



Curriculum vitae Europass

Informații personale

Nume / Prenume Mih Viorel Benjamin
Adresă(e) Localitatea Cluj-Napoca
Telefon(oane) Mobil: -
E-mail(uri) viorelmih@psychology.ro, viomihb@yahoo.com
Naționalitate(-tăți) română
Data nașterii
Sex Masculin

Locul de muncă vizat / Domeniul ocupațional

Expert formator în proiectul cu titlul "Start în carieră prin masterat didactic"

Experiența profesională

Perioada 03/2014 → prezent
Funcția sau postul ocupat Conferențiar univ. dr.
Activități și responsabilități principale Susținerea cursuri
Numele și adresa angajatorului Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, str. Kogalniceanu, nr 1-3, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației Departamentul de Psihologie
Tipul activității sau sectorul de activitate Susținere cursuri:
Psihologie școlară (zi și ID)
Consiliere școlară (masterat)
Managementul clasei și intervenție în situații de criză (masterat)
Perioada 11/2002-03/2014
Funcția sau postul ocupat lector univ. dr.,
Activități și responsabilități principale Susținerea cursuri

Numele și adresa angajatorului	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, str. Kogalniceanu, nr 1-3, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației Departamentul de Psihologie
Tipul activității sau sectorul de activitate	Susținere cursuri: Psihologie școlară (zi și ID) Consiliere școlară (masterat) Managementul clasei și intervenție în situații de criză (masterat) Psihologia generală (zi și ID) Conform cu originalul
Perioada	11/2008-11/2002
Funcția sau postul ocupat	Asistent univ.,
Activități și responsabilități principale	Susținerea seminarilor și cursuri
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, str. Kogalniceanu, nr 1-3, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației Departamentul de Psihologie
Tipul activității sau sectorul de activitate	Susținere cursuri: Psihologie educațională Consiliere școlară (masterat)
Perioada	11/2002 → prezent
Funcția sau postul ocupat	Formator în cadrul programului de formare continuă „Magister”, program adresat cadrelor didactice și consilierilor școlari
Activități și responsabilități principale	Susținerea cursului; realizarea evaluării formative; realizarea evaluării finale;
Numele și adresa angajatorului	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea „Babeș-Bolyai”; str. Sindicatelor, nr. 7, cod poștal: 400029, Cluj-Napoca. Website: http://www.dppdubcluj.net/dppd/
Tipul activității sau sectorul de activitate	Susținerea de cursuri de formare continuă în domeniul: Cunoașterea elevilor și a copiilor preșcolari, Managementul clasei, Consiliere educațională.
Perioada	11/2007 → prezent
Educație și formare	
Perioada	1996 - 2002
Calificarea / diploma obținută	Diplomă doctorat
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea “Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca

Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Studii doctorale
Perioada	1992 - 1996
Calificarea/diplomă a obținută	Licență în psihologie
Numele și tipul instituției de învățământ/furnizorului de formare	Facultatea de de Istorie și Filozofie, Secția Psihologie, Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca.
Perioada	1977 - 1981
Calificarea/diplomă a obținută	Diplomă de Bacalaureat.
Numele și tipul instituției de învățământ/furnizorului de formare	Colegiul Național “Dragoș- Vodă”, Sighetu-Marmației
	Conform cu originalul
Aptitudini și competențe personale	
Limba(i) maternă(e)	română
Limba(i) străină(e) cunoscută(e)	
Engleză	<p>Înțelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascultare - C2 (utilizator experimentat) - Citire - C2 (utilizator experimentat) <p>Vorbire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participare la conversație - C2 (utilizator experimentat) - Discurs oral - C2 (utilizator experimentat) Scriere - C2 (utilizator experimentat)
Franceză	<p>Înțelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascultare - B2 (utilizator independent) - Citire - B2 (utilizator independent) <p>Vorbire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participare la conversație - A2 (utilizator elementar) - Discurs oral - C1 (utilizator independent) Scriere - A2 (utilizator elementar) <p>(*) Nivelul Cadrului European Comun de Referință Pentru Limbi Străine</p>
Competențe și abilități sociale	Capacitate de adaptare rapidă la schimbări de natură socială, asumarea responsabilității a rolului social al cadrului didactic, implicarea în elaborarea și derularea proiectelor de cooperare (cercetare, formare). Aptitudini și competențe dobândite în cadrul activităților didactice curente, inclusiv în cadrul programelor de formare a personalului didactic (Magister I, Magister II, PIR ș. a.), precum și prin participarea la proiectele de cercetare.
Competențe și aptitudini organizatorice	Competențe de coordonare a unei echipe (organizare work-shop-uri), - Aptitudini/competențe de coordonare și conducere a activităților de grup (echipă) dobândite în calitate de redactor al revistei „Cogniție Creier Comportament”, editată de Asociația de Științe Cognitive din România, ISSN 1224-8398.

