



UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI  
BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM  
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITY  
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITY  
TRADITIO ET EXCELLENTIA



CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ,  
ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ  
ȘI CU PREVENȚIA REDUSĂ



sociologie &  
asistență socială

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### A szakszövegírás és szakmai kommunikáció módszertana és etikája

2025-2026 tanév

#### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş–Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Szociológia és szociális munka
1.3 Intézet/Tanszék	Magyar Szociológia és Szociális Munka Intézet
1.4 Szakterület	Szociális munka
1.5 Képzési szint	Licenz
1.6 Szak / Képesítés	Szociális munkás
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

#### 2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	A szakszövegírás és szakmai kommunikáció módszertana és etikája			Codul disciplinei	ALM1207			
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – a tantárgy felelőse								
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Geambaşu Réka							
2.4. Tanulmányi év	I.	2.5. Félév	II.	2.6. Értékelés módja	C.	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	DC
							Kötelező/ opcionális	DOb

#### 3. 3. A teljes becsült idő (oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám - nappali tagozat	2	amelyből: 3.2. előadás:				3.3. szeminárium	2
3.4. Félév összóraszama – távoktatás	75	amiből: 3.5. SI	47	AI	0	3.6. AT (0) + TC (0) + AA (28)	28
<b>A tanulmányi idő elosztása (SI) és az önálló tanulás (AI)</b>							<b>óra</b>
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása							0
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							21
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							20
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)							2
Vizsgák							2
Más tevékenységek: konzultáció							2
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	47						
3.8 A félév össz-óraszama (kreditszám x 25h)	75						
3.9. Kreditszám	3						

#### 4. Előfeltételek

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	-

#### 5. Feltételek

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	-
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	A Babeş-Bolyai Tudományegyetem e-learning platformja

#### 6. Kompetenciák

##### 6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák<sup>1</sup>

Szakmai kompetenciák	Gr.4 Szakmai kommunikáció ügyfelekkel, szakmabeliekkel, valamint más érintett társadalmi szereplőkkel.
Transzverzális kompetenciák	<b>GT1</b> – Kritikusan és kreatívan gondolkodik, interdiszciplináris ismereteket alkalmaz, és kezdeményezően cselekszik.  A szakmai önfejlesztés szükségességének objektív felmérése, valamint a személyes és szakmai önfejlesztés eszközeinek és módjainak beazonosítása a munkaerőpiaci beilleszkedés és az ahhoz való igazodás céljával.

##### 6.2. A tanulás eredményei

<b>Ismeretek</b>	<b>C1.</b> A hallgató/végzett hallgató meghatározza a felhasználókkal folytatott szakmai kommunikáció alapelveit, a szakmai és segítő kapcsolat alapjait, valamint a kliens szükségleteire épülő tárgyalás elveit. <b>C2.</b> A hallgató/végzett hallgató ismerteti a kritikai, kreatív és holisztikus gondolkodás elveit, amelyek alkalmazhatók a komplex szociális helyzetek elemzésében, valamint a társadalomtudományi ismeretek szerepét a szociális munka gyakorlatában.  A tárgyat elvégző hallgató ismerni fogja: <ul style="list-style-type: none"><li>- a tudományos szakszövegírás szabályait, az egyes műfajokat és a szövegek alkotóelemeit</li><li>- a tudományos és nem tudományos források közötti különbségeket</li><li>- a szóbeli prezentáció szabályait</li><li>- a szakszövegírás etikai szabályait és a plágium elkerülésének módozatait</li><li>- a hivatkozási rendszereket és stílusokat, különös tekintettel az APA7-es verzióját</li></ul>
<b>Készségek</b>	<b>A1.</b> A hallgató/végzett hallgató szakmai kommunikációs technikákat alkalmaz, hiteles szakmai és segítő kapcsolatokat épít ki, valamint a kliensekkel együttműködve intervenciós terveket dolgoz ki és egyeztet. <b>A2.</b> A hallgató/végzett hallgató kritikai, kreatív és innovatív gondolkodást alkalmaz a társadalmi problémák azonosítása és megoldása során, interdiszciplináris ismereteire támaszkodva, valamint kezdeményezőkétséget tanúsít a kihívások leküzdésében.  A tárgyat elvégző hallgató képes lesz: <ul style="list-style-type: none"><li>- az értő (kritikai) szövegolvasásra</li><li>- az összes szakmai szövegtípus megírására</li><li>- az etikai szabályok betartására</li><li>- megfelelő forráshasználatra és hivatkozásra</li><li>- megfelelő szakmai kommunikációra</li></ul>

<b>Felelőségek és autonómia</b>	<p><b>R1.</b> A hallgató/végzett hallgató fenntartja a segítő kapcsolat szakmai határait, előmozdítja a kliensek autonómiáját és méltóságát, valamint felelősséget vállal a kommunikáció minőségéért és a tárgyalási folyamatért.</p> <p><b>R2.</b> A hallgató/végzett hallgató felelősséget vállal a kritikai és kreatív érvelésen alapuló szakmai döntésekért, és pozitív, konstruktív attitűddel közelíti meg a szociális munka gyakorlatában felmerülő nehéz helyzeteket.</p> <p>A tárgyat elvégző hallgató képes lesz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- önállóan szakirodalmat keresni</li> <li>- megkülönböztetni a tudományos forrásokat a nem tudományosaktól</li> <li>- szakmai és laikus partnerekkel kommunikálni</li> <li>- az etikai szabályok felelős betartására</li> </ul>
---------------------------------	--

<sup>1</sup> Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. A tantárgy általános célkitűzése	A tárgy célja olyan ismereteket és készségeket átadni a hallgatóknak, melyek segítségével írásban és szóban megfelelően tudják kutató-, szakirodalomáttekintési és egyéb szakmai tevékenységük eredményeit ismertetni a szűkebb és tágabb közösséggel.
7.2. Sajátos célkitűzések	<p>A tárgy célja megismertetni és begyakoroltatni a hallgatókkal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az értő szövegolvasás módszerét</li> <li>- a szakirodalom feltárásának és feldolgozásának helyes módját</li> <li>- a különféle karrier- és akadémiai műfajok jellemzőit</li> <li>- a tanulmányírás egyes elemeit</li> <li>- az etikus szövegírás és a forráshivatkozás megfelelő, szakmai közösség által használt módjait</li> </ul>

### 8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<b>Bibliografia</b>		
8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
8.3. TC	Az információ átadásának módszere	Megjegyzések
	A BBTE e-learning platformja.	
8.4. AA	Az információ átadásának módszere	Megjegyzések
1. Bevezető, a tárgy ismertetése: cél, tartalom, indoklás, számonkérés. Hogyan gondolkodunk és írunk tudományos szöveget? A tudományos (szociológiai) szemlélet	Előadás interaktív elemekkel	
2. Az értő (kritikai) szövegolvasás	Műhelymunka	Egy tanulmány közös elemzése és feldolgozása
3. Szakirodalomkeresés és forráskritika 1.	Előadás és műhelymunka	A tudományos adatbázisok ismertetése A keresés szempontjai A keresések közös gyakorlása
4. Szakirodalomkeresés és forráskritika 2.  Önálló esszétéma kiválasztása	Műhelymunka, csoportmunka	Forráskritika: hogyan különböztessük meg a tudományos forrásokat a nem-tudományosaktól
5. Karrierműfajok: e-mail, önéletrajz, szándéknyilatkozat/motivációs levél	Előadás Órai gyakorlás, csoportmunka	

