



## FIȘA DISCIPLINEI

### Metode de asistență socială (IV): dezvoltare comunitară

Anul universitar 2025-2026

#### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	ASISTENT SOCIAL
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

#### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Metode cantitative și bazele statisticii</b>				Codul disciplinei	<b>ALM2105</b>		
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină					<b>Conf. univ. dr. MAGYARI Tivadar</b>			
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele					<b>Conf. univ. dr. MAGYARI Tivadar</b>			
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS
							Obligativitate	Obligatorie / opțională DO

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2	seminar		3.3. laborator	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	125	din care: 3.5. SI	69	AI=Nr. ore curs IF x nr. săptămâni	28	3.6. AT (0) + TC (0) + AA (28)	28
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>							<b>ore</b>
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							32
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							31
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							2
3.5.5. Examinări							2
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	97						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	125						

<b>3.9. Numărul de credite</b>	<b>5</b>
--------------------------------	----------

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma elearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Laborator de informatică cu videoproiector

### 6. Competențe

#### 6.1. Competențe specifice acumulate<sup>1</sup>

Competențe profesionale	<b>GR1</b> – Evaluează, diagnostichează și analizează critic nevoile și situațiile sociale
Competențe transversale	<b>GT1</b> – Gândește critic și creativ, aplică cunoștințe interdisciplinare și acționează cu inițiativă <b>GT2</b> – Colaborează, comunică și acționează responsabil

#### 6.2. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	<p>C1. Studentul/Absolventul definește conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție pentru reducerea riscurilor sociale</p> <p>C2. Studentul/Absolventul descrie particularitățile evaluării situației persoanelor vulnerabile și criteriile de diagnoză a nevoilor sociale complexe.</p> <p>C3. Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile specifice diagnozei sistemului de asistență socială.</p> <p>C4. Studentul/Absolventul identifică elementele structurale ale sistemului de asistență socială.</p> <p>C5. Studentul/Absolventul descrie principiile gândirii critice, creative și holistice aplicabile în analiza situațiilor sociale complexe și rolul cunoștințelor din științele sociale în practica asistenței sociale.</p> <p>C6. Studentul/Absolventul descrie principiile lucrului eficient în echipă multidisciplinară, ale gestionării constructive a frustrării, ale respectării angajamentelor profesionale și ale utilizării instrumentelor digitale de comunicare și colaborare..</p>
<b>Aptitudini</b>	<p>A1. Studentul/Absolventul utilizează cunoștințele de bază pentru a explica și interpreta riscurile sociale la nivel comunitar.</p> <p>A2. Studentul/Absolventul aplică tehnici de evaluare și de diagnoză socială adaptate grupurilor vulnerabile specifice, elaborând rapoarte de evaluare clare și fundamentate.</p> <p>A3. Studentul/Absolventul aplică metode specifice diagnozei sociale conform legislației și normelor socio-culturale.</p> <p>A4. Studentul/Absolventul monitorizează și evaluează intervenția la nivel individual, de grup sau comunitar.</p> <p>A5. Studentul/Absolventul aplică gândire critică, creativă și inovatoare în identificarea și rezolvarea problemelor sociale, valorificând cunoștințele interdisciplinare și manifestând inițiativă în depășirea provocărilor.</p> <p>A6. Studentul/Absolventul colaborează eficient în echipe multidisciplinare, respectă angajamentele asumate, oferă orientare colegilor și beneficiarilor, gestionează constructiv frustrarea și utilizează software de comunicare profesională.</p>

<b>Responsabilități și autonomie</b>	<p>R1. Studentul/Absolventul dezvoltă programe și politici sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile.</p> <p>R2. Studentul/Absolventul utilizează abordarea critică pentru a identifica resursele și nevoile reale ale beneficiarilor, evitând stereotipurile și etichetarea în procesul de evaluare.</p> <p>R3. Studentul/Absolventul dezvoltă proiecte de intervenție prin accesarea resurselor comunitare.</p> <p>R4. Studentul/Absolventul identifică și gestionează parteneriate public-privat pentru sprijinirea grupurilor vulnerabile.</p> <p>R5. Studentul/Absolventul asumă responsabilitatea deciziilor profesionale fundamentate pe raționament critic și creativ, abordând cu atitudine pozitivă și constructivă situațiile dificile din practica asistenței sociale.</p> <p>R6. Studentul/Absolventul asumă un rol activ și responsabil în echipa de lucru, menținând angajamentele profesionale și contribuind la un climat de colaborare și sprijin reciproc.</p>
--------------------------------------	--

<b>Obiectivele disciplinei</b> (reieșind din grila competențelor specifice acumulate) 7.1. Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea și realizarea de analize sociologice cantitative, statistice. Cunoștințe de bază și intermediare de statistică descriptivă și inferențială. Utilizarea programelor de analiză statistică: SPSS, PSPP, JASP, Excel.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Analiza datelor empirice și evaluarea critică și constructivă a propriului demers de cercetare (a teoriilor și metodologiilor utilizate în cercetarea comunitatilor și organizațiilor)</p> <p>Elaborarea unor modele inovative de cercetare a fenomenelor sociale în organizații și comunitati prin utilizarea metodologiilor consacrate</p>

