

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Sociologie și Asistență Socială/ Asistență Socială
1.3 Departamentul	Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	ASISTENȚĂ SOCIALĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode de asistență socială (III): Grup (MASG)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Cristina Faludi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Cristina Faludi Drd. Claudia Varga, Drd. Nicoleta Amariei						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DOb

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 laborator	28
Distribuția fondului de timp				ore convenționale 4*25 = 100	
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire laboratoare, plan și activitate de grup					15
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	–
4.2 de competențe	–

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<p>Prezența la cursuri și laboratoare: Este obligatorie participarea la minim 50% dintre cursuri (7 prezențe) și 75% dintre laboratoare (10 prezențe)! Studenții vor fi notați cu absență dacă nu se prezintă la timp la cursuri și laboratoare. Vor fi acceptate maxim 15 minute de întârziere, dar nu mai mult de două ori pe parcursul semestrului.</p> <p>Dispozitivele electronice: Telefoanele mobile și laptopurile trebuie oprite înainte de a intra la curs/ laborator, cu excepția cazului în care profesorul permite utilizarea acestora pentru activitățile de instruire.</p>
5.2 De desfășurare a laboratorului	<p>Integritate academică: Studenții vor promova un mediu academic sănătos, plăcut și productiv. Vor adopta un comportament profesional și politicos, prin oferirea unor contribuții relevante la discuții, ascultare activă și respect reciproc. Sunt încurajate gândirea critică, feedback-ul constructiv și implicarea în activitățile practice de laborator!</p> <p>Materiale pentru curs/ laborator: Toate materialele pentru curs și laborator, lecturi și fișe de lucru vor fi disponibile pe canalul cursului de</p>

	pe MsTeams. Pentru orice dificultate în accesarea materialelor informative și/ sau instrumentelor de lucru, studenții pot apela la profesorul sau tutorii disciplinei cu cel puțin 48 de ore în avans pentru asistență, folosind mesageria platformei MsTeams.
--	--

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP10. Comunică cu utilizatorii de servicii sociale. CP20. Practică ascultarea activă CP47. Sensibilizează indivizi, familii, grupuri CP54. Lucrează în grup cu utilizatorii de servicii sociale.
Competențe transversale	CT3. Respectă diversitatea valorilor și normelor culturale. CT11. Lucrează în echipă. CT15. Respectă obligațiile de confidențialitate

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/ Absolventul: CP10. C2. Explică principiile comunicării profesionale și rolul acesteia în relația asistent social-utilizator. CP20. C2. Descrie principiile ascultării active și importanța acesteia în lucrul cu beneficiarii. CP47. C1. Descrie rolul activităților de sensibilizare în cadrul intervențiilor. CP54. C1. Cunoaște dinamica de grup, roluri, norme și tehnici de facilitare. CP54. C2. Definește conceptele fundamentale și teoriile privind dinamica și funcționarea grupurilor. CT3. C1. Înțelege impactul diferențelor culturale asupra comunicării și accesului la servicii. CT11. C1. Cunoaște roluri în echipă, reguli de coordonare și importanța comunicării clare. CT15. C2. Definește principiile etice și deontologice specifice intervenției de grup.
Aptitudini	Studentul/ Absolventul: CP10.A2. Utilizează tehnici de comunicare adecvate în relația cu utilizatorii de servicii sociale. CP20. A2. Aplică tehnici de ascultare activă pentru facilitarea participării. CP47. A1. Desfășoară activități de sensibilizare și informare a utilizatorilor. CP54. A1. Planifică și facilitează ședințe de grup (obiective, reguli, activități), gestionând conflicte și participarea. CP54. A2. Utilizează cunoștințele de bază pentru a analiza critic dinamica și problemele apărute în cadrul grupurilor. CT3. A1. Adaptează limbajul și intervenția la contexte culturale diverse, evitând stereotipiile. CT11. A1. Colaborează eficient (împărțire sarcini, feedback, gestionare conflict) și contribuie la decizii comune. CT15. A2. Aplică proceduri de asigurare a confidențialității în intervenția de grup.

