



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ,
ÎNĂMĂNT LA DISTANȚĂ
ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ



sociologie &
asistență socială

FIȘA DISCIPLINEI

Diagnoza și soluționarea problemelor sociale

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență socială/Asistent social
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Diagnoza și soluționarea problemelor sociale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Péter László						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Péter László						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DoB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2			3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	125	din care: 3.5. SI	83	AI = Nr. ore curs IF x nr. săptămâni	28	3.6. AT (4) + TC (10) + AA (0)	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							51
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							26
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							2
3.5.5. Examinări							2
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	111						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	125						
3.9. Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
-------------------------------	--



5.2 De desfășurare a
seminarului/laboratorului

6. Competențe

6.1 Competențe specifice acumulate¹

Competențe profesionale	<p>GR1 – Evaluează, diagnostichează și analizează critic nevoile și situațiile sociale</p> <p>GR2 – Aplică metode de intervenție socială și gestionează situații de criză</p> <p>GR9 – Elaborează și implementează politici sociale și programe pentru grupuri vulnerabile</p> <p>GR7 – Promovează drepturile omului, incluziunea socială și practicile antiopresive</p>
Competențe transversale	<p>GT1 – Gândește critic și creativ, aplică cunoștințe interdisciplinare și acționează cu inițiativă</p> <p>GT3 – Respectă diversitatea culturală, drepturile omului și obligațiile etice profesionale</p>

6.2 Rezultatele învățării

Cunoștințe	<p>C1. Studentul/Absolventul definește conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție pentru reducerea riscurilor sociale.</p> <p>C2. Studentul/Absolventul descrie particularitățile evaluării situației persoanelor vulnerabile și criteriile de diagnoză a nevoilor sociale complexe.</p> <p>C3. Studentul/Absolventul explică apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând proceduri specifice.</p> <p>C4. Studentul/Absolventul descrie principiile prevenirii problemelor sociale, ale abordării problemelor de sănătate publică, ale informării privind prevenirea problemelor sociale și individuale.</p> <p>C5. Studentul/Absolventul definește principiile drepturilor omului, ale incluziunii sociale și ale practicilor antiopresive, descriind metodele de protecție a utilizatorilor vulnerabili și de asistare a victimelor încălcărilor drepturilor.</p> <p>C6. Studentul/Absolventul descrie principiile gândirii critice, creative și holistice aplicabile în analiza situațiilor sociale complexe și rolul cunoștințelor din științele sociale în practica asistenței sociale.</p> <p>C7. Studentul/Absolventul descrie principiile competenței interculturale, ale respectului față de diversitatea culturală, ale participării civice și ale respectării obligațiilor de confidențialitate în practica asistenței sociale.</p>
Aptitudini	<p>A1. Studentul/Absolventul utilizează cunoștințele de bază pentru a explica și interpreta riscurile sociale la nivel comunitar.</p> <p>A2. Studentul/Absolventul aplică tehnici de evaluare și de diagnoză socială adaptate grupurilor vulnerabile specifice, elaborând rapoarte de evaluare clare și fundamentate.</p> <p>A3. Studentul/Absolventul aplică principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative.</p> <p>A4. Studentul/Absolventul implementează programe de prevenție socială, și desfășoară activități de informare.</p> <p>A5. Studentul/Absolventul promovează drepturile și interesele beneficiarilor, aplică practici antiopresive, protejează persoanele vulnerabile și desfășoară activități concrete de incluziune socială.</p> <p>A6. Studentul/Absolventul aplică gândire critică, creativă și inovatoare în identificarea și rezolvarea problemelor sociale, valorificând cunoștințele interdisciplinare și manifestând inițiativă în depășirea provocărilor.</p> <p>A7. Studentul/Absolventul demonstrează competențe interculturale în toate interacțiunile profesionale, participă activ la viața civică a comunității și respectă cu strictețe obligațiile de confidențialitate față de beneficiari.</p>



Responsabilități și autonomie	<p>R1. Studentul/Absolventul dezvoltă programe și politici sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile.</p> <p>R2. Studentul/Absolventul utilizează abordarea critică pentru a identifica resursele și nevoile reale ale beneficiarilor, evitând stereotipurile și etichetarea în procesul de evaluare.</p> <p>R3. Studentul/Absolventul dezvoltă și gestionează parteneriate public-privat pentru sprijinirea grupurilor vulnerabile.</p> <p>R4. Studentul/Absolventul asumă responsabilitatea promovării active a prevenirii problemelor sociale și a informării corecte și accesibile a beneficiarilor privind drepturile, legislația și riscurile sociale.</p> <p>R5. Studentul/Absolventul asumă rolul de avocat al drepturilor beneficiarilor, acționând activ împotriva discriminării și excluderii sociale și contribuind la promovarea justiției sociale.</p> <p>R6. Studentul/Absolventul asumă responsabilitatea deciziilor profesionale fundamentate pe raționament critic și creativ, abordând cu atitudine pozitivă și constructivă situațiile dificile din practica asistenței sociale.</p> <p>R7. Studentul/Absolventul asumă responsabilitatea promovării respectului față de diversitatea culturală și a confidențialității ca fundamente ale practicii etice și non-discriminatorii în asistența socială.</p>
--------------------------------------	---

1 Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	De a prezenta și a demonstra studenților posibilitățile și exemple de bune practici prin care pot fi asigurate (re)integrarea grupurilor sociale defavorizate, ceea ce înseamnă atât dezvoltarea și îmbunătățirea situației socio-economice a persoanelor implicate, cât și al comunităților locale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • fundamentarea teoretică și practică al problemelor sociale • Însușirea conceptelor legate de problemele sociale • de a dezvolta competențe prin care studenții pot dezvolta proiecte de reducerea efectelor negative ale problemelor sociale

8. Conținuturi

8.1 Curs și seminarii	Metode de predare	Observații	
Concepte, perspective, paradigme și teorii despre probleme sociale. Definiții despre probleme sociale. Tipuri de probleme sociale.			
Soluții la rezolvarea problemelor sociale. Politici publice și politici sociale. Abordări și tipuri de soluții posibile.			
Restructurarea economiei globale. Post-Fordism și procese sociale conexe. Globalizare – problemă sau posibilitate.	Prelegere, problematizare, dezbateri Studii de caz		
Inegalitatea și sărăcie. Concepte, teorii, tipuri și măsurarea inegalității și a sărăciei Sărăcie			
Sărăcie – plan global și național			
Piața muncii. Tendințe și procese sociale: fragmentarea pieței forței de muncă șomaj, noile forme de angajare și de muncă: istoric, context global și local.			
Grupuri de risc. Minorități. Tipuri de minorități și probleme conexe			
Criza climatică. Problema deșeurilor, schimbările mediului.			
Degradarea mediului înconjurător, epidemii, pandemii, războaie.			
Probleme demografice.			
Migrația – context global și românesc			
Sănătate, nutriție, industria alimentelor – riscuri și probleme			
Agresivitatea. Războaie, conflicte, terorism.			
Bibliografie Obligatorie (suport de curs): Peter Laszlo (2009) TP 5.0. Elmelet es empiria ot globalis tarsadalmi problema vizsgalataban. Kriterion Peter Laszlo. (2006) Vazlatok a szegenysege szociologiajához. Kolozsvari Egyetemi Kiado			



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÁT
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ,
ÎNĂȚĂMĂNT LA DISTANȚĂ
ȘI CU PRECIZENȚĂ REDUSĂ



sociologie &
asistență socială

Henslin James (2000) Social Problems. Prentice Hall
Ritzer George (2006) Handbook of Social Problems. SAGE
Anthony Giddens (2008): Szociológia – A globalizáció pp. 43-72. Osiris Kiadó, Budapest

Recomandat

Csoba Judit (szerk) 2009: Peremhelyzetű társadalmi csoportok társadalmi és munkaerőpiaci integrációja, Debrecen University Press
Enache, S. G. (2015): The economic and social situation in Romania. European Economic and Social Committee. Bruxelles.
Mihai Pascaru - Diagnoza problemelor sociale – suport de curs
Catalin Zamfir 2019: Istoria Sociala a României, Ed. Academiei Române
Szabó Béla (2007) Szociálpolitika, Ed. Presa Universitara Clujeana, Cluj Napoca
CASPIIS – Raport asupra stării sărăciei 1995-2003 (Rapport on the State of Poverty 1995-2003), CASPIIS, 2004. (www.caspis.ro)
Voicu, Mălina (2005) Ce fel de bunăstare își doresc românii? Despre legitimitatea politicilor sociale în România. Iași: Expert Projects

Suplimentară:

Popescu, L., Politicile sociale est-europene între paternalism de stat și responsabilitate individuală, Presa Universitară Clujeană, Cluj, 2004
Popescu, L. (2004), Protecția socială în Uniunea Europeană (Editia a doua revizuita), Presa Universitară Clujeană
Esping-Andersen, G. (1999), *Social foundations of postindustrial economies*, Oxford: Oxford University Press,
Preda, Marian. *Politica socială românească. Între sărăcie și globalizare (Romanian Social Policy. Between Poverty and Globalization)*. Iași: Polirom, 2002.

Participarea la activitățile didactice (curs și seminarii) este esențială pentru desfășurarea lor productivă și implică lectura atentă a textelor obligatorii stabilite pentru fiecare întâlnire. Prezența la curs nu este obligatorie, dar este recomandată. Prezența la seminar este obligatorie (numărul minim de prezențe este 8).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs și 10.5 Seminar	se va puncta pe o scală de 0-40 Prezența Activitatea la ore, lucrările și teme de casă	Test de cunoștințe -urmărirea listei -evaluarea continuă a sarcinilor, oferirea de feedback pe parcursul întregului semestru	60% 10% 30%

10.6 Standard minim de performanță

Pentru calcularea notei finale, punctajul obținut la temele de casă, activitatea și prezență se va cumula cu cel obținut la testul de cunoștințe doar în cazul în care la acest ultim test studentul rezolvă corect cel puțin 50% din test.

