



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI  
BABES-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM  
BABES-BOLYAI UNIVERSITÄT  
BABES-BOLYAI UNIVERSITY  
TRADITIO ET EXCELLENTIA



CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ  
ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ  
ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ



sociologie &  
asistență socială

## FIȘA DISCIPLINEI

### ASISTENȚA SOCIALĂ A PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI

Anul universitar 2025-2026

#### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	ASISTENT SOCIAL
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

#### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	ASISTENȚA SOCIALĂ A PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI			Codul disciplinei	ALM 2105		
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de seminar							
2.4. Anul de studiu	II.	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2		3.3. seminar/ laborator/ proiect	1	
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	125	din care: 3.5. SI	83	AI = Nr. ore curs IF x nr. săptămâni	28	3.6. AT ( 0 ) + TC ( 0 ) + AA ( 14 )	14
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>						<b>ore</b>	
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)						28	
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						39	
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri						38	
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)						2	
3.5.5. Examinări						2	
3.5.6. Alte activități						2	
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	111						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	125						
3.9. Numărul de credite	5						

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Videoproiector, conexiune internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Videoproiector, conexiune internet

#### 6.1. Competențele specifice acumulate<sup>1</sup>

<b>Competențe profesionale/esențiale</b>	<b>GR1</b> – Evaluează, diagnostichează și analizează critic nevoile și situațiile sociale <b>GR6</b> – Aplică standarde de calitate, norme etice și cerințe legale în practica profesională <b>GR7</b> – Promovează drepturile omului, incluziunea socială și practicile antiopresive <b>GR10</b> – Asistă și sprijină grupuri vulnerabile specifice în contexte diverse
<b>Competențe transversale</b>	<b>GT2</b> – Colaborează, comunică și acționează responsabil <b>GT3</b> – Respectă diversitatea culturală, drepturile omului și obligațiile etice profesionale

#### 6.2. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	C1. Studentul/Absolventul descrie particularitățile evaluării situației persoanelor vulnerabile și criteriile de diagnoză a nevoilor sociale complexe. C2. Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile specifice diagnozei sistemului de asistență socială. C3. Studentul/Absolventul descrie modelele de intervenție în criză, principiile soluționării problemelor și luării deciziilor în asistența socială, inclusiv specificul lucrului cu familia și persoane aflate în criză. C4. Studentul/Absolventul explică factorii de risc și resursele disponibile în situațiile de criză socială și descrie strategiile de intervenție adaptate diferitelor categorii de beneficiari în dificultate. C5. Studentul/Absolventul explică apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând proceduri specifice. C6. Studentul/Absolventul evaluează mecanismele de răspuns ale comunității la problemele beneficiarilor. C7. Studentul/Absolventul analizează strategiile de reintegrare socială a grupurilor vulnerabile. C8. Studentul/Absolventul explică mecanismele de intervenție la nivel individual, familial, de grup și comunitar. C9. Studentul/Absolventul descrie principiile lucrului eficient în echipă multidisciplinară, ale gestionării constructive a frustrării, ale respectării angajamentelor profesionale și ale utilizării instrumentelor digitale de comunicare și colaborare. C10. Studentul/Absolventul descrie principiile competenței interculturale, ale respectului față de diversitatea culturală, ale participării civice și ale respectării obligațiilor de confidențialitate în practica asistenței sociale.
-------------------	---