Responsabilități și autonomie	<p>Studentul/ Absolventul:</p> <p>CP10. R2. Manifestă responsabilitate și autonomie în comunicarea profesională.</p> <p>CP20. R2. Manifestă responsabilitate și empatie în relaționarea cu beneficiarii.</p> <p>CP47. R1. Manifestă responsabilitate și autonomie în promovarea schimbării sociale.</p> <p>CP54. R1. Asigură un cadru sigur (confidențialitate, respect), monitorizează riscurile și evaluează rezultatele grupului.</p> <p>CP54. R2. Elaborează planuri de intervenție specifice pentru asistarea grupurilor aflate în dificultate.</p> <p>CT3. R1. Practică incluziunea și semnalează comportamente/decizii discriminatorii în mod responsabil.</p> <p>CT11. R1. Își respectă rolul, își asumă partea de lucru și sprijină coeziunea echipei.</p> <p>CT15. Își asumă responsabilitatea pentru respectarea principiilor de confidențialitate și etică profesională în lucrul cu grupurile.</p>
--------------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unui set de valori, cunoștințe, deprinderi în vederea lucrului cu grupurile.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Cunoașterea principalelor concepte și abordări teoretice referitoare la utilizarea grupurilor de suport, psiho-educăționale și de consiliere în asistența socială;</p> <p>Cunoașterea și însușirea principalelor abilități de conducere necesare în lucrul cu grupurile;</p> <p>Înțelegerea particularităților lucrului cu diferite tipuri de grupuri și categorii de beneficiari în cadrul grupurilor.</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
<p>Introducere</p> <p>1. Încadrarea muncii cu grupul din perspectiva nivelelor de intervenție în asistența socială (AS), între nivelul individual și familial de intervenție și intervenția în comunitate. Recapitularea metodelor de intervenție învățate (interviul și consilierea, consilierea și terapia familială), ca punct de plecare în abordarea intervenției de grup și a deprinderilor de lider în munca cu grupul în domeniul AS;</p> <p>2. Istoricul apariției muncii cu grupul în AS (elemente privind evoluția grupurilor în Anglia, SUA și Canada); contexte în care se recomandă lucrul cu grupul în AS;</p> <p>3. Definiții ale grupului.</p>	Prelegerea, exemplificarea	
<p>Tipuri de grupuri în asistența socială</p> <p>4. Modalități de clasificare a grupurilor în AS (în funcție de domeniul AS – grupuri în domeniul sănătății, pe problematica violenței, în cadrul comunității etc.; în funcție de scop – educațional, de socializare, de tratare a unor probleme specifice etc.);</p> <p>5. Tipuri de grupuri (de ex., grupuri recreative; grupuri educaționale și de dezbateră/ discuție; grupuri pentru rezolvarea de probleme și luare de decizii; grupuri de suport sau autoajutorare; grupuri de socializare; grupuri terapeutice.</p>	Prelegerea, exemplificarea	
<p>Concepte și abilități în lucrul cu grupurile</p> <p>6. Grupuri de referință și membri de grup;</p> <p>7. Sarcini, roluri, conducerea și puterea în cadrul grupurilor;</p>	Prelegerea, studiul de caz	

8. Abilități de asistare și influențare exercitate în calitate de lider; 9. Tipologii de membri ai grupului: voluntari sau mandatați; ambivalenți, conflictuali; 10. Conformitate, competiție și cooperare în cadrul grupurilor.		
11. Etape ale dezvoltării grupului (după Garland, Jones și Kolodny; Tuckman; Northen și Kurland; Bales)	Prelegerea, exemplificarea, problematizarea	
Factori importanți în organizarea grupurilor 12. Scopuri, compoziție, mărime, durată <i>Test parțial de evaluare a cunoștințelor și deprinderilor</i> 13. Etape în organizarea grupurilor (selecția și primirea membrilor, evaluarea inițială și planificarea activităților, dezvoltarea grupului și intervenția, evaluarea finală și terminarea); 14. Tehnici de evaluare a muncii cu grupurile în asistența socială.	Prelegerea, studiul de caz, exemplificarea	

Bibliografie obligatorie – selecție tematică pentru examenul de licență:

1. **Definirea grupurilor. Tipuri de grupuri utilizate în asistența socială.** Analiza comparativă a diferitelor tipuri de grupuri după diferite criterii: scop, rezultate, tipologia membrilor de grup, competențe ale liderului de grup, aspecte controversate.

