



FIȘA DISCIPLINEI

Gen și muncă

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în Limba Maghiară
1.4. Domeniul de studii	Sociologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Sociologie l.m./ Licențiat în sociologie
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Gen și muncă			Codul disciplinei	ALM4320		
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. GEAMBAȘU Réka						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. GEAMBAȘU Réka						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DS/Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat (consiliere profesională)					0
Examinări					0
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				33	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Introducere în sociologie, Metode și tehnici de cercetare sociologică
4.2. de competențe	Fundamentele abordării sociologice, concepte, teorii, aplicarea metodelor

5. Condiții (acolo unde este cazul)



5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu calculator și proiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc Gestionarea sistemelor de date sociale; Diagnoza mediului organizațional; Utilizarea adecvată a perspectivei sociologice aplicate
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională; Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatiche de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă; Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc.) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională. Utilizarea unei limbi de circulație internațională pentru studiul bibliografiei, redactarea textelor științifice și prezentarea rezultatelor unui public internațional.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<p>C1.Studentul/Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale.</p> <p>C2.Studentul/Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale.</p> <p>C7.Studentul/Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora.</p>
Aptitudini	<p>A2. Studentul/Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice.</p> <p>A8.Studentul/Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional.</p>
Responsabilități și autonomie	<p>R1. Studentul/ Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile.</p> <p>R10. Studentul/Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale.</p> <p>R11. Studentul/Absolventul elaborează și aplică proiecte de cercetare și intervenție în sfera pieței muncii, selecției, recrutării și dezvoltării resurselor umane.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Scopul general al disciplinei este de a familiariza studentul cu teoriile, conceptele și temele caracteristice inegalităților de gen din lumea muncii.
--	--

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.



7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Familiarizarea studenților cu cele mai importante concepte și teorii (autori și paradigme) din domeniul genului și muncii.• Familiarizarea studenților cu principalele surse oficiale de date care pot oferi informații relevante despre ansamblul fenomenelor legate de inegalitățile de gen caracteristice lumii muncii și despre indicatorii care le măsoară.• Familiarizarea studenților cu principalele instituții care modelează inegalitățile de gen din lumea muncii, cu evoluția acestora, precum și cu modul în care sunt interpretate din perspectivă sociologică.• Dezvoltarea capacității studenților de a înțelege fenomenele legate de inegalitățile de gen, de a construi un aparat științific adecvat pentru studiul acestora și de a formula afirmații relevante referitoare la aceste fenomene.
----------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de gen și semnificațiile sale	Expunere combinată cu metode activ-participative	
2. Mișcarea feministă și valorile feminismului	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
3. Inegalitățile de gen în lumea muncii – concepte și indicatori	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
4. Inegalitățile de gen în lumea muncii – modele și teorii explicative	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
5. Inegalitățile de gen în lumea muncii – măsurători și surse de date internaționale	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
6. Sărăcia, inactivitatea și implicațiile de gen ale modelelor „workfare” și „carefare	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
7. Teoria “revoluției blocate”	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
8. Munca invizibilă – îngrijirea și munca cognitivă	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
9. Femeile pe piața muncii: ocupare standard și flexibilă, muncă parțială, telemuncă	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
10. Activitățile independente și antreprenoriatul feminin, fenomenul „enterployee	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
11. Femeile în poziții de conducere	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
12. Femeile în știință și în domeniile STEM	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
13. Genul în cadrul organizațiilor	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
Managementul diversității în organizații	Prelegere orală cu secțiuni interactive	

Bibliografie

Geambașu, R. (2024). *Nők a megrekedt forradalomban. Elméletek, fogalmak és erdélyi esettanulmányok a nők fizetett és fizetetlen munkájáról*. Presa Universitară Clujeană

Bradley, H. (2016): Gender and Work. In S. Edgell, H. Gottfried, E. Granter (Szerk.): *The SAGE Handbook of Sociology of Work and Employment*, 73–92., SAGE



Hochschild, A.R., Machung A. (2003): *The Second Shift*. Penguin Books
hooks, bell (2010): *Feminism is for Everybody*. Passionate Politics. Pluto Press
Fraser, Nancy. "Contradictions of Capital and Care." *New Left Review*, vol. 100, no. 99, manchesteropenhive.com, 1 Aug. 2016, p. 117.
Glass, C., & Fodor, É. (2011). Public Maternalism Goes to Market: Recruitment, Hiring, and Promotion in Postsocialist Hungary. *Gender & Society*, 25(1), 5–26. <https://doi.org/10.1177/0891243210390518>
Kasey Windels, Sara Champlin, Summer Shelton, Yvette Sterbenk & Maddison Poteet (2020) Selling Feminism: How Female Empowerment Campaigns Employ Postfeminist Discourses, *Journal of Advertising*, 49:1, 18-33, DOI: [10.1080/00913367.2019.1681035](https://doi.org/10.1080/00913367.2019.1681035)
Orgad, S., & De Benedictis, S. (2015). The 'stay-at-home' mother, postfeminism and neoliberalism: Content analysis of UK news coverage. *European Journal of Communication*, 30(4), 418–436. <https://doi.org/10.1177/0267323115586724>
Rocio Palomeque Recio (2022) Postfeminist performance of domesticity and motherhood during the COVID-19 global lockdown: the case of Chiara Ferragni, *Feminist Media Studies*, 22:3, 657-678, DOI: [10.1080/14680777.2020.1830147](https://doi.org/10.1080/14680777.2020.1830147)
Voina, A., Stoica M.: Reframing Leadership: Jacinda Ardern's Response to the Covid-19 Pandemic. *Media and Communication Vol 11, No 1 (2023)*
Takács Judit (2008): „Ha a mosogatógép nem lenne, már régen elváltunk volna...” Férfiak és nők otthoni munkamegosztása európai összehasonlításban. *Esély 2008/6*
Nagy Beáta (2020): "Mummy is in a Call": Digital Technology and Executive Women's Work–Life Balance. *Social Inclusion*
Daminger, A. (2020). De-gendered Processes, Gendered Outcomes: How Egalitarian Couples Make Sense of Non-egalitarian Household Practices. *American Sociological Review*, 85(5), 806-829. <https://doi.org/10.1177/0003122420950208>
Wilton, Sh. (2017): Mompreneurs, Leaning In and Opting Out: Work/Family Choices under Neo-Liberalism. *Atlantis: Critical Studies in Gender, Culture & Social Justice*, 38(2), 191–204.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Tema centrală a seminarului: Oferte identitare pentru tinere femei și bărbați: #tradwife, #girlboss, #wellness & self-care, #bodypositivity, SAHMothers, #sigmaMale, #GymBro		
1. Prezentarea sarcinilor seminarului: formarea a 3 grupuri. Sarcini: studierea literaturii de specialitate, analiza de conținut și cercetare prin focus grupuri. Planificare, etape, sarcini și criterii de evaluare a muncii.	Brainstorming, discuție	2 ore
2. Prezentarea textelor: teorie și metodologie	Muncă în grup, prezentare individuală, discuție	2 ore
3. Prezentarea textelor. Elaborarea planului de cercetare: conceptualizare și operaționalizare, întrebare de cercetare, populație, eșantionare, strategii de recrutare, grilă de analiză și ghid pentru focus grup.	Muncă în grup, prezentare individuală, discuție	2 ore
4. Analiză de conținut comună „pilot”.	Activitate practică comună	2 ore
5. Elaborarea comună a „focus grupului principal” („master focus grup”).	Activitate practică comună	2 ore
6. Concluzii și analiză.	Activitate practică comună	2 ore
7. Prezentări	Prezentări ale studenților	2 ore
Bibliografie: Pentru activitatea de analiză în grup, studenții trebuie să identifice literatura de specialitate relevantă.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului



Conținutul disciplinei opționale urmează cea mai recentă literatură internațională de specialitate evaluată de experți și oferă cunoștințe și competențe care îi permit studentului să analizeze și să interpreteze inegalitățile de gen caracteristice domeniului muncii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Studentul cunoaște conceptele, teoriile și temele discutate în cadrul cursului.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator	Participă activ în munca de grup din cadrul seminarului.	Verificare pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
La examenul scris se pot prezenta doar studenții care au obținut cel puțin nota 5 pentru activitatea din cadrul seminarului. Comportamentul lipsit de etică atrage excluderea de la examen. Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							

Data completării:
28. 04. 2025

Semnătura titularului de curs

Dr. GEAMBAȘU Réka

Semnătura titularului de seminar

Dr. GEAMBAȘU Réka

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică."



**sociologie &
asistență socială**
Universitatea Babeș-Bolyai

B-dul 21 Dec. 1989 nr. 128
Cluj-Napoca 400604

+40-246-42.46.74
+40-264-41.99.58

secretariat.socasis@ubbcluj.ro
socasis.ubbcluj.ro

Data avizării în departament:
06. 05. 2025

Semnătura directorului de departament

Dr. LÁSZLÓ Éva