Competențe și aptitudini de utilizare a calculatorului	Competențe de operare PC: Microsoft Office, Excel, SPSS, Amos.
Alte competențe și aptitudini	Competențe în elaborarea de proiecte de cercetare, Competențe științifice și didactice: metodologice, comunicare-relaționare, evaluare
Permis(e) de conducere	Categoria B

Conform cu originalul



Apartenența la organisme profesionale:

- membru Asociației de Științe Cognitive din România, 1996;
- membru al Asociației Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice România,
- membru fondator al "Asociației Române Nicolae Bălcescu: Supradotare, Talent, Creativitate", 1998;
- membru al Societății Europene de Psihologie Cognitivă;
- membru al Asociației Psihologilor din România

Membru în colegiul redacțional sau în comitetul științific, precum și referent la reviste de specialitate internaționale și naționale;

- redactor la revista: *Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal*, editata de Asociatia de Stiinte Cognitive din România, ISSN 1224-8398 (BDI+)

Formator în programe acreditate CNFP - 6 programe: Magister I și II, Magister: Dezvoltare, consiliere și orientare, EduExpert I și II, Edu-Profesor

Proiectul pentru învățământul rural, PIR Ministerul Educației și Cercetării, 2003-2009, Responsabil UBB: Prof. univ. dr. Adrian Opre.

Publicații / participare la proiecte / programe

- 3 volume de autor
- 2 capitole în lucrări apărute în străinătate (doi autori)
- 16 capitole în cărți apărute în țară
- 3 studii în revista indexată ISI, *indexed ScienceDirect, Scopus* and Thomson Reuters *Conference Proceeding Citation Index (Web of Science)*.
- 20 studii în reviste de specialitate indexate BDI
- 23 comunicări științifice la manifestări științifice naționale și internaționale
- 10 proiecte interne (membru)
- 5 manuale litografiate și/sau în format electronic



