



## FIȘA DISCIPLINEI

### *Sociologia tineretului*

Anul universitar: 2025-2026

#### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie și Asistență socială în limba maghiară
1.4. Domeniul de studii	Sociologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Sociologie/ Licențiat în sociologie
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

#### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Sociologia tineretului</b>			Codul disciplinei	<b>1411</b>		
2.2. Titularul activităților de curs	<b>Prof. Univ. Dr. VERES Valér</b>						
2.3. Titularul activităților de seminar	<b>Prof. Univ. Dr. VERES Valér</b>						
2.4. Anul de studiu	<b>II</b>	2.5. Semestrul	<b>4</b>	2.6. Tipul de evaluare	<b>C</b>	2.7. Regimul disciplinei	<b>DS/Optional</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2. curs	<b>2</b>	3.3. seminar/ laborator/ proiect	<b>1</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	<b>36</b>	din care: 3.5. curs	<b>24</b>	3.6 seminar/laborator	<b>12</b>
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					<b>12</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>7</b>
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>12</b>
Tutoriat (consiliere profesională)					<b>4</b>
Examinări					<b>4</b>
Alte activități					<b>0</b>
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>39</b>	
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>				<b>75</b>	
<b>3.9. Numărul de credite</b>				<b>3</b>	

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	Cunoașterea noțiunilor de bază din domeniul sociologiei și a psihologiei socială

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs dotată cu calculator și videoproiector
--------------------------------	---



5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului

### 6.1. Competențele specifice acumulate<sup>1</sup>

<b>Competențe profesionale/esențiale</b>	C1. Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc. C2. Gestionarea sistemelor de date sociale C3. Diagnoza problemelor sociale/sociologice și analiza și aplicarea de politici publice și sociale
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională

### 6.2. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	C1. Studentul/Absolventul cunoaște, formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale. C2. Studentul/Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale.
<b>Aptitudini</b>	A1. Studentul/Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socio-economici și culturali. A2. Studentul/Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice.
<b>Responsabilități și autonomie</b>	R1. Studentul/ Absolventul are capacitatea de a realiza și interpreta diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile. R2. Studentul/Absolventul administrează bazele de date construite cu indicatori socio-economici și culturali prin intermediul procedurilor și aplicațiilor software specializate.

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b>	Inițierea studenților în principalele teorii sociologice care interpretează schimbările situației tinerilor din ultimul secol.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	Inventarierea principalelor provocări și probleme sociale care caracterizează tinerii din epoca postmodernă.

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere, noțiuni	Expunere combinată cu metode activ-participative Prelegere orală cu secțiuni	
2. Generația (Mannheim, McGrindle, noile teorii XYZ)		

<sup>1</sup> Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.



<p>3. Schimbarea etapei de viață a tinereții. Margaret Mead și modelul de schimbare generațională Margaret Mead (1978) <i>Kultúra és kötelezettség. A generációk közötti új viszonyok a hetvenes években.</i></p>	interactive	
<p>4. Schimbarea etapei de viață a tinereții în-Europa Centrală și de Est. Amânarea evenimentelor de viață și a tranziției la viața adultă</p> <p><i>Gábor Kálmán: Ifjúságkutatás Bibliogr. és tézisek, Educatio füzetek, 1996</i> <i>Gábor Kálmán: Globalizáció és ifjúsági korszakváltás.</i> <i>Veres Valér: A kárpát medencei magyar fiatalok életeseeményei, társadalmi-gazdasági helyzete és közérzete.</i></p>		
<p>5. Etapa de viață de tinerețe, individualizare și înstrăinare</p> <p><i>U. Beck: Túl a renden és osztályon? In Angelusz R. szerk: Társadalmi rétegződés komponensei. 1997</i> <i>Kenington, K. (1965): The Uncommitted. Alienated youth in American Society. New York</i></p>		
<p>6. Orientări axiologice la tineri. Juventocentrismul.</p> <p><i>Csepeli: Szociálpszichológia , (Értékek) 233-243</i> <i>Váriné Szilágyi Ilona: Az ember, a világ és az értékek világa, Gondolat, Bp.</i> <i>Watts, Meredith -Zinnecker, Jürgen (1993) Ifjúsági kultúra és politika a német fiatalok körében</i></p>		
<p>7. Prolungarea etapei de tinerețe și tinerețel studios. Școala și reproducerea socială</p> <p><i>Bourdieu: Az iskolai kiválóság és a francia oktatási rendszer értékei</i> <i>Zinnecker, Jürgen (1993) A fiatalok a társadalmi osztályok terében</i> <i>Gábor K: „A magyar fiatalok és az iskolai ifjúsági korszak In Ifjúság 2000</i> <i>Ladányi János: Rétegződés és szelekció a felsőoktatásban. Bp., Educatio kiadó, 1994</i></p>		
<p>8. Tinerețel și petrecerea timpului liber. Subcultură și ganguri.</p> <p><i>Bourdieu: „Legitimitások hierarchiája” In uő, Társadalmi egyenlőtlenségek újratemelődése</i></p> <p><i>Cohen, Albert K. : A szubkulturák általános elmélete. In Ifjúságszociológia, Reader</i></p> <p><i>W. Foote Whyte: „Az utcasarki társadalom” In: Ifjúságszociológia, Reader</i></p>		



9. Devianța și tineretul. Agresiunea la școlari și tineri <i>Csányi Vilmos: Biológiai determináció és agresszió. Educatio 4/1999</i> <i>Vajda Zsuzsanna: Mi van a gyerekek és a fiatalok agresszivitásának hátterében?</i> <i>Gábor Kálmán: Ifjúsági korszakváltás és erőszak, Educatio, 4/1999</i>		
10. Drogurile, alcoolul și tineretul <i>Kó József: A magyarországi galeribűnözés néhány jellemzője.</i> <i>*** Drogfogysztás Magyarországon</i>		
11. Socializare si cultura civică <i>Szabó Ildikó – Örkény A: A tizenévesek állampolgári kultúrája</i>		
12. Apartenețe la grup și foarmarea identitații la adolescenți <i>Erikson, E : Identifikáció és Identitás. In: Ifjúságszociológia. Gondolat Bp.</i> <i>Szabó Ildikó: Az állampárt Gyermekei.Bp. 1997.</i>		
13. Formarea identității naționale la tineri <i>Veres Valér (2000) Nemzeti és állampolgári identitás az erdélyi középiskolások körében</i>		
14. Situația tinerilor romi. Probleme de integrare și de mobilitate		
<b>Bibliografie:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Beck, U.: Túl a renden és osztályon? In Angelusz R. szerk: Társadalmi rétegződés komponensei. 2008.</li><li>2. Bourdieu: Az iskolai kiválóság és a francia oktatási rendszer értékei. In uő.</li><li>3. Csepeli: Szociálpszichológia , (Értékek) 233-243</li><li>4. Gábor Kálmán – Veres Valér: Ifjúságszociológiai alapfogalmak. BBTE, Elektronikus jegyzet, 2006</li><li>5. Gábor Kálmán - Veres Valér: Perifériából a centrumba, Belvedere, Szeged-Kolozsvár, 2005</li><li>6. GONDI-BOKÁNYI Zita – GYORGYOVICH Miklós – PILLÓK Péter 2021 Magyarországi fiatalok társadalmi mobilitása és rétegződése. In: SZÉKELY Levente (szerk.): <i>Magyar fiatalok a koronavírus-járvány idején. Tanulmánykötet a magyar ifjúság kutatás 2020 eredményeiről.</i> Enigma 2001 Kiadó, Budapest,</li><li>7. Kacsuk Zoltán A szubkultúrák, poszt-szubkultúrák és neo-törzsek. Replika 53/(2005. December); 91–110.</li><li>8. Mannheim, Karl: A nemzedéki probléma, In: Ifjúságszociológia</li><li>9. Margaret Mead(1978):Kultúra és elkötelezettség. A generációk közötti új viszonyok a hetvenes években.</li><li>10. MCCRINDLE, Márk 2021 <i>Generation Alpha.</i> Hachette UK.</li><li>11. SZABÓ Júlia – HIREN-LÁSZLÓ Kornélia 2018 Régi és új kultúra. In: SZÉKELY Levente (szerk.): <i>Magyar fiatalok a Kárpát-medencében. Magyar Ifjúság Kutatás 2016.</i> Enigma Kiadó, Budapest, 317–351.</li><li>12. SZÉKELY Levente (szerk.)2018 <i>Magyar fiatalok a Kárpát-medencében. Magyar Ifjúság Kutatás 2016.</i> Enigma Kiadó, Budapest.</li><li>13. Veres Valér (szerk.2020) Erdélyi magyar ifjúság. Szociológiai jellegzetességek és változások 2001 és 2016 között. Egyetemi kiadó, Kolozsvár, 2020</li><li>14. Veres Valér 2011 A fiatalok munkaerőpiaci helyzete, a társadalmi közérzet és a problémaérzékelés rétegspecifikus eltérései. In: KISS Tamás – BARNA Gergő (szerk.): <i>Erdélyi magyar fiatalok. Összehasonlító elemzés.</i> ISPMN–Kriterion, Kolozsvár, 55–84.</li><li>15. Veres Valér: A kárpát medencei magyar fiatalok életeseeményei, társadalmi-gazdasági helyzete és közérzete. In Erdélyi Társadalom 2/2004.</li></ol>		



16. VERES Valér – PAPP Z. Attila 2016 A szakválasztás és az iskolai kompetenciák társadalmi háttere és motivációi, nemzetiség szerint, a kolozsvári tudományegyetemek diákjai körében. *Erdélyi Társadalom* 17. (2) 35–64.
17. Zinnecker, Jürgen (1993) A fiatalok a társadalmi osztályok terében (Új gondolatok egy régi témához). In: *Civilizációs korszakváltás és ifjúság*, Szerkesztette: Gábor Kálmán, Szeged, Szociológiai Műhely, 5-29. o.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Devianța și tineretul	Discuții interactive	2 ore
2. Agresiunea la școlari și tineri	Prezentări	2 ore
3. Drogurile, alcoolul și tineretul	Dezbateri	2 ore
4. Socializare și cultura civică.	Discuții interactive	2 ore
5. Apartenențe la grup și formarea identității la adolescenți	Prezentări	2 ore
6. Identitate națională și relații interetnice la tineri. Situația tinerilor romi. Probleme de integrare și de mobilitate	Dezbateri	2 ore
7. Prezentări lucrări de seminar	Discuții interactive	2 ore

#### Bibliografie:

1. Beck, U.: Túl a renden és osztályon? In Angelusz R. szerk: Társadalmi rétegződés komponensei. 2008.
2. Bourdieu: Az iskolai kiválóság és a francia oktatási rendszer értékei. In uő.
3. Csepeli: Szociálpszichológia, (Értékek) 233-243
4. Gábor Kálmán – Veres Valér: Ifjúságszociológiai alapfogalmak. BBTE, Elektronikus jegyzet, 2006
5. Gábor Kálmán - Veres Valér: Perifériából a centrumba, Belvedere, Szeged-Kolozsvár, 2005
6. GONDI-BOKÁNYI Zita – GYORGYOVICH Miklós – PILLÓK Péter 2021 Magyarországi fiatalok társadalmi mobilitása és rétegződése. In: SZÉKELY Levente (szerk.): *Magyar fiatalok a koronavírus-járvány idején. Tanulmánykötet a magyar ifjúság kutatás 2020 eredményeiről*. Enigma 2001 Kiadó, Budapest,
7. Kacsuk Zoltán A szubkultúrák, poszt-szubkultúrák és neo-törzsek. Replika 53/(2005. December; 91–110.
8. Mannheim, Karl: A nemzedéki probléma, In: Ifjúságszociológia
9. Margaret Mead(1978):Kultúra és elkötelezettség. A generációk közötti új viszonyok a hetvenes években.
10. MCCRINDLE, Márk 2021 *Generation Alpha*. Hachette UK.
11. SZABÓ Júlia – HIRES-LÁSZLÓ Kornélia 2018 Régi és új kultúra. In: SZÉKELY Levente (szerk.): *Magyar fiatalok a Kárpát-medencében. Magyar Ifjúság Kutatás 2016*. Enigma Kiadó, Budapest, 317–351.
12. SZÉKELY Levente (szerk.)2018 *Magyar fiatalok a Kárpát-medencében. Magyar Ifjúság Kutatás 2016*. Enigma Kiadó, Budapest.
13. Veres Valér (szerk.2020) Erdélyi magyar ifjúság. Szociológiai jellegzetességek és változások 2001 és 2016 között. Egyetemi kiadó, Kolozsvár, 2020
14. Veres Valér 2011 A fiatalok munkaerőpiaci helyzete, a társadalmi közérzet és a problémaérzékelés rétegspecifikus eltérései. In: KISS Tamás – BARNA Gergő (szerk.): *Erdélyi magyar fiatalok. Összehasonlító elemzés*. ISPMN–Kriterion, Kolozsvár, 55–84.
15. Veres Valér: A kárpát medencei magyar fiatalok életeseeményei, társadalmi-gazdasági helyzete és közérzete. In *Erdélyi Társadalom* 2/2004.
16. VERES Valér – PAPP Z. Attila 2016 A szakválasztás és az iskolai kompetenciák társadalmi háttere és motivációi, nemzetiség szerint, a kolozsvári tudományegyetemek diákjai körében. *Erdélyi Társadalom* 17. (2) 35–64.
17. Zinnecker, Jürgen (1993) A fiatalok a társadalmi osztályok terében (Új gondolatok egy régi témához). In: *Civilizációs korszakváltás és ifjúság*, Szerkesztette: Gábor Kálmán, Szeged, Szociológiai Műhely, 5-29. o.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului



- Continutul disciplinei este in concordanta cu ceea ce se face in alte centre universitare din tara si din strainatete.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verificarea gradului de sistematizare și utilizare a noțiunilor însușite</li> <li>- coerența logică și forța argumentativă</li> <li>- gradul de asimilare a terminologiei de specialitate</li> <li>- aspectele atitudinale: interesul pentru studiu individual</li> <li>- lucrare de seminar (4 sau 5 articole relevante, literatură recentă și aplicare empirică)</li> </ul>	<p>Evaluare secvențială (orală) în colloquiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expunerea liberă</li> <li>- conversația de evaluare</li> <li>- chestionarea orală</li> <li>- <b>Alternativ:</b></li> <li>- Evaluare Lucrare de seminar scrisă (finală)</li> </ul>	100%
10.5 Seminar/laborator	-	-	-

### 10.6 Standard minim de performanță

- Participare la cel puțin 50% din cursuri și seminarii
- Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze cel puțin 40% din punctajul de la nota examenului, respectiv să îi fie predate 80% din temele de seminar. In cazul nerealizării acestor condiții, studentul nu va putea promova examenul.
- Plagiatul sau compilarea din diferite resurse atrage după sine neacceptarea referatului  
Pentru promovarea examenului: studentul trebuie să obțină minim 5 puncte din max. 10 p

## 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>2</sup>

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						

<sup>2</sup> Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".



Data completării:  
28. 04. 2025

Semnătura titularului de curs

Dr. VERES Valér

Semnătura titularului de seminar

Dr. VERES Valér

Data avizării în departament:  
06. 05. 2025

Semnătura directorului de departament

Dr. LÁSZLÓ Éva