<sup>1</sup> Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

<b>Aptitudini</b>	<p>A1. Studentul/Absolventul aplică tehnici de evaluare și de diagnoză socială adaptate grupurilor vulnerabile specifice, elaborând rapoarte de evaluare clare și fundamentate.</p> <p>A2. Studentul/Absolventul aplică metode specifice diagnozei sociale conform legislației și normelor socio-culturale.</p> <p>A3. Studentul/Absolventul aplică tehnici de intervenție în criză și de soluționare a problemelor în situații complexe, luând decizii profesionale fundamentate și asistând familii și persoane aflate în situații de criză.</p> <p>A4. Studentul/Absolventul elaborează planuri de intervenție în criză individualizate, mobilizând rețeaua de suport și colaborând cu instituțiile partenere pentru asigurarea unui răspuns integrat.</p> <p>A5. Studentul/Absolventul aplică principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative.</p> <p>A6. Studentul/Absolventul implementează mecanismele adecvate de răspuns la situații problematice.</p> <p>A7. Studentul/Absolventul aplică proceduri pentru soluționarea problemelor sociale.</p> <p>A8. Studentul/Absolventul acordă informații, servicii sociale și realizează conexiuni între resursele comunitare și problemele beneficiarilor.</p> <p>A9. Studentul/Absolventul colaborează eficient în echipe multidisciplinare, respectă angajamentele asumate, oferă orientare colegilor și beneficiarilor, gestionează constructiv frustrarea și utilizează software de comunicare profesională.</p> <p>A10. Studentul/Absolventul demonstrează competențe interculturale în toate interacțiunile profesionale, participă activ la viața civică a comunității și respectă cu strictețe obligațiile de confidențialitate față de beneficiari.</p>
<b>Responsabilități și autonomie</b>	<p>R1. Studentul/Absolventul utilizează abordarea critică pentru a identifica resursele și nevoile reale ale beneficiarilor, evitând stereotipurile și etichetarea în procesul de evaluare.</p> <p>R2. Studentul/Absolventul dezvoltă proiecte de intervenție prin accesarea resurselor comunitare.</p> <p>R3. Studentul/Absolventul asumă responsabilitatea intervențiilor în situații de criză, acționând prompt, etic și conform procedurilor legale pentru protecția beneficiarilor vulnerabili.</p> <p>R4. Studentul/Absolventul acționează fără discriminare în lucrul cu grupurile de risc, menținând standarde etice ridicate și gestionând constructiv stresul generat de situațiile de criză.</p> <p>R5. Studentul/Absolventul dezvoltă și gestionează parteneriate public-privat pentru sprijinirea grupurilor vulnerabile.</p> <p>R6. Studentul/Absolventul promovează schimbări în relațiile dintre indivizi, familii și comunități.</p> <p>R7. Studentul/Absolventul promovează drepturile omului și incluziunea socială.</p> <p>R8. Studentul/Absolventul facilitează accesul beneficiarilor la servicii sociale identificate.</p> <p>R9. Studentul/Absolventul asumă un rol activ și responsabil în echipa de lucru, menținând angajamentele profesionale și contribuind la un climat de colaborare și sprijin reciproc.</p> <p>R10. Studentul/Absolventul asumă responsabilitatea promovării respectului față de diversitatea culturală și a confidențialității ca fundamente ale practicii etice și non-discriminatorii în asistența socială.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b>	<p>Înșușirea informației de specialitate din domeniul protecției sociale, a recuperării și a integrării persoanelor cu dizabilități.</p> <p>Familiarizare cu specificul muncii de asistență socială în domeniul protecției persoanelor cu dizabilități.</p> <p>Cunoașterea legislației din domeniu și a serviciilor sociale existente.</p> <p>Dezvoltarea capacităților cognitive de analiză, sinteză și comparație privind politicile sociale și strategia pe plan internațional/european privind persoanele cu dizabilități.</p> <p>Formarea unor mentalități și atitudini pozitive și empatice față de persoanele cu dizabilități, însușirea metodelor de promovare a integrării sociale.</p>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p>Cercetarea conceptelor, a terminologiei, a legislației și a normelor metodologice din România și din Uniunea Europeană.</p> <p>Identificarea a celor mai frecvente atitudini sociale față de dizabilitate: respingere, etichetare, izolare. Metode de promovare a atitudinilor pozitive: toleranță, acceptare, integrare, incluziune.</p> <p>Rolul și posibilitățile asistenței sociale în promovarea acceptării și a egalizării șanselor prin comportament profesional față de persoane cu cerințe speciale.</p>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Determinantele biologice și sociale a dizabilității Noțiunile excluziune - incluziune	Expunere, prelegere asistată pe calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power point;	familiarizare cu pagina web: <a href="https://anpd.gov.ro/web/dizabilitate/">https://anpd.gov.ro/web/dizabilitate/</a>
2. Condițiile egalizării șanselor și a participării sociale Conceptele dizabilității: acte normative în România, concepte WHO	Expunere, prelegere asistată pe calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power point;	
3. Stabilirea nivelului dizabilității și a gradului de handicap; statistici în România, statistici în Europa	exemplificări și întrebări de verificare a cunoștințelor pe parcurs	<a href="https://anpd.gov.ro/web/dizabilitate/evaluarea-in-grad-de-handicap/">https://anpd.gov.ro/web/dizabilitate/evaluarea-in-grad-de-handicap/</a>
4. Efectele dizabilității asupra familiei	Expunere, prelegere asistată pe calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power point;	Se va alege cel puțin trei surse de bibliografie pentru elaborarea unui referat cu tematica: <i>Rolul asistentului social în asistarea persoanelor cu dizabilități</i>
5. Procesul de individualizare a copiilor cu dizabilități; Rolul școlii și al prietenilor	explicații, problematizări, discuții pe baza prezentărilor, și pe baza literaturii de specialitate	
6. Istoricul asistenței persoanelor cu dizabilități în România și schimbările din 1989	discuții pe baza prezentărilor, și pe baza literaturii de specialitate	
7. Legi și servicii actuale din domeniul asistenței persoanelor cu dizabilități	studierea surselor de legislație în vigoare	<a href="https://anpd.gov.ro/web/despre-noi/cadru-legislativ-general/">https://anpd.gov.ro/web/despre-noi/cadru-legislativ-general/</a>
8. Caracterul interdisciplinar al muncii cu și pentru persoanele cu dizabilități; Integrarea în învățământ și în muncă	exemplificări și întrebări de verificare a cunoștințelor pe parcurs	<a href="https://anpd.gov.ro/web/servicii-sociale/harta-serviciilor-sociale/">https://anpd.gov.ro/web/servicii-sociale/harta-serviciilor-sociale/</a>
9. De la etichetare/discriminare la integrare; Rolul asistenței sociale în schimbarea mentalității	exemplificări și întrebări de verificare a cunoștințelor pe parcurs	
10. Acceptare și parteneriat în procesul asistării;	Expunere, prelegere asistată pe calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power point;	
11. Perspectiva aditivă: factori protectivi și factori de risc;	studierea surselor de legislație în vigoare	
12. Metode de evaluare a calității de viață	Expunere, prelegere asistată pe calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power point	
13. Pregătirea și susținerea integrării; Caracteristicile mediului incluziv	explicații, problematizări, discuții pe baza prezentărilor, și pe baza literaturii de specialitate	
14. Aspecte și dileme etice-deontologice în asistarea persoanelor cu nevoi speciale	studierea surselor de legislație în vigoare	Recapitulare Recapitulare
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<b>Laborator 1:</b> Introducere, noțiuni, concepte, institutii în protecția socială a persoanelor cu dizabilitati	prezentare, dezbatere, munca interactiva in grupuri mici	Vasilescu, D. (2001): Societatea - un organism care evoluează, in. Oamnei asemenea – persoanele cu handicap din România (12-40.old.)  Berszan Lidia: Sérült lét és kirekesztés (studiu, 21 p.) 2004
<b>Laborator 2:</b> Specificul socializării și a personalității a pers. cu dizabilitati	Aplicarea chestionarului de evaluare socio-familială	Kálmán Zsófia - Köncei György (2002): A Tárgyosztól az esélyegyenlőségig (27-76.)