- 1^o Cărți publicate (C1, C2 etc.), capitole în cărți (CC1, CC2 etc), manuale (M1, M2 etc), îndrumare (I1, I2 etc.),**
- C1. Mih, V. (2004). **Înțelegerea textelor: Strategii și mecanisme cognitive; aplicații în domeniul educațional.** Ed. ASCR, Cluj- Napoca, 2004.
- C2. Mih, V. (2010). **Psihologie educațională**, Ed ASCR, Cluj-Napoca. Vol I, (303 p.), ISBN: 978-973-7973-83-2
- C3. Mih, V. (2010). **Psihologie educațională**, Ed ASCR, Cluj-Napoca. Vol II, (275 p.) ISBN: 978-973-7973-83-2
- CC1. Băban , A, **Mih, V.** (2002). **Psychosocial and Behavioral Risk Factors for Cardiovascular Diseases among Romanian Women and Men**, in Weidner, G, Kopp, M. S., Kristenson, M. (eds). Heart Disease: Environment, Stress and Gender, (pp. 153-164), Nato Sciences. IOS Press, Amsterdam, ISBN: 1566-7693.
- CC2. **Mih, V.** (2004). **Personalitate si educație** in A. Opre (ed.), Noi tendințe în dezvoltarea personalității (II), ASCR, Cluj-Napoca.
- CC2. **Consiliere și orientare: Ghid de educație pentru carieră**, Lemeni, G. și Miclea, M. (eds), ASCR, Cluj-Napoca, 2004.
- CC4. ***** Consiliere și orientare: activități clasele I-XII**, Lemeni, G. și Tarau, A., Mih, C. (eds), ASCR, Cluj-Napoca, 2004.
- CC5. ***** Consiliere și orientare: activități clasele V-VIII**, Lemeni, G. și Tarau, A., Mih, C. (eds), ASCR, Cluj-Napoca, 2004.
- CC6. ***** Consiliere și orientare: activități clasele I-IV**, Lemeni, G., Mihalca, L. și Mih, C. (eds), ASCR, Cluj-Napoca, 2005.
- CC7. Mih, V. & Mih, C. (2006). **Creativitatea și învățarea școlară**, în . N. Jurcău (ed.), Psihologia Educației. Ediția a-VI-a, Editura Universității Tehnice, 2006.
- CC8. Mih, V. (2006). **Motivația în învățare**, în N. Jurcău (ed.), Psihologia Educației. Ediția a-VI-a, Editura Universității Tehnice, 2006.
- CC9. Mih, C. & **Mih, V.** (2006). **Modificări cognitiv-comportamentale aplicate în școală**, în . N. Jurcău (ed.), Psihologia Educației. Ediția a- VI-a, Editura Universității Tehnice, 2006.
- CC10. **Mih, V.** (2009). **Creativitatea și stimularea comportamentului creativ în școală**, ", în A. Băban (ed) Consiliere educațională, Editura ASCR, Cluj- Napoca, ISBN: 973-0-02400-6.
- CC11. **Mih, V.** & Băban, A. (2009). **Personalitatea copilului și adolescentului**, în A. Băban (ed) Consiliere educațională, Editura ASCR, Cluj- Napoca, ISBN: 973-0-02400-6.
- CC12. Mih, V. (2010). **Antrenamentul inducerii de inferențe bazate pe text la elevii de clasa a III-a**. In *Dezvoltare și integrare europeană. Dezvoltări pedagogice în învățământul contemporan*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pg 137-144.
- CC13, **Mih, V.** (2010). **Specificul generării de inferențe la elevii cu dificultăți de înțelegere din clasele primare**, în *Cecertări și aplicații în științele educației*, coord. Vasile Chiș, Ion Albușescu. Editura Casa Cărții de Știință, pag. 269-274.
- CC14. Mih, C., **Mih, V.**, (2010). **Învățarea autoreglată- analiză multinivelară**, în *Cecertări și aplicații în științele educației*, coord. Vasile Chiș, Ion Albușescu. Editura Casa Cărții de Știință, pg. 75-80.
- CC15. Mih, V. (2011). **Diferențe între experți și novici în învățare - un model general al învățării**, în Irimiea, S. , Albușescu M. (eds.), *Useful Concepts and Good Practices for Vocational Training in Tourism*", Editura Presa Universitară Clujeană, p. 26 - 40.
- CC14. Mih, C., **Mih, V.**, (2010). **Congruența cu mediul: predictorii ai performanței și satisfacției academice la studenți**, în *Cecertări și aplicații în științele educației*, coord. Bocos, M., Albușescu, I. Editura Casa Cărții de Știință, pg. 42-47.
- CC16. Dragoș, V., Mih, C., **Mih, V.** (2012). **Dezvoltarea competențelor autoreglatorii prin metode de predare – învățare interactive**, in *Practici educaționale în domeniul învățării autoreglate și dezvoltării metacognitive*, Ciascai, L. coord., Dulamă, E., Dragoș, V., Mih, C., **Mih, V.**, Haiduc, L., Păcurar, I., Sancira G., Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, pg.7 - 34.
- CC17. **Mih, V.** (2013). Ameliorarea procesului generării de inferențe puncte la elevii cu dificultăți de înțelegere, in *Cercetare Aplicativă în psihologia modernă: premise metodologice*, Editura Universitară, București, pp 19-22.
- CC18. **Mih, V.**, Mih, C. (2014) **Rolul atribuirii în motivația autonomă pentru învățare**, în volumul colectiv „Dezvoltări pedagogice în învățământul contemporan”, volum editat de Glava Cătălin & Viorel Dragoș, editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2014.
- CC19. Mih, C., **Mih, V.** (2014). **Implicațiile metacogniției în învățarea școlară**, în volumul colectiv „Dezvoltări pedagogice în învățământul contemporan”, volum editat de Glava Cătălin & Viorel Dragoș, editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2014.