## 7. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
<p>1. Obiectul statisticii și analizei cantitative a fenomenelor sociale. Locul și rolul statisticii ca știință auxiliară.</p> <p>2. Statistică descriptivă, analize univariate 1. Indicatorii de frecvență</p> <p>3. Statistică descriptivă, analize univariate 2. Indicatori ai tendinței centrale și ai dispersiei</p> <p>4. Statistică inferențială. Distribuții și probabilități; standardizarea. Indicatori ai formei distribuției.</p> <p>5. Statistică inferențială. Estimarea și eșantionarea. Estimarea caracteristicilor de poziție și ale proporțiilor prin eșantionare; aplicații concrete pe tipuri de cercetare</p> <p>6. Practici specifice ale eșantionării în cercetarea socială</p> <p>7. Teste de statistice în eșantionare; testul Z și T</p> <p>8. Asocierea variabilelor calitative, indicatori ai asocierii</p> <p>9. Relația variabilelor cantitative: corelația</p> <p>10. Regresia liniară (1)</p> <p>11. Regresia liniară (2)</p> <p>12. Analiza varianței</p> <p>13. Analiza multivariată lazarfeldiană. Corelația parțială.</p> <p>14. Indice și scale. Validarea scalelor.</p>	Prelegere interactivă în sală, secundată de varianta video a prelegerilor	
<p>Bibliografie</p> <p>Magyari Tivadar, Adatfelvételi módszerek a társadalomkutatásban. Presa Universitară Clujana 2005</p> <p>Freedman, D, Pisani, R, Statistics, Norton Inc and Co, 1998, WDC</p> <p>Babbie Earl, A társadalomtudományi kutatás gyakorlata, Balassi Kiadó, Budapest, 1995</p> <p>Héra Gábor, Ligeti György, Módszertan, Osiris Kiadó, Budapest, 2000</p>		
8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Surse ale informatiilor in cercetarea sociala, utilizarea lor. Surse clasice ale documentarii. Aplicatii si prezentari practice</li> <li>2. Introducere in analiza informatizată a bazelor de date.</li> <li>3. Aplicații pe marginea cursului în programele SPSS</li> <li>4. Aplicații pe marginea cursului în programele SPSS, JASP și Excel</li> <li>5. Aplicații pe marginea cursului în programele SPSS, JASP și Excel</li> <li>6. Aplicații pe marginea cursului în programele SPSS, JASP și Excel</li> <li>7. Aplicații pe marginea cursului în programele SPSS, JASP și Excel</li> <li>8. Recapitulare</li> <li>9. Validare scalelor</li> <li>10. Înlocuirea datelor care lipsesc</li> <li>11. Elemente de bază ale vizualizării datelor</li> </ol>	<p>Muncă individuală, aplicatei, practică</p>	
---	---	--

**Bibliografie:**

Becker, H.S. (1998), Tricks of the trade – how to think about your research while doing it Chicago: The university of Chicago Press.

Bryman, Alan (1988) Quantity and Quality in Social Research London: Unwin Hyman

Dane, Francis, C. (1990) Research Methods Pacific Grove, California: Brooks/Cole

Denzin N.K., Lincoln Y. S. (szerk.) ( 1994) Handbook of Qualitative Research London: SageJankowskim N. W, Wester F. (1991) „The qualitative tradition in social scinence inquire in Jensen K. B. , Jankowski, H. W. (szerk) Handbook of Qualitative Methodologies for Mass Communication Research London: Routledge

Kaplan, Abraham (1964) The Conduct of Inquiry San Francisco: Methodology for Behavioral Science Pennsylvania: Scranton Chandler

Kirk, Jerome; Miller, Marc. L (1986) Reliability and Validity in Qualitative Research London: Sage Publications

Patton M. Q. (1990, 2. kiad.) Qualitative Evaluation and Research Methods. London, Newsbury Park: Sage Publications, 2. kiadás Pluto Press

Reiss, Albert (1971) „Systematic observation of natural phenomena” in Herbert Costner, ed., Sociological Methodology San Francisco: Jossey-Bass

Slattery M (1986) Official Statistics London: Tavistock

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

DA

**9. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. AI, SI</b>	cunostiinte aplicate si lexicala;	Evaluare continua. Evaluare prin teste, care conțin rezolvarea de probleme prin activitate individuala, aplicarea practica a cunostiintelelor, raspunsuri la	50%

		intrebări; aceasta activitate individuală este asistată de calculator și internet, depunerea rezultatelor muncii individuale prin comunicare digitală. Posibilitate de examene parțiale facultative. Componente de examen scris și oral, în funcție de conținutul specific al temelor respectiv. Proiectele depuse, compunerile vor fi testate în cadrul unor episoade de examen oral.	
10.5. TC / AA	cunoștințe practice	Activități practice individuale asistate de calculator, prin programe specifice, respectiv asistate de internet.	50%
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
Plagiatul sau compilarea din diferite resurse atrage după sine neacceptarea referatului (dacă este cazul)			
Pentru promovarea examenului: studentul trebuie să obțină minim 5% puncte cele 100%			

#### 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>1</sup>

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
								

Coordonator de disciplină  
Dr. MAGYARI Tivadar

Tutore de disciplină/  
Dr. MAGYARI Tivadar

Data  
11 septembrie 2025.

Responsabil de studii ID/IFR,  
DR. MULLER FÁBIÁN ANDREA

<sup>1</sup> Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică."