



FIȘA DISCIPLINEI

Designul și practica cercetării și intervenției în asistență socială

Anul universitar: 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență socială / Licențiat în asistență socială
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Designul și practica cercetării și intervenției în asistență socială			Codul disciplinei	ALR2423		
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Eugen BĂICAN						
2.3. Titularul activităților de seminar	-						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DS/Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	0
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					0
Tutoriat (consiliere profesională)					9
Examinări					3
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				72	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-



5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare 50 %.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	<p>Cognitive: Competențe în înțelegerea adecvată, în plan epistemologic, metodologic și praxiologic a faptului că practica de asistență socială, la nivel profesional superior, se concretizează în elaborarea și implementarea organizată de proiecte de cercetare și intervenție psihosocială, respectiv de cercetare-acțiune participativă. Înțelegerea conceptual-teoretică și metodologică a elaborării și implementării acestor două tipuri de proiecte.</p> <p>Instrumental – aplicative: Competențe în realizarea efectivă a designului metodologic și în implementarea proiectelor de cercetare și intervenție psihosocială, respectiv de cercetare-acțiune participativă. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare, proiectare și implementare a cercetării și intervenției/ cercetării-acțiune.</p> <p>Atitudinale: Dezvoltarea/întărirea unei raportări responsabile, profesionale și adecvate la specificul cercetării și intervenției în asistență socială, dar și la specificul de conținut și procesual al nevoilor și resurselor beneficiarilor, în desfășurarea activităților curente de asistență socială.</p> <p>Vazute integrat, competențele profesionale care se urmăresc a fi dobândite de către studenți sunt :</p> <ul style="list-style-type: none">– Promovează drepturile și interesele utilizatorilor de servicii sociale în sănătate și boală;– Realizează intervenția în criză;– Asigură și promovează standarde de calitate în domeniul serviciilor sociale în sănătate și boală;– Comunică empatic și suportiv cu utilizatorii de servicii sociale;– Planifică, evaluează, monitorizează și urmărește suportiv situația beneficiarilor; face referiri spre servicii specializate;– Implică utilizatorii de servicii psihosociale și îngrijitorii personali ai acestora în planificarea îngrijirii și în realizarea ei efectivă;– Oferă consiliere psihosocială specifică sănătății și bolii;– Se implică în prevenirea în domeniul îmbolnăvirilor;– Se implică în dezvoltarea identității profesionale a asistenților sociali în domeniul socio-psiho-medical;– Promovează incluziunea socială și protejează utilizatorii vulnerabili de servicii sociale;– Asigură îndeplinirea standardelor de practică profesională în asistență socială în sănătate și boală; <p>Asigură protecția vieții private și confidențialitatea în relația profesională cu beneficiarii de servicii;</p>
--	---

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.



Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competențelor necesare în munca științifică, în abordarea profesională, riguros structurată a activităților de asistență socială; structurarea activităților de asistență socială pe proiecte și programe – dezvoltarea competențelor în domeniul proiectării, implementării, managementului, monitorizării, evaluării proiectelor și programelor • Dezvoltarea/întărirea atitudinilor profesionale specifice asistenței sociale, centrate pe abordare pragmatică, respectul pentru valoarea și demnitatea persoanelor, dreptul la intimitate și confidențialitate, dreptul la alegerea personală, dreptul la protecția celor expuși riscului la abuz, exploatare și violență, în contextul proiectării și implementării proiectelor de cercetare și intervenție psihosocială, respectiv de cercetare-acțiune participativă. • Abordarea riguroasă și argumentată a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale, în contextul celor două tipuri de proiecte ce structurează specific cercetarea și intervenția. <p>Vazute integrat, competențele transversale care se urmărește a fi dobândite de către studenți sunt :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dă dovadă de inițiativă și gândește problemele în spirit critic, creative și inovator; - Respectă angajamentele profesionale luate și rezolvă eficace problemele abordate; - Respectă diversitatea valorilor și normelor culturale; - Abordează provocările în mod pozitiv și rezolutiv - Dovedește abilități de colaborare și lucru în echipă.
--------------------------------	---

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: ...
Abilități	Studentul este capabil să ...
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru ...

