



FIȘA DISCIPLINEI

Reintegrarea infractorilor: strategii și programe de asistență socială

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și asistență socială
1.3. Departamentul	Asistență socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistent social
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Reintegrarea infractorilor: strategii și programe de asistență socială				Codul disciplinei	ALR2416		
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Conf. univ. dr. Sorina Poledna							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele	Conf. univ. dr. Sorina Poledna							
2.4. Anul de studiu	II și III	2.5. Semestru	III și IV	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS
							Obligativitate	opțională DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs		2		3.3. seminar/ laborator/ proiect	-
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	104	din care: 3.5. SI	58	AI=Nr. ore curs IF x nr. săptămâni	28	3.6. AT (4) + TC (10) + AA (0)	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							24
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și							30
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							3
3.5.5. Examinări							3
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							86
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)							100
3.9. Numărul de credite							4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma elearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	

6.1 Competențe specifice acumulate¹

Competențe profesionale	Abordează problemele în mod critic, promovează drepturile și interesele utilizatorilor de servicii sociale, aplică practici antiopresive, aplică luarea deciziilor în domeniul asistenței sociale, aplică îngrijiri orientate spre persoană, aplică soluționarea problemelor în domeniul serviciilor sociale, aplică standarde de calitate în domeniul serviciilor sociale, arată empatie, comunică cu utilizatorii de servicii sociale, evaluează situația utilizatorilor de servicii sociale, dezvoltă o relație de într-ajutorare cu utilizatorii de servicii sociale, face trimiteri pentru utilizatorii de servicii sociale, oferă consiliere socială, oferă sprijin utilizatorilor de servicii sociale, planifică procese în domeniul serviciilor sociale, previne probleme sociale, lucrează cu comunități, practică ascultarea activă, dezvoltă identitatea profesională în domeniul asistenței sociale, prezintă legislația în mod transparent pentru utilizatorii de servicii, promovează incluziunea socială.
Competențe transversale	Da dovada de inițiativa Respecta angajamente Respecta diversitatea valorilor și normelor culturale Gândește critic Utilizează software de comunicare și colaborare Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste Oferă consiliere altora Gestionează frustrarea Abordează provocările în mod pozitiv Lucrează în echipă Arată empatie Dă dovadă de competențe interculturale Gândește în mod creativ, inovator și holistic Respectă obligațiile de confidențialitate

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: <ul style="list-style-type: none">- conceptele, teoriile și modelele explicative proprii procesului de asistare socială a persoanelor condamnate,- metodele de evaluare și intervenție, tehnicile și deprinderile necesare facilitării reintegrării lor sociale- conceptele, teoriile și modelele explicative referitoare la comportamentul infracțional;- necesitatea și importanța gândirii critice asupra direcțiilor și orientărilor actuale din domeniul asistenței sociale în spațiul justiției, al criminologiei și al fenomenului infracțional în complexitatea sa;- necesitatea integrării rezultatelor relevante din cercetare în evaluarea și intervenția de asistență socială pentru persoanele cu comportament infracțional, în funcție de vârsta și alte caracteristici socio-demografice.- modalitățile specifice de identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare cât și intervențiile specifice pentru reducerea riscului de recidivă și reintegrarea socială post-penală.- deprinderi de comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați în procesul pregătirii persoanelor condamnate pentru reintegrarea socială.
------------	---

Aptitudini	<p>Studentul este capabil să :</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplice cunoștințele teoretice, deprinderile, metodele și instrumentele, pentru identificarea, culegerea de informații, documentarea, evaluarea și înregistrarea informațiilor necesare derulării procesului de asistență socială cu persoane aflate în risc infracțional, și/sau care sunt sancționate penal. - aplice strategiile, programele și metodele de intervenție specializată la nivel individual, familial sau instituțional (penitenciare, servicii de probațiune, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială, Ong-uri etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale din spațiul justiției. - operationalizeze cunoștințele teoretice, deprinderile, metodele și instrumentele pentru analiza, evaluarea și realizarea de intervenții specifice în penitenciare și servicii de probațiune, cu scopul de a reduce riscurile sociale și infracționale și/sau pentru a preveni angajarea în conduite antisociale. - integreze cunoștințele teoretice, deprinderile, metodele și instrumentele de evaluare și intervenție, specifice asistenței sociale, în munca cu indivizi, familii, grupuri și comunități aflate în situații de risc social și/sau infracțional.
Responsabilități și autonomie	<p>Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru :</p> <ul style="list-style-type: none"> - a exersa și dobândi deprinderi profesionale specifice profesiei de asistent social; - a reflecta critic la realitățile sociale din perspectiva valorilor și misiunii asistenței sociale în munca cu persoane sancționate penal; - a se implica în activități care contribuie la înțelegerea obiectivelor profesiei și la aplicarea cunoștințelor, deprinderilor și valorilor proprii asistenței sociale în asistarea indivizilor și a familiilor aflate în situații de risc social și sau infracțional.

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea cunoștințelor teoretice necesare pentru realizarea diagnozei și intervenției sociale specifice muncii cu persoane condamnate. Cunoașterea metodelor, tehnicilor și deprinderilor pentru realizarea evaluării problemelor și resurselor persoanelor condamnate, demers care condiționează natura, direcția și scopul derulării programelor de asistență socială în penitenciare.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea studenților cu modalitățile prin care fenomenul infracțional poate fi studiat și evaluat. • Să utilizeze corect conceptele care descriu procesul de diagnoză și intervenție socială, folosind modele de reabilitare eficiente (RNR, MVB); • Să operationalizeze valorile asistenței sociale în spațiul justiției; • Să cunoască rezultatele cercetărilor referitoare la strategiile și programele de asistare eficiente de pregătire a persoanelor condamnate penal pentru liberare și susținerea efortului acestora de reintegrare socială post-detenție.

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
-------------	-------------------	------------

Modulul 1: Reintegrarea infractorilor în contextul reacției sociale față de infracțiune : Concepte cheie; Experiențe internaționale referitoare la eficiența programelor și serviciilor care susțin reintegrarea socială a infractorilor	Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară	
Modulul 2: Rezultate ale studiilor referitoare la prevenirea și controlul comportamentului infracțional: Rezultate ale studiilor referitoare la prevenirea și controlul comportamentului infracțional.	Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară	
Modulul 3: Evaluare și intervenție în asistența socială a persoanelor condamnate penal: Evaluarea; Asistarea socială a infractorilor conform abordării problem-solving	Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară	
Bibliografie: Buzducea, D., (2010): Asistenta sociala a grupurilor de risc, Iasi, Polirom (cap 15,16) Dinescu., M.(2019). Vizitele în penitenciar. Implicații pentru procesul de prevenire a recidivei sexuale în contextul penitenciar românesc, în Revista de Practică Penitenciară Nr. 1/2019; pp. 44-53, https://anp.gov.ro/revista-de-practica-penitenciara/wp-content/uploads/sites/52/2019/01/Vizitele-%C3%AEn-penitenciar.pdf Durnescu , I., (2009): Asistenta sociala in penitenciar, Iasi, Polirom, cap. 7,8,9,12 Durnescu , I.,Lewis, S., McNeill, F., Raynor, P., Vanston M.2009. Reducerea Riscului de Recidivă după închisoare, București, Lumina Lex, (cap VI) Foucault, M., (1997): A supraveghea si a pedepsi, Bucuresti, Humanitas, cap.Instituții complete și austere Goffman , E., (2004): Aziluri, Polirom, cap. Despre caracteristicile instituțiilor totale (p.13-104) Paraschiv. M.,L.(2019). Program de optimizare personală în lucrul cu agresorii sexuali,in Revista de Practică Penitenciară,Nr. 2/2019; pp. 47-53, https://anp.gov.ro/revista-de-practica-penitenciara/wp-content/uploads/sites/52/2019/02/Program-de-optimizare-personala-in-lucrul-cu-agresorii-sexuali.pdf Poledna, S., Sandu, M., Berne, A., Palaghia M., (2009): Manual de formare profesionala privind lucrul cu persoanele condamnate care urmeaza sa se libereze din penitenciar, Bucuresti. Ed. Lumina Lex,(p.34-71.; 84-94) Poledna, S., Durnescu I., Ene,T., (2009). Metodologia de lucru pentru programele de pregatire pentru liberare si asistenta postpenala -integral Poledna, S., (2001). Probatuinea in Romania, politici, legislatie, proceduri Cluj, Presa Universitara Clujeana Poledna, S., (2000). Actori sociali in situatii si interactiuni violente Cluj, Presa Universitara Clujeana, (cap.4) Poledna, S. (2024): Reintegrarea infractorilor-strategii si programe de asistență socială, Suport curs, ID Roșca ,D.G.(2019). Particularitățile tehnicilor de neutralizare utilizate de către deținuții de naționalitate română și rromă, condamnați pentru diferite forme de infracționalitate, in Revista de Practică Penitenciară Nr. 2/2019; pp. 36-46, https://anp.gov.ro/revista-de-practica-penitenciara/wp-content/uploads/sites/52/2019/02/Particularitatile-tehnicilor-de-neutralizare.pdf Sabău.,C. (2019):Reducerea riscului de recidivă a persoanelor care au executat pedepse privative de libertate din perspectiva unui lucrător în penitenciar; în Revista de Practică Penitenciară Nr. 1/2019; pp. 19-23 https://anp.gov.ro/revista-de-practica-penitenciara/wp-content/uploads/sites/52/2019/01/Reducerea-ratei-de-recidiv%C4%83-a-persoanelor-care-au-executat-pedepse-privative-de-libertate-din-perspectiva-unui-lucr%C4%83tor-%C3%AEn-penitenciar.pdf Sandu, M. (2017). Reacția socială împotriva criminalității.Supravegherea și asistența post-penală. București. editura PRO UNIVERSITARIA.(partea a doua) Schiaucu ,V., Compton R., (2008). Manual de probatiune, Bucuresti, Euro Standard, p.26-42 (Valori, principii și competențe...) ; (p.192-217- Asistarea persoanelor condamnate) Țica, G.(2019):Sistemul penitenciar romanesc in context global; in Revista de Practică Penitenciară,Nr. 1/2019; pp. 3-13, https://anp.gov.ro/revista-de-practica-penitenciara/wp-content/uploads/sites/52/2019/01/Sistemul-penitenciar-romanesc-%C3%AEn-context-global.pdf Legislația relevantă Legea 286/2009 - Noul Cod Penal Legea 135/2010 - Codul de Procedura Penală Legea 252/2013 privind organizarea și funcționarea sistemului de probațiune Legea nr. 253 / 2013 privind executarea pedepselor, a măsurilor educative și a altor măsuri neprivative de libertate dispuse de organele judiciare în cursul procesului penal		

