



A TANTÁRGY ADATLAPJA

Egészségügyi nevelés, szexuális nevelés

2025-2026 tanév

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş–Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Szociológia és szociális munka
1.3 Intézet/Tanszék	Magyar Szociológia és Szociális Munka Intézet
1.4 Szakterület	Szociális munka
1.5 Képzési szint	Licenz
1.6 Szak / Képesítés	Szociális munkás
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Egészségügyi nevelés, szexuális nevelés			Codul disciplinei	ALM2321			
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – a tantárgy felelőse				Dr. Szállassy Noémi					
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve									
2.4. Tanulmányi év	II és III	2.5. Félév	5	2.6. Értékelés módja	C	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	DS	
							Kötelező/ opcionális	DOp	

3. 3. A teljes becsült idő (oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1. Heti óraszám - nappali tagozat	3	amelyből: 3.2. előadás:	2			3.3. szeminárium	
3.4. Félév összóraszámja – távoktatás	100	amiből: 3.5. SI	72	AI	28	3.6. AT (6) + TC (18) + AA (0)	
A tanulmányi idő elosztása (SI) és az önálló tanulás (AI)							ore
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása							28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							33
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							33
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)							2
Vizsgák							2
Más tevékenységek: konzultáció							2
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	100						
3.8 A félév össz-óraszámja (kreditszám x 25h)	100						

3.9. Kreditszám	4
-----------------	---

4. Előfeltételek

4.1. Tantervi	
4.2. Kompetenciabeli	

5. Feltételek

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	eLearning
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	eLearning

6. Kompetenciák

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

Szakmai kompetenciák	<p>C2. A gimnáziumi oktatási-nevelési folyamat specifikus tevékenységeinek megvalósítása</p> <p>C3. A tanulási folyamatok, az eredmények és a tanulók által elért fejlődés értékelése</p> <p>C4. A tanulócsoporthoz, az oktatási folyamat, valamint a célcsoport életkorának megfelelő tanulási/szociális integrációs tevékenységek menedzsment szemléletű megközelítése</p> <p>C5. Különböző személyek/csoportok (tanulók, családok, tanárok, alkalmazottak stb.) pszichopedagógiai tanácsadása, orientálása és támogatása</p>
Transzverszális kompetenciák	<p>CT1. A szakmai deontológia elveinek és normáinak alkalmazása, amelyek explicit értékválasztásokon alapulnak, és a társadalomtudományi szakember sajátosságaihoz igazodnak</p> <p>CT2. Hatékony együttműködés szakmai, interdiszciplináris munkacsoportokban, a társadalomtudományok területén megvalósuló projektek és programok lebonyolítása során</p> <p>CT3. Az egész életen át tartó tanulás hatékony módszereinek és technikáinak alkalmazása a folyamatos szakmai képzés és fejlődés érdekében</p>

6.2. A tanulás eredményei

Ismeretek	<p>A hallgató ismeri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • azt a tényt, hogy a szexuális nevelés elsősorban nem a szexualitásról szól, hanem az emberi test fejlődésével és a pozitív testkép kialakításával kapcsolatos kérdéseket is érinti; • a nemi szerepeket, az egészséges kapcsolatokat és a hatékony kommunikációt; • az emberi értékeket és jogokat, a beleegyezést és a biztonságot; • a sokféleség tiszteletét és a reprodukzív egészség biztonságának fontosságát.
Készségek	<p>A hallgató képes különböző szexuális nevelési témákban tanórai tevékenységeket tervezni és megvalósítani.</p>
Felelősségek és autonómia	<p>A hallgató képes önállóan dolgozni interaktív tevékenységek megvalósításán egészségnevelési és szexuális nevelési témákban.</p>

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. A tantárgy általános célkitűzése	A természettudományos gondolkodás fejlesztése, valamint a hallgatók egészségnevelési és szexuális nevelési tevékenységek tervezésére, szervezésére és megvalósítására irányuló kompetenciáinak kialakítása és fejlesztése
---------------------------------------	---

7.2. Sajátos célkitűzések	Az egészséges életmód kialakítása Nyílt kommunikáció a szexualitásról és az azt befolyásoló tényezőkről
---------------------------	--