Conform cu originalul



2^o Articole/studii de specialitate cotate I.S.I. (S1, S2 etc.), articole/studii indexate în baze de date internaționale (D1, D2 etc.), articole/studii publicate în volumele unor manifestări științifice internaționale recunoscute (Vi1, Vi2 etc.), lucrări publicate în alte reviste recunoscute (L1, L2 etc), brevete de invenție (B1, B2 etc.), creații artistice prezentate la manifestări recunoscute (A1, A2 etc.), precum și, după caz, alte lucrări similare - articole/studii publicate în volumele unor manifestări științifice naționale (Vn1, Vn2 etc).

- S1. Mih, V. & Mih, C. (2011).** The Role of Working Memory Deficits In Children With Poor Comprehension. *Procedia-Social and Behavioral Journal*, 29 (1), 347-355. <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.01.265>
- S2. Mih, C. & Mih, V. (2011).** Conceptual Maps As Mediators Of Self-Regulated Learning. *Procedia-Social and Behavioral Journal*, 29 (1), 390-395. <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.01.265>
- D1. Mih, V. (1997).** *Inferențe cauzale retroactive induse în timpul comprehensiunii textelor narative*, *Cogniție, Creier, Comportament*, (2), 207- 219.
- D2. Bivolaru, A., Lemeni, G. & Mih, V. (1997).** *Suprîncărcarea școlară - aspecte și consecințe*, *Cogniție, Creier, Comportament*, (3), 291-310.
- D3. Mih, V. (1998).** *Backward Causal Inferences Generation in Implicit and Explicit*, *Memory, Cogniție, Creier, Comportament*, (3, 4), 335-344.
- D4. Mih, V. (1998).** *Inferences Generation during Reading of Texts*. *Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Psychologia-Paedagogia*, nr. 1-2, 1998.
- D5. Mih, V. (1998).** *Implicațiile scenariului cognitiv în optimizarea hipnotizabilității*, *Cogniție, Creier, Comportament*, (1, 2), 185-202.
- D6. Mih, V. (2000).** *Rolul procesărilor inconștiente în activitatea de citire* *Cogniție, Creier, Comportament*, (1), 99-126.
- D7. Mih, V. & Bozdog, C. (2002).** *Comprehensiunea și reprezentarea textelor*, *Cogniție, Creier, Comportament*, (2), 155-174 .
- D8. Mih, V. & Bozdog, C. (2002).** *Memorarea vs. învățarea textelor; aplicații pentru vârsta școlară mică*, *Cogniție, Creier, Comportament*, (3), 243-252.
- D9. Mih, V. & Bozdog, C (2003).** *Analiza mecanismelor cognitive comune implicate în procesele de comprehensiune și memorie de lucru*, *Cogniție. Creier, Comportament*, (3), 235-250.
- D10. Mih, V. & Bozdog, C (2003).** *Procesări inferențiale în timpul citirii*, *Cogniție. Creier, Comportament*, (4), 359-382..
- D11. Mih, V. (2005).** *Representation of narrative texts: constructing inferences during text comprehension*. *Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Psychologia- Paedagogia*, nr. 1, 23-30. revistă categoria B+ CNCIS, indexată BDI: International Bibliography of the Social Sciences, http://www.lse.ac.uk/collections/IBSS/about/Journals_subjects/Psychology_js.htm și BDI: Fachportal Paedagogik, Germania, <http://www.fachportal-paedagogik.de>).
- D12. Mih, V. (2009).** *Gist memories versus verbatim memories in children*. *Cognition, Brain, Behavior*, vol 13, 3, 269-283.
- D13. Mih V., Mih C. (2009).** *The Construction of Mental Representations during Reading; Inferences Generation*, *Fachportal Paedagogik, Neue Didaktik*, p.41-52. [www://dppd.ubbcluj.ro/germ/neuedidaktik](http://dppd.ubbcluj.ro/germ/neuedidaktik)