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Disciplina își propune să ofere studenților o perspectivă aplicativă, coerentă și comprehensivă asupra practicii de asistență socială, organizată în mod modern și profesionalizat, pe programe și proiecte de cercetare și intervenție psihosocială, respectiv de cercetare-acțiune participativă. Prin desfășurarea interactivă și exemplificatoare a activităților de învățare urmărește exersarea competențelor și abilităților dobândite în ceea ce privește designul și implementarea programelor și proiectelor, a proiectelor de cercetare și intervenție socială, respectiv cercetare acțiune-participativă, cu deosebire în ce-i privește pe studenții anului III care sunt în perioada de realizare a tezei de licență</p> <p>Această disciplină răspunde unei lipse existente în formarea absolvenților; anume abordarea integrată, unitară și nu separată, la nivel teoretic și metodologic, a cercetării și, respectiv, intervenției psihosociale, având în vedere faptul că practica de asistență socială constă, în fond, în activități organizate care integrează specific cercetarea/investigarea/evaluarea cu intervenția/acțiunea, în fiecare soluționare/caz rezolvat.</p>
--	--



7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Achiziționarea de cunoștințe despre strategii, modele, programe și proiecte de cercetare și intervenție psihosocială, respectiv cercetare-actiune participativă.• Exersarea aplicativă a competențelor și abilităților dobândite în acest domeniu, prin realizarea designului metodologic a unui proiect de cercetare și intervenție psihosocială, sau cercetare-actiune participativă și, în cazul studenților de anul III care își realizează teza de licență, prin implementarea respectivului proiect.
----------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Repere de bază din epistemologia științelor sociale și comportamentale în designul și implementarea programelor și proiectelor de cercetare și intervenție psiho-socială, respectiv cercetare-actiune participativă. Teorie și metodă în designul și implementarea programelor și proiectelor de cercetare și intervenție psiho-socială, respectiv cercetare-actiune participativă.</p> <p>2. Metaparadigme, paradigme și teorii științifice, respectiv abordări și modele de intervenție/modele de bună practică în fundamentarea programelor și proiectelor de cercetare și intervenție psiho-socială, respectiv cercetare-actiune participativă.</p> <p>3. Strategii, modele, metode, instrumente, tehnici și proceduri în cercetarea și intervenția psiho-socială/ cercetarea-actiune participativă/ proiectarea participativă a strategiilor, politicilor publice și programelor de schimbare și dezvoltare socială și instituțională/ cercetarea-dezvoltare-inovare/cercetare aplicativă/tehnologii sociale/Living Theory Approach – o abordare integrată. Unitate și diferență între cercetare și intervenție/actiune, în plan teoretico-explicativ și în plan metodologic-praxiologic. Cercetarea și intervenția planificată, proactivă și cercetarea ad hoc/de urgență/reactivă. Utilizarea și fructificarea cercetării empirice exploratorii, a studiului/studiului-intervenție pilot, a studiului și intervenției de caz în pregătirea programelor și proiectelor. Cercetarea determinist-cauzală, descriptivă, cercetarea de evaluare, cercetarea (studiul) de impact. Strategii, planuri de actiune</p>	expunerea, prelegerea problematizantă sau cu oponent, exemplul demonstrativ, studiul/analiza de caz, dezbateră, dialogul și întrebările incitante, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, dezbateră asistată.	



<p>ce operationalizeaza strategiile, politici, programe si servicii, proiecte in practica de asistenta sociala.</p>		
<p>4. Model de design a programelor si proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala-o abordare integrata, teoretico-metodologic si praxiologic. De la identificarea problemei psihosociale la diagnoza problemei psihosociale, cercetarea nevoilor si resurselor populatiei/grupului tinta si designul cercetarii si interventiei psiho-sociale menite sa rezolve problema identificata. Etapele /fazele designului programelor si proiectelor:</p> <p>a) Designul etapei cercetarii de investigare si evaluare initiala. Prezentare si explicare secventiata.</p>		
<p>5. b) Designul etapei interventiei psihosociale. Prezentare si explicare secventiata. c) Designul etapei cercetarii de evaluare finala. Prezentare si explicare secventiata.</p>		
<p>6. Model de design a programelor si proiectelor de cercetare-actiune/ cercetare actiune participativa (Paulo Freire) / proiectarea participativa a strategiilor, politicilor publice si programelor de schimbare si dezvoltare sociala si institutionala, o abordare integrata, teoretico-metodologic si praxiologic. Cum si de ce sunt gandite distinct si specific cercetarea, respectiv actiunea practica, dar se desfasoara impreuna, intreatesut, in fiecare secventa de actiune « pe teren ».</p>		
<p>7. Model de design a programelor si proiectelor de cercetare-dezvoltare-inovare/cercetare aplicativa/tehnologii sociale/Living Theory Approach – o abordare integrata teoretico-metodologic si praxiologic. De la cercetare fundamentala la dezvoltarea de aplicatii si inovare in practica de interventie psihosociala si in schimbarea sociala dirijata.</p>		
<p>8. Implementarea programelor si proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala , respectiv a programelor si proiectelor de cercetare-actiune, respectiv cercetare-dezvoltare-inovare. Tipuri de implementare si etape ale procesului de implementare. Proiectarea, dezvoltarea si exersarea capacitatilor institutionale de implementare, implementarea ca atare. Modele de implementare a programelor si proiectelor. Modelul «Project Cycle Management» ;cele 7 etape ale ciclului de viata al proiectelor (Valadez Bilamberger). Alte modele validate in plan international.</p>		



