



A TANTÁRGY ADATLAPJA

Angol nyelv specializált gyakorlati tanfolyam

2025-2026 tanév

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeș-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Szociológia és szociális munka
1.3 Intézet/Tanszék	Magyar Szociológia és Szociális Munka Intézet
1.4 Szakterület	Szociális munka
1.5 Képzési szint	Licensz
1.6 Szak / Képesítés	Szociális munkás
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Angol nyelv specializált gyakorlati tanfolyam				Codul disciplinei			
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – a tantárgy felelőse				Adriana Diana Urian Cristina Felea					
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve				Adriana Diana Urian Cristina Felea					
2.4. Tanulmányi év	I	2.5. Félév	1	2.6. Értékelés módja	V	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	DC	
							Kötelező /opcionális	DO	

3. 3. A teljes becsült idő (oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám - nappali tagozat	2	amelyből: 3.2. előadás:		3.3. szeminárium	2
3.4. Félév összórászáma – távoktatás	100	amiből: 3.5. SI SI =	AI	3.6. AT (0) + TC (0) + AA (28)	14
A tanulmányi idő elosztása (SI) és az önálló tanulás (AI)					ore
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					25
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					10
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					20
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek: konzultáció					2
3.7 Egyéni munka össz-órászáma	61				
3.8 A félév össz-órászáma (kreditszám x 25h)	75				
3.9. Kreditszám	3				

4. Előfeltételek

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	-

5. Feltételek

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	-
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	-

6. Kompetenciák

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

Szakmai kompetenciák	C1 1 A szociokulturális kontextusok és szerepek, valamint az idegen nyelvi szóbeli és írásbeli kommunikációs konvenciók ismerete és megértése a befogadás (olvasás/hallás utáni értés), a produkció (írás/beszéd) és a nyelvi stratégiák szintjén. C1 2 A kontextusok és szerepek, valamint a különböző idegen nyelvi akadémiai környezetben előforduló szakmai kommunikációs helyzetekhez kapcsolódó fogalmak, módszerek és sajátos diskurzus/nyelvhasználat ismerete és megértése, különös tekintettel a retorikai helyzetre, a szóbeli és írásbeli kommunikáció formáira, az írás folyamatának szakaszaira, a társadalom-, természettudományi és bölcsészeti területek akadémiai írásműfajaira, a szakmai etikai normákra és a plágiumhelyzetek felismerésére. C2 1 A szóbeli vagy írásbeli üzenet és a hozzá tartozó kontextus kapcsolatának értelmezése, valamint a tudományos jellegű idegen nyelvi szövegek üzenetfelépítési és érveléstechnikai sajátosságainak azonosítása, különösen akadémiai és szakmai kommunikációs helyzetekben. C2 2 Alapvető ismeretek alkalmazása a társadalom-, természettudományi és bölcsészeti területek különféle írásos kommunikációs formáinak (tankönyvek, szakmai cikkek, tudományos közlemények, kutatási jelentések, szakkönyvek előszavai és bevezetései, könyvrecenziók – nyomtatott és elektronikus formában) értelmezéséhez, valamint ezen szövegek írási konvencióinak és a plágiumhelyzetek felismerésének elsajátítása. C3 1 A tanult fogalmak/elvek/módszerek alkalmazása az irányított szövegértési (kritikai olvasás) és szövegalkotási (írás) feladatokban, az írás folyamatának szakaszai szerint (tervezés, vázlatkészítés, átdolgozás és végső változat). Az ötletek bemutatása és kifejtése, a szöveg felépítése (globális és lokális szinten), a szaknyelvi szókincsfejlesztési stratégiák, a hatékony verbális kommunikáció (stílus), az érvelés felépítése az idegen nyelvi akadémiai kommunikáció sztenderdjei szerint, valamint a plágiumelkerülés technikáinak alkalmazása (idézés, összefoglalás, parafrázálás). C4 1 Viták szervezése, egyéni és csoportos projektek készítése a szakterülethez kapcsolódó témákban. A tudományos kommunikációra jellemző szóbeli vagy írásbeli üzenetek kritikus befogadása és létrehozása egyetemi szinten (projektbemutatók, tanulmányok, recenziók, tudományos közlemények, szakdolgozatok stb.) idegen nyelven. Az információforrások körültekintő és tudományos igényű felhasználása. C4 2 Az akadémiai/professzionális közösségek által alkalmazott sztenderd értékelési kritériumrendszerek használata – különösen a nemzetközi tudományos folyóiratok által követett normáké – az idegen nyelven készült akadémiai termékek (szóbeli és írásbeli munkák) minőségének megítéléséhez. C5 Olyan eredeti idegen nyelvű írásbeli munkák és szóbeli prezentációk elkészítése, amelyek az akadémiai környezetben bevett szerkesztési elveket és technikákat alkalmazzák, különös tekintettel a szakterületre jellemző műfajokra: esszé (leíró, összehasonlító, érvelő stb.), kutatási jelentés, tudományos cikk, könyvrecenzió/prezentáció, annotált bibliográfia, konferenciaprezentáció stb. Ezek a munkák a hallgatók szakterületi tevékenységeihez kapcsolódó feladatokra épülnek.
----------------------	--

Transzverszális kompetenciák	CT1 Az egyéni feladatok elvégzése írásminták alapján és az oktató támogatásával, amelyek egy egyéni portfólióban öltenek testet. Az idegen nyelvű akadémiai tanulmányok területének elemeinek alkalmazása a szakmai etikai normákkal teljes összhangban. CT2 Részvétel páros és csoportmunkában megvalósuló projektek elkészítésében, különösen az akadémiai munkacsoporton belüli szerepek megismerésére összpontosítva. A tevékenység eredménye a szakterülethez kapcsolódó témájú, konferencia-előadás jellegű prezentációk létrehozása. CT3 A folyamatos tanulás szükségességének tudatosítása, hangsúlyt fektetve a saját tanulásmenedzsment alapvető ismereteinek megszilárdítására és fejlesztésre, különös tekintettel az egyéni, nemi és kulturális különbségekre az információfeldolgozás során. Az értelmi munka hatékony eszközeinek és az elsajátítást segítő források/technikák/stratégiák alkalmazása: gyorsolvasás, olvasójegyzet készítése, jegyzetelés, dokumentálás, kognitív szervezők használata. CT4 A folyamatos tanulás szükségességének tudatosítása, hangsúlyozva az IKT-eszközök szerepét és használatát a személyes és szakmai fejlődés menedzsmentjében. Részvétel olyan közösségi és szakmai online hálózatokban, amelyek támogatják az idegen nyelvi kommunikációs készségek fejlesztését.
------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competentelor specifice acumulate)

7.1. A tantárgy általános célkitűzése	A hallgatók képesek lesznek kompetensen használni az angol nyelvet akadémiai tevékenységükben és jövőbeli szakmai munkájukban, legalább B2 szinten (a KER szerint)
7.2. Sajátos célkitűzések	A kontextusok és szerepek, valamint a különböző angol nyelvű akadémiai szakmai kommunikációs helyzetekhez kapcsolódó fogalmak, módszerek és sajátos diskurzus/nyelvhasználat alapos ismerete és megértése, különös tekintettel a retorikai helyzetre, a szóbeli és írásbeli kommunikáció formáira, az írás folyamatának szakaszaira, az akadémiai írás termékeire, valamint a szakmai etikai normákra. A mélyreható ismeretek alkalmazása az angol nyelvű írásbeli (tudományos szövegműfajok) és szóbeli (tudományos előadások) kommunikáció különböző formáinak magyarázatában és értelmezésében, továbbá azon konvenciók megértésében, amelyek a tudományos szövegek szerkesztését irányítják az alapképzés keretein belül, illetve a szélesebb (nemzeti és nemzetközi) szakmai közösségben. A tanult fogalmak/elvek/módszerek átültetése az írott szövegek befogadására és létrehozására irányuló tevékenységekbe, figyelembe véve az írás folyamatának szakaszait, az ötletek szervezését és kifejtését, a szöveg felépítését, valamint a szóbeli és írásbeli kommunikációs stratégiákat az angol nyelvű tudományos diskurzusra jellemző standardok szerint. Az akadémiai és szakmai közösségek által alkalmazott standard értékelési kritériumrendszerek használata az angol nyelvű akadémiai kommunikáció (írásbeli és szóbeli) minőségének megítélésére. Eredeti írásbeli munkák és szóbeli prezentációk készítése, amelyek az akadémiai környezetben bevett szerkesztési elveket és technikákat alkalmazzák, különös tekintettel a szakterületre jellemző műfajokra.

	Egyéni munkafeladatok elvégzése autonóm vagy független munkavégzési környezetekben. Részvétel páros és csoportmunkában, külön hangsúlyt fektetve az akadémiai munkacsoportban betöltött szerepek vállalására. A saját tanulási folyamat menedzselése, a tanulási szükségletek diagnosztizálása, valamint az értelmi munka eszközeinek és a hagyományos, illetve IKT-alapú tanulási források/technikák/stratégiák hatékony használatának monitorozása és reflektív értékelése.
--	---

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Bevezetés az angol gyakorlati kurzusba - a kurzus általános bemutatása: - az egyes egységek ismertetése - a specifikus fogalmak bemutatása (az angol mint szaknyelv, angol nyelv az akadémiai környezetben stb.) - a csoport / hallgatók megismerése - szükségletfelmérő teszt kitöltése	☐ a hallgatók által szervezett vita / hallgatók által szervezett vitafórum	
Mi az szociális munka? - a szociális munka meghatározása - a szak választásához vezető motivációk feltárása - ki a szociális munkás? - milyen tevékenységeket végez egy szociális munkás? - szaknyelvi szókinccs elsajátítása - készségek fejlesztése: beszéd, hallás utáni értés, olvasás	☐ interaktív bemutató / interaktív prezentáció	
Gyermekvédelem - az ember- és gyermekkereskedelem problémája - szociális munka és a kiskorúak védelme az emberkereskedőkkel szemben - az emberkereskedelem ellen küzdő szervezetek - az állam által hozott intézkedések az emberkereskedelem visszaszorítására - készségek fejlesztése: beszéd, hallás utáni értés, olvasás - szaknyelvi szókinccs elsajátítása	☐ problémaközpontú megközelítés / problématisztálás	
Szociális munka a szegénység és gazdasági igazságtalanságok elleni küzdelemben - mi a szegénység? - mit tehetnek a szociális munkások, amikor hátrányos helyzetű családokkal találkoznak a közösségeikben? - milyen intézkedéseket hozna a hallgató a szegénység megelőzésére saját közösségében? - készségek fejlesztése: beszéd, hallás utáni értés, írás - szaknyelvi szókinccs elsajátítása	☐ a hallgatók által szervezett vita / hallgatók által szervezett vitafórum	
Társadalmi osztályok közötti konfliktusok és társadalmi egyenlőtlenségek - az egyenlőtlenség fogalma - a társadalmi osztályegyenlőtlenség fogalma	☐ interaktív bemutató / interaktív prezentáció	

• társadalmi egyenlőtlenségi helyzetek példái • a társadalmi egyenlőtlenségek okainak azonosítása • készségek fejlesztése: beszéd, írás, hallás utáni értés • szaknyelvi szókincs elsajátítása		
Megoldások a munkanélküliség problémájára • hogyan hat a munkanélküliség a családi életre? • hogyan nyújthatnak segítséget a szociális munkások a munkanélküliséggel küzdő családoknak? • készségek fejlesztése: beszéd, írás, hallás utáni értés • szaknyelvi szókincs elsajátítása	☐ problémaközpontú megközelítés / problématisztálás	
A hallás utáni értés fejlesztése (1) • készségek fejlesztése hallás utáni értési feladatok megoldásában • gyakori hibák a hallás utáni értési feladatok során • a hallás utáni értés gyakorlása: ○ témaorientált hallgatás ○ részletorientált hallgatás	☐ a hallgatók által szervezett vita / hallgatók által szervezett vitafórum	
A hallás utáni értés fejlesztése (2) • készségek fejlesztése hallás utáni értési feladatokban • akadémiai előadás meghallgatása • egyéni rendszer kialakítása a hallás utáni értési feladatok kezelésére • digitális erőforrások használata a hallás utáni értés fejlesztésére	☐ interaktív bemutató / interaktív prezentáció	
Olvasási készségek fejlesztése • olvasási stratégiák fejlesztése: szelektív olvasás, szkennelés • egyéni rendszer kialakítása az olvasási feladatok kezelésére • akadémiai szövegek olvasásának fejlesztése	☐ problémaközpontú megközelítés / problématisztálás	
Szaknyelvi szókinccstanulási stratégiák • az egyéni szókinccstudás önértékelése • stratégiák fejlesztése a szaknyelvi szókincc elsajátítására • a szaknyelvi szókincc tanulásának kihívásai: specifikus kifejezések, technikai terminusok, nehezen megfeleltethető fogalmak	☐ a hallgatók által szervezett vita / hallgatók által szervezett vitafórum	
Szóbeli prezentációk • hogyan készül egy akadémiai típusú szóbeli prezentáció? • a jó és kevésbé jó prezentációk jellemzői • konferencia- vagy szakdolgozat-prezentáció akadémiai szerkezete	☐ interaktív bemutató / interaktív prezentáció	
Kommunikációs készségek fejlesztése • mik a kommunikációs készségek?	☐ problémaközpontú megközelítés / problématisztálás	

• kommunikációs formák • kommunikációs hibák • kommunikációt befolyásoló kulturális sajátosságok • kulturális akadályok a kommunikációban		
Tanulás az internet segítségével • az angol nyelv tanulásának előnyei és hátrányai interneten keresztül • a szaknyelvi angol haszna a szociális munkás szakmában • a nyelvi kompetenciák fejlesztésének fontossága online eszközök segítségével	☐ a hallgatók által szervezett vita / hallgatók által szervezett vitafórum	
Féléves írásbeli értékelés	Írott vizsga	
Bibliográfia 1.Gough, Chris (2001) English Vocabulary Organizer. 100 Topics for Self-Study. London: Language Teaching Publications.(PDF) 2.Vince, Michael (1998). Intermediate Language Practice. Oxford: MacMillan. Heinemann.(PDF) online 1.Center for Excellence in Teaching and Learning: LearnHigher Resources for Students created by the Universities of Brunel, Bradford and Leeds. http://www.learnhigher.ac.uk/learning-at-university/ 2.General English Resources List provided by Manchester University. URL: http://www.langcent.manchester.ac.uk/elplinks/general/ 3.Learning English Online at Warwick. URL: http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/al/learning_english/leap/ 4.Online Tutorials at Leeds University. URL: http://library.leeds.ac.uk/skills-online-tutorials 5.Gillet, Andy, Using English for Academic Purposes. URL: http://www.uefap.com/index.htm		
8.2. AT Mi a szociális munka? Gyermekevédelem Szociális munka a szegénység és gazdasági igazságtalanságok elleni küzdelemben Társadalmi osztályok közötti konfliktusok és társadalmi egyenlőtlenségi helyzetek Megoldások a munkanélküliség problémájára A hallás utáni értés fejlesztése (1) A hallás utáni értés fejlesztése (2) Az olvasási készségek fejlesztése A szaknyelvi szókincs elsajátításának stratégiái Szóbeli prezentációk Kommunikációs készségek Tanulás az internet segítségével	interaktív bemutató / interaktív prezentáció heurisztikus beszélgetés páros- és csoportmunka irányított gyakorlatok / vezetett feladatok problémaközpontú megközelítés / problématisztázás felfedezettő tanulás / tanulás felfedezés útján	
Syllabus: Adriana Diana Urian		
8.3. TC Szaknyelvi szókincs elsajátítását ellenőrző feladat Olvasási készséget mérő feladat Írásos jelentés (riport) készítése Szóbeli prezentáció készítése és bemutatása	MS TEAMS	
Syllabus: Adriana Diana Urian		
8.4. AA	Az információ átadásának módszere	Megjegyzések

9. A szakmai testületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A globális és európai szintű nyelvpolitikai irányelvek igyekeznek válaszolni a nemzetköziesedő munkaerőpiac és tudományos kutatás növekvő igényeire. Ennek következtében az akadémiai célú és a speciális célú idegen nyelvoktatás számos hazai egyetemi központban jelen van

- az országban (különösen a hivatásorientált területeken, mint például az üzleti élet, jog, orvostudomány, informatika, turizmus, valamint azokban a kurzusokban, amelyek különböző tudományterületek – kémia, fizika, pedagógia, társadalom- és humántudományok, kommunikáció – tudományos diskurzusát célozzák meg). Lásd többek között a bukaresti, temesvári, iași-i, marosvásárhelyi, gyulafehérvári, nagyváradi stb. egyetemek nyelvi központjait.
- külföldön (különösen az akadémiai tanulási készségek és a társadalmi-szakmai kommunikáció területén), ahol minden egyetem rendelkezik olyan központokkal, amelyek a szakmai diskurzus gyakorlati aspektusaira specializálódnak, és kulcsszerepet játszanak az oktatási és tudományos kultúra alakításában. Például: Harvard University, University of Washington, University of North Carolina, University of Southampton, Dartmouth, Essex, Leeds, Graz, Central European University stb.

A kurzus tartalma fejleszti azokat a készségeket és kompetenciákat, amelyekre a hallgatóknak szükségük van az egyetemi tanulás és tudományos kutatás sajátos követelményeihez egy nemzetköziesedő felsőoktatási környezetben. A kurzus tartalma lefedi mindazon gyakorlati területeket, amelyekben feltételezhetően használni fogják az angol nyelvet a hallgatók jövőbeli szakmai tevékenységük során.

10. értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Az értékelés módszere	10.3. Arány a végső jegyben
10.4. AI, SI	a feladatok pontos és határidőre történő elvégzése a szaknyelvi szókincs elsajátítása az angol nyelv helyessége, folyékonysága és a követelményekhez való adekvát igazítása (szóban és írásban) az angol nyelv hatékony használatának képessége specifikus akadémiai és szakmai kontextusokban	Formatív értékelés – tartalmak létrehozása a Microsoft Teams platformon	60%
10.5. TC / AA	a feladatok pontos és határidőre történő elvégzése a szaknyelvi szókincs elsajátítása az angol nyelv helyessége, folyékonysága és a követelményekhez való adekvát igazítása (szóban és írásban) az angol nyelv hatékony használatának képessége specifikus akadémiai és szakmai kontextusokban	Írásbeli vizsga	40%

10.6 Minimális teljesítménystandard

A hallgatók képesek lesznek:

- **alkalmazni a hallás utáni értés, a beszéd, az olvasás és az írás technikáit és stratégiáit** a társadalomtudományok általános szaknyelvéhez kapcsolódó témákban;
- **egyéni tanulási technikákat és stratégiákat használni** az akadémiai szövegek olvasási kompetenciájának fejlesztésére és a szaknyelvi szókincs bővítésére, elektronikus források segítségével;

- **akadémiai szövegeket megfogalmazni** (esszé, kutatási jelentés);
- **aktívan részt venni egy szemináriumon vagy vitán**, a kurzusanyagokra alapozva;
- **használni egy online tanulási platformot** (bejelentkezés, egyéni oldal szerkesztése, hozzászólások közzététele, részvétel fórumbeszélgetésekben);
- **az internetet használni releváns források keresésére és értékelésére**, különösen a társadalomtudományi területek akadémiai tanulmányaihoz;
- **akadémiai környezetben kommunikálni**, egyéni és csoportos projektek révén.

11. ODD címkék (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	A fenntartható fejlődés általános ikonja							
1 FÁRA SÁRÁCIE	2 FOAMETE „ZERO”	3 SÁNÁTATE ŞI BUNÁSTARE	4 EDUCATIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ŞI SANITATIE	7 ENERGIE CURATĂ ŞI LA PREȚURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ŞI CREŞTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ŞI INFRASTRUCTURĂ
10 INEGALITĂȚI REDUSE	11 ORAŞE ŞI COMUNITĂȚI DURABILE	12 CONSUM ŞI PRODUCȚIE RESPONSABILE	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ	14 VIAȚĂ ACVATICĂ	15 VIAȚĂ TERESTRĂ	16 PACE, JUSTIȚIE ŞI INSTITUȚII EFICIENTE	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	

Előadás és Szeminárium felelőse:

Kitöltés időpontja:
2025 szeptember 11

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".