		Könczei György (2000): A hátrányos helyzetű csoportok védelme az Európai Unióban (132-140.)
<b>Laborator 3:</b> Sistemul de protecție socială și de incluziune a persoanelor cu dizabilitati	Elaborarea și prezentarea a unui referat pe baza bibliografiei: <i>Rolul asistentului social în asistarea persoanelor cu dizabilități</i> (4-6 pagini)	Gherguț, A.(2003): Problematika asistenței persoanelor cu cerințe speciale (857-905. old.)  Stonescu, C. – Teodorescu, L. – Mihaescu, O. (2003): Stabilirea gradului de handicap (242-248.)  Kálmán, Zs. (1994): Az elfogadás, mint folyamat, in. Bánatkő ((97-114.)  Kálmán, Zs. (1994): A család, mint rendszer, in. Bánatkő ((27-46.)
<b>Laborator 4:</b> Rolul asistentei sociale în România în protecția persoanelor cu dizabilitati, Politici sociale în UE	Interviu cu o familie care are un membru cu dizabilități.	Somlai, P.(1997): A szociális integráció változatai (115-121.)  Berszan Lidia - A fogyatékos személyek védelme Romániában, In: Esely, 2005/5, pp. 53-79  Vasilescu, D. (2001): O lume mai bună – cum?(99-133.old.)
<b>Laborator 5:</b> Legi și instituții sociale	prezentare, dezbatere, munca interactiva in grupuri mici	<a href="https://anpd.gov.ro/web/despre-noi/cadru-legislativ-general/">https://anpd.gov.ro/web/despre-noi/cadru-legislativ-general/</a> Constituția României: art.46 Kálmán Zsófia - Könczei György (2002): Okosan adni, méltósággal fogadni (510-519.)
<b>Laborator 6:</b> Armonizarea legislației; relația specialist-familie	prezentare, dezbatere, munca interactiva in grupuri mici	Vasilescu, D. (2001): România pe drumul dinspre Est spre Vest (40-91.)  Berszan Lidia - Sérültek szexuális viselkedése, Család- Gyermekek -Ifjúság, vol. 3 /2004, pp. 23-28
<b>Laborator 7:</b> Incluziune in practica; Risc și reziliență	recapitulare	Stonescu, C. – Teodorescu, L. – Mihaescu, O. (2003): Activități și participare. Factori de mediu (265.-275.)  Berszan Lidia: Integrációs kísérletek, In: Család Gyermekek Ifjúság, Budapest 2017/5, pp. 27-31, www.szochalo.hu  Berszan Lidia – Integrarea copiilor cu deficiențe în învățământul de masă (studiu), prezentat la simpozionul organizat 2022, pp. 208-218
<p>Bibliografie</p> <p><b>Berszan Lidia</b> (2017): <i>A fogyatékos személyek társadalmi integrációja</i>, PRESA UNIVERSITARA CLUJEANA , CLUJ-NAPOCA,</p> <p><b>Kálmán, Zs.</b> (1994): <i>Az elfogadás, mint folyamat</i>, in. Bánatkő (97-114.)</p> <p><b>Kálmán, Zs.</b> (1994): <i>A család, mint rendszer</i>, in. Bánatkő ((27-46.)</p> <p><b>Kálmán Zsófia - Könczei György</b> (2002): <i>...Az esélyegyenlőségig, Esélyegyenlőség a gyakorlatban</i>. In. A Taigetosztól az esélyegyenlőségig, Osiris Könyvkiadó, Budapest (495-518.)</p> <p><b>Neamțu, G.</b> (2003, 2011): <i>Particularitati ale asistentei persoanelor cu nevoi speciale/dizabilitati</i>. In. Tratat de asistență socială, Ed. Polirom, București (953-994.)</p> <p><b>Berszan Lídia:</b> A fogyatékos személyek védelme Romániában. Esély folyóirat. Budapest.</p>		

