



UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI
BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITAT
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ,
INVĂŢĂMÂNT LA DISTANŢĂ
ŞI CU FRECVENŢĂ REDUSĂ



sociologie &
asistență socială

A TANTÁRGY ADATLAPJA

Általános és nevelépszichológia

Egyetemi tanév 2025- 2026

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2. Kar	Szociológia és szociális munka
1.3. Intézet	Magyar Szociológia és Szociális munka
1.4. Szakterület	Szociális munka
1.5. Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Szociológia és szociális munka/szociális munkás
1.7. Képzési forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Általános és nevelépszichológia				A tantárgy kódja	PLM 1143		
2.2. Az előadásokat tartó oktató – Tantárgyfelelős	Dr. Tamás Borbála							
2.3. A szemináriumi / laboratóriumi / projekt tevékenységekért felelős oktató – tutor	Dr. Tamás Borbála							
2.4. Tanulmányi év	I	2.5. Félév	I	2.6. Értékelés módja	V	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	Tantárgy jellege: Alapozó / Szakmai / Kiegészít ő DD
							Kötelező jelleg	Kötelező/ választha tó KT

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám- nappali képzés		amiből: 3.2. kurzus				3.3. szeminárium/ labor/ projekt	
3.4. 3.4. Félévi összóraszám: távoktatás	125	amiből: 3.5. SI	83	AI=Nr. ore curs IF x nr. săptămâni	28	3.6. AT (4) + TC (10) + AA (0)	14
Az egyéni tanulási (SI) és önképzésre szánt (AI) idő leosztása:							óra
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)							28
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							14
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							57
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)							6

3.5.5. Vizsgák		2
3.5.6. Egyéb tevékenységek		4
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszám	111	
3.8. A félév össz-óraszám	125	
3.9. Kreditszám	5	

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE elearning felülete (MsTeams)
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Tanterem, audio-vizuális eszközök

6. Kompetenciák

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

Szakmai/kulcs-kompetenciák	<p>GR1 – Értékeli, diagnosztizálja és kritikusan elemzi a szükségleteket és a szociális helyzeteket.</p> <p>GR11 – Fejleszti szakmai identitását és rezilienciáját a szociális munka gyakorlatában.</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>GT1 – Kritikusan és kreatívan gondolkodik, interdiszciplináris ismereteket alkalmaz, és kezdeményezően cselekszik.</p> <p>GT2 – Együttműködik, kommunikál és felelősen cselekszik.</p>

6.2. Tanulási eredmények

Ismeretek	<p>C1. A hallgató/végzett hallgató meghatározza a szociális kockázatok csökkentésére irányuló diagnózis és intervenció fogalmait, elméleteit és módszereit.</p> <p>C2. A hallgató/végzett hallgató meghatározza a szociális munka szakmai identitásának összetevőit, az empátia szerepét a kliensekkel való kapcsolatban, valamint a szakmai stressz kezelésének és a kiegésző megelőzésének stratégiáit.</p> <p>C3. A hallgató/végzett hallgató ismerteti a kritikai, kreatív és holisztikus gondolkodás elveit, amelyek alkalmazhatók a komplex szociális helyzetek elemzésében, valamint a társadalomtudományi ismeretek szerepét a szociális munka gyakorlatában.</p> <p>C4. A hallgató/végzett hallgató ismerteti a multidiszciplináris csapatban végzett hatékony együttműködés, a frusztráció konstruktív kezelésének, a szakmai kötelezettségek betartásának, valamint a digitális kommunikációs és együttműködési eszközök használatának alapelveit.</p>
------------------	---

¹ Választhat kompetenciák vagy tanulási eredmények között, illetve választhatja mindkettőt is. Amennyiben csak az egyik lehetőséget választja, a másik lehetőséget el kell távolítani a táblázatból, és a kiválasztott lehetőség a 6. számot kapja.

Képességek	<p>A1. A hallgató/végzett hallgató alapvető ismereteire támaszkodva magyarázza és értelmezi a közösségi szinten jelentkező szociális kockázatokat.</p> <p>A2. A hallgató/végzett hallgató hiteles empátiát tanúsít a kliensekkel való kapcsolataiban, konstruktívan kezeli a szakmai stresszt, és aktívan részt vesz saját szakmai identitásának kialakításában és megerősítésében.</p> <p>A3. A hallgató/végzett hallgató kritikai, kreatív és innovatív gondolkodást alkalmaz a társadalmi problémák azonosítása és megoldása során, interdiszciplináris ismereteire támaszkodva, valamint kezdeményezőkézséget tanúsít a kihívások leküzdésében.</p> <p>A4. A hallgató/végzett hallgató hatékonyan működik együtt multidiszciplináris csapatokban, betartja vállalt kötelezettségeit, iránymutatást nyújt kollégáinak és klienseinek, konstruktívan kezeli a frusztrációt, és szakmai kommunikációs szoftvereket használ.</p>
Felelősség és önállóság	<p>R1. A hallgató/végzett hallgató szociális programokat és politikákat dolgoz ki sérülékeny személyek és csoportok számára.</p> <p>R2. A hallgató/végzett hallgató felelősséget vállal saját folyamatos szakmai fejlődéséért és pszichológiai egyensúlyának fenntartásáért, felismerve az öngondoskodás jelentőségét mint a hatékony szakmai gyakorlat alapját.</p> <p>R3. A hallgató/végzett hallgató felelősséget vállal a kritikai és kreatív érvelésen alapuló szakmai döntésekért, és pozitív, konstruktív attitűddel közelíti meg a szociális munka gyakorlatában felmerülő nehéz helyzeteket.</p> <p>R4. A hallgató/végzett hallgató aktív és felelős szerepet vállal a munkacsoportban, betartja szakmai kötelezettségeit, és hozzájárul az együttműködésen és kölcsönös támogatáson alapuló munkaklí mához.</p>

¹ Lehetőség van a kompetenciák vagy a tanulási eredmények megadására, illetve mindkettő szerepeltetésére is. Amennyiben csak az egyik változat kerül kiválasztásra, a másikat tartalmazó táblázatot törölni kell, és a megtartott opció sorszáma 6 lesz.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> A hallgató ismeri és érti a szakterület és a specializáció alapvető fogalmait, elméleteit és módszereit, valamint képes azokat megfelelően alkalmazni a szakmai kommunikációban. A hallgató alapvető ismereteket használ fel a szakterülettel kapcsolatos különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok és projektek magyarázatára és értelmezésére.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A hallgató megfelelően használja a pszichológiára és általában a társadalomtudományokra jellemző fogalmakat, elméleteket és alapvető módszereket a szakmai kommunikációban.</p> <p>A hallgató képes pszichológiai jelenségeket magyarázni és értelmezni a területre jellemző alapfogalmak és elméletek felhasználásával.</p> <p>A hallgató leírja a pszichológiai tudomány alapvető jellemzőit, főbb paradigmáit és módszertani irányzatait.</p> <p>A hallgató értékeli az információ minőségét és a fogalmak hierarchiáját</p>

8. A tantárgy tartalma

8.1 AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Modul: A pszichológia meghatározásai és alapvető kérdései. Az intelligencia klasszikus és modern elméletei	Az egyetemi jegyzet tartalmazza az anyag elsajátítására vonatkozó tanulmányi útmutatót	Az SI idő 40%-a
2. Modul: A motiváció klasszikus és modern elméletei	Az egyetemi jegyzet tartalmazza az anyag elsajátítására vonatkozó tanulmányi útmutatót	Az SI idő 20%-a
3. Modul: Klasszikus és modern érzelem elméletek	Az egyetemi jegyzet tartalmazza az anyag elsajátítására vonatkozó tanulmányi útmutatót	Az SI idő 40%-a
<p>Könyvészet: Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó, Bp Bányai É. & Varga K. (2013). Affektív pszichológia, Budapest: Medicina Könyvkiadó.</p>		

<p>Bernáth L. & Révész Gy. (2002). A pszichológia alapjai. Tertia kiadó, Bp. Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). Az intelligencia rövid története, Corvina, Budapest Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia I, Osiris kiadó, Bp Gross, R. (2009). Themes, issues and debates in psychology (third edition), Hodder education, UK Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M (1981). A Categorized List of Motivation Definitions, with a Suggestion for a Consensual Definition, Motivation and Emotion, vol 5, No. 3. Mérő L. (2010). Az érzelmek logikája. Tericum Kiadó. Petri, H. L. & Govern, J. M. (2004). Motivation. Theory, Research and Applications (5th edition). Belmont, CA.:Wadsworth. Strongman, K.T (2003). The psychology of Emotion: From everyday life to theory, John Wiley and Sons Ltd, England Weiten, W. (2008). Psychology: themes & variations (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition), Pearson Education, Boston</p>		
8.2 AT	Didaktikai-tanulási módszerek	Megjegyzések
1.AT: Az intelligencia klasszikus és modern elméletei. A motiváció klasszikus és modern elméletei	A kognitív folyamatok tanulmányozása	A hallgatók aktív részvétele nagy hangsúlyt kap
2.AT: Klasszikus és modern érzelem elméletek	A kognitív folyamatok és magasabb rendű folyamatok neurobiológiai alapjainak tanulmányozása	A hallgatók aktív részvétele nagy hangsúlyt kap
<p>Könyvészet Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó, Bp Bernáth L. & Révész Gy. (2002). A pszichológia alapjai. Tertia kiadó, Bp. Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). Az intelligencia rövid története, Corvina, Budapest Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia I, Osiris kiadó, Bp Gross, R. (2009). Themes, issues and debates in psychology (third edition), Hodder education, UK Weiten, W. (2008). Psychology: themes & variations (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition), Pearson Education, Boston</p>		
8.3. TC	Információ átadási módszerek	Megjegyzések
1.TC: A megszabott kritériumoknak megfelelően megírt referátum határidőre történő leadása	Feladat kidolgozása eLearning UBB Platform	A TC 2. Értékelése 30%-kal járul hozzá a végső jegyhez A dolgozatot PDF, vagy Word formátumban kell az elektronikus felületre feltölteni a megadott határidőt betartva
<p>Könyvészet Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó, Bp Bányai É. & Varga K. (2013). Affektív pszichológia, Budapest: Medicina Könyvkiadó. Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M (1981). A Categorized List of Motivation Definitions, with a Suggestion for a Consensual Definition, Motivation and Emotion, vol 5, No. 3. Mérő L. (2010). Az érzelmek logikája. Tericum Kiadó. Petri, H. L. & Govern, J. M. (2004). Motivation. Theory, Research and Applications (5th edition). Belmont, CA.:Wadsworth. Strongman, K.T (2003). The psychology of Emotion: From everyday life to theory, John Wiley and Sons Ltd, England</p>		
8.4. AA	Didaktikai-tanulási módszerek	Megjegyzések
-		
Könyvészet		
-		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

<p>A Román Pszichológusok Kamarája által kiadott, a szabadon gyakorolható pszichológusi szakma etikai kódexe (www.copsi.ro). A 213/2004. törvény alkalmazására vonatkozó módszertani normáknak megfelelő tanúsítási eljárások (http://www.rncis.ro). A felsőoktatási képesítések nemzeti nyilvántartása (http://www.rncis.ro). A romániai foglalkozások osztályozása (http://www.mmuncii.ro/).</p>
--

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 AI, SI	A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmainak és neurobiológiai alapjainak elsajátítása	Írásbeli vizsga	60%
10.5 TC /AA	A megbeszélte témák megértése és elsajátítása	Parciális vizsga	30%
	Projekt	A félév során egy feladat elkészítése, értékelése	10%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei Ha a végső jegy 60%-át alkotó írásbeli vizsgán nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a többi, fentebb megjelölt 40%-os előírásoknak eleget tett. A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. - A vizsgák alatti csalás a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak. - Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük			

11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)²

	A fenntartható fejlődés általános ikonja							
								

Tantárgyfelelős:

Dr. Tamás Borbála

Tantárgytutor:

Dr. Tamás Borbála

Dátum:
2025.09.10

Távoktatás felelős:
Müller Fábián Andrea

² Csak azokat az ikonokat tartsa meg, amelyek az [SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban](#) történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többit, beleértve a fenntartható fejlődés általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összeset, és írja rá, hogy „Nem alkalmazható”.