

FIȘA DISCIPLINEI
Psihologie generală și educațională
Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență socială/Asistent social
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Introducere în Psihologie I.				Codul disciplinei	PLM 1143		
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele								
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DD
							Obligativitate	Obligatorie DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență		din care: 3.2. curs				3.3. seminar/ laborator/ proiect	
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	125	din care: 3.5. SI	83	AI=Nr. ore curs IF x nr. săptămâni	28	3.6. AT (4) + TC (10) + AA (0)	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							14
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							57
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							6
3.5.5. Examinări							2
3.5.6. Alte activități							4
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	111						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	125						
3.9. Numărul de credite	5						



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABES-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABES-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ
ÎN ÎNVĂȚĂMÎNT LA DISTANȚĂ
ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ



sociologie &
asistență socială

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma elearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sala de seminar, instrumente audio-vizuale

6. Competențe

6.1. Competențe specifice acumulate¹

Competențe profesionale	GR1 – Evaluează, diagnostichează și analizează critic nevoile și situațiile sociale GR11 – Dezvoltă identitatea profesională și reziliență în practica asistenței sociale
Competențe transverse	GT1 – Gândește critic și creativ, aplică cunoștințe interdisciplinare și acționează cu inițiativă GT2 – Colaborează, comunică și acționează responsabil

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Studentul/Absolventul definește conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție pentru reducerea riscurilor sociale. C2. Studentul/Absolventul definește componentele identității profesionale în asistența socială, rolul empatiei în relația cu beneficiarii și strategiile de gestionare a stresului profesional și de prevenire a burnout-ului. C3. Studentul/Absolventul descrie principiile gândirii critice, creative și holistice aplicabile în analiza situațiilor sociale complexe și rolul cunoștințelor din științele sociale în practica asistenței sociale. C4. Studentul/Absolventul descrie principiile lucrului eficient în echipă multidisciplinară, ale gestionării constructive a frustrării, ale respectării angajamentelor profesionale și ale utilizării instrumentelor digitale de comunicare și colaborare.
Aptitudini	A1. Studentul/Absolventul utilizează cunoștințele de bază pentru a explica și interpreta riscurile sociale la nivel comunitar. A2. Studentul/Absolventul demonstrează empatie autentică în relațiile cu beneficiarii, gestionează constructiv stresul profesional și participă activ la formarea și consolidarea propriei identități profesionale. A3. Studentul/Absolventul aplică gândire critică, creativă și inovatoare în identificarea și rezolvarea problemelor sociale, valorificând cunoștințele interdisciplinare și manifestând inițiativă în depășirea provocărilor. A4. Studentul/Absolventul colaborează eficient în echipe multidisciplinare, respectă angajamentele asumate, oferă orientare colegilor și beneficiarilor, gestionează constructiv frustrarea și utilizează software de comunicare profesională.
Responsabilități și autonomie	R1. Studentul/Absolventul dezvoltă programe și politici sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile. R2. Studentul/Absolventul asumă responsabilitatea propriei dezvoltări profesionale continue și a menținerii echilibrului psihologic, recunoscând importanța îngrijirii de sine ca fundament al practicii eficiente. R3. Studentul/Absolventul asumă responsabilitatea deciziilor profesionale fundamentate pe raționament critic și creativ, abordând cu atitudine pozitivă și constructivă situațiile dificile din practica asistenței sociale. R4. Studentul/Absolventul asumă un rol activ și responsabil în echipa de lucru, menținând angajamentele profesionale și contribuind la un climat de colaborare și sprijin reciproc

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
7.2. Obiectivele specifice	Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei, în special, și științelor socioumane, în general Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod proprii Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală) Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
Modulul 1: Definițiile psihologiei și dezbaterile din psihologia contemporană. Teoriile clasice și moderne ale inteligenței	Suportul tutorial de curs conține indicații privind parcurgerea textului și testarea cunoștințelor	40% din timpul total aferent SI
Modulul 2: Teoriile clasice și moderne privind motivația	Suportul tutorial de curs conține indicații privind parcurgerea textului și testarea cunoștințelor	20% din timpul total aferent SI
Modulul 3: Teoriile clasice și moderne asupra emoției	Suportul tutorial de curs conține indicații privind parcurgerea textului și testarea cunoștințelor	40% din timpul total aferent SI

Bibliografie:

Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). *Pszichológia*. Osiris kiadó, Bp
 Bányai É. & Varga K. (2013). *Affektív pszichológia*, Budapest: Medicina Könyvkiadó.
 Bernáth L. & Révész Gy. (2002). *A pszichológia alapjai*. Tertia kiadó, Bp.
 Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). *Az intelligencia rövid története*, Corvina, Budapest
 Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia I*, Osiris kiadó, Bp
 Gross, R. (2009). *Themes, issues and debates in psychology* (third edition), Hodder education, UK
 Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M (1981). *A Categorized List of Motivation Definitions, with a Suggestion for a Consensual Definition, Motivation and Emotion*, vol 5, No. 3.
 Mérő L. (2010). *Az érzelmek logikája*. Tericum Kiadó.
 Petri, H. L. & Govern, J. M. (2004). *Motivation. Theory, Research and Applications* (5th edition). Belmont, CA.:Wadsworth.
 Strongman, K.T (2003). *The psychology of Emotion: From everyday life to theory*, John Wiley and Sons Ltd, England
 Tamás, B. (2024). *Bevezetés a pszichológiába I. Tanulmányi útmutató*



Weiten, W. (2008). Psychology: themes & variations (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont		
Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition), Pearson Education, Boston		
8.2. AT	Metode de predare- învățare	Observații
AT nr. 1 Teoriile clasice și moderne ale inteligenței și Teoriile clasice și moderne privind motivația	Studierea proceselor cognitive	Se va pune accentul pe implicarea activă a studenților în dezbateri
AT nr. 2 Teoriile clasice și moderne asupra emoției	Dezbateri referitoare la Proceselor cognitive și bazele neurobiologice ale unor fenomene psihologice	Se va pune accentul pe implicarea activă a studenților în dezbateri
Bibliografie: Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó, Bp Bernáth L. & Révész Gy. (2002). A pszichológia alapjai. Tertia kiadó, Bp. Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). Az intelligencia rövid története, Corvina, Budapest Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia I, Osiris kiadó, Bp Gross, R. (2009). Themes, issues and debates in psychology (third edition), Hodder education, UK Tamás, B. (2024). Bevezetés a pszichológiába I. Tanulmányi útmutató Weiten, W. (2008). Psychology: themes & variations (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition), Pearson Education, Boston		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
TC nr. 1 – Pregătirea temei de control legată de definițiile psihologiei și dezbaterile din psihologia contemporană	Pregătirea temei de control conform criteriilor stabilite, în concordanță cu obiectivele disciplinei Platforma eLearning UBB	Pondere TC nr. 2 în nota finală este 10%. Tema va fi încărcată pe platforma eLearning a UBB cu specificarea termenului final de trimitere a rezolvărilor în format PDF sau WORD.
Bibliografie: Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó, Bp Bányai É. & Varga K. (2013). Affektív pszichológia, Budapest: Medicina Könyvkiadó. Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M (1981). A Categorized List of Motivation Definitions, with a Suggestion for a Consensual Definition, Motivation and Emotion, vol 5, No. 3. Mérő L. (2010). Az érzelmek logikája. Tericum Kiadó. Petri, H. L. & Govern, J. M. (2004). Motivation. Theory, Research and Applications (5th edition). Belmont, CA.:Wadsworth. Strongman, K.T (2003). The psychology of Emotion: From everyday life to theory, John Wiley and Sons Ltd, England Tamás, B. (2024). Bevezetés a pszichológiába I. Tanulmányi útmutató		
8.4. AA	Metode de predare- învățare	Observații
-		
Bibliografie: -		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABES-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABES-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABES-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ
ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ



sociologie &
asistență socială

Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și al Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004

Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)

Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare



Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Cunoașterea Definițiile psihologiei și dezbaterile din psihologia contemporană. Teoriile clasice și moderne ale inteligenței și Teoriile clasice și moderne privind motivația și asupra emoției	Examen scris	60% din nota finală
10.5. TC / AA	Proiect	Predarea unei teme pe parcursul semestrului	15% din nota finală
		Predarea unei teme pe parcursul semestrului	15% din nota finală

10.6. Standard minim de performanță

Dacă studentul nu primește nota minimă de 5 cu ocazia examenului scris, care reprezintă 60% din nota finală, atunci nu promovează examnul în sesiunea respectivă, chiar dacă a satisfăcut cerințele punctului 10,5, acestea reprezentând 40% din nota finală

Predarea referatului științific până la termenul stabilit, este obligatorie. Plagizarea este interzisă, rezultând nota 1. Copierea cu ocazia examenelor este interzisă, consecința fiind excluderea studentului de la examen.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Coordonator de disciplină
Dr. Tamás Borbála

Tutore de disciplină/

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică."



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABES-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABES-BOLYAI UNIVERSITAT
BABES-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ,
ÎNVIȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ
ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ



sociologie &
asistență socială

Data
01.10.2025

Responsabil de studii ID/IFR: Müller Fábíán Andrea