[http://www.esely.org/kiadvanyok/2005\\_5/berszan.pdf](http://www.esely.org/kiadvanyok/2005_5/berszan.pdf)

**Berszán Lídia:** Tabu-bontás – Sérültek szexuális viselkedése. Család- Gyermekek – Ifjúság folyóirat. Budapest  
[https://issuu.com/csagyi/docs/csagyi\\_2004\\_3](https://issuu.com/csagyi/docs/csagyi_2004_3)

**BERSZÁN LÍDIA** A fogyatékos gyermeket nevelő családok megküzdési esélyei Romániában. Esély folyóirat. Budapest.  
[http://www.esely.org/kiadvanyok/2007\\_1/BERSZAN.pdf](http://www.esely.org/kiadvanyok/2007_1/BERSZAN.pdf)

**Berszán Lídia:** Integrációs kísérletek. Család- Gyermekek – Ifjúság folyóirat. Budapest  
[https://issuu.com/csagyi/docs/csagyi\\_2002\\_5](https://issuu.com/csagyi/docs/csagyi_2002_5)

*Berszán Lídia: Jogok és esélyek. a fogyatékos gyerekek/ fiatalok helyzete és lehetőségei Romániában – longitudinális kutatás. Erdélyi Társadalom folyóirat. Kolozsvár.*

<http://erdelyitarsadalom.ro/elofizetes/22-hungarian/korabbi-szamok/x-evfolyam-2-szam-2012-2/79-berszan-lidia-jogok-es-eselyek-a-fogyatekos-gyerekek-fiatalok-helyzete-es-lehetosegei-romaniaban-longitudinalis-kutatas.html>

Berszán Lídia: Megküzdés és reziliencia? Amikor a kevesebb több. Erdélyi Társadalom folyóirat. Kolozsvár.  
<http://erdelyitarsadalom.ro/files/et25/et-bbu-25-01.pdf>

WEB: <https://anpd.gov.ro/web/>

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Studentii vor observa problemele din domeniile: educatie, sanatate, organizatii, comunitate, mass-media;
- își vor însuși modelele explicative corespunzătoare; vor învăța să comunice cu actorii sociali din aceste domenii
- vor milita pentru sprijinul persoanelor cu dizabilitati.

### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris din cunoaștințele teoretice privind tipurile de nevoi speciale, vor identifica actorii sociali în protecția socială a acestora	examen	60%
10.5 Seminar/laborator	referat pe baza bibliografiei: <i>Rolul asistentului social în asistarea persoanelor cu dizabilități</i> (4-6 pagini)	evaluarea referatului minimum 3 surse bibliografice	20%
	Interviu/chestionar cu o familie care are un membru cu dizabilități	evaluarea referatului	20%

#### **10.6 Standard minim de performanță**

- Pentru nota minimă studentul trebuie să acumuleze cel puțin 50% din punctajul de la nota examenului scris (grilei), respectiv să îi fie acceptate temele de seminar. In cazul nerealizării acestor condiții, studentul nu va putea promova examenul.
- În cazul cursanților cu dizabilități titularul cursului este dispus de a adapta conținutul și metodele de transmitere a informațiilor precum și modalitățile de evaluare în funcție de nevoile acestora.

## 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>2</sup>



Data completării:  
01.09.2025

Semnătura titularului de curs și seminar:

**conf.dr. Berszán Lidia**

Responsabil ID: Müller Fábíán Andrea

---

<sup>2</sup> Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".