<p>9. De la design la implementare si dupa implementarea programelor si proiectelor; managementul, supervizarea, monitorizarea, evaluarea (pe parcurs, respectiv finala) si re-designul programelor si proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala ,respectiv a programelor si proiectelor de cercetare-actiune participativa, respectiv cercetare-dezvoltare-inovare.</p>		
<p>10. Practica asistentei sociale contemporane din perspectiva designului si implementarii programelor si proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala, respectiv de cercetare-actiune participativa/planificare participativa, respectiv cercetare-dezvoltare-inovare. De la abordarea reactiva si organizarea in regie de timp a activitatilor de asistenta sociala la abordarea «problem solving» si organizarea activitatii ca ansamblu integrat si dinamic de strategii, politici, programe si proiecte, in structurarea activitatilor cotidiene de asistenta sociala.</p>		
<p>11. Atelier aplicativ: prezentarea si analiza in cadrul sedintelor de curs a proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala, respectiv a programelor si proiectelor de cercetare-actiune participativa, realizate individual de catre studenti, pe parcursul semestrului, sub indrumarea cadrului didactic.</p>		
<p>12. Atelier aplicativ: prezentarea si analiza in cadrul sedintelor de curs a proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala, respectiv a programelor si proiectelor de cercetare-actiune participativa, realizate individual de catre studenti, pe parcursul semestrului, sub indrumarea cadrului didactic.</p>		
<p>13. Atelier aplicativ: prezentarea si analiza in cadrul sedintelor de curs a proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala, respectiv a programelor si proiectelor de cercetare-actiune participativa, realizate individual de catre studenti, pe parcursul semestrului, sub indrumarea cadrului didactic.</p>		
<p>14. Atelier aplicativ: prezentarea si analiza in cadrul sedintelor de curs a proiectelor de cercetare si interventie psiho-sociala, respectiv a</p>		



programelor si proiectelor de cercetare-actiune participativa, realizate individual de catre studenti, pe parcursul semestrului, sub indrumarea cadrului didactic.		
--	--	--

Bibliografie:

