



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABES-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABES-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ
ÎNĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ
ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ



sociologie &
asistență socială

FIȘA DISCIPLINEI

Incluziunea socială a copiilor marginalizați

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Sociologie și Asistență socială
1.3. Departamentul	Institutul Maghiar de Sociologie și Asistență socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență socială
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Incluziunea socială a copiilor marginalizați			Codul disciplinei	ALX 2320			
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Dávid-Kacsó Ágnes							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele	Dávid-Kacsó Ágnes							
2.4. Anul de studiu	II/III	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS
						Obligativitate	Obligatorie/optională	DOP

3- Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs	2			3.3. seminar/ laborator/ proiect	-
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	100	din care: 3.5. SI SI = număr ECTS x 25ore/credit – (AI+AT+TC+A A)	48	AI=Nr. ore curs IF x nr. săptămâni	28	3.6. AT (6) + TC (18) + AA (0)	24
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI) (se detaliază punctul 3.5. SI = 3.5.1+3.5.2.+3.5.3+3.5.4.+3.5.5+3.5.6.)							ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							20
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)							18
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							6
3.5.5. Examinări							2
3.5.6. Alte activități [de ex.: Activități Tutoriale la Distanță - ATD cu titularul de disciplină / tutorele]							2
3.7. Total ore studiu	76						

individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)		4. Precondiții (acolo unde este cazul)
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	100	
3.9. Numărul de credite	4	
4.1. de curriculum	Disciplină opțională	
4.2. de competențe		

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	

6.1 Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.1. Definiția conceptelor, teorii și metode pentru înțelegerea situației copiilor dezavantajați social.</p> <p>C1.3. Aplicarea principiilor și metodelor specifice pentru integrarea copiilor dezavantajați social</p> <p>C3.2. Aplicarea teoriilor asistenței sociale pentru recunoașterea și interpretarea problemelor specifice ale copiilor dezavantajați social.</p> <p>C3.3. Identificarea metodelor de intervenție pentru integrarea socială a copiilor din medii dezavantajate.</p> <p>C5.1. Recunoașterea situațiilor –problemă în procesul integrării copiilor din medii dezavantajate.</p> <p>C5.3. Respectarea autonomiei și a dreptului de participare a clienților în procesul intervenției.</p> <p>C.6.1. Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Integrarea cunoștințelor teoretice și practice în scopul eficientizării intervenției în cazul copiilor crescuți în familii substituit. Autonomie și atitudine responsabilă în realizarea sarcinilor.</p> <p>CT2. Înțelegerea și aplicarea principiilor muncii interdisciplinare în scopul creșterii eficienței intervenției</p> <p>CT3. Utilizarea eficientă a resurselor de timp și a tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională..</p>

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<p>Studentul cunoaște:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție pentru reducerea riscurilor sociale. • metodele și tehnicile specifice diagnozei sistemului de asistență socială. • cauzele apariției și menținerii problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând proceduri specifice. • metodele de evaluare a nevoile persoanelor fizice în ceea ce privește îngrijirea lor. • metode pentru evaluarea mecanismelor de răspuns ale comunității la problemele beneficiarilor.
Aptitudini	<p>Studentul este capabil să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acorde informații, servicii sociale și realizeze conexiuni între resursele comunitare și problemele beneficiarilor. • aplice metode specifice diagnozei sociale conform legislației și normelor socio-culturale. • aplice principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative. • aplice standarde de calitate în serviciile sociale. • aplice valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție. • asiste clienții în luarea deciziilor și oferă consiliere socială. A8.Studentul/Absolventul comunică profesional cu colegii și utilizatorii de servicii. <p>implementeze mecanismele adecvate de răspuns la situații problematice</p>

Responsabilități și autonomie	<p>Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea programelor și politicilor sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile. • dezvoltarea proiectelor de intervenție prin accesarea resurselor comunitare. • dezvoltarea și gestionarea parteneriatelor public- privat pentru sprijinirea grupurilor vulnerabile. • elaborarea planurilor de intervenție specifice pentru asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate. • elaborarea strategiilor și scenariilor alternative de interpretare a realităților sociale. • gestionarea problemele de etică și facilitarea accesului la servicii sociale. • promovarea drepturilor omului și a incluziunii sociale. • promovarea schimbării în relațiile dintre indivizi, familii și comunități.
--------------------------------------	--

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Recunoașterea barierelor de integrare datorate situației sociale a copilului și planificarea intervențiilor în scopul minimizării efectelor acestora.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea aspectelor specifice ale mediilor de socializare ale copiilor precum și a mecanismelor prin care aceste medii își exercită efectul. • Urmărirea efectului dezavantajului social în aceste medii de socializare. • Identificarea barierelor de integrare ale copiilor rezultate din caracterul dezavantajat al mediului social. • Modalitățile de realizare a colaborării interdisciplinare în scopul integrării copiilor din medii dezavantajate.

