



A TANTÁRGY ADATLAPJA

Kvantitatív módszerek és a statisztika alapjai 2025-2026 tanév

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Szociológia és szociális munka
1.3 Intézet/Tanszék	Magyar Szociológia és Szociális Munka Intézet
1.4 Szakterület	Szociális munka
1.5 Képzési szint	Licenz
1.6 Szak / Képesítés	Szociális munkás
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Kvantitatív módszerek és a statisztika alapjai			Codul disciplinei	ALM 2105			
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – a tantárgy felelőse	Dr. MAGYARI Tivadar egyetemi docens							
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. MAGYARI Tivadar egyetemi docens							
2.4. Tanulmányi év	I	2.5. Félév	1	2.6. Értékelés módja	V	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	DS
							Kötelező /opcionális	DO

3. 3. A teljes becsült idő (oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1. Heti óraszám - nappali tagozat	4	amelyből: 3.2. előadás:	2	szeminárium		3.3. labor	2
3.4. Félév összórászáma – távoktatás	125	amiből: 3.5. SI SI =41	69	AI	28	3.6. AT (0) + TC (0) + AA (28)	28
A tanulmányi idő elosztása (SI) és az önálló tanulás (AI)							ore
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása							28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							32
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							31
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)							2
Vizsgák							2
Más tevékenységek: konzultáció							2
3.7 Egyéni munka össz-órászáma	97						
3.8 A félév össz-órászáma (kreditszám x 25h)	125						
3.9. Kreditszám	5						

4. Előfeltételek

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	-

5. Feltételek

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Elearning platform BBTE
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Számítógéppel és vetítővel felszerelt előadóterem

6. Kompetenciák

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

Szakmai kompetenciák	GR1 – Kritikusan értékeli, diagnosztizálja és elemzi a szociális szükségleteket és helyzeteket
Transzverszális kompetenciák	GT1 – Kritikusan és kreatívan gondolkodik, interdiszciplináris ismereteket alkalmaz, és kezdeményezően cselekszik. GT2 – Együttműködik, kommunikál és felelősen cselekszik.

6.2. Tanulmányi eredmények

Ismeretek	<p>C1. A hallgató/végzett hallgató meghatározza a szociális kockázatok csökkentésére irányuló diagnózis és intervenció fogalmait, elméleteit és módszereit.</p> <p>C2. A hallgató/végzett hallgató ismerteti a sérülékeny személyek helyzetértékelésének sajátosságait és a komplex szociális szükségletek diagnózisának kritériumait.</p> <p>C3. A hallgató/végzett hallgató azonosítja a szociális ellátórendszer diagnózisának sajátos módszereit és technikáit.</p> <p>C4. A hallgató/végzett hallgató azonosítja a szociális ellátórendszer strukturális elemeit.</p> <p>C5. A hallgató/végzett hallgató ismerteti a kritikai, kreatív és holisztikus gondolkodás elveit, amelyek alkalmazhatók a komplex szociális helyzetek elemzésében, valamint a társadalomtudományi ismeretek szerepét a szociális munka gyakorlatában.</p> <p>C6. A hallgató/végzett hallgató ismerteti a multidiszciplináris csapatban végzett hatékony együttműködés, a frusztráció konstruktív kezelésének, a szakmai kötelezettségek betartásának, valamint a digitális kommunikációs és együttműködési eszközök használatának alapelveit.</p>
Képességek	<p>A1. A hallgató/végzett hallgató alapvető ismereteire támaszkodva magyarázza és értelmezi a közösségi szinten jelentkező szociális kockázatokat.</p> <p>A2. A hallgató/végzett hallgató a sérülékeny csoportok sajátosságaihoz igazított értékelési és szociális diagnosztikai technikákat alkalmaz, és világos, megalapozott értékelési jelentéseket készít.</p> <p>A3. A hallgató/végzett hallgató a jogszabályoknak és a társadalmi-kulturális normáknak megfelelően alkalmazza a szociális diagnózis specifikus módszereit.</p> <p>A4. A hallgató/végzett hallgató monitorozza és értékeli az intervenciót egyéni, csoport- vagy közösségi szinten.</p> <p>A5. A hallgató/végzett hallgató kritikai, kreatív és innovatív gondolkodást alkalmaz a társadalmi problémák azonosítása és megoldása során, interdiszciplináris ismereteire támaszkodva, valamint kezdeményező-készséget tanúsít a kihívások leküzdésében.</p> <p>A6. A hallgató/végzett hallgató hatékonyan működik együtt multidiszciplináris csapatokban, betartja vállalt kötelezettségeit, iránymutatást nyújt kollégáinak és klienseinek, konstruktívan kezeli a frusztrációt, és szakmai kommunikációs szoftvereket használ.</p>
Felelősség és önállóság	<p>R1. A hallgató/végzett hallgató szociális programokat és politikákat dolgoz ki sérülékeny személyek és csoportok számára.</p> <p>R2. A hallgató/végzett hallgató kritikai megközelítést alkalmaz a kliensek valós erőforrásainak és szükségleteinek azonosítására, elkerülve a sztereotípiákat és a címkézést az értékelési folyamat során.</p> <p>R3. A hallgató/végzett hallgató intervenciók projekteket dolgoz ki a közösségi erőforrások mozgósításával.</p> <p>R4. A hallgató/végzett hallgató azonosítja és kezeli a köz- és magánszféra közötti partnerségeket a sérülékeny csoportok támogatása érdekében.</p> <p>R5. A hallgató/végzett hallgató felelősséget vállal a kritikai és kreatív érvelésen alapuló szakmai döntésekért, és pozitív, konstruktív attitűddel közelíti meg a szociális munka gyakorlatában felmerülő nehéz helyzeteket.</p> <p>R6. A hallgató/végzett hallgató aktív és felelős szerepet vállal a munkacsoportban, betartja szakmai kötelezettségeit, és hozzájárul az együttműködésen és kölcsönös támogatáson alapuló munkaklímahoz.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. A tantárgy általános célkitűzése	Bevezetés a statisztikába; alkalmazott tudás; alkalmazott didaktikai módszerekkel.
7.2. Sajátos célkitűzések	Számítástechnikai alkalmazása.