- Argyris, C. Putnam, R. & Smith, D. (1985), *Action Science: Concepts, methods and skills for research and intervention*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Bingham, Richard D, Felbinger, Claire (2002). *Evaluation in Practice: A Methodological Approach*, 2nd Ed, NY: Chatham House Publ.
- Burns, D. (2007), *Systemic Action Research: A strategy for whole system change*. Bristol: Policy Press.
- Chen, Huey T. (2005), *Practical Program Evaluation: Assessing and Improving Planning, Implementation and Effectiveness*, Sage Publications Inc.
- Cojocaru, Șt. (2009). Clarifying the theory-based evaluation. *Revista de cercetare și intervenție socială*. 26: 77-86. http://www.rcis.ro/images/documente/rcis26_05.pdf
- Cojocaru Șt. (2005), *Metode apreciative in asistenta sociala*, Iasi, Polirom.
- Colton, David and Covert, Robert W. (2007). *Designing and constructing instruments for social research and evaluation*, San Francisco: Jossey-Bass Publ.
- Garboan, Raluca (2006), *Metode utilizate in evaluarea programelor: analiza impactului social*, Cluj-Napoca: Editura Accent.
- Greenwood, D. J. & Levin, M. (1998), *Introduction to action research: social research for social change*, Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.
- Heikkinen, H., Kakkori, L. & Huttunen, R. (2001), *This is my truth, tell me yours: some aspects of action research quality in the light of truth theories*. Educational Action Research 1/2001. <http://www.informaworld.com/smpp/content~content=a739035953>
- Johnson, Gail (2003), Introduction to Monitoring and Evaluation. Participant Workbook, Washington: World Bank Institute.
- Kazi, Mansoor (2003). *Realist evaluation in practice. Health and social work*. London: SAGE.
- Langbein, Laura, Felbinger, Claire (2006). *Public program evaluation : a statistical guide*, NY: M.E. Sharpe, Inc.
- Mărginean, Ioan, Preoteasa, Ana Maria, Precupețu, Iuliana, Popescu, Raluca (2003). "Evaluarea serviciilor sociale Holt, în România", *Calitatea Vietii*, XIV, nr. 1. <http://www.iccv.ro/oldiccv/romana/revista/rcalvit/pdf/cv2003.1.a01.pdf>
- Matauan, Gabriel (1999), *Evaluarea programelor sociale*, Bucuresti, FIMAN
- McCabe, Angus and Horsley, Katrice (2008). *The evaluator's cookbook : exercises for participatory evaluation with children and young people*, NY: Routledge.
- McNiff, J. & Whitehead, J. (2006) *All You Need To Know About Action Research*, London; Sage.
- Reason & Bradbury (2001), *Handbook of Action Research*. London: Sage.
- Rossi, Peter; Howard, Freeman; Mark, Lypsey (1999), *Evaluation. A systemic Approach*, 6th ed., Sage Publications Inc.
- Royse, David, Staton-Tindall, Michele, Badger, Karen and Webster, J. Matthew (2009). *Needs assessment*. NY: Oxford Univ. Press.
- Scriven, M., Roth, J. (1990), *Special Feature: Needs Assessment*, Evaluation Practice, 11
- Taylor, David; Balloch, Susan (2005). *Politics of Evaluation : Participation and Policy Implementation*, Bristol: The Policy Press.
- Taylor-Powell, E. & Henert, E. (2008) *Developing a Logic Model: Teaching and Training Guide*. Madison, WI: University of Wisconsin-Extension, Program Development and Evaluation, <http://www.uwex.edu/ces/pdande/evaluation/pdf/lmguidcomplete.pdf>
- Tutty, Leslie M., Rothery, Michael A., Grimell Jr., Richard M. (2006), *Cercetarea calitativa in asistenta sociala*, Iasi, Polirom.
- Unrau, Yvonne A., Gabor, Peter A., and Grinnell, Richard M. Jr (2007). *Evaluation in social work : the art and science of practice*. 4th ed. NY: Oxford University Press.
- Wholey, Joseph S., Hatry, Harry P., Newcomer, Kathryn E. (Eds.) (2004). *Handbook of practical program evaluation*, 2nd Ed., San Francisco: Jossey-Bass Publ.
- Zamfir Elena (coord.) (2000), *Diagnoza problemelor sociale comunitare*, Bucuresti, Editura Expert.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
--------------------------------	--------------------------	-------------------



-	-	-
Bibliografie:		
-		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Această disciplină urmărește să facă posibilă asimilarea și exersarea de către studenți a cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare în realizarea efectivă a designului metodologic și în înțelegerea trecerii apoi la implementarea proiectelor de cercetare și intervenție psihosocială, respectiv de cercetare-actiune participativă în contextul modelelor de bună practică consacrate, cu metode și instrumente validate în practica profesională de specialitate. Conținuturile disciplinei se coroborează pe fond și în adâncime cu nevoile și așteptările din câmpul cercetării științifice, respectiv a practicării profesiei de asistent social, prin aceea că cercetarea și intervenția psihosocială profesionistă se realizează azi în context „problem solving”, prin elaborare și implementare de programe și proiecte.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<p>Studentii vor fi evaluați în contextul prezentării spre analiză în cadrul sedințelor de curs de la finalul semestrului a proiectelor individuale de cercetare și intervenție psihosocială sau cercetare-actiune participativă realizate pe parcursul semestrului, sub îndrumarea profesorului, funcție de consistența, coerența, completitudinea și corectitudinea conceptual-teoretică, metodologică și deontologică a proiectelor realizate și prezentate.</p> <p>Formatul, structura celor două tipuri de proiecte (inclusiv a studiului de caz</p>	<p>Cursul va fi esențialmente interactiv, vom lucra exemplificând și construind împreună.</p> <p>Examenul-coloquio la această disciplină va consta în alegerea/definirea unei probleme psihosociale/teme și realizarea pe parcursul semestrului, sub îndrumarea și consultanța cadrului didactic, a unui proiect de cercetare și intervenție psihosocială sau a unui proiect de cercetare-actiune participativă și prezentarea acestuia în cadrul cursului, înspre finalul semestrului, la data în care se va planifica fiecare dintre studenți.</p> <p>Precizare: doar proiectarea, realizarea designului metodologic al proiectelor, nu și de implementarea, realizarea efectivă a cercetării și intervenției/cercetării-actiune participativă. Eventual și facultativ doar faza pregătitoare-explorativă în implementare (studiu de caz sau</p>	100%



	<p>/ observatiei activ-participative, succintei cercetari exploratorii empirice) cerute la seminar vor fi date studentilor la inceputul semestrului, odata cu prezentarea si explicarea cerintelor si rigurilor teoretico-metodologice si deontologice proprii lucrarilor stiintifice conceptual-teoretice si empiric-aplicative, cercetarii si interventiei psihosociale / cercetarii-actiune participativa</p> <p>In cazul celor doua tipuri de proiecte, se cere doar design metodologic, adica doar proiectare, nu si implementare/realizare efectiva a cercetarii si interventiei psiho-sociale / cercetarii-actiune participativa; eventual, si facultativ, doar faza pregatitoare-explorativa in implementare, pentru studentii anului II, iar pentru anul III prezentare de rezultate pariale din implementarea proiectului in situatia in care respectivul proiect constituie partea aplicativa in teza/lucrarea de licenta.</p>	<p>observatie activ-participativa, sau succinta cercetare exploratorie empirica, inclusiv in contextul activitatilor de practica profesionala) pentru studentii anului II, iar pentru anul III prezentare de rezultate pariale din implementarea proiectului in situatia in care respectivul proiect constituie partea aplicativa in teza de licenta.</p> <p>Studentii vor alege o tema pentru proiect din Lista de teme pe care profesorul o va defini in primele saptamani din semestru impreuna cu studentii si tinand cont de orientarile si preferintele de domeniu si problematica ale studentilor.</p> <p>Pentru studentii din anul 3 este potrivit si mai usor si mai util sa lucreze, sa realizeze designul metodologic pentru proiectul care vizeaza cercetarea si interventia/cercetarea-actiune participativa din cadrul tezei/lucrarii de licenta pe care o pregatesc si atunci vor beneficia de sprijin direct aplicat in perspectiva finalizarii tezei/lucrarii de licenta si vor putea fructifica in lucrarea pregatita pentru examen-colocviu si partea de implementare deja realizata ce poate fi prezentata. Pot insa lucra si studentii anului 3 pe orice alta problematica, daca nu este aferenta tezei de licenta ramanand sa prezinte, facultativ, doar faza pregatitoare-explorativa aferenta implementarii proiectului.</p> <p>Studentii din anul 2, este de dorit si pot realiza proiectul pe</p>	
--	---	--	--



		<p>problematica psihosociala/domeniul de asistenta sociala spre care se orienteaza pentru a realiza teza/lucrarea de licenta in anul urmator si atunci vor avea sansa de a intra in anul 3 si a incepe lucrul la teza de licenta pe o temelie deja construita si pe abilitati de proiectare a cercetarii si interventiei/cercetarii-actiune participative exersate si asimilate.</p> <p>Se penalizeaza cu 3 puncte neprezentarea proiectului la data planificata, daca totusi lucrarea este predata pana la sfarsitul semestrului. De asemenea se penalizeaza cu 1 sau 2 sau 3 sau 4 puncte planificarea intirziata (dupa mai mult de 4 sedinte de curs, pana cu cel putin 3 saptamani inainte de ultima sedinta de curs, dupa aceasta limita studentului i se va cere sa refaca sarcinile/sa faca proiectul in anul universitar viitor). Fiecare student va primi o nota pe proiectul realizat si prezentat chiar la sfirsitul dezbaterii si analizei colocviale, insa aceasta este o nota provizorie. Proiectele vor fi apoi predate in forma finala, cel tirziu pina in ultima sedinta de curs, astfel incit fiecare student sa aiba posibilitatea corectarii/imbunatatirii lucrarii pe baza observatiilor si sugestiilor primite in dezbateri. Nota definitiva va fi acordata pe aceasta varianta trimisa in forma finala iar aceasta nota poate fi aceeasi cu</p>	
--	--	---	--



		<p>cea provizorie, mai mica sau mai mare, functie de evaluarea corecturilor, adaugirilor, imbunatatirilor aduse in urma dezbaterii si analizei dar si a constatarii corectitudinii aplicarii rigorilor teoretico-metodologice ale unei lucrari stiintifice precum si respectarii normelor deontologice, cu trimitere expresa spre plagiat.</p> <p>Nota finala consta in nota finala obtinuta pe lucrarea stiintifica de seminar in forma finala predata, din care se scad punctele de penalizare aferente intarzierii planificarii prezentarii proiectului in seminar, neprezentarii proiectului conform programarii si se adauga suma sub-punctelor de bonus acordate in fiecare intalnire de curs si de prezentare de proiecte pentru participarea activa, pentru contributia valoroasa a studentului in discutarea temelor de curs si in dezbaterile si analiza proiectelor prezentate. Bonusurile ce se pot obtine sunt in cuantum de 0,25 sau 0,50 puncte, pentru fiecare contributie, functie de consistenta contributiei in activitatile de curs interactiv-aplicative.</p> <p>Daca studentul nu si-a definit, sub indrumarea si cu suportul cadrului didactic, tema pentru proiect pe parcursul semestrului nu mai poate face acest lucru (definirea si anuntarea temei de proiect si planificarea prezentarii lui pe parcursul semestrului) dupa ce s-a incheiat semestrul. Astfel, ne-realizand cerintele disciplinei,</p>	
--	--	--	--



		<p>nu va fi posibil sa primeasca nota, va figura „Absent” in catalog, nu se va putea prezenta nici in sesiunea de examene de restanta si/sau lichidare, ramanand doar posibilitatea de a face, a relua cursul aplicativ DPCIAS in anul universitar viitor. Daca studentul si-a definit tema de proiect dar n-a predate/ trimis forma scrisa finala a proiectului, pana in ultima zi a semestrului poate preda proiectul in sesiunea de examene restante si/sau lichidari, pana inainte de data planificata pentru respectivul examen-colocviu.</p> <p>Cerintele pentru a obtine nota pe disciplina DPCIAS sunt aceleasi in sesiunea ordinara/normala si in sesiunile extraordinare/ de restanta/mariri, respectiv de lichidare.</p> <p>Predarea/ trimiterea TC se va face in formula ce va fi precizata, incarcare pe platforma MsTeams (PSSP 2024-2025 ID) sau trimitere pe email.</p>	
10.5 Seminar/laborator	-	-	-

10.6 Standard minim de performanță

10.6. Nota 5.

In continut, nota 5 presupune la proiectul individual (TC) minime cunostinte specifice si corecte in contextul cunoasterii si aplicarii rigorilor teoretico-metodologice ale unei lucrari stiintifice, proiect, precum si a respectarii normelor deontologice proprii lucrarilor stiintifice, proiectelor.

Daca studentul nu realizeaza pe parcursul semestrului proiectul, nu finalizeaza si nu preda proiectul la termenul stabilit si, deci, nu obtine nota, in catalog va apare ca „Absent.

Studentii cu cerinte educative speciale sunt incurajati sa contacteze cadrul didactic, pentru a evalua si conveni impreuna modalitatile posibile si adecvate de frecventare a intalnirilor didactice fata in fata/ online, de realizare a sarcinilor aferente TC (alegerea / definirea temei pentru proiect in timpul regulamentar trimestrial, realizarea si trimiterea la timp a proiectului), cerintele pentru obtinerea notelor (examen scris siTC) fiind inasa cele precizate aici pentru toti studentii. Nota de obtinut se incadreaza intre 1 si 10 (1 p. se acorda din oficiu).



Nota de obtinut la examenul-colocviu este cuantificata 1-10 p. si aceasta nota reprezinta nota finala pe disciplina. Plagiatul se pedepseste conform normelor legale si regulamentelor in vigoare.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						

Data completării:
15. 09. 2025

Semnătura titularului de curs
Dr. Eugen BĂICAN

Semnătura titularului de seminar
-

Data avizării în departament:
20. 09. 2025

Semnătura directorului de departament
Dr. Cristina BACIU

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".