- D14. Mih, V. & Mih, C. (2009).** *Training generates coherence inferences in students with less-skilled reading ability*. *Studia Psychologia-Paedagogia*, 2, 43-53. (revistă categoria B+ CNCIS, indexată BDI: International Bibliography of the Social Sciences, http://www.lse.ac.uk/collections/IBSS/about/Journals_subjects/Psychology_js.htm și BDI: Fachportal Paedagogik, Germania, <http://www.fachportal-paedagogik.de>).
- D15. Mih, C., Mih, V., (2010).** *Components of Self-regulated Learning; Implications for School Performance*. In: *Acta Didactica Napocensia*, ISSN 2065-1430 Vol. 3., Nr.1, p. 39-48, ISSN: **2065-1430** Indexată BDI. EBSCO <http://www.ebscohost.com/titleLists/tmh-coverage.htm>
- D16. Mih, V. (2011).** *Effects of knowledge-based inferences training on primary grade children with reading disabilities*. *Studia Psychologia-Paedagogia*, 1, 63-75. (revistă categoria B+ CNCIS, indexată BDI: International Bibliography of the Social Sciences, http://www.lse.ac.uk/collections/IBSS/about/Journals_subjects/Psychology_js.htm și BDI: Fachportal Paedagogik, Germania, <http://www.fachportal-paedagogik.de>).
- D17. Mih, V. & Mih, C. (2012).** *Reducing children's reading comprehension difficulties through a training for enhancing sentence organization skills*. *Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal*, vol 16, 3, 387-402.
- D18. Mih, V. (2013).** *Role of parental support for learning, autonomous / control motivation, and forms of self-regulation on academic attainment in high school students: a path analysis*, *Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal*, vol 17, 1, 35-60 (Indexed in *PsycInfo, ProQuest, Ebsco & others*,). www.cbbjournal.ro
- D19. Mih, V. & Mih, C. (2013).** *Perceived autonomy-supportive teaching, academic self-perceptions and engagement in learning: toward a process model of academic achievement*. *Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal*, vol 17, 4, 289-314. (Indexed in *PsycInfo, ProQuest, Ebsco & others*,). www.cbbjournal.ro
- D20. Mih, C. & Mih, V. (2016).** *Fear of failure, Disaffection and Procrastination as mediators between Controlled Motivation and Academic Cheating*. *Cognition, Brain, Behavior*, vol 19, 2, 117-132. (Indexed in *PsycInfo, ProQuest, Ebsco & others*) www.cbbjournal.ro

Categoria B+

- C2. Mih, V. & Mih, C. (2005).** *Managementul clasei: perspective și modalități de prevenție a problemelor comportamentale ale elevilor*. *Educația* 21, 2, 205-213.
- C3. Mih, V. (2009).** *The role of hypertext's systems in learning*. *Educația* 21, 7, 76-86. (Studiu indexat în BDI Fachportal Pädagogik din Germania, 2009)

- C4. Mih V. & Mih C. (2012).** Strategii de optimizare a activității de comprehensiunea citirii, *Perspective*, nr 1 (24), 2-15. (Studiu indexat în BDI Fachportal Pädagogik din Germania, 2009)
- V1. Mih, V. (1998).** *Factori implicați în comprehensiunea limbajului*, "Analele Universității Ecologice Dimitrie Cantemir", Târgu - Mureș, secția Psihologie, 124-130.
- V2. Mih V., (2012).** Strategii de optimizare a activității de comprehensiunea citirii, *Perspective*, nr 1 (24), 2-15.

3^o Proiecte / programe de cercetare-dezvoltare pe bază de contract / grant, naționale (Pn1, Pn2,) și internaționale (Pi1., Pi2,)

- Pn 1: **Membru echipă proiect și formator în** Programul EDUEXPERT I, acreditare CNFP prin decizia nr. 11 din 28. 02. 2008, perioada de acreditare 2008-2012;
- Pn 2: **Membru echipă proiect și formator în** Programul EDUEXPERT II, acreditare CNFP prin decizia nr. 12 din 28. 02. 2008, perioada de acreditare 2008-2012;
- Pn 3: **Membru echipă proiect și formator în** Programul național destinat personalului de conducere, îndrumare și control din învățământul preuniversitar și personalului didactic aspirant la funcții de conducere, îndrumare și control - Programul EDUEXPERT III, acreditare CNFP prin decizia nr. 12 din 28. 02. 2008, perioada de acreditare 2008-2012;
- Pn 4: **Membru echipă proiect în** Proiectul *Calitate și competitivitate în activitatea didactică universitară*, finanțare UBB, 2005-2007, director de proiect Prof. univ. dr. Adrian Opre.
- Pn 5: **Membru echipă proiect și formator în** Programul *Acces to Education for Disadvantages Groups* (Phare RO 2004/016-772.01.01.02 Sub C37) derulat de Catedra de Științe ale Educației a Universității Babeș-Bolyai(2006-20010), director de program Prof. univ. dr. Vasile Chiș.
- Pn 6: **Membru echipă proiect și formator în** Proiectului pentru *învățământul rural*, Ministerul Educației și Cercetării, 2005-2008, director de proiect Prof. univ. dr. Adrian Opre.
- Pn 7: **Membru echipă proiect și formator în** Programul *Evaluarea psihologică aptitudinilor cognitive; o nouă baterie bazată pe sarcini cognitive*. Ministerul Muncii și Protecției sociale, 2002- 2003, Prof. univ. dr. Mircea Miclea
- Pn 8: **Membru echipă proiect și formator în** Programul „Magister I” derulat de DPPD al Universității „Babeș-Bolyai”, 2004-2008, director de program Prof. univ. dr. Adrian Opre.
- Pn 9: **Membru echipă proiect și formator în** Programul „Magister 2” derulat de DPPD al Universității „Babeș-Bolyai”, 2004-2008, director de program Prof. univ. dr. Adrian Opre
- Pn 10: **Membru echipă proiect în** Programul Prelucrări inconștiente ale informației, CNCSU, Prof. univ. dr. Mircea Miclea, 1995, cod CNCSU 128, 12 800 000 lei, 1996, cod CNCSU 994, 20 400 000 lei, 1997, cod CNCSU 402, 15 000 000 lei

Participare conferințe naționale și internaționale

1. *Studiul generării de inferențe în comprehensiunea limbajului scris*, a- II- a ediție a Conferinței Naționale de Științe Cognitive, Cluj-Napoca, 1996.
2. *Explicit vs. Implicit Memory Task and Inferences Generation*, Simpozionul Internațional Memory System, mai1, 997, Cluj-Napoca
3. *Backward Causal Inferences Generation and Implicit and Explicit Memory*, Simpozionul de Științe Cognitive, Timișoara, 1998.
4. *Individual differences in implicit memory and reading*. Conferința “Cognitive Science and its Applications” Timișoara, mai, 1988.
5. *Behavioral-cognitive intervention for changing attitude toward smoking* (abstract in “The 12- th Conference of the European Health Psychology Society”, Vienna, 1998.
6. *Behavioral-cognitive intervention for changing attitude toward smoking*. The 14- th Conference of the European Health Psychology Society, Florența, 1999.
7. *Rolul memoriei de lucru în comprehensiunea limbajului*, Conferința națională de psihologie, Neptun, mai, 2002.
8. *Gender differences in social support: implications for adherence to disease regimen*, The 17-th Conference of the European Health Psychology Society, Kos, 2003.
9. *Analiza mecanismelor implicate în procesele de comprehensiune și memorie de lucru la copiii*, Conferința națională de psihologie, Calimanesti, mai, 2005
10. *Predictors of adherence to disease regimens in adults with chronic digestive disease*, The 19-th Conference of the European Health Psychology Society, Varsovia, 2005
11. *Specificul reprezentării textelor narative la adolescenții cu abilități reduse de înțelegere*, Conferința națională de psihologie, Cluj-Napoca, mai, 2006.
12. Mih, V. (2009). *Antrenamentul inducerii de inferențe bazate pe text*, Conferința internațională, ediția a IV-a, Cluj-Napoca, Tradiții, valori și perspective în științele educației, 22-23 mai, 2009
13. Mih, V. (2010). *Coping mechanisms as mediator between illness representation and quality of life in hemodialysis patients*. 1st- 4th September 2010, Cluj-Napoca.
14. Mih, V. (2010). *Aspecte educaționale ale învățării autoreglate*, Tradiții, valori și perspective în științele educației, ediția a V-a, Cluj-Napoca, mai, 2010.
15. Mih, C., Mih, V. (2010). *Competențele metacognitive în învățarea școlară*, Conferința internațională, mai a a V-a, mai 2010.

