



FIȘA DISCIPLINEI

Terapii individuale și intervenție în criză

Anul universitar 2025_2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență Socială/Asistent Social
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Terapii individuale și intervenția în criză			Codul disciplinei	ALR 2419			
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Dr. Ovidiu Damian							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele	Ovidiu Damian, dr.							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestru	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DC
							Obligativitate	opțională DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs		2 ore		3.3. seminar/ laborator/ proiect	-
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	100	din care: 3.5. SI	58	AI=Nr. ore curs IF x nr. săptămâni	28	3.6. AT (4) + TC (10)	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							25
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							25
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							2
3.5.5. Examinări							4
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	86						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	100						
3.9. Numărul de credite	4						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma elearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	-

6. Competențe

6.1. Competențe specifice acumulate¹

Competențe profesionale	<p>Abordează problemele în mod critic</p> <p>Promovează drepturile și interesele utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Aplică intervenția în criză</p> <p>Aplică practici antiopresive</p> <p>Aplică luarea deciziilor în domeniul asistenței sociale</p> <p>Aplică soluționarea problemelor în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Aplică standarde de calitate în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Arată empatie</p> <p>Comunică cu utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Evaluează situația utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Dezvoltă o relație de într-ajutorare cu utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Face trimiteri pentru utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Implică utilizatorii de servicii și îngrijitorii în planificarea îngrijirii</p> <p>Oferă consiliere socială</p> <p>Oferă sprijin utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Planifică procese în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Previne probleme sociale</p> <p>Practică ascultarea activă</p> <p>Dezvoltă identitatea profesională în domeniul asistenței sociale</p> <p>Prezintă legislația în mod transparent pentru utilizatorii de servicii</p> <p>Promovează incluziunea socială</p> <p>Protejează utilizatorii vulnerabili de servicii sociale</p> <p>Păstrează registre referitoare la activitatea cu utilizatorii de servicii</p> <p>Realizează interviuri în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Respectă cerințele de sănătate și siguranță în domeniul asistenței sociale</p> <p>Revizuește planurile serviciilor sociale</p> <p>Sensibilizează utilizatorii serviciilor sociale</p> <p>Suportă stresul</p> <p>Îndeplinește standardele practicii în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Negociază cu utilizatorii serviciilor sociale</p> <p>Asigură protecția vieții private a utilizatorilor de servicii</p> <p>Desfășoară activități de incluziune în viața socială</p> <p>Sensibilizează indivizi, familii, grupuri</p> <p>Efectuează muncă de teren</p>
-------------------------	---

Competențe transversale	Dă dovadă de inițiativă Respectă angajamente Respectă diversitatea valorilor și normelor culturale Participă activ la viața civică Gândește critic Utilizează software de comunicare și colaborare Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste Oferă consiliere altora Gestionează frustrarea Abordează provocările în mod pozitiv Lucrează în echipă Dă dovadă de competențe interculturale Gândește în mod creativ, inovator și holistic Respectă obligațiile de confidențialitate
-------------------------	--

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Educația studenților în ceea ce privește intervenția individuală și în situații de criză prin dezvoltarea unei baze solide de cunoștințe teoretice și practice. Aceasta include înțelegerea profundă a rolului asistentului social în furnizarea de acțiuni de intervenție în situații de criză și în gestionarea riscurilor asociate acestor situații. În plus, se urmărește ca studenții să înțeleagă și să interiorizeze valorile și principiile fundamentale ale intervențiilor terapeutice prin promovarea unei atitudini etice în practica socială.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi în măsură să: Argumenteze dimensiunile psiho-sociale ale intervențiilor terapeutice în criză; Sintetizeze principalele abordări terapeutice în criză; Exemplifice modele de intervenție în criză; Aplique strategiile de evaluare și intervenție în situații de criză; Să evalueze și să analizeze programe sau acțiuni de terapie în situații de criză.

