



A TANTÁRGY ADATLAPJA

Angol nyelv specializált gyakorlati tanfolyam

2025-2026 tanév

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeș-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Szociológia és szociális munka
1.3 Intézet/Tanszék	Magyar Szociológia és Szociális Munka Intézet
1.4 Szakterület	Szociális munka
1.5 Képzési szint	Licensz
1.6 Szak / Képesítés	Szociális munkás
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Angol nyelv specializált gyakorlati tanfolyam				Codul disciplinei			
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – a tantárgy felelőse				Adriana Diana Urian Cristina Felea					
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve				Adriana Diana Urian Cristina Felea					
2.4. Tanulmányi év	I	2.5. Félév	2	2.6. Értékelés módja	V	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	DC	
							Kötelező /opcionális	DO	

3. 3. A teljes becsült idő (oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám - nappali tagozat	2	amelyből: 3.2. előadás:		3.3. szeminárium	2
3.4. Félév összórászáma – távoktatás	100	amiből: 3.5. SI SI =	AI	3.6. AT (0) + TC (0) + AA (28)	14
A tanulmányi idő elosztása (SI) és az önálló tanulás (AI)					ore
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					25
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					10
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					20
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek: konzultáció					2
3.7 Egyéni munka össz-órászáma	61				
3.8 A félév össz-órászáma (kreditszám x 25h)	75				
3.9. Kreditszám	3				

4. Előfeltételek

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	-

5. Feltételek

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	-
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	-

6. Kompetenciák

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹Szakmai kompetenciák	C1 1 A szociokulturális kontextusok és szerepek, valamint az idegen nyelvi szóbeli és írásbeli kommunikációs konvenciók ismerete és megértése a befogadás (olvasás/hallás utáni értés), a produkció (írás/beszéd) és a nyelvi stratégiák szintjén. C1 2 A kontextusok és szerepek, valamint a különböző idegen nyelvi akadémiai környezetben előforduló szakmai kommunikációs helyzetekhez kapcsolódó fogalmak, módszerek és sajátos diskurzus/nyelvhasználat ismerete és megértése, különös tekintettel a retorikai helyzetre, a szóbeli és írásbeli kommunikáció formáira, az írás folyamatának szakaszaira, a társadalom-, természettudományi és bölcsészeti területek akadémiai írásműfajaira, a szakmai etikai normákra és a plágiumhelyzetek felismerésére. C2 1 A szóbeli vagy írásbeli üzenet és a hozzá tartozó kontextus kapcsolatának értelmezése, valamint a tudományos jellegű idegen nyelvi szövegek üzenetfelépítési és érveléstechnikai sajátosságainak azonosítása, különösen akadémiai és szakmai kommunikációs helyzetekben. C2 2 Alapvető ismeretek alkalmazása a társadalom-, természettudományi és bölcsészeti területek különféle írásos kommunikációs formáinak (tankönyvek, szakmai cikkek, tudományos közlemények, kutatási jelentések, szakkönyvek előszavai és bevezetései, könyvrecenziók – nyomtatott és elektronikus formában) értelmezéséhez, valamint ezen szövegek írási konvencióinak és a plágiumhelyzetek felismerésének elsajátítása. C3 1 A tanult fogalmak/elvek/módszerek alkalmazása az irányított szövegértési (kritikai olvasás) és szövegalkotási (írás) feladatokban, az írás folyamatának szakaszai szerint (tervezés, vázlatkészítés, átdolgozás és végső változat). Az ötletek bemutatása és kifejtése, a szöveg felépítése (globális és lokális szinten), a szaknyelvi szókincsfejlesztési stratégiák, a hatékony verbális kommunikáció (stílus), az érvelés felépítése az idegen nyelvi akadémiai kommunikáció sztenderdjei szerint, valamint a plágiumelkerülés technikáinak alkalmazása (idézés, összefoglalás, parafrázálás). C4 1 Viták szervezése, egyéni és csoportos projektek készítése a szakterülethez kapcsolódó témákban. A tudományos kommunikációra jellemző szóbeli vagy írásbeli üzenetek kritikus befogadása és létrehozása egyetemi szinten (projektbemutatók, tanulmányok, recenziók, tudományos közlemények, szakdolgozatok stb.) idegen nyelven. Az információforrások körültekintő és tudományos igényű felhasználása. C4 2 Az akadémiai/professzionális közösségek által alkalmazott sztenderd értékelési kritériumrendszerek használata – különösen a nemzetközi tudományos folyóiratok által követett normáké – az idegen nyelven készült akadémiai termékek (szóbeli és írásbeli munkák) minőségének megítéléséhez. C5 Olyan eredeti idegen nyelvű írásbeli munkák és szóbeli prezentációk elkészítése, amelyek az akadémiai környezetben bevett szerkesztési elveket és technikákat alkalmazzák, különös tekintettel a szakterületre jellemző műfajokra: esszé (leíró, összehasonlító, érvelő stb.), kutatási jelentés, tudományos cikk, könyvrecenzió/prezentáció, annotált bibliográfia, konferenciaprezentáció stb. Ezek a munkák a hallgatók szakterületi tevékenységeihez kapcsolódó feladatokra épülnek.
---	--

Transzverszális kompetenciák	CT1 Az egyéni feladatok elvégzése írásminták alapján és az oktató támogatásával, amelyek egy egyéni portfólióban öltenek testet. Az idegen nyelvű akadémiai tanulmányok területének elemeinek alkalmazása a szakmai etikai normákkal teljes összhangban. CT2 Részvétel páros és csoportmunkában megvalósuló projektek elkészítésében, különösen az akadémiai munkacsoporton belüli szerepek megismerésére összpontosítva. A tevékenység eredménye a szakterülethez kapcsolódó témájú, konferencia-előadás jellegű prezentációk létrehozása. CT3 A folyamatos tanulás szükségességének tudatosítása, hangsúlyt fektetve a saját tanulásmenedzsment alapvető ismereteinek megszilárdítására és fejlesztésre, különös tekintettel az egyéni, nemi és kulturális különbségekre az információfeldolgozás során. Az értelmi munka hatékony eszközeinek és az elsajátítást segítő források/technikák/stratégiák alkalmazása: gyorsolvasás, olvasójegyzet készítése, jegyzetelés, dokumentálás, kognitív szervezők használata. CT4 A folyamatos tanulás szükségességének tudatosítása, hangsúlyozva az IKT-eszközök szerepét és használatát a személyes és szakmai fejlődés menedzsmentjében. Részvétel olyan közösségi és szakmai online hálózatokban, amelyek támogatják az idegen nyelvi kommunikációs készségek fejlesztését.
------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competentelor specifice acumulate)

7.1. A tantárgy általános célkitűzése	A hallgatók képesek lesznek kompetensen használni az angol nyelvet akadémiai tevékenységükben és jövőbeli szakmai munkájukban, legalább B2 szinten (a KER szerint)
7.2. Sajátos célkitűzések	A kontextusok és szerepek, valamint a különböző angol nyelvű akadémiai szakmai kommunikációs helyzetekhez kapcsolódó fogalmak, módszerek és sajátos diskurzus/nyelvhasználat alapos ismerete és megértése, különös tekintettel a retorikai helyzetre, a szóbeli és írásbeli kommunikáció formáira, az írás folyamatának szakaszaira, az akadémiai írás termékeire, valamint a szakmai etikai normákra. A mélyreható ismeretek alkalmazása az angol nyelvű írásbeli (tudományos szövegműfajok) és szóbeli (tudományos előadások) kommunikáció különböző formáinak magyarázatában és értelmezésében, továbbá azon konvenciók megértésében, amelyek a tudományos szövegek szerkesztését irányítják az alapképzés keretein belül, illetve a szélesebb (nemzeti és nemzetközi) szakmai közösségben. A tanult fogalmak/elvek/módszerek átültetése az írott szövegek befogadására és létrehozására irányuló tevékenységekbe, figyelembe véve az írás folyamatának szakaszait, az ötletek szervezését és kifejtését, a szöveg felépítését, valamint a szóbeli és írásbeli kommunikációs stratégiákat az angol nyelvű tudományos diskurzusra jellemző standardok szerint. Az akadémiai és szakmai közösségek által alkalmazott standard értékelési kritériumrendszerek használata az angol nyelvű akadémiai kommunikáció (írásbeli és szóbeli) minőségének megítélésére. Eredeti írásbeli munkák és szóbeli prezentációk készítése, amelyek az akadémiai környezetben bevett szerkesztési elveket és technikákat alkalmazzák, különös tekintettel a szakterületre jellemző műfajokra.

	Egyéni munkafeladatok elvégzése autonóm vagy független munkavégzési környezetekben. Részvétel páros és csoportmunkában, külön hangsúlyt fektetve az akadémiai munkacsoportban betöltött szerepek vállalására. A saját tanulási folyamat menedzselése, a tanulási szükségletek diagnosztizálása, valamint az értelmi munka eszközeinek és a hagyományos, illetve IKT-alapú tanulási források/technikák/stratégiák hatékony használatának monitorozása és reflektív értékelése.
--	---

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Introduction to academic English for social sciences – presentation of the course - Social sciences and social sciences careers: mind mapping major concepts - Finding information: searching techniques, information finding tools and systems, information sources for social sciences (tutorials) - To use or not to use Wikipedia?	☐ a hallgatók által szervezett vita / hallgatók által szervezett vitafórum	Az oktatás és a tanulás vegyes (hibrid) formában valósul meg, személyes jelenléti alkalmak keretében (interaktív bemutatók és páros/csoportos gyakorlati tevékenységek), valamint a kurzus online platformján (önálló feladatok és interakciót, együttműködést igénylő tevékenységek révén).
2. Marriage, Family, and the Home - Socialisation; Traditional and modern families - Sit-coms as repositories of old and new family structures - Essay writing: getting ready (planning, organising, documenting sources, avoiding plagiarism)	☐ interaktív bemutató / interaktív prezentáció	Terület / Domeniu: szociológia, kulturális tanulmányok
3. Integration through Education -The social context of education -Structure and processes within schools -Social integration through education -Inequalities within the education system	☐ problémaközpontú megközelítés / problématisztálás	Terület / Domeniu: szociológia, kulturális tanulmányok
4. Education and Development - Socialisation: the peer group - Peer group pressure - the Milgram and Zimbardo experiments: How Can Good People Turn Evil? - Essay writing: narrative (describe an experiment)	☐ a hallgatók által szervezett vita / hallgatók által szervezett vitafórum	Terület / Domeniu: szociológia, szociálpszichológia
5. Growing Up Male or Female - Gender as a social construct - Learning to talk intelligently about sex and gender - Gender roles, and gender stereotypes - Writing: compare and contrast	☐ interaktív bemutató / interaktív prezentáció	Terület / Domeniu: szociológia, kulturális / gender tanulmányok
6. Gender Roles in the Media - Gender issues, identity, roles - Media representations of gender - Impact of popular media on gender identity	☐ problémaközpontú megközelítés / problématisztálás	Terület / Domeniu: szociológia, kulturális / gender tanulmányok

- Essay writing: Writing an outline (expressing personal opinion, argumentative essays)		
7. The McDonaldization of Society - Fastfood in a globalised world - Consumerism and impact of advertising - Essay writing: Drafting and revising introductions, body, conclusions	☐ a hallgatók által szervezett vita / hallgatók által szervezett vitafórum	Terület / Domeniu: szociológia
8. Migration - Human Rights and migration - Social work with unaccompanied asylum-seeking young people - Culture shock from the perspective of migration - Essay writing: narrative (describing a personal experience)	☐ interaktív bemutató / interaktív prezentáció	Terület / Domeniu: antropológia
9. Ageing - Age discrimination of the elderly - The elderly as a disadvantaged group in society - Integrating the elderly in society - Essay writing: linking the past and the future	☐ problémaközpontú megközelítés / problématisztálás	Terület / Domeniu: antropológia
10. Disability Rights - EU Commission's Disability Strategy - Disability in society; social integration of people with disabilities - Paralympics - Essay writing: research reports (structure, useful language, referencing)	☐ a hallgatók által szervezett vita / hallgatók által szervezett vitafórum	Terület / Domeniu: szociális munka
11. The Professional Social Worker - Social worker's roles, education, career paths - Essay writing: mind mapping for listing and classifying essays	☐ interaktív bemutató / interaktív prezentáció	Terület / Domeniu: szociális munka
12. Challenging Hidden Oppression - Disability and social rejection - Essay writing: research reports (structure, useful language, referencing)	☐ problémaközpontú megközelítés / problématisztálás	Terület / Domeniu: szociális munka
13. Merchants of Cool - Popular culture for teenagers - Social science research methods - Media giants and kids: cool hunting - Speaking: Debate on the "cool" concept	hallgatók által szervezett vita / a hallgatók által szervezett vitafórum interaktív bemutató / interaktív prezentáció	Terület / Domeniu: kulturális tanulmányok, populáris kultúra, marketing
14. Mental Health - What is mental health? - World Health Organization - Emotions and emotional disorders - Initiatives that deal with mental health in the UK (Heads Together organization) - Report: Write a report on Heads Together. Could a similar organization be implemented in Romania?	hallgatók által szervezett vita / a hallgatók által szervezett vitafórum interaktív bemutató / interaktív prezentáció	Terület / Domeniu: brit kultúra és civilizáció; szociológia
Bibliográfia 1. Felea, Cristina (2010). Materiale didactice elaborate în cadrul grantului CNCSIS 20/1365: Unități de curs nivel B2-C1, Științe sociale. Disponibile și online la URL: http://granturi.ubbcluj.ro/autodidact/en/files/b2c1_en.html . (PDF)		

online

2. Felea, Cristina (2013) English for Academic Purposes – platformă de management al cursului: URL <http://englishforacademicpurposes4.wikispaces.com/>
3. General English Resources List provided by Manchester University. URL: <http://www.langcent.manchester.ac.uk/elplinks/general/>
4. Gillet, Andy, Using English for Academic Purposes. URL: <http://www.uefap.com/index.htm>
5. Learning English Online at Warwick. URL: http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/al/learning_english/leap/
6. Online Tutorials at Leeds University. URL: <http://library.leeds.ac.uk/skills-online-tutorials>

Selected resources for academic writing. URL:

<http://englishforacademicpurposes3.wikispaces.com/Resources+for+Learning+Academic+English>

8.2. AT

Mi a szociális munka?
Gyermekevédelem
Szociális munka a szegénység és a gazdasági igazságtalanságok elleni küzdelemben
A társadalmi osztályok közötti konfliktusok és a társadalmi egyenlőtlenségi helyzetek
Megoldások a munkanélküliség problémájára
A hallás utáni értés fejlesztése (1)
A hallás utáni értés fejlesztése (2)
Az olvasási készségek fejlesztése
A szaknyelvi szókincs elsajátításának stratégiái
Szóbeli prezentációk
Kommunikációs készségek
Tanulás az internet segítségével

interaktív bemutató /
interaktív prezentáció
heurisztikus beszélgetés
páros- és csoportmunka
irányított gyakorlatok /
vezetett feladatok
problémaközpontú
megközelítés /
problématisztázás
felfedeztető tanulás /
tanulás felfedezés útján

Syllabus: Adriana Diana Urian

8.3. TC

Szaknyelvi szókincs elsajátítását ellenőrző feladat
Olvasási kompetenciát mérő feladat
Írásos jelentés készítése
Szóbeli prezentáció elkészítése és bemutatása

MS TEAMS

Syllabus: Adriana Diana Urian

8.4. AA

Az információ átadásának
módszere

Megjegyzések

9. A szakmai testületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A globális és európai szintű nyelvpolitikai irányelvek igyekeznek válaszolni a nemzetköziesedő munkaerőpiac és tudományos kutatás növekvő igényeire. Ennek következtében az akadémiai célú és speciális célú idegen nyelvoktatás számos egyetemi központban jelen van:

- **belföldön**, a hivatásorientált területeken (például üzleti élet, jog, orvostudomány, informatika, turizmus), valamint olyan kurzusokban, amelyek különböző tudományterületek tudományos diskurzusát célozzák meg – kémia, fizika, pedagógia, társadalom- és humántudományok, kommunikáció stb. Ide tartoznak többek között a bukaresti, temesvári, iasi-i, marosvásárhelyi, gyulafehérvári és nagyváradi egyetemek nyelvi központjai.
- **külföldön**, különösen az akadémiai tanulási készségek és a társadalmi–szakmai kommunikáció területén, ahol valamennyi egyetem rendelkezik olyan központokkal, amelyek a szaknyelvi diskurzus gyakorlati aspektusaira specializálódnak, és alapvető szerepet játszanak az oktatási és tudományos kultúra alakításában. Példaként említhetők: Harvard University, University of Washington, University of North Carolina, University of Southampton, Dartmouth, Essex, Leeds, Graz, Central European University stb.

Az oktatás tartalma fejleszti azokat a készségeket és kompetenciákat, amelyekre a hallgatóknak szükségük van az egyetemi tanulmányok és a tudományos kutatás sajátos feladataihoz a nemzetköziesedő felsőoktatási környezetben.

A tananyag lefedi mindazokat a gyakorlati területeket, amelyekben feltételezhetően használni fogják az angol nyelvet a hallgatók jövőbeli szakmai tevékenységük során.

10. értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Az értékelés módszere	10.3. Arány a végső jegyben
10.4. AI, SI			
10.5. TC / AA	a feladatok pontos és határidőre történő elvégzése a szaknyelvi szókincs elsajátítása az angol nyelv helyessége, folyékonysága és a követelményekhez való megfelelő igazítása (szóban és írásban) az angol nyelv hatékony használatának képessége specifikus akadémiai és szakmai kontextusokban	Angol nyelvi kompetenciavizsga	100%

10.6 Minimális teljesítményszandard

A hallgatók képesek lesznek:

- **alkalmazni a hallás utáni értés, a beszéd, az olvasás és az írás technikáit és stratégiáit** a társadalomtudományok általános szaknyelvéhez kapcsolódó témákban;
- **egyéni tanulási technikákat és stratégiákat használni** az akadémiai szövegek olvasási készségének fejlesztésére és a szaknyelvi szókincs bővítésére, elektronikus források felhasználásával;
- **akadémiai szövegeket megfogalmazni**, például esszét vagy kutatási jelentést;
- **aktívan részt venni szemináriumon vagy vitán**, a kurzusanyagokra támaszkodva;
- **használni egy online tanulási platformot** (bejelentkezés, az egyéni oldal szerkesztése, hozzászólások közzététele, részvétel fórumbeszélgetésekben);
- **az internetet használni releváns források keresésére és értékelésére** a társadalomtudományok akadémiai tanulmányaihoz;
- **akadémiai környezetben kommunikálni**, egyéni és csoportos projektek segítségével.

11. ODD címkék (Objective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	A fenntartható fejlődés általános ikonja							
1 FÁRA SÁRACHIE	2 FOAMETE „ZERO”	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE	4 EDUCĂȚIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ȘI SANITATIE	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Előadás és Szeminárium felelőse:

Kitöltés időpontja:
2025 szeptember 11