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
--------------------	----------------------	--------------

<p>A társadalmi jelenségek statisztikájának és kvantitatív elemzésének tárgya. A statisztika mint segédtudomány helye és szerepe.</p> <p>Leíró statisztika, egyváltozós elemzések 1. Gyakorisági mutatók</p> <p>Leíró statisztika, egyváltozós elemzések 2. Középérték mutatók és szórás mutatók</p> <p>Következtetési statisztikák. Eloszlások és valószínűségek; standardizálás. Az eloszlás alakjának mutatói.</p> <p>Következtetési statisztikák. Becslés és mintavétel. Az átlag és relatív gyakoriság becslése mintavétellel;</p> <p>Specifikus mintavételi gyakorlatok a társadalomkutatásban</p> <p>Statisztikai próbák a mintavétel során; Z és T teszt</p> <p>Kvalitatív változók asszociációja, asszociációs mutatók</p> <p>Mennyiségi változók kapcsolata: korreláció</p> <p>Lineáris regresszió (1)</p> <p>Lineáris regresszió 2)</p> <p>A varianciaelemzés</p> <p>Lazarsfeldi többváltozós analízis. Részleges korreláció.</p> <p>Index és skálák. A skálák validálása.</p>	<p>alkalmazások bemutatása és előadás; ezt kiegészíti az előadások azonos tartalmú videós változata</p>	<p>A kurzus egyes témái nem kötelezőek, kiegészítik aa többit. Ezeket bármelyik hallgató alaposan tanulmányozza, hogy 7-nél magasabb osztályzatot kapjon. A hallgatók pontosan a félév elején kapnak tájékoztatást minden részletről.</p>
<p>Könyvészet: Magyari Tivadar, Adatfelvételi módszerek a társadalomkutatásban. Presa Universitara Clujena 2005 Freedman, D, Pisani, R, Statistics, Norton Inc and Co, 1998, WDC Babbie Earl, A társadalomtudományi kutatás gyakorlata, Balassi Kiadó, Budapest, 1995 Héra Gábor, Ligeti György, Módszertan, Osiris Kiadó, Budapest, 2005</p>		
<p>8.4. AA</p>	<p>Az információ átadásának módszere</p>	<p>Megjegyzések</p>

1. Információforrások a társadalomkutatásban, felhasználásuk. 2. Klasszikus dokumentációs források. 3. Gyakorlati alkalmazások és prezentációk 4. Bevezetés a számítógépes adatbázis-elemzésbe. 5. Előadáson tanultak alkalmazása SPSS, JASP és Excel programokban 6. Előadáson tanultak alkalmazása SPSS, JASP és Excel programokban 7. Előadáson tanultak alkalmazása SPSS, JASP és Excel programokban 8. Előadáson tanultak alkalmazása SPSS, JASP és Excel programokban 9. Összefoglaló 10. A skálák validálása. Hiányzó adatok pótlása	csoportmunka szemléletés	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--

Könyvészeti

Becker, H.S. (1998), *Tricks of the trade – how to think about your research while doing it* Chicago: The university of Chicago Press.

Bryman, Alan (1988) *Quantity and Quality in Social Research* London: Unwin Hyman

Dane, Francis, C. (1990) *Research Methods* Pacific Grove, California: Brooks/Cole

Denzin N.K., Lincoln Y. S. (szerk.) (1994) *Handbook of Qualitative Research* London: Sage
Jankowskim N. W, Wester F. (1991) „The qualitative tradition in social science inquire in Jensen K. B. , Jankowski, H. W. (szerk) *Handbook of Qualitative Methodologies for Mass Communication Research* London: Routledge

Kaplan, Abraham (1964) *The Conduct of Inquiry* San Francisco: *Methodology for Behavioral Science* Pennsylvania: Scranton Chandler

Kirk, Jerome; Miller, Marc. L (1986) *Reliability and Validity in Qualitative Research* London: Sage Publications

Patton M. Q. (1990, 2. kiad.) *Qualitative Evaluation and Research Methods*. London, Newsbury Park: Sage Publications, 2. kiadás Pluto Press

Reiss, Albert (1971) „Systematic observation of natural phenomena” in Herbert Costner, ed., *Sociological Methodology* San Francisco: Jossey-Bass

Slattery M (1986) *Official Statistics* London: Tavistock

9. A szakmai testületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A plágiumellenes szabályok megismerése és alkalmazása.

10. értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Az értékelés módszere	10.3. Arány a végső jegyben
--------------------	------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

10.4. AI, SI	folyamatos értékelés; vizsga, írásbeli, a projektek és szöveges kidolgozások szóbeli megvédésével; parciális vizsgák lehetősége	50%	50%
10.5. TC / AA	vizsga, írásbeli, a projektek és szöveges kidolgozások szóbeli megvédésével	50%	50%
10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei: Alapszintű ismeretek; plágium esetén kizárás.			

11. ODD címkék (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	A fenntartható fejlődés általános ikonja							
								
								

Előadás és labor felelőse:

Kitöltés időpontja: 2025
szeptember 01

dr. MAGYARI Tivadar

Távoktatásért felelős: Müller Fábián Andrea

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".