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
Principiile intervenției în criză	Studiu după materialele de sprijin puse la dispoziție pe team-ul disciplinei	25% AI, SI
Principiile terapiei/consilierii		25 % AI, SI
Pașii în consiliere		25 % AI, SI
Metode de terapie/consiliere		25 % AI, SI
Bibliografie: Obligatorie (suport de curs): Bares, Z.(ed.) (2006). Shouldn't i be feeling better by now? Client views of therapy. Basingstoke: Palgrave Macmillan. Buzducea, D. (2005). Aspecte contemporane în asistența socială. Iași: Editura Polirom. Campbell, J.C. și Soeken, K.L. (1999). Forced Sex and Intimate Partner Violence: Effects on Women's Risk and Women's Health. Violence Against Women, 5, 9, 1017-1035. Ciupercă, C. (2000). Cuplul modern: între emancipare și disoluție. București: Editura Tipoalex. Ekman, P. (2009). Minciunile adulților. Indicii ale înșelătoriei în căsnicie, afaceri și politică. București : Editura Trei Holdevici, I. (2006). Consiliere psihologică și psihoterapie în situațiile de criză. București: Editura Dual Tech. Iluț Il Iluț, P. (2004). Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie. Iași: Editura Polirom. Iluț, P. (2005). Sociopsihologia și antropologia familiei. Iași: Editura Polirom. Ionescu, Ș., Jacquet M-M., (2007). Mecanisme de apărare. Teorie și aspecte clinice. Iași: Editura Polirom. Manea, L. (2008). Interviu în practica asistenței sociale. București : Editura Universității din București Mearns, D., Thorne, B. (2010). Consilierea centrată pe persoana în acțiune. Acceptarea necondiționată îl pune pe client pe drumul său. București : Editura Trei Mitrofan, I., Buzducea, D. (2002). Psihologia pierderii și terapia durerii. București : Editura Sper. Nelson-Jones, R. (2009). Manual de consiliere. Învăță ce să spui ca să ajuți. București : Editura Trei		

Riedesser, P., Fischer, G.(2007). Tratat de psihotraumatologie. Fundamentele unui nou domeniu. București : Editura Trei
 Rujoiu, V. (2016). Violența intimă: abordare psihosocială. București: Editura A.S.E.
 Rujoiu, O. și Rujoiu, V. (2015). Vest și Est. Cultura violenței și emoțiile sociale. București: Editura A.S.E.
 Rujoiu, V. și Rujoiu, O. (2012). Violența în familie între percepție socială și asumare individuală. București: Editura A.S.E.
 Rujoiu, O. (2012). Psihosociologia emoțiilor. Ce, când și cum simțim. București: Editura A.S.E.
 Voinea, M. (2005). Familia contemporană. Mică enciclopedie. București: Editura Focus.
 Turndorf, J., (2003). Arena conjugală. Soluționarea conflictelor. București: Editura Curtea Veche.

8.2. AT	Metode de predare- învățare	Observații
Principiile intervenției în criză și consilierii		Online sincron
Pașii în consiliere și metode de consiliere		317

Bibliografie:

Mearns, D., Thorne, B. (2010). Consilierea centrată pe persoana în acțiune. Acceptarea necondiționată îl pune pe client pe drumul său. București : Editura Trei
 Mitrofan, I., Buzducea, D. (2002). Psihologia pierderii și terapia durerii. București : Editura Sper.
 Nelson-Jones, R. (2009). Manual de consiliere. Învăță ce să spui ca să ajuți. București : Editura Trei
 Riedesser, P., Fischer, G.(2007). Tratat de psihotraumatologie. Fundamentele unui nou domeniu. București : Editura Trei

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Elaborarea unui studiu de caz pe o situație de intervenție în criză	Predare online asincron	50%

Bibliografie:

Mearns, D., Thorne, B. (2010). Consilierea centrată pe persoana în acțiune. Acceptarea necondiționată îl pune pe client pe drumul său. București : Editura Trei
 Mitrofan, I., Buzducea, D. (2002). Psihologia pierderii și terapia durerii. București : Editura Sper.
 Nelson-Jones, R. (2009). Manual de consiliere. Învăță ce să spui ca să ajuți. București : Editura Trei
 Riedesser, P., Fischer, G.(2007). Tratat de psihotraumatologie. Fundamentele unui nou domeniu. București : Editura Trei

8.4. AA	Metode de predare- învățare	Observații
-		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului



10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Acuratețea planificării etapelor de intervenție	Proiect de grup	50%
10.5. TC / AA	Respectarea principiilor de intervenție în criză	Studiu de caz	50%

10.6. Standard minim de performanță

Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze minim 5 puncte (50%)
 Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată. Se acordă 1 punct din oficiu.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
									

Coordonator de disciplină/Tutore disciplină
Ovidiu Damian, dr.

Data
12.09.2025

Responsabil de studii ID/IFR,
Conf.dr. Adina Rebeleanu

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică."