

TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Szociálpszichológia II				A tantárgy kódja		PLM 2214	
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős				Dr. János Réka, Adjunktus					
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora				Dr. Gergely Roland					
2.4. Tanulmányi év	2	2.5. Félév	4	2.6. Értékelés módja	V	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	Szak-tantárgy	
							Kötelezőség	Kötelező	

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám-nappali tagozat	4	amiből: 3.2. kurzus			2	3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2
3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás	125	amiből: 3.5. SI	69	AI	28	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:							97 óra
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)							28
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							30
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							30
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)							3
3.5.5. Vizsgák							2
3.5.6. Egyéb tevékenységek							4
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszám	97						
3.8. A félév össz-óraszám (ECTS száma x 25 óra)	125						
3.9. Kreditszám	5						

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	
4.2. kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	CD-I, BBTE távoktatás honlapon közölt információk tanulmányozása. Az előadásokon való aktív részvételnek előfeltétele, az egyes témákhoz megadott könyvészet elolvasása. Az előadás témáit a tanulmányi útmutató elektronikus formátumban is hozzáférhető az Ms-Teams platformon.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	-

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	C1. A szociális jelenségek komplex elemzése Tanulási eredmények: – A hallgató ismeri és megkülönbözteti a szociálpszichológia területének főbb paradigmáit – A hallgató képes felismerni a szociálpszichológia elveit és axiómáit – A hallgató ismeri és megfigyeli az előítéletességet és diszkriminációt – A hallgató képes elemezni az agresszivitás folyamatait C2. A szociálpszichológia kutatási megközelítés megtervezése és megvalósítása. Tanulási eredmények: – A hallgató részt vesz alap- és alkalmazott pszichológiai kutatások tervezésében és megvalósításában. – A hallgató kutatásokat tervez, elméleti megalapozottsággal és hipotézisek kidolgozásával A hallgató megfelelően alkalmazza a szakterületén egy tudományos dolgozat kidolgozásának és megírásának kritériumait
Transzverzális kompetenciák	A továbbképzési szükségletek önértékelése a szakmai kompetenciáknak a társadalmi környezet dinamikájához való igazítása érdekében. Tanulási eredmények: – A hallgató folyamatosan felméri a folyamatos képzési szükségleteit annak érdekében, hogy a szakmai kompetenciákat a társadalmi környezet dinamikájához igazítsa. – A tanuló azonosítja a folyamatos szakmai fejlődés lehetőségeit. – A tanuló azonosítja a tudományosan hitelesített forrásokból származó információkat, és azokkal dolgozik. – A tanuló e-learning platformokat és vegyes tanulást használ személyes és szakmai fejlődéséhez. Szakmai feladatok elvégzése a társadalmi jelenségek megértése érdekében.

7 A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	A tantárgy keretén belül a második félév során a hallgatók megismerik az előítéletesség, sztereotípiák és diszkrimináció elméletét és gyakorlatát. A félév folyamán az agresszivitás, proszociális viselkedés és szerelem szociálpszichológiai megközelítései ismerik meg
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	– A területre vonatkozó szaknyelven megfelelően alkalmazni az elveket, elméleteket és alapvető módszereket, első sorban a pszichológiában, másodsorban a társadalom-tudományokban – A szociálpszichológiára jellemző modellek szerkesztése a főbb elméleti és kísérleti megközelítések felhasználásával

	– Szociálpszichológiai kutatási stratégia kidolgozása a megfelelő különböző kutatási módszerek azonosításával és alkalmazásával, a vizsgált fenomen függvényében A probléma helyzetek megoldása többszintű elemzés alapján, a megoldások és/vagy alternatívák felmérésével, a sztereotip helyzetek elkerülésével
--	--

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
I Modul. Előítélet, sztereotípiák és diszkrimináció. A csoport fogalma, csoportteljesítmény és a csoportok vezetése	Az egyetemi jegyzet és útmutató segít a diáknak célkitűzések, kulcsfogalmak, feladatok és speciális könyvészet javaslata által tanulni. A jegyzeten található ismeretellenőrző kérdések és feladatok által egyénileg ellenőrizheti tudás szintjét. A tanulást segítő tananyagok, könyvészet és útmutatók, megtalálhatóak a Teams platformon	40% az egyéni elsajátításnak (SI)
II. Modul. Agresszivitás a csoportban és csoportok között. Proszociális viselkedés. Barátság és szerelem szociálpszichológiája	A jegyzeten található ismeretellenőrző kérdések és feladatok által egyénileg ellenőrizheti tudás szintjét. A tanulást segítő tananyagok, könyvészet és útmutatók, megtalálhatóak a Teams platformon	60% az egyéni elsajátításnak (SI)
Könyvészet: Bibliográfia: - János R. (2023) Tanulmányi útmutató - Aronson, E. (2000). <i>A társas lény</i>. KJK Kerszöv Kiadó, Budapest - Csepeli Gy. (2003). <i>Szociálpszichológia</i>. Osiris Kiadó, Budapest - Baron, R.A. & Branscombe, N.R. (2012). <i>Social Psychology</i>. Allyn & Bacon/Pearson, Boston - Baumeister, R.F és Finkel, E. J. (2010) <i>Advanced Social Psychology</i>. Oxford University Press - Fiske, S.T. (2006). <i>Társas alapmotívumok</i>. Osiris Kiadó, Budapest - Hewstone, M és mtsai. (2003) <i>Szociálpszichológia (Európai szemzőből)</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest - Hogg, M. A. & Cooper, J. (Ed.)(2010) <i>The SAGE Handbook of Social Psychology</i>. Cromwell Press, Great Britain - Myers, D. G. (2009). <i>Exploring social psychology</i>. Mc Graw Hill - Smith, E.R., Mackie, D.M. (2004). <i>Szociálpszichológia</i>. Osiris Kiadó, Budapest		

8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Sztereotípiák és előítéletek	Tematizáló előadás, power point, kisművek és társadalmi jelenségek bemutatása	Hangsúlyt fektetnek a hallgatók vitákba való bevonására és az esettanulmányok megoldására. Oktatásspecifikus technikákat alkalmaznak a hallgatók gyakorlati szakértelmének kiaknázására az oktatási folyamatban
Az altruizmus evolúciós és csereelméleti magyarázatai		
Bibliográfia: - Aronson, E. (2000). <i>A társas lény</i>. KJK Kerszöv Kiadó, Budapest - Baron, R.A. & Branscombe, N.R. (2012). <i>Social Psychology</i>. Allyn & Bacon/Pearson, Boston - Hewstone, M és mtsai. (2003) <i>Szociálpszichológia (Európai szemzőből)</i>, Akadémiai Kiadó, Budapest - Hogg, M. A. & Cooper, J. (Ed.)(2010) <i>The SAGE Handbook of Social Psychology</i>. Cromwell Press, Great Britain - Myers, D. G. (2009). <i>Exploring social psychology</i>. Mc Graw Hill - Smith , E.R., Mackie, D.M. (2004). <i>Szociálpszichológia</i>. Osiris Kiadó, Budapest		
8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
1. Egy Reaction paper megírása a feldolgozott anyag és kontaktóra kapcsán.	MS-Teams Assignment. A kontaktórákon a hallgatók támpontokat kapnak a feladatok elkészítéséhez. A feladatok elkészítéséhez való segédanyagok a Ms Teamsről letölthetők.	A TC aránya a végső jegyben 10%
2. Egy társadalmi jelenség vizsgálatára alkalmas kutatási terv kidolgozása	MS-Teams Assignment. A kontaktórákon a hallgatók támpontokat kapnak a feladatok elkészítéséhez.	A TC aránya a végső jegyben 15%
Bibliográfia: Hogg, M. A. & Cooper, J. (Ed.)(2010) <i>The SAGE Handbook of Social Psychology</i>. Cromwell Press, Great		
8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Könyvvézet:		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
10.4. AI, SI	– A területre vonatkozó szaknyelven megfelelően alkalmazni az elveket, elméleteket és alapvető módszereket – A tantárgyra jellemző modellek szerkesztése a főbb elméleti és kísérleti megközelítések felhasználásával – A tantárgy alap-fogalmainak, a főbb paradigmák és módszertani irányzatoknak a leírása – Az információk minőségének értékelése és a fogalmak ierarhizálása, a terület, terjedeleme és meghatározás alapján, ugyanakkor a kontextus elvárásainak megfelelően A probléma helyzetek megoldása többszintű elemzés alapján, a megoldások és/vagy alternatívák felmérésével, a sztereotíp helyzetek elkerülésével	Írásbeli vizsga Amennyiben a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 40%-os előírásoknak eleget tett.	60% a végső jegyben
10.5. TC / AA	A reaction paper és az elemzés bemutatása	Féléves gyakorlati feladatok A gyakorlati dolgozat leadása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. Parciális vizsga	40% a végső jegyben (10+15+15)

10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).

A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre. A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre.

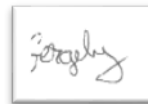
Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztató tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

Tantárgyfelelős
Dr. János Réka adjunktus

Tantárgytutor/ok
Dr. Gergely Roland Henriu



Dátum
25.04.2024.

Távoktatás igazgató / felelős,

Lect. dr. Kanyaro (Szabo) Kinga