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A szexualitás alapfogalmai, a biológiai ismeretek és a testtudatosság szerepe a szexuális fejlődésben	Előadás, beszélgetés, kicsoportos foglalkozás	
A szexuális fejlődés gyermekkorban és serdülőkorban, valamint az ehhez kapcsolódó érzelmi megnyilvánulások	Irányított beszélgetés, esettanulmány, szerepjáték, csoportmunka	
A serdülőkori testi változások, a szexuális viselkedés és a fogamzásgátlás serdülőknél	Irányított beszélgetés, esettanulmány, szerepjáték, csoportmunka	
A nemi aktussal kapcsolatos reprezentációk és elképzelések	Irányított beszélgetés, esettanulmány, szerepjáték, csoportmunka	
A média, a technológia és a kultúra hatása a szexuális viselkedésre	Irányított beszélgetés, esettanulmány, szerepjáték, csoportmunka	
Problémás szexuális viselkedések gyermekkorban – típusok és a problémás viselkedésekre adott reakciók módjai	Irányított beszélgetés, esettanulmány, szerepjáték, csoportmunka	
A nemek ismerete, szexuális és nemi kisebbségek, nemi identitás, a „gender” fogalma	Irányított beszélgetés, esettanulmány, szerepjáték, csoportmunka	
A nemmel és a szexuális orientációval kapcsolatos előítéletek és sztereotípiák	Irányított beszélgetés, esettanulmány, szerepjáték, csoportmunka	
Párkapcsolat és család	Irányított beszélgetés, esettanulmány, szerepjáték, csoportmunka	
Szexuális zaklatás gyermekkorban és serdülőkorban: jelek, hatások és a visszaélés kezelésének módjai	Irányított beszélgetés, esettanulmány, szerepjáték, csoportmunka	
Mit, mikor és hogyan tanítsunk? Milyen témákat dolgozzunk fel az egyes korcsoportokban, milyen módszerekkel és oktatási eszközökkel?	Beszélgetés, véleménynyilvánítás	

Bibliografie:

Braeken D. – Cardinal M. (2008): Comprehensive sexuality education as a means of promoting sexual health. *International Journal of Sexual Health*, 20(1-2), 50–62.

Brown R. D. – Pirtle T. (2008): Beliefs of professional and family caregivers about the sexuality of individuals with intellectual disabilities: Examining beliefs using a Q-methodology approach. *Sex Education*, 8(1), 59–75.

Colarossi L. – Silver E. J. – Dean R. – Perez A. – Rivera A. (2014): Adult role models: Feasibility, acceptability, and initial outcomes for sex education. *American Journal of Sexuality Education*, 9(2), 155–175.

Egyezmény a gyermek jogairól. (1989. november 20.): ENSZ Közgyűlés, New York. Magyarországon kihirdette az 1991. évi LXIV. törvény.

Goldman J. D. (2011): An exploration in health education of an integrated theoretical basis for sexuality education pedagogies for young people. *Health Education Research*, 26(3), 526–541.

Gyurkó K. (2022): Szexuális egészség és pedagógia. Napvilág Kiadó, Budapest.

Howard-Barr E. – Rienzo B. – Pigg R. – James D. (2005): Teachers' beliefs, professional preparation, and practices regarding exceptional students and sex education. *Journal of School Health*, 75(3), 99–104.

Iddings R. – Wadsworth L. (2021): Comprehensive sexuality education effectiveness. *Sex Education*, 21(5), 501–519.

Ionescu C. E. – Rusu A. S. – Costea-Bărluțiu C. (2019): Attitudes of special education teachers towards sexual education of students with intellectual disabilities: Effects of religiosity and professional experiences. *Educția 21 Journal*, 17, 102–111.

Kilander H. F. (1970): Sex education in the schools – A study of objectives, content, methods, materials and evaluation. The Macmillan Company, New York.

Kirby D. (2001): Emerging answers: Research findings on programs to reduce teen pregnancy. National Campaign to Prevent Teen Pregnancy, Washington, DC.

Konrád R. (2021): Pedagógusképzés és szexuális nevelés. Magyar Pedagógiai Társaság Kiadó, Budapest.

Lassú Zs. F. (2022): Biztonságban: Szexuális nevelés és prevenció. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

Miklós Z. (2022): Az egészségnevelés és szexuális nevelés kapcsolata. Akadémiai Kiadó, Budapest.

Mkumbo K. (2012): Teachers' attitudes towards and comfort about teaching school-based sexuality education: Urban and rural Tanzania. *Journal of Education and Practice*, 4(4), 149–158.

Pop M. – Rusu A. (2015): The role of parents in shaping and improving the sexual health of children: Lines of developing parental sexuality educational programs. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 209, 395–401.

Robinson K. – Davies C. (2017): Early childhood sexuality education. *International Journal of Early Years Education*, 25(2), 101–118.

Shtarkshall R. A. – Santelli J. S. – Hirsch J. S. (2007): Sex education and sexual socialization: Roles for educators and parents. *Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 39(2), 116–119.

SIECUS (2004): Guideline for comprehensive sexuality education (3rd ed.). Washington, DC. <http://sexedu.org.tw/guideline.pdf>

Szállassy N. – Erős N. (2022): A szex vajon mi? – erdélyi magyar pedagógusok nézetei a gyermekek szexuális fejlődésével és nevelésével kapcsolatban. In: *Változások a pedagógiában – a pedagógia változása IV.* Pázmány Péter Katolikus Egyetem Bölcsészeti és Társadalomtudományi Kar, Vitéz János Tanárképző Központ, Budapest, pp. 239–245. ISBN 978-963-575-099-3.

Szállassy N. – Erős N. (2023): The views of Romanian teachers on the sexual development and education of children. In: *The Paris Conference on Education 2023: Official Conference Proceedings*, pp. 571–581.

Szállassy, N. – Erős, N. (2024): What do teachers in Romania think about children's sexual development and education? *PedActa*, 14(1), pp. 1–12

Szilágyi V. (2003): A szexuális nevelés nálunk és másutt. *Új Pedagógiai Szemle*, 53(11), 104–107.

UNICEF (2021, január): Adolescent pregnancy in Romania. Elérhető: <https://www.unicef.org/romania/reports/adolescent-pregnancy-romania>

World Health Organization [WHO] – Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung [BZgA] (2010): Az európai szexuális nevelés irányelvei: Vázlat a politikusok, nevelési és egészségügyi intézmények és szakemberek részére. (ford. Szilágyi V.) Szövetségi Egészségnevelési Központ, Köln.

8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A szexualitás alapfogalmai, a szexuális fejlődés gyermekkorban és serdülőkorban, valamint az ehhez kapcsolódó érzelmi megnyilvánulások, a serdülőkori testi változások, a média hatása	Irányított beszélgetés, esettanulmány, szerepjáték, csoportmunka	
Problémás szexuális viselkedések gyermekkorban, a nemek ismerete, szexuális és nemi kisebbségek, nemi identitás, a „gender” fogalma, párkapcsolat és család Mit, mikor és hogyan tanítsunk? Milyen témákat dolgozzunk fel az egyes korcsoportokban, milyen módszerekkel és oktatási eszközökkel?	Irányított beszélgetés, esettanulmány, szerepjáték, csoportmunka	
Bibliografie:		

- Braeken D. – Cardinal M. (2008): Comprehensive sexuality education as a means of promoting sexual health. *International Journal of Sexual Health*, 20(1–2), 50–62.
- Brown R. D. – Pirtle T. (2008): Beliefs of professional and family caregivers about the sexuality of individuals with intellectual disabilities: Examining beliefs using a Q-methodology approach. *Sex Education*, 8(1), 59–75.
- Colarossi L. – Silver E. J. – Dean R. – Perez A. – Rivera A. (2014): Adult role models: Feasibility, acceptability, and initial outcomes for sex education. *American Journal of Sexuality Education*, 9(2), 155–175.
- Egyezmény a gyermek jogairól. (1989. november 20.): ENSZ Közgyűlés, New York. Magyarországon kihirdette az 1991. évi LXIV. törvény.
- Goldman J. D. (2011): An exploration in health education of an integrated theoretical basis for sexuality education pedagogies for young people. *Health Education Research*, 26(3), 526–541.
- Gyurkó K. (2022): Szexuális egészség és pedagógia. Napvilág Kiadó, Budapest.
- Howard-Barr E. – Rienzo B. – Pigg R. – James D. (2005): Teachers' beliefs, professional preparation, and practices regarding exceptional students and sex education. *Journal of School Health*, 75(3), 99–104.
- Iddings R. – Wadsworth L. (2021): Comprehensive sexuality education effectiveness. *Sex Education*, 21(5), 501–519.
- Ionescu C. E. – Rusu A. S. – Costea-Bărluțiu C. (2019): Attitudes of special education teachers towards sexual education of students with intellectual disabilities: Effects of religiosity and professional experiences. *Educatia 21 Journal*, 17, 102–111.
- Kilander H. F. (1970): Sex education in the schools – A study of objectives, content, methods, materials and evaluation. The Macmillan Company, New York.
- Kirby D. (2001): Emerging answers: Research findings on programs to reduce teen pregnancy. National Campaign to Prevent Teen Pregnancy, Washington, DC.
- Konrád R. (2021): Pedagógusképzés és szexuális nevelés. Magyar Pedagógiai Társaság Kiadó, Budapest.
- Lassú Zs. F. (2022): Biztonságban: Szexuális nevelés és prevenció. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
- Miklós Z. (2022): Az egészségnevelés és szexuális nevelés kapcsolata. Akadémiai Kiadó, Budapest.
- Mkumbo K. (2012): Teachers' attitudes towards and comfort about teaching school-based sexuality education: Urban and rural Tanzania. *Journal of Education and Practice*, 4(4), 149–158.
- Pop M. – Rusu A. (2015): The role of parents in shaping and improving the sexual health of children: Lines of developing parental sexuality educational programs. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 209, 395–401.
- Robinson K. – Davies C. (2017): Early childhood sexuality education. *International Journal of Early Years Education*, 25(2), 101–118.
- Shtarkshall R. A. – Santelli J. S. – Hirsch J. S. (2007): Sex education and sexual socialization: Roles for educators and parents. *Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 39(2), 116–119.
- SIECUS (2004): Guideline for comprehensive sexuality education (3rd ed.). Washington, DC. <http://sexedu.org.tw/guideline.pdf>
- Szállassy N. – Erős N. (2022): A szex vajon mi? – erdélyi magyar pedagógusok nézetei a gyermekek szexuális fejlődésével és nevelésével kapcsolatban. In: *Változások a pedagógiában – a pedagógia változása IV*. Pázmány Péter Katolikus Egyetem Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar, Vitéz János Tanárképző Központ, Budapest, pp. 239–245. ISBN 978-963-575-099-3.
- Szállassy N. – Erős N. (2023): The views of Romanian teachers on the sexual development and education of children. In: *The Paris Conference on Education 2023: Official Conference Proceedings*, pp. 571–581.
- Szállassy, N. – Erős, N. (2024): What do teachers in Romania think about children's sexual development and education? *PedActa*, 14(1), pp. 1–12
- Szilágyi V. (2003): A szexuális nevelés nálunk és másutt. *Új Pedagógiai Szemle*, 53(11), 104–107.
- UNICEF (2021, január): Adolescent pregnancy in Romania. Elérhető: <https://www.unicef.org/romania/reports/adolescent-pregnancy-romania>
- World Health Organization [WHO] – Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung [BZgA] (2010): Az európai szexuális nevelés irányelvei: Vázlat a politikusok, nevelési és egészségügyi intézmények és szakemberek részére. (ford. Szilágyi V.) Szövetségi Egészségnevelési Központ, Köln.

9. A szakmai testületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A tantárgy keretében megvalósuló akadémiai képzési program a célcsoportok elvárásainak megfelelően került kialakításra

A hallgatók tanácsadási típusokra és azok sajátosságaira vonatkozó ismereteit a személyiség irányításának és formálásának lehetőségeit elemző megközelítésben tárgyaljuk

10. értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Az értékelés módszere	10.3. Arány a végső jegyben
10.4. AI, SI			
10.5. TC / AA	Didaktikai portfólió, melynek tartalmaznia kell az életkori sajátosságokhoz igazodó, egy szexuális nevelési téma kidolgozását, tevékenységtervét	Kollokvium	100%
10.6. . A teljesítmény minimumkövetelményei: Az órákon való 80%-os részvétel, a pedagógiai portfólió elkészítése és bemutatása			

11. ODD címkek (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	A fenntartható fejlődés általános ikonja							
1 FÁRA SÁRÁCHÉ 	2 FOAMETE „ZERO” 	3 SÁNÁTATE ŞI BUNĂSTARE 	4 EDUCATIE DE CALITATE 	5 EGALITATE DE GEN 	6 APĂ CURATĂ ŞI SANITATIE 	7 ENERGIE CURATĂ ŞI LA PREȚURI ACCESIBILE 	8 MUNCĂ DECENTĂ ŞI CREŞTERE ECONOMICĂ 	9 INDUSTRIE, INOVATIE ŞI INFRASTRUCTURĂ 
10 INEGALITĂȚI REDUSE 	11 ORAŞE ŞI COMUNITĂȚI DURABILE 	12 CONSUM ŞI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ 	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ 	14 VIATA ACVATICĂ 	15 VIATA TERESTRĂ 	16 PACE, JUSTITIE ŞI INSTITUTII EFICIENTE 	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	

Kitöltés időpontja:
2025.09.15

Előadás felelőse: Szállassy Noémi, PhD

Szeminárium felelőse:

Szállassy Noémi, PhD

Dátum

Távoktatás felelős

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică."