Pagina / - Curriculum vitae al

Nume Prenume

Conform cu originalul



16. **Mih, V.,** Mih, C. (2010). Specificul generării de inferențe la elevii cu dificultăți de înțelegere din clasele primare. Ediția a V-a, Cluj-Napoca, Tradiții, valori și perspective în științele educației, mai, 2010.
17. **Mih, C., Mih, V.** (2010). Competențele metacognitive în învățarea școlară, Conferința internațională, mai
18. Mih, V., Mih, C (2011). The Role of Working Memory Deficits in Children with Poor Comprehension Ability, 19th - 22th Oct. Istambul, Turcia.
19. **Mih, V.** (2011). Metacogniția și funcțiile executive, ediția a VI-a, Cluj-Napoca, Tradiții, valori și perspective în științele educației, mai, 2011.
20. Mih, C. & Mih, V. (2011). Conceptual Maps As Mediators Of Self-Regulated Learning, 19th - 22th Oct. Istambul, Turcia.
21. Mih, C., Mih, V. (2011). Învățarea autoreglată - implicații educaționale, 2011, Tradiții, valori și perspective în științele educației" ediția a VI-a, mai 2011.
22. Organizare workshop cu tema „Sentimentul de de însingurare între rejectare și neglijare la copii și adolescenți. Riscuri și modalități de ameliorare”. În cadrul Conferinței Naționale de Consiliere Educațională “Butterfly effect and counselling”, mai, 2011, Cluj-Napoca.
23. Mih, V., Mih, C, Dragoș. V. (2012). Congruența cu mediul: predictorii ai performanței și satisfacției academice la elevi, Simpozion Național, iunie 2012, Bistrița.
24. Mih, V., Mih, C.. (2012). Ameliorarea procesului generării de inferențe punte la elevii cu dificultăți de înțelegere, Sibiu, 2012.

Manuale litografiate și/sau în format electronic (destinate Învățământului deschis la distanță și programelor postuniversitare de formare continuă), fără ISBN:

- Mih, V,** Negru, O. (2008). Psihologie școlară. Manual litografiat. Cluj-Napoca: Catedra de Psihologie.
- Mih, V.** (2008, 2004). Psihologie generală și psihologia personalității. Manual litografiat. Cluj-Napoca: Catedra de Științele Educației.
- Mih, V.** (2008, 2004). Psihologie educațională și psihologia dezvoltării. Manual litografiat. Cluj-Napoca: Catedra de Științele Educației.
- Mih, V.** (2004, 2000). Psihologie generală. Manual litografiat. Cluj-Napoca: Catedra de Psihopedagogie specială.
- Mih, V.** (2008, 2002). Psihologie educațională. Manual litografiat. Cluj-Napoca: Departamentul de pregătire al profesorilor

Cluj-Napoca
20. 10. 2025

Conf.univ.dr. Viorel Mih

Conform cu originalul