Toseland, R.W., Rivas, R.F. (2017). *An Introduction to Group Work Practice*, 8th edition. Boston: Pearson Education, Inc., pp. 27-58.

Zastrow, C.H. (2015). *Social Work with Groups. A Comprehensive Worktext*. 9th edition. Stamford: Cengage Learning, pp. 3-16.

2. **Elemente de dinamică a grupurilor:** etape și procese în formarea grupurilor, roluri de sarcină și roluri de susținere, teorii ale conducerii grupurilor, fundamentele puterii în grup, conformarea, competiția și cooperarea în grup, controversă și creativitate în grup, abordarea conflictelor în cadrul grupului, comportamente perturbatoare în grup.

Zastrow, C.H. (2015). *Social Work with Groups. A Comprehensive Worktext*. 9th edition. Stamford: Cengage Learning, pp. 84-103, 119-144.

Neculau, Adrian (2007). *Dinamica grupurilor și a echipei*. Iași: Polirom, pp. 184-204 (secțiunile 28. Animarea grupurilor și 29. Animatorul de grup).

3. **Organizarea grupurilor, începerea și derularea intervenției în grup**

Zastrow, C.H. (2019). *Social Work with Groups. A Comprehensive Worktext*. 10th edition. Stamford: Cengage Learning, pp. 363-375, 382-387.

4. **Etape ale dezvoltării grupului**

Zastrow, C.H. (2019). *Social Work with Groups. A Comprehensive Worktext*. 10th edition. Stamford: Cengage Learning, pp. 376-379, 387-389 (etapele grupului după Garland, Jones și Kolodny).

Durnescu, I. (2024). *Groupwork. Strategies and tools for engaging with justice involved individuals*. Bucharest: Core Correctional. EU, pp. 107-136 (etapele grupului după Tuckman).

Toseland, R.W.; Rivas, R.F. (2022). *An Introduction to Group Work Practice*, 9th edition, Boston: Pearson Education, Inc., pp. 246-251 (despre ambivalență și rezistență în grup).

5. **Abilități de conducere și de consiliere în grup**

Ivey, A.E., Gluckstern, N., Ivey, M.B. (2002). *Abilitățile consilierului: abordarea din perspectiva microconsilierii*. Oradea: Editura Universității din Oradea.

Kadushin, A., Kadushin, G. (2013). *The Social Work Interview*. 5th edition. New York: Columbia University Press, pp. 163-168 (despre reflectarea sentimentelor).

Zastrow, C.H. (2015). *Social Work with Groups. A Comprehensive Worktext*. 9th edition. Stamford: Cengage Learning, pp. 149-153 (despre auto-dezvăluire).

NOTĂ: Toate materialele în limba engleză din bibliografia obligatorie sunt traduse în limba română și sunt puse la dispoziția studenților pe canalul cursului de pe platforma MsTeams.

Bibliografie suplimentară în limba engleză:

Neamțu, N., Faludi, C. (2021). Learning Effectiveness of Social Work Methods With Groups, in Online and Face-to-Face Contexts. *Frontiers in Psychology*, Vol. 12, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.649691>.

Doel, Mark (2006). *Using Groupwork*. New York: Routledge.

Bibliografie opțională (Bibliografie generală recomandată studenților)

Pânișoară, Ion-Ovidiu (2008). *Comunicarea eficientă*. Iași: Polirom.

8.2. Laborator	Metode de predare	Observații
<p>1. Laborator introductiv</p> <p>a. Prezentarea tematicii de laborator, a bibliografiei, a modalităților de desfășurare și de realizare a sarcinilor de laborator (întocmirea planului unei activități de grup pregătirea și exersarea rolului de lider de grup)</p> <p>b. Evaluarea inițială calitativă (fără notă) a cunoștințelor și deprinderilor de consiliere psihosocială la nivel individual și familial</p>	<p>Expunerea, explicația, exemplificarea, turul Robin (“Round Robin”)</p>	<p>Clarificarea diferențelor dintre planul de intervenție în munca cu individul și familia și planul unei întâlniri de grup</p>
<p>2. a. Familiarizarea cu principalele grupuri – de suport, psiho-educaționale și de consiliere – și înțelegerea particularităților fiecărui tip de grup</p> <p>b. Stabilirea regulilor de grup; discutarea și clarificarea limitelor confidențialității în cadrul grupului; jocuri sociometrice, jocuri de icebreaking</p> <p>La fiecare dintre laboratoarele 2, 3, 4, 5 și 6, se vor folosi două situații/ cazuri concrete care pot apărea într-un grup, ca pretext pentru exersarea principalelor abilități de asistare și influențare. În cadrul acestor laboratoare, profesorul va juca rolul de lider al grupului de studenți, iar studenții vor experimenta calitatea de membri. La finalul acestor activități, se va realiza prelucrarea experienței, în plen.</p>	<p>Conversația euristică, exemplificarea, munca în echipă, jocul de rol, cercul vorbirii (“talking circle”), auto-observarea retrospectivă</p>	<p>Promovarea unei intervenții de grup senzitivă la diversitatea culturală; conștientizarea specificului exercitării autorității în conducerea grupurilor</p>
<p>3. Exemplificarea de către profesor a unei sesiuni specifice unui grup de suport reciproc de tip Al-Anon, destinat aparținătorilor persoanelor cu adicții</p>	<p>Auto-reflecția, auto-monitorizarea, auto-dezvăluirea</p>	<p>Depășirea ambivalenței și rezistenței inerente debutului unui grup</p>
<p>4. a. Simularea unei sesiuni de grup de suport care adresează problema barierelor în comunicare și a dificultății de a vorbi în public în rândul studenților din anul II la asistență socială.</p> <p>b. În faza de prelucrare a experienței, studenții vor fi încurajați să își identifice și evalueze propriile valori și preferințe, dar și temerile, stereotipurile și prejudecățile care le afectează comunicarea interpersonală.</p>	<p>Auto-dezvăluirea, auto-reflecția</p>	<p>Centrarea pe conceptul de ajutor mutual, oferirea unui feedback onest și suportiv membru-membru și membru-lider Facilitarea proceselor de grup</p>
<p>5. a. Exemplificarea de către profesor a unei sesiuni specifice unui grup psiho-educational pe aceeași problemă ca și cea abordată la al 4-lea laborator.</p>	<p>Simularea, exercițiul, auto-reflecția, adresarea întrebărilor, problematizarea,</p>	<p>Clarificarea rolurilor liderului/co-liderului</p>

<p>Profesorul va avea ca suport o prezentare în Power Point ca bază pentru activitățile și discuțiile de grup.</p> <p>b. Pregătirea pentru abordarea experimentală de către studenți a rolului de lider/ co-lider de grup: formarea echipelor de coliderat, alegerea tipurilor de grup și a temelor de grup care vor fi abordate de studenți; planificarea activităților de grup.</p>	<p>concretizarea, sintetizarea Munca în echipe mici, munca în grupul lărgit</p>	
<p>6. Exemplificarea de către profesor a unei sesiuni specifice unui grup de consiliere pe aceeași problemă ca și cea abordată la al 4-lea laborator. Activitățile de grup vor avea ca punct de pornire fișa de lucru „Reacția la conflicte”.</p>	<p>Exercițiul, auto-dezvăluirea, jocul de rol</p>	
<p>7-13. Conducerea unei secvențe dintr-o sesiune de grup de către studenți (tipuri de grupuri, la alegere: grup de suport; grup psiho-educational; grup de consiliere). Studenții care nu participă ca membri activi la activitățile de grup conduse de studenți, vor completa o fișă de observație de membru pasiv, pe care o va oferi studenților lideri, pentru a-i sprijini să-și realizeze evaluarea activităților în completarea planului de grup.</p>	<p>Fiecare întâlnire de grup condusă de studenți va folosi diferite metode și tehnici dintre cele enumerate mai sus</p>	<p>Fiecare sesiune de grup condusă de studenți în pereche va fi urmată de un feedback constructiv din partea profesorului și a colegilor studenți.</p>
<p>14. a. Autoevaluarea activității de laborator. Împărtășirea experienței: achiziții profesionale și personale, împliniri versus frustrări, respectiv satisfacții versus insatisfacții b. Oferirea de către profesor a feedback-ului la testul de evaluarea pe parcurs a cunoștințelor și abilităților în lucrul cu grupurile.</p>	<p>Auto-reflecția, expunerea, explicația, exemplificarea</p>	<p>Profesorul va oferi un feedback detaliat grupului lărgit de studenți privind modul în care aceștia au reușit să pună în relație cunoștințele de la curs cu deprinderile exersate în cadrul laboratoarelor.</p>
<p>Bibliografie <u>Obligatorie:</u> Amariei, N., Varga, C. (2017). Abordarea bio-psiho-socio-spirituală - Modelul Sf. Dimitrie - ca model de bună practică în recuperarea din adicții. În N. Neamțu, C., Ștefani (eds.), <i>Alcoholism and Other Addictions – Multidisciplinary Perspectives</i>. Cluj-Napoca: Editura Accent. Amariei, N., Varga, C. (2012). <i>Procese de asistență socială centrate pe individ, familie și grup – Studii de caz, Grupul ambulatoriu de consiliere în adicții</i>. Cluj-Napoca: Editura Accent, pp. 200-233 (pentru tiparul grupului de consiliere). Alcoolicii Anonimi (1998). <i>Viața fără băutură</i>. New York: Alcoholics Anonymous World Services, Inc. (pentru teme de grupuri psiho-educative).</p> <p><u>Suplimentară:</u> <i>Substance Abuse Treatment: Group Therapy, Treatment Improvement Protocol (TIP) Series, No. 41.</i> (2005) Rockville (MD): Substance Abuse and Mental Health Services Administration (US); https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK64208/. Bourhis, R.Y.; Leyens, J.-P. (Eds.) (1997). <i>Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri</i> (trad. de Doina Tonner), Iași: Ed. Polirom. Gorski, T., Kelley, J.M. (1996). <i>Counselors Manual for relapse prevention with chemical dependent criminal offenders</i>, DHHS publication no. 96-3115.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul pregătește studenții pentru a fi capabili să organizeze, conducă și evalueze grupuri specifice intervenției în asistența socială (grupuri de suport, consiliere și psiho-educative). Studenții pot încerca să lucreze cu diferite tipuri de grupuri, la solicitarea lor sau a unei instituții publice sau organizații profesionale, dar cu acceptul explicit al acestora și în condițiile stabilite de instituție/ organizație.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Însușirea cunoștințelor	Test de cunoștințe	50%
10.5 Laborator	Planul unei sesiuni de grup	sarcină în pereche (lider / co-lider)	20%
	Exersarea rolului de lider pe baza planului activității de grup	sarcină în pereche (lider / co-lider)	30%

10.6 Standard minim de performanță

Studenții trebuie să participe la cel puțin 10 laboratoare pentru a se putea prezenta la examenul din sesiune. Studenții cu mai puțin de 10 prezențe la laborator se vor putea prezenta doar la examenul scris din sesiunea de restanțe. Studenții care nu își efectuează sarcinile de evaluare de laborator pe durata semestrului al doilea, nu și le vor putea efectua/ recupera pentru sesiunea de restanțe, deoarece acestea constituie dimensiuni ale evaluării pe parcurs și implică participarea nemijlocită la activitățile propriu-zise de laborator. Pentru activitatea de laborator, evaluarea se va face pe baza celor două criterii de evaluare precizate mai sus, toate acestea fiind obligatorii!

Începând cu a 7-a săptămână de activități didactice, fiecare student va exersa în cadrul laboratorului de Metode de Asistență socială: Grup (MASG) rolul de lider, respectiv co-lider, pe baza unui plan de activități de grup și sub forma unei secvențe de sesiuni de grup având o durată de 30-40 minute. În vederea realizării acestor două sarcini de evaluare, studenții vor lucra în pereche. Planul sesiunii de grup va fi încărcat la secțiunea de “assignment” corespunzătoare, pe canalul cursului de pe platforma MsTeams, cu cel puțin 5 zile calendaristice înainte de data planificată pentru conducerea sesiunii de grup, pentru ca profesorul coordonator să aibă timpul necesar pentru a-l parcurge și evalua până la data conducerii grupului. Planul activităților de grup va fi completat după încheierea sesiunii de grup cu secțiunile de evaluare a activităților desfășurate și anexele, în termen de 7 zile calendaristice, punctajul obținut pentru acesta fiind transmis studenților pe canalul cursului de pe MsTeams până la începutul sesiunii.

Studenții care vin la laborator doar pentru a-și realiza criteriile de evaluare obligatorii, vor putea obține maxim jumătate din punctajul acordat acestor sarcini de evaluare (adică maxim 1,5 puncte pentru experimentarea rolurilor de lider/ co-lider, 1 punct pentru planul de grup scris). De asemenea, studenții care nu vor realiza o sesiune de grup cu durata cuprinsă între 30-40 minute, vor fi depunctați cu cel puțin jumătate din punctajul conferit criteriului de exersare a rolului de lider!

Examenul din sesiune este obligatoriu și va fi notat cu un punctaj de la 1 la 10, valorând 50% din nota finală la această disciplină! Acest examen se va desfășura în format fizic, sub forma unui test cu cerințe mixte: întrebări tip grilă; întrebări cu răspuns liber; respectiv exerciții aplicative.

Nota finală la disciplina MASG va rezulta din cumularea punctajelor obținute la laborator și la examenul scris din sesiune. Pentru activitate deosebită la curs și laborator, fiecare student poate obține un bonus de maxim 0,5 puncte, care se va adăuga la nota finală.

Cursurile acestei discipline obligatorii se țin în format fizic. În cazuri excepționale (de ex., când cadrul didactic trebuie să se deplaseze din oraș pentru anumite evenimente academice sau la solicitarea majorității studenților), trei din cele 14 cursuri se pot desfășura exclusiv online, cu camera video deschisă, pe canalul cursului de MASG de pe platforma MsTeams. În acest caz, studenții vor fi anunțați cu cel puțin 48 de ore înainte despre desfășurarea în format online a următorului curs/ laborator.

Indiferent de modul de desfășurare a activităților didactice (fizic sau online) la disciplina MASG, cursurile și laboratoarele nu se înregistrează! Studenții care lipsesc la anumite cursuri au responsabilitatea de a parcurge conținuturile discutate prin activități de studiu individual și autoinstruire,

pe baza bibliografiei obligatorii puse la dispoziția acestora de către cadrul didactic, pe canalul cursului de pe platforma MsTeams.

Studentii care se confruntă cu situații speciale (caz de boală sau dizabilitate temporară, studiul la o altă facultate din cadrul UBB, evenimente speciale de viață) trebuie să le aducă la cunoștință cadrul didactic și dovedească în cel mai scurt timp de la apariția situației speciale, așa încât să se poată stabili împreună cu profesorul dacă acea situație permite studentului să recupereze laboratoarele/ sarcinile de studiu și/ sau să le compenseze prin alte activități care se pretează la specificul și conținuturile laboratorului/ cursului. În caz contrar, studenții aflați în situații speciale se pot afla în imposibilitatea de a recupera/ compensa activitățile sau sarcinile pierdute și, în consecință, de a promova la această disciplină.

Studentii cu nevoi educative speciale sunt încurajați să contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine, încă de la începutul semestrului.

După încărcarea notei finale provizorii la această disciplină pe academicinfo, în termen de 48 de ore, cadrul didactic va comunica studenților data planificată pentru o sesiune de consultare a notei obținute la examenul scris din sesiune, care va fi organizată în format online, pe canalul cursului de pe MsTeams.

În această etapă, se vor clarifica eventualele întrebări și nelămuriri ale studenților, se va răspunde la eventualele solicitări de recorectare a lucrării de examen, iar în urma acestei consultări și a unor posibile recalculări/ modificări de notă, se vor trece notele finale obținute de studenți la această disciplină pe academicinfo.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă)



Data completării,
23.02.2026

Semnătura titularului de curs,
Conf. univ. dr. Cristina Faludi

Data avizării în catedră

Semnătura titularilor de laborator,
Conf. univ. dr. Cristina Faludi

Drd. Claudia Varga

Drd. Nicoleta Amariei

Semnătura Șefului de departament,
Conf. univ. dr. Cristina Baci