6. Akadémiai műfajok 1.: recenzió és abstract (kivonat)	Előadás Órai gyakorlás	Jó gyakorlatok megtekintése, közös elemzése AI generálta szövegek elemzése, javítása
7. Akadémiai műfajok 2.: kutatás- és gyorsjelentés, prezentáció	Előadás Órai gyakorlás	Jó gyakorlatok megtekintése, közös elemzése AI generálta szövegek elemzése, javítása
8. Akadémiai műfajok 3.: szemináriumi dolgozat, tanulmány, szakdolgozat	Előadás Órai gyakorlás	Jó gyakorlatok megtekintése, közös elemzése AI generálta szövegek elemzése, javítása
9. A tanulmány sajátos elemei: cím, bevezető és szakirodalmi áttekintés Idézés, parafrázis, összefoglalás	Előadás Órai gyakorlás	A választott esszétémához igazított órai munka
10. A tanulmány sajátos elemei: módszertan, empirikus rész (1.) A kvalitatív adatok beemelése a dolgozatba: idézés A kvantitatív adatok bemutatása: vizuális elemek	Előadás Órai gyakorlás	A választott esszétémához igazított órai munka
11. A tanulmány sajátos elemei: módszertan, empirikus rész (2.) A kvantitatív adatok bemutatása: adatinterpretáció	Előadás Órai gyakorlás	A választott esszétémához igazított órai munka
12. Kutatás- és hivatkozásetika A plágium meghatározása és típusai Hivatkozás a szakirodalomra (1): hivatkozási rendszerek és stílusok	Előadás Órai gyakorlás	A választott esszétémához igazított órai munka
13. Hivatkozás a szakirodalomra (2): az APA7 ismertetése és gyakorlása	Előadás Órai gyakorlás	A választott esszétémához igazított órai munka
14. Egyéni projektek bemutatása	Hallgatók egyéni bemutatásai	

#### Bibliográfia:

Kirszner, L. G. & Mandell, S. R. (2023): *Patterns for College Writing. A Rhetorical Reader and Guide*. Sixteenth Edition. Macmillan Learning

Tucker, A. & Chafe, P. (2018): *Write Here, Right Now: An Interactive Introduction to Academic Writing and Research*. Ryerson University

Guptill, A. (2016): *Writing in College: From Competence to Excellence*. Open SUNY

Wardle, E. & Downs, D. (2017): *Writing about Writing: a college reader*. Third Edition. Bedford Bks, St Martin's

Eco, Umberto: *Hogyan írjunk szakdolgozatot?* Budapest: Kairosz Kiadó, 1996

Gyurgyák János: *Szerkesztők és szerzők kézikönyve*. Budapest: Osiris Kiadó, 2000

Richlin-Klonsky, Judith – Strenski, Ellen (szerk.): *A Guide to Writing Sociology Papers*. The Sociology Writing Group, Second Edition. St Martin's Press, 1991

Murray, Rowena – Moore, Sarah: *The Handbook of Academic Writing. A Fresh Approach*. Open University Press, 2006

### 9. A szakmai testületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A tárgy tartalma összhangban van az aktuális nemzetközi szakmai *Academic writing* szabályokkal és ajánlásokkal, a szociológia és szociális munka területén működő folyóiratok publikációs elvárásaival, valamint a szakma kommunikációs normáival. A tárgy keretében az *American Psychological Association* stílus 7-es kiadását tanuljuk és gyakoroljuk (<https://apastyle.apa.org/>).

### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Az értékelés módszere	10.3. Arány a végső jegyben
10.4. AI, SI			

<b>10.5. TC / AA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- téma, probléma és relevancia megfogalmazása</li> <li>- szakirodalomkeresés</li> <li>- szakirodalom feldolgozása</li> <li>- prezentáció elkészítése és megtartása</li> <li>- tételmondat megfogalmazása</li> </ul>	<p>Félvzáró prezentáció a kiválasztott témában végzett féléves kutatómunka alapján.</p> <p>Az órákon szerzett aktivitási pontok úgy számítanak bele a jegybe, hogy 5 pont = 1 jegy</p>	100%
<b>10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei</b>			

## 11. ODD címkék (Objective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>1</sup>

	A fenntartható fejlődés általános ikonja							
								

Kitöltés időpontja:  
2025. szeptember 5.

Előadás felelőse:

Szeminárium felelőse:

Dr. Geambașu Réka



Dátum  
2025. szeptember 5.

Távoktatás felelős

.....

<sup>1</sup> Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică."