*. Ed ASCR, Cluj- Napoca.
 Mih, V. (2011). *Psihologie educațională*. Ed ASCR, Cluj- Napoca.
 Radu, I. (2000). *Strategii metacognitive în procesul învățării la elevi*, în “ *Studii de didactică aplicată*”, (coord. I. Radu, M.Ionescu, D. Salade) Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană.
 Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Polirom, Iași.
 Radu, I. și colab. (1992). *Introducere în psihologia contemporană*. Cluj- Napoca.
 Slavin, R. E. și colab (2002). *Educational Psychology*. Prentice Hall, New Jersey.
 Skuy, M. (coord.) (2002). *Experiența învățării mediate în clasă și în afara acesteia*. ASCR, Cluj-Napoca

Bibliografia opțională

Hayes. N., &Orrell, S. (1997; 2003). *Introducere în psihologie*, AllEducational: Iași.
 Frank Landy (1987). *Psychology, The Science Of People*.
 Miclea, M. (1994), *Psihologie Cognitivă*. Ed. Gloria. Cluj-Napoca
 Opre Adrian (coord.) (2002) (2003). *Noi tendințe în psihologia personalității. Vol I. Modele teoretice; Vol II. Diagnoză, studii experimentale și aplicații*. Editura ASCR, Cluj Napoca.
 Opre Adrian (coord.) (2003). *Noi tendințe în psihologia personalității*
 Opre, A. (2007/) *Introducere în teoriile personalității*. Editura ASCR, Cluj Napoca

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Tema 1. Aplicați principiile teoriei învățării cognitive la comportamentul personal de învățare pentru un examen (vezi Modulul 2 al suportului de curs).	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Comunicare cu tutorele prin mediul virtual	Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta o parte din nota finală a disciplinei
Tema 2. Realizați o analiză funcțională a comportamentului agresiv al unui elev de 13 ani (vezi Modulele 3 și 5 ale suportului de curs).	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Comunicare cu tutorele prin mediul virtual	Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta o parte din nota finală a disciplinei
Bibliografie Mih, V. (2018). Psihologie general și a Personalității, curs IDD Attkinson R. și Attkinson R. (2002). <i>Introducere în psihologie</i> . Ed. Tehnică. Miclea, M. (1994). <i>Psihologie Cognitivă</i> . Ed. Gloria. Cluj-Napoca Radu, I (și col.) (1991). <i>Introducere în psihologia contemporană</i> . Ed. Sincron. Parot, F., și Richelle, M. (1995). <i>Introducere în psihologie: Istoric și metode</i> , Ed. Humanitas.		
Bibliografia opțională Hayes. N., &Orrell, S. (1997; 2003). <i>Introducere în psihologie</i> , AllEducational: Iași. Frank Landy (1987). <i>Psychology, The Science Of People</i> . Miclea, M. (1994), <i>Psihologie Cognitivă</i> . Ed. Gloria. Cluj-Napoca Opre Adrian (coord.) (2002) (2003). <i>Noi tendințe în psihologia personalității. Vol I. Modele teoretice; Vol II. Diagnoză, studii experimentale și aplicații</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca. Opre Adrian (coord.) (2003). <i>Noi tendințe în psihologia personalității</i> Opre, A. (2007/) <i>Introducere în teoriile personalității</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca		
8.4. AA		Observații
Nu este cazul		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Cunoașterea celor mai importante aspecte ale suportului de curs	Examen scris	70%
10.5. TC / AA	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice	Evaluare tema de control nr. 1, Evaluare tema de control nr. 2	30%
10.6. Standard minim de performanță Elaborarea unui plan de evaluare Elaborarea unui studiu de caz complet privind o activitate complexă de intervenție, de predare-învățare			

Coordonator de disciplină
Conf.univ.dr. Viorel Mih



Tutore de disciplină/
conf univ. dr. Codruța Mih

Data

21.09.2025

Responsabil de studii ID/IFR