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
I. Socializarea în familie. Diversitatea familiei și efectul acesteia asupra scopurilor și rezultatelor socializării.	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere.	10%
II. Relația familiilor cu SE diferit cu școala. Efectele caracteristicilor sociale ale familiei asupra succesului școlar.	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere	10%
III. Barierele de integrare școlară ale copiilor din mediile dezavantajate la nivelele diferite lae sistemului școlar. Șansele de succes școlar ale copiilor din mediile dezavantajate.	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere	30%
IV. Conceptul de incluziune. Incluziunea școlară și premisele realizării acesteia.	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere	10%
V. Modele de incluziune în dezvoltarea instituțională a școlii. Excelența incluzivă. Indexul Incluziunii.	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere	10%
VI. Elementele Indexului Incluziunii și aplicabilitatea acestuia în dezvoltarea instituțională a școlii.	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere	30%
<p>Bibliografie:</p> <p>Aries, Ph (1987). Gyermekek, család, halál. Budapest: Gondolat.</p> <p>Bernstein, B. (2003). Social Class and Pedagogic Practice. The Structuring of Pedagogic Discourse (Vol. IV: Class, Codes and Control). London: Routledge</p> <p>Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological Model of Human Development. In International Encyclopedia of Education, Vol. 3. Oxford: Elsevier</p> <p>Booth, T., Ainscow, M. (2007). Indexul incluziunii. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană</p>		

Conger, R., D.–Dogan, S., J. (2004). Social Class and Socialization in Families. In Grusec, J., E.–Hastings, P., D. (eds), *Handbook of Socialization. Theory and Research*. London: The Guilford Press

Dávid-Kacsó Á., Roth, M. (2015): Educația incluzivă pentru acceptarea diversității, in Vincze, E., Harbula, H., Magyar-Vincze, N (eds) *Romedin - Educație pentru incluziune și dreptate socială*, Cluj Napoca: Editura Fundației Desire, pp. 226-238

Dávid-Kacsó, Á. (2017). Útvesztő: roma gyerekek a romániai oktatási rendszerben, *Erdélyi Társadalom*, 15(1), pp. 43-56 <http://erdelyitarsadalom.ro/files/et30/et-bbu-30-02.pdf>

Deci, E. L.–Ryan, R. M. (2008). Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development, and Health. In *Canadian Psychology*, 49/3, 182–185.

Eccles, J. S. (2004). Schools, Academic Motivation and Stage-Environment Fit. In: Lerner, R., M.–Steinberg, L. (eds), *Handbook of Adolescent Psychology*, New Jersey: John Wiley&Sons

Fordham, S.–Ogbu, J., U. (1986). Black students' school success: Coping with the "burden of 'acting white'". In: *The Urban Review*, 18-8, 176-206.

Hatos, A. (2006). *Sociologia Educației*. Iași, Polirom Hegedüs, J. (szerk) (2006). *Család, gyermek, társadalom*. ELTE PPK, Neveléstudományi intézet.

Pallas, A., M. (2006). The Effects of Schooling on Individual Lives. In: Hallinan, M. T. (ed): *Handbook of the Sociology of Education*. New York: Springer Podráczy, J.(szerk)(2010), Szövetségben. *Tanulmányok a család és az intézményes nevelés kapcsolatáról*. Budapest: Elte Eötvös Kiadó.

Pukánszky B. (2001): *A gyermekkor története*. Műszaki Kiadó, Budapest

Prout, A.–James, A. (1997). A New paradigm for the Sociology of Childhood? Provenance, Promise and Problems. In James, A.–Prout, A (eds.), *Constructing and Reconstructing Childhood: Contemporary Issues in the Study of Childhood*, London: Falmer Press

Rughiniș, Baltasiu (2005). Participarea școlară a copiilor romi din comunitățile netradiționale, urbane, cu un grad ridicat de sărăcie. Cazul comunităților Zăbrăuți, București, Iași și Slatina. In: Dobrică, P.–Jderu, G. (red.), *Educația școlară a copiilor romi. Determinări socio-culturale*. București, Vandemonde

Stănculescu, M. S.–Berevoescu, I. (2004). *Sărac lipit, caut altă viață!* București, Editura Nemira

Stănculescu, E. (2002). *Sociologia educației familiale (Vol. Strategii educative ale familiilor contemporane)*. Iași, Polirom

UNICEF (2006): *Copii la limita speranței. O analiză focală asupra situației copiilor vulnerabili, excluși și discriminați din România*. București: Vanemonde.

