



A TANTÁRGY ADATLAPJA

Szakmai gyakorlat 2

Egyetemi tanév: 2025-2026

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Szociológia és Szociális Munka Kar
1.3. Intézet	Magyar Szociológia és Szociális Munka Intézet
1.4. Szakterület	Szociológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Szociológia
1.7. Képzési forma	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Szakmai gyakorlat 2			A tantárgy kódja	ALM1405		
2.2. Az előadásért felelős tanár neve	Dr. KISS Dénes István egyetemi docens						
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. KISS Dénes István egyetemi docens						
2.4. Tanulmányi év	II	2.5. Félév	4	2.6. Értékelés módja	É	2.7. Tantárgy típusa	Kötelező

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1. Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	0	3.3 szeminárium/labor/projekt	2
3.4. Tantervben szereplő összórás szám	28	melyből: 3.5 előadás	0	3.6 szeminárium/labor	28
Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					22
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					8
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					10
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					5
Vizsgák					1
Más tevékenységek					1
3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összórás száma					47
3.8. A félév összórás száma					75
3.9. Kreditszám					3

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	Az „Általános szociológia” és „Társadalmi problémák” kurzusok keretében elsajátított ismeretek
4.2. Kompetenciabeli	-



5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Videoprojektorral felszerelt szemináriumi terem

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

Szakmai/kulcs-kompetenciák	<ul style="list-style-type: none">Szociológiai kutatások tervezése és lebonyolítása (társadalmi adatok gyűjtése, feldolgozása és elemzése) szervezetekben és közösségekben; kulturális kutatások, piackutatások stb.Társadalmi adatrendszerek kezelése;Társadalmi problémák diagnosztizálása; közpolitikák és szociálpolitikai intézkedések elemzése, alkalmazása és értékelése;Társadalmi problémák és konfliktusok azonosítása, elemzése (magyarázata) és megoldása szervezetekben és közösségekben;Pályaorientációs és társadalmi beilleszkedést segítő tanácsadás;A társadalmi kommunikáció elemzése.
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none">A szorgalmas, hatékony, pontos munkavégzésre irányuló stratégiák alkalmazása, valamint a személyes felelősségvállalás az eredményekért, a szakmai etikai kódex elveinek, normáinak és értékeinek alapján;A csoportos kapcsolattartás technikáinak alkalmazása, empátikus interperszonális kommunikációs képességek és a csapatmunkában megkívánt szerepek vállalása;Az információforrások és a szakmai képzést támogató kommunikációs eszközök (internetes portálok, szakterületi szoftveralkalmazások, adatbázisok, online kurzusok stb.) hatékony használata román nyelven és egy nemzetközi forgalomban lévő idegen nyelven egyaránt;Egy nemzetközi forgalomban lévő idegen nyelv használata a szakirodalom tanulmányozásához, tudományos szövegek megírásához és a kutatási eredmények nemzetközi közönség előtti bemutatásához.

6.2. Tanulási eredmények

Ismeretek	<p>C1. A hallgató/végzett hallgató ismeri, megfogalmazza és leírja azokat a fogalmakat, elméleteket és paradigmákat, amelyeket a társadalomkutatás során alkalmaznak az egyének, csoportok, szervezetek, intézmények, társadalmi kategóriák és közösségek szintjén, valamint elemzi ezek közötti kapcsolatokat és az alkalmazott módszertanokat a társadalmi struktúrák, folyamatok és dinamikák vizsgálatában.</p> <p>C2. A hallgató/végzett hallgató meghatározza, osztályozza és kiválasztja azokat a módszereket, technikákat és eljárásokat, amelyeket a társadalmi problémák kutatására és megoldására használnak.</p>
-----------	--

¹ Választhat kompetenciák vagy tanulási eredmények között, illetve választhatja mindkettőt is. Amennyiben csak az egyik lehetőséget választja, a másik lehetőséget el kell távolítani a táblázatból, és a kiválasztott lehetőség a 6. számot kapja.



