



UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI
BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITY
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ,
ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ
ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ



sociologie &
asistență socială

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Szociológia és Szociálismunkás-képző Kar
1.3 Intézet	Magyar Szociológia és Szociálismunkás-képző Intézet
1.4 Szakterület	Szociális Munka
1.5 Képzési szint	Licensz
1.6 Szak / Képesítés	Szociális Munka/szociális munkás
1.7 Oktatási forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Társadalmi problémák diagnózisa és megoldása						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Péter László, egyetemi adunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Péter László, egyetemi adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	kötelező

3. 3. A teljes becsült idő (oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám - nappali tagozat	3	amelyből: 3.2. előadás:	2		3.3. szeminárium	1
3.4. Félév összóraszám - távoktatás	125	amiből: 3.5. SI	83	AI = Nr. ore curs IF x nr. săptămâni	3.6. AT (4) + TC (10) + AA (0)	14
				28		

A tanulmányi idő elosztása (SI) és az önálló tanulás (AI) ore

A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása	28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás	51
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása	26
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)	2
Vizsgák	2
Más tevékenységek: konzultáció	2

3.7 Egyéni munka össz-óraszám	111
3.8 A félév össz-óraszám (kreditszám x 25h)	125
3.9. Kreditszám	5

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• -
4.2 Kompetenciabeli	• -

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• -
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• -



6. Competenții

6.1 Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

Szakmai kompetenciák	<p>GR1 – Értékeli, diagnosztizálja és kritikusan elemzi a szükségleteket és a szociális helyzeteket.</p> <p>GR2 – Szociális intervenciós módszereket alkalmaz és krízishelyzeteket kezel.</p> <p>GR9 – Szociális politikákat és programokat dolgoz ki és valósít meg sérülékeny csoportok számára.</p> <p>GR7 – Előmozdítja az emberi jogokat, a társadalmi befogadást és az antioppresszív gyakorlatokat.</p>
Transzverszális kompetenciák	<p>GT1 – Kritikusan és kreatívan gondolkodik, interdiszciplináris ismereteket alkalmaz, és kezdeményezően cselekszik.</p> <p>GT3 – Tiszteletben tartja a kulturális sokféleséget, az emberi jogokat és a szakmai etikai kötelezettségeket.</p>

6.2. A tanulás eredményei

Ismeretek	<p>C1. A hallgató/végzett hallgató meghatározza a szociális kockázatok csökkentésére irányuló diagnózis és intervenció fogalmait, elméleteit és módszereit.</p> <p>C2. A hallgató/végzett hallgató ismerteti a sérülékeny személyek helyzetértékelésének sajátosságait és a komplex szociális szükségletek diagnózisának kritériumait.</p> <p>C3. A hallgató/végzett hallgató magyarázza a sérülékeny csoportok társadalmi problémáinak kialakulását és fennmaradását, specifikus eljárások alkalmazásával.</p> <p>C4. A hallgató/végzett hallgató ismerteti a társadalmi problémák megelőzésének elveit, a közegészségügyi problémák megközelítésének alapjait, valamint a társadalmi és egyéni problémák megelőzésére irányuló tájékoztatás jelentőségét.</p> <p>C5. A hallgató/végzett hallgató meghatározza az emberi jogok, a társadalmi befogadás és az antioppresszív gyakorlatok alapelveit, valamint ismerteti a sérülékeny felhasználók védelmének és a jogsértések áldozatai támogatásának módszereit.</p> <p>C6. A hallgató/végzett hallgató ismerteti a kritikai, kreatív és holisztikus gondolkodás elveit, amelyek alkalmazhatók a komplex szociális helyzetek elemzésében, valamint a társadalomtudományi ismeretek szerepét a szociális munka gyakorlatában.</p> <p>C7. A hallgató/végzett hallgató ismerteti az interkulturális kompetencia, a kulturális sokféleség tisztelete, a civil részvétel, valamint a titoktartási kötelezettségek betartásának elveit a szociális munka gyakorlatában..</p>
Készségek	<p>A1. A hallgató/végzett hallgató alapvető ismereteire támaszkodva magyarázza és értelmezi a közösségi szinten jelentkező szociális kockázatokat.</p> <p>A2. A hallgató/végzett hallgató a sérülékeny csoportok sajátosságaihoz igazított értékelési és szociális diagnosztikai technikákat alkalmaz, és világos, megalapozott értékelési jelentéseket készít.</p> <p>A3. A hallgató/végzett hallgató alkalmazza az alternatív megoldások kidolgozására szolgáló specifikus elveket és módszereket.</p> <p>A4. A hallgató/végzett hallgató szociális prevenciós programokat valósít meg, és tájékoztató tevékenységeket végez.</p> <p>A5. A hallgató/végzett hallgató előmozdítja a kliensek jogait és érdekeit, antioppresszív gyakorlatokat alkalmaz, védi a sérülékeny személyeket, és konkrét társadalmi befogadási tevékenységeket valósít meg.</p> <p>A6. A hallgató/végzett hallgató kritikai, kreatív és innovatív gondolkodást alkalmaz a társadalmi problémák azonosítása és megoldása során, interdiszciplináris ismereteire támaszkodva, valamint kezdeményező-készséget tanúsít a kihívások leküzdésében.</p> <p>A7. A hallgató/végzett hallgató interkulturális kompetenciákat demonstrál minden szakmai interakció során, aktívan részt vesz a közösség civil életében, és szigorúan betartja a kliensekkel szembeni titoktartási kötelezettségeket.</p>



Felelőségek és autonómia	<p>R1. A hallgató/végzett hallgató szociális programokat és politikákat dolgoz ki sérülékeny személyek és csoportok számára.</p> <p>R2. A hallgató/végzett hallgató kritikai megközelítést alkalmaz a kliensek valós erőforrásainak és szükségleteinek azonosítására, elkerülve a sztereotípiákat és a címkézést az értékelési folyamat során.</p> <p>R3. A hallgató/végzett hallgató köz- és magánszféra közötti partnerségeket alakít ki és működtet a sérülékeny csoportok támogatása érdekében.</p> <p>R4. A hallgató/végzett hallgató felelősséget vállal a társadalmi problémák megelőzésének aktív előmozdításáért, valamint a kliensek jogaira, a jogszabályokra és a szociális kockázatokra vonatkozó pontos és hozzáférhető tájékoztatás biztosításáért.</p> <p>R5. A hallgató/végzett hallgató a kliensek jogainak képviselőjeként lép fel, aktívan fellép a diszkrimináció és a társadalmi kirekesztés ellen, valamint hozzájárul a társadalmi igazságosság előmozdításához.</p> <p>R6. A hallgató/végzett hallgató felelősséget vállal a kritikai és kreatív érvelésen alapuló szakmai döntésekért, és pozitív, konstruktív attitűddel közelíti meg a szociális munka gyakorlatában felmerülő nehéz helyzeteket.</p> <p>R7. A hallgató/végzett hallgató felelősséget vállal a kulturális sokféleség tiszteletének és a titoktartásnak az előmozdításáért, mint az etikus és diszkriminációmentes szociális munka alapelveiért.</p>
-----------------------------	---

1 Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultate învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> A társadalmi problémák alapvető fogalmainak elsajátítása, elméleti tudás megszerzése a szociális programok elemzéséhez. A társadalmi problémák történelmi és regionális (európai, kelet-európai) kontextusának a megismerése
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> A társadalmi problémák, jóléttel kapcsolatos fogalmak elsajátítása Képessé tenni a diákot egy társadalmi probléma kritikai elemzésére Hozzásegíteni a diákot a szociális munkás különböző szerepköreinek a megértéséhez, melyekkel befolyásolni tudja egy közösség jólétét

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás és szeminárium	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Fogalmak, perspektívák, szemléletek, paradigmák és magyarázó modellek a társadalmi problémákra vonatkozóan. A társadalmi probléma meghatározásai. A társadalmi problémék típusai.		
A TP-k megoldási lehetőségei. Közpolitikák és szociális politikák.		
A globális gazdaság szerkezetváltozása. A Poszt-Fordizmus és a kísérő jelenségek. A globalizáció - lehetőség és-vagy probléma	Előadás kivetítővel, példa-adás, problematizálás, megbeszélés, kiscsoportos feladatmegoldás	
Egyenlőtlenség és szegénység. Fogalmak, perspektívák, szemléletek, paradigmák és magyarázó modellek. Az egyenlőtlenség és a szegénység típusai.	Előadás kivetítővel, példa-adás, problematizálás, megbeszélés, kiscsoportos feladatmegoldás	
Az egyenlőtlenség és szegénység mérése és indexek. Hazai és nemzetközi megnyilvánulások.	Előadás kivetítővel, példa-adás, problematizálás, megbeszélés,	



	kiscsoportos feladatmegoldás	
A munkaerő-piac és szerkezetváltozása. I. Tendenciák és folyamatok: a munkaerő-piac fragmentálódása, az alkalmazás és a munka megváltozott formái, az új globális korporáció kapitalizmus és a neoliberais-gazdasági fordulat. II. Munkanélküliség, rugalmas foglalkoztatás, part-time, kiszervezés, szétszervezés, a munka gamefikációja AI, automatizáció és robotizáció: globális és lokális folyamatok (történet, kontextus).	Előadás kivetítővel, példa-adás, problematizálás, megbeszélés, kiscsoportos feladatmegoldás	
Kockázatos társadalmi csoportok. Klasszikus és új kisebbségek: típusok és problémák. Diszkrimináció és megkülönböztetés.	Előadás kivetítővel, példa-adás, problematizálás, megbeszélés, kiscsoportos feladatmegoldás	
Klíma-krízis. Értelmezések, problémák, szennyezés, következmények.	Előadás kivetítővel, példa-adás, problematizálás, megbeszélés, kiscsoportos feladatmegoldás	
A fizikai és társadalmi környezet átalakulása: pandemiák, diszfunkciók, összeomlás történeti kontextusban	Előadás kivetítővel, példa-adás, problematizálás, megbeszélés, kiscsoportos feladatmegoldás	
Demográfiai problémák. Okok és következmények.	Előadás kivetítővel, példa-adás, problematizálás, megbeszélés, kiscsoportos feladatmegoldás	
Migráció. Okok, folyamatok lokális és globális kontextusban.	Előadás kivetítővel, példa-adás, problematizálás, megbeszélés, kiscsoportos feladatmegoldás	
Egészség, élelmezés, étkezés és az élelmiszeripar – kockázati tényezők és problémák.	Előadás kivetítővel, példa-adás, problematizálás, megbeszélés, kiscsoportos feladatmegoldás	
Agresszió társadalmi szinten. Konfliktusok, háborúk, terrorizmus, gyűlölet és áldozat-hibáztatás. Az agresszió szerepsztintű megnyilvánulásai. Szimbolikus, verbális és fizikai erőszak: iskolai erőszak, családi erőszak, femicídium, bullying.	Előadás kivetítővel, példa-adás, problematizálás, megbeszélés, kiscsoportos feladatmegoldás	
<u>Könyvészet kötelező</u> Peter Laszlo (2009) TP 5.0. Elmelelt es empiria ot globalis tarsadalmi problema vizsgalataban. Kriterion Peter Laszlo. (2006) Vazlatok a szegenység szociologiajához. Kolozsvari Egyetemi Kiado Henslin James (2000) Social Problems. Prentice Hall Ritzer George (2006) Handbook of Social Problems. SAGE		



Anthony Giddens (2008): Szociológia – A globalizáció pp. 43-72. Osiris Kiadó, Budapest

Ajánlott

Csoba Judit (szerk) 2009: Peremhelyzetű társadalmi csoportok társadalmi és munkaerőpiaci integrációja, Debrecen University Press
Enache, S. G. (2015): The economic and social situation in Romania. European Economic and Social Committee. Bruxelles.
Mihai Pascaru - Diazoza problemelor sociale – suport de curs
Catalin Zamfir 2019: Istoria Sociala a României, Ed. Academiei Române
Szabó Béla (2007) Szociálpolitika, Ed. Presa Universitara Clujeana, Cluj Napoca
CASPIIS – Raport asupra stării sărăciei 1995-2003 (Rapport on the State of Poverty 1995-2003), CASPIIS, 2004. (www.caspis.ro)
Voicu, Mălina (2005) Ce fel de bunăstare îşi doresc românii? Despre legitimitatea politicilor sociale în România. Iaşi: Expert Projects

Fakultatív:

Popescu, L., Politicile sociale est-europene între paternalism de stat și responsabilitate individuală, Presa Universitară Clujeană, Cluj, 2004
Popescu, L. (2004), Protecția socială în Uniunea Europeană (Editia a doua revizuita), Presa Universitară Clujeană
Esping-Andersen, G. (1999), *Social foundations of postindustrial economies*, Oxford: Oxford University Press,
Preda, Marian. *Politica socială românească. Între sărăcie și globalizare (Romanian Social Policy. Between Poverty and Globalization)*. Iași: Polirom, 2002.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Fogalmak, meghatározások a fogalmak elsajátítása	Activity, csoportos feladatok, AI használata, promptok készítése	
Közpolitikai irányzatok és azok társadalmi modellje	Megbeszélés, egyéni házifeladatok bemutatása AI használata, promptok készítése	
A globális gazdaság jellege, negatív hatásai. Empirikus példák és ezek értelmezései.	Csoportos feladat AI használata, promptok készítése	Debate-vitaforum módosított változata
Egyenlőtlenség és szegénység Romániában. Empirikus példák és ezek értelmezései	Egyéni házifeladatok bemutatása AI használata, promptok készítése	Interjúkészítés
A település egy TP komponens szemszögéből. Empirikus példák és ezek értelmezései	Megbeszélés, egyéni prezentációk	Az előzőleg kiválasztott komponensre és településre (vagy régióra) alkalmazva
Médiaelemzés – hogyan jelennek meg a TP vonatkozású témák a különböző médiaorgánokban	Egyéni prezentációk, megbeszélés	Az előzőleg kiválasztott média és komponens alapján
A romániai közpolitikai rendszer. Empirikus példák és ezek értelmezései	Megbeszélés, egyéni prezentációk AI használata, promptok készítése	Az előzőleg megválasztott közösségre alkalmazva
A munkanélküliséggel kapcsolatos TP-k. Automatizáció, robitizáció, AI, deep learning és a munka. A munka jövője. Empirikus példák és ezek értelmezései. A garantált minimális jövedelem. Megoldás vagy probléma?	Megbeszélés, egyéni prezentációk AI használata, promptok készítése	
A kockázatos csoportokkal kapcsolatos szociálpolitikák. Empirikus példák és ezek értelmezései	Megbeszélés, egyéni prezentációk AI használata, promptok készítése AI használata, promptok készítése	
A klímakrízis lehetséges megoldásai. Globális és lokális közpolitikák.	Megbeszélés, egyéni prezentációk AI használata, promptok készítése	



UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI
BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ,
ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ
ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ



sociologie &
asistență socială

Dilemmák a TP megoldásaiban. Lehetőségek és korlátok.	vita	Debate-vitafórum módosított változata
Konkrét közpolitikai megoldási javaslatok az egészség és a fizikai mozgás témakörében. Az IMPAQT projekt.	Beszélgetés, megbeszélés, problematizálás	
Ismétlés- összefoglaló	A tananyag alapján a diákok lehetséges vizsga(teszt)kérdéseket állítanak össze	

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

--

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	A pontozás 0-40-es skálán történik	Írásbeli vizsga	60%
10.5 Szeminárium / Labor	jelenlét	Névsor követése	10%
	A szemináriumokra készített munkák és feladatok	A feladatok, munkák és tevékenységek helyben értékelése, megbeszélése	30%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> A végső jegy kiszámolásánál a szemináriumi tevékenységre kapott pontszám csak akkor adódik össze az írásbeli vizsga pontszámával, ha ez utóbbi legalább 20 pont. 			



Általános címke a fenntartható fejlődéshez

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2025. 09. 10.

Dr. Péter László, egyetemi adjunktus

Dr. Péter László, egyetemi adjunktus

Távoktatásért felelős: Müller Fábán Andrea