<p>Legea nr. 254 / 2013 privind executarea pedepselor și a măsurilor privative de libertate dispuse de organele judiciare în cursul procesului penal Strategia Națională de reintegrare socială a persoanelor private de libertate 2020-2024, https://sgg.gov.ro/1/wp-content/uploads/2020/05/ANEXA-14.pdf</p>		
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
Concepte cheie; Experiințe internaționale referitoare la eficiența programelor și serviciilor care susțin reintegrarea socială a infractorilor(M1); Rezultate ale studiilor referitoare la prevenirea și controlul comportamentului infracțional (M2)	Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară	
Evaluarea; Asistarea socială a infractorilor conform abordării problem-solving (M3)	Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară	
<p>Bibliografie: Durnescu , I., (2009): Asistenta sociala in penitenciar, Iasi, Polirom, cap. 7,8,9,12 Durnescu , I.,Lewis, S., McNeill, F., Raynor, P., Vanston M.2009. Reducerea Riscului de Recidivă după închisoare, București, Lumina Lex, (cap VI) Poledna, S., Sandu, M., Berne, A., Palaghia M., (2009): Manual de formare profesionala privind lucrul cu persoanele condamnate care urmeaza sa se libereze din penitenciar, Bucuresti. Ed. Lumina Lex,(p.34-71.; 84-94) Poledna, S., Durnescu I., Ene,T., (2009). Metodologia de lucru pentru programele de pregatire pentru liberare si asistenta postpenala -integral Poledna, S., (2000). Actori sociali in situatii si interactiuni violente Cluj, Presa Universitara Clujeana, (cap.4) Poledna., S. (2024): Reintegrarea infractorilor-strategii si programe de asistență socială, Suport curs, ID Sabău.,C. (2019):Reducerea riscului de recidivă a persoanelor care au executat pedepse privative de libertate din perspectiva unui lucrător în penitenciar; în Revista de Practică Penitenciară Nr. 1/2019; pp. 19-23 https://anp.gov.ro/revista-de-practica-penitenciara/wp-content/uploads/sites/52/2019/01/Reducerea-ratei-de-recidiv%C4%83-a-persoanelor-care-au-executat-pedepse-privative-de-libertate-din-perspectiva-unui-lucr%C4%83tor-%C3%AEn-penitenciar.pdf Sandu, M. (2017). Reacția socială împotriva criminalității.Supravegherea și asistența post-penală. București. editura PRO UNIVERSITARIA.(partea a doua) Schiaucu ,V., Compton R., (2008). Manual de probatiune, Bucuresti, Euro Standard, p.26-42 (Valori, principii și competențe...) ; (p.192-217- Asistarea persoanelor condamnate) Țica., G.(2019):Sistemul penitenciar romanesc in context global; in Revista de Practică Penitenciară,Nr. 1/2019; pp. 3-13, https://anp.gov.ro/revista-de-practica-penitenciara/wp-content/uploads/sites/52/2019/01/Sistemul-penitenciar-romanesc-%C3%AEn-context-global.pdf Legislația relevantă Legea 286/2009 - Noul Cod Penal Legea 135/2010 - Codul de Procedura Penală Legea 252/2013 privind organizarea și funcționarea sistemului de probațiune Legea nr. 253 / 2013 privind executarea pedepselor, a măsurilor educative și a altor măsuri neprivative de libertate dispuse de organele judiciare în cursul procesului penal Legea nr. 254 / 2013 privind executarea pedepselor și a măsurilor privative de libertate dispuse de organele judiciare în cursul procesului penal Strategia Națională de reintegrare socială a persoanelor private de libertate 2020-2024, https://sgg.gov.ro/1/wp-content/uploads/2020/05/ANEXA-14.pdf Strategia Națională pentru prevenirea Recidivei 2025-2029 https://sgglegis.gov.ro/legislativ/docs/2025/03/zv_pnhs5kqbf1jymdw4x.pdf</p>		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
1) Identificați pornind de la informațiile cuprinse în descrierea programelor de pregătire pentru liberare din diferite țări, aspectele/activitățile și obiectivele, care apar cel mai frecvent .(M1)		27.03.2026
2) Identificați și analizați pe baza informațiilor referitoare la factorii de risc și la cei protectivi prezentați în acest capitol,		27.04.2026

unul dintre cazurile prezentate în capitolele 2 sau 3. din lucrarea «Actori sociali în situații și interacțiuni violente» (S. Poledna, 2000). (M2)		
3).Argumentați de ce evaluarea și intervenția la nivelul valorilor este importantă în asistența socială a persoanelor care comit infracțiuni.(M3)		30.05.2026
<p>Bibliografie: Durnescu , I., (2009): Asistența socială în penitenciar, Iasi, Polirom, cap. 7,8,9,12 Durnescu , I., Lewis, S., McNeill, F., Raynor, P., Vanston M.2009. Reducerea Riscului de Recidivă după închisoare, București, Lumina Lex, (cap VI) Poledna, S., Sandu, M., Berne, A., Palaghia M., (2009): Manual de formare profesională privind lucrul cu persoanele condamnate care urmează să se libereze din penitenciar, București. Ed. Lumina Lex,(p.34-71.; 84-94) Poledna, S., Durnescu I., Ene,T., (2009). Metodologia de lucru pentru programele de pregătire pentru liberare și asistența postpenală -integral Poledna, S., (2000). Actori sociali în situații și interacțiuni violente Cluj, Presa Universitară Clujeană, (cap.4) Poledna, S. (2024): Reintegrarea infractorilor-strategii și programe de asistență socială, Suport curs, ID Sabău.,C. (2019):Reducerea riscului de recidivă a persoanelor care au executat pedepse privative de libertate din perspectiva unui lucrător în penitenciar; în Revista de Practică Penitenciară Nr. 1/2019; pp. 19-23 https://anp.gov.ro/revista-de-practica-penitenciara/wp-content/uploads/sites/52/2019/01/Reducerea-ratei-de-recidiv%C4%83-a-persoanelor-care-au-executat-pedepse-privative-de-libertate-din-perspectiva-unui-lucr%C4%83tor-%C3%AEn-penitenciar.pdf Sandu, M. (2017). Reacția socială împotriva criminalității.Supravegherea și asistența post-penală. București. editura PRO UNIVERSITARIA.(partea a doua) Țica., G.(2019):Sistemul penitenciar românesc în context global; în Revista de Practică Penitenciară,Nr. 1/2019; pp. 3-13, https://anp.gov.ro/revista-de-practica-penitenciara/wp-content/uploads/sites/52/2019/01/Sistemul-penitenciar-romanesc-%C3%AEn-context-global.pdf</p> <p>Legislația relevantă Legea 286/2009 - Noul Cod Penal Legea 135/2010 - Codul de Procedură Penală Legea 252/2013 privind organizarea și funcționarea sistemului de probațiune Legea nr. 253 / 2013 privind executarea pedepselor, a măsurilor educative și a altor măsuri neprivative de libertate dispuse de organele judiciare în cursul procesului penal Legea nr. 254 / 2013 privind executarea pedepselor și a măsurilor privative de libertate dispuse de organele judiciare în cursul procesului penal Strategia Națională de reintegrare socială a persoanelor private de libertate 2020-2024, https://sgg.gov.ro/1/wp-content/uploads/2020/05/ANEXA-14.pdf Strategia națională pentru prevenirea recidivei 2025-2029 https://sgglegis.gov.ro/legislativ/docs/2025/03/zv_pnh5kqbf1jymdw4x.pdf</p>		
8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații
-		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

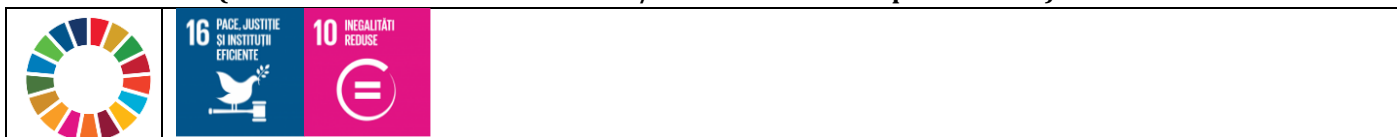
Cursul îi pregătește pe studenți să dețină cunoștințele necesare înțelegerii specificului activității de asistență socială cu persoane sancționate penal în vederea reintegrării lor sociale și reducerii riscului de recidivă. Cursul dă astfel posibilitatea studenților să se orienteze către o direcție de specializare și carieră profesională în spațiul justiției, care valorifică din plin cunoștințele teoretice, metodologia și setul de valori, specifice asistenței sociale.

****Studenții cu nevoi educative speciale sunt încurajați să contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine.**

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Studentii dovedesc cunoștințe care reflectă înțelegerea conținutului temelor analizate în cadrul disciplinei	Subiecte care cuprind cerințe referitoare la înțelegerea tematicii cursului, parcurgerea bibliografiei și operaționalizarea cunoștințelor dobândite. Examen scris În cazul în care nu se obține nota de promovare după cea de a doua evaluare, studenta/ul poate solicita reînscrisura la această disciplină în anul universitar următor, sau în lichidare, după caz. Se va refăce întreaga activitate didactică prevăzută în planul de învățământ la aceasta disciplină, după care studenta/ul se poate prezenta din nou, cel mult de două ori, la examinare/evaluare.	70%
10.5. TC / AA	Corectitudinea răspunsurilor, respectarea cerințelor, rezolvarea tuturor temelor, implicare pe parcurs	Corectitudinea răspunsurilor, respectarea cerințelor, Rezolvarea temelor (assignment) și implicare pe parcurs	30%
<p>10.6. Standard minim de performanță</p> <ul style="list-style-type: none"> - Punctajul maxim este de 10 puncte, cel minim de 5 puncte. - Pentru acordarea punctajului minim, este obligatorie o prezență de cel puțin 80% la activitățile didactice derulate în cadrul disciplinei. - Plagiatul se pedepsește în conformitate cu reglementările în vigoare (în anumite situații pot implica exmatricularea). "Plagiatul este prezentarea ca fiind munca proprie a cuiva, a cuvintelor, ideilor, argumentelor unei alte persoane fără o corectă recunoaștere a sursei prin citare, referire sau notă. Prin urmare, este vorba de plagiat atât atunci când cuvintele unei alte persoane sunt reproduse fără recunoașterea sursei, cât și atunci când ideile sau argumentele altei persoane sunt parafrazate astfel încât cititorul ar putea crede că ele aparțin autorului textului." - Plagiatul va fi sancționat inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată. 			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹



¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică."

Coordonator de disciplină
Conf. univ. dr. Sorina Poledna

Tutore de disciplină/
Conf. univ. dr. Sorina Poledna

Data
01.09.2025.

Responsabil de studii ID/IFR,
Adina Rebeleanu, conf.dr.