Varga, A.(2015). *Az inklúzió szemlélete és gyakorlata*. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Wlislócki Henrik Szakkollégium, pp. 38-87
https://wlislocki.pte.hu/sites/wlislocki.pte.hu/files/oldal_mo/inklu_02_beliv_nyomda.pdf

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
Conceptul de incluziune și Indexul Incluziunii. Aplicarea Indexului la dezvoltarea instituțională a școlii.	Problematizare interactivă. Explicații.	Săptămâna a 7-a.
Bibliografie: Bernstein, B. (2003). <i>Social Class and Pedagogic Practice. The Structuring of Pedagogic Discourse (Vol. IV: Class, Codes and Control)</i> . London: Routledge		

Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological Model of Human Development. In International Encyclopedia of Education, Vol. 3. Oxford: Elsevier

Booth, T., Ainscow, M. (2007). Indexul incluziunii. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană Deci, E. L.–Ryan, R. M. (2008). Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development, and Health. In Canadian Psychology, 49/3, 182–185.

Eccles, J. S. (2004). Schools, Academic Motivation and Stage-Environment Fit. In: Lerner, R., M.–Steinberg, L. (eds), Handbook of Adolescent Psychology, New Jersey: John Wiley&Sons

Fordham, S.–Ogbu, J., U. (1986). Black students' school success: Coping with the "burden of 'acting white'". In: The Urban Review, 18-8, 176-206.

Hatos, A. (2006). Sociologia Educației. Iași, Polirom

Varga, A.(2015). Az inklúzió szemlélete és gyakorlata. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Wlilocki Henrik Szakkollégium, pp. 38-87

https://wlilocki.pte.hu/sites/wlilocki.pte.hu/files/oldal_mo/inklu_02_beliv_nyomda.pdf

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Reflexii pe baza materialului din bibliografie	Platforma e-learning a UBB.	
Studiu de caz elaborat pe baza Indexului incluziunii	Platforma e-learning a UBB.	

Bibliografie

Bernstein, B. (2003). Social Class and Pedagogic Practice. The Structuring of Pedagogic Discourse (Vol. IV: Class, Codes and Control). London: Routledge

Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological Model of Human Development. In International Encyclopedia of Education, Vol. 3. Oxford: Elsevier

Booth, T., Ainscow, M. (2007). Indexul incluziunii. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană Bernstein, B. (2003). Social Class and Pedagogic Practice. The Structuring of Pedagogic Discourse (Vol. IV: Class, Codes and Control). London: Routledge

Varga, A.(2015). Az inklúzió szemlélete és gyakorlata. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Wlilocki Henrik Szakkollégium, pp. 38-87

https://wlilocki.pte.hu/sites/wlilocki.pte.hu/files/oldal_mo/inklu_02_beliv_nyomda.pdf

8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații

Bibliografie:

Booth, T., Ainscow, M. (2007). Indexul incluziunii. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană Bernstein, B. (2003). Social Class and Pedagogic Practice. The Structuring of Pedagogic Discourse (Vol. IV: Class, Codes and Control). London: Routledge

Varga, A.(2015). Az inklúzió szemlélete és gyakorlata. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Wlilocki Henrik Szakkollégium, pp. 38-87

https://wlilocki.pte.hu/sites/wlilocki.pte.hu/files/oldal_mo/inklu_02_beliv_nyomda.pdf







9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul se bazează pe

- Legea educației naționale nr. 1/2011 și Hotărârea Guvernului nr. 536/2011
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Însușirea informațiilor de bază și capacitatea de a le aplica	Verificare scrisă	50%
10.5. TC / AA	Reflexii pe baza articolelor din literatura de specialitate Studiul de caz		20% 30%
10.6. Standard minim de performanță			
- prezentarea materialelor din bibliografie - 50% la verificarea scrisă			

Coordonator de disciplină/tutore de disciplina
Dávid-Kacsó Ágnes

Data
29.09.2025

Responsabil de studii ID/IFR,
.....