Képességek	<p>A1. A hallgató/végzett hallgató speciális szoftveralkalmazásokat és programokat használ a társadalmi, gazdasági és kulturális mutatókat tartalmazó adatbázisok kezelésére és az ezekhez kapcsolódó problémák megoldására.</p> <p>A2. A hallgató/végzett hallgató képes azonosítani a társadalmi jelenségek kutatásához és az empirikus adatok gyűjtéséhez szükséges megfelelő módszereket, technikákat, eljárásokat és eszközöket.</p>
Felelősség és önállóság	<p>R1. A hallgató/végzett hallgató képes társadalmi diagnózisokat készíteni és értelmezni az egyéneket, csoportokat, közösségeket vagy szervezeteket érintő társadalmi problémák vonatkozásában.</p> <p>R2. A hallgató/végzett hallgató képes társadalmi, gazdasági és kulturális mutatókból felépített adatbázisokat kezelni speciális szoftveres eljárások és alkalmazások segítségével.</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A hallgatók bevezetése a településszociológia főbb problematikáiba
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	Bevezetés a hazai és nemzetközi vidékszociológia fontosabb témáiba. A hazai vidék szempontjából releváns témák minél mélyebb megértése (vidéki közösségek modernizációja, falusi gazdaság, a vidéki intézmények fejlődéstörténete, a vidéki közösségek rétegződése, urbanizáció és szuburbanizáció hatása a vidékre, vidéki társadalmi problémák).

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-	-	-
8.2 Szeminárium/Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1.Bevezető óra. Tantárgybemutató és szervezési kérdések megbeszélése	Szóbeli előadás interaktív szakaszokkal.	
2. Közösségtanulmányok. Történeti és elméleti áttekintés.	Interaktív előadás	
3. A közösség-elméletek	Interaktív előadás	
4. A vidéki közösségeket meghatározó társadalmi-gazdasági folyamatok	Interaktív előadás	
5. Kutatási módszerek a közösségtanulmányokban.	Interaktív előadás	
6. A mintavétel kérdései közösségekben	Interaktív előadás	
7. Az aktuális terep megismerése: helytörténeti és statisztikai adatok gyűjtése és rendszerezése	Interaktív előadás	
8. A vidéki társadalmi lét aktuális kihívásai: kutatási témák megfogalmazása	Interaktív előadás	
9. Kutatási eszközök kidolgozása (kérdőív és interjúvezetők)	Interaktív előadás	
10. Mintavétel, adatrögzítés előkészítése	Interaktív előadás	
11. Terepmunka: kérdőívek kitöltése, interjúkészítés	Interaktív előadás	
12. Terepmunka: kérdőívek kitöltése, interjúkészítés	Interaktív előadás	
13. Adatfeldolgozás	Interaktív előadás	
14. Elemzés és prezentáció készítése	Előadás a hallgatók aktív részvétele mellett	



Könyvészet

Crow, G. (2008). Recent rural community studies. *International Journal of Social Research Methodology*, 11(2), 131-139.

Crow, G. (2018). *What are community studies?*. Bloomsbury Publishing.

Kovács Éva: A közösségtanulmányoktól a lokalitás megismeréséig. In: Kovács Éva (szerk.) *Közösségtanulmány. Módszertani jegyzet*. Pécs.

Pascaru, M. (2008). Matrice comunitară și dezvoltare locală. Investigații în ruralul Munților Apuseni (1986–2007). *Anuarul Institutului de Istorie» George Baritiu «din Cluj-Napoca-Seria HUMANISTICA*, 6(6), 173-191.

Székelyi, Mária. (2005). *Túlélőkészlet az SPSS-hez* (Vol. 2). Typotex Kft.

Ogneru, V. (2000). Participare comunitară și rețete de putere în Greaca. *Revista de Cercetări Sociale*, 2.

Endre, B., & István, G. (1999). Gencs. Egy erdélyi falu a parasztosodás útján. *Borsos Endre–Csíste András–Letenyi László (szerk.): Rendszerváltozás után. Falusi sorsfordulók a Kárpát-medencében. MTA Politikai Tudományok Intézete–SZÁMALK Kiadó, Budapest*, 51-90.

Héra-Ligeti(2005) Az interjú. In: Héra-Ligeti, Módszertan. A társadalmi jelenségekkutatása. Osiris, Bp.

Borsányi László (1988) Amegfigyelési technikák az etnológiai terepmunkában. *Ethnographia*.

Oblath Márton: A fókuszcsoport. In: Éva, K. (2008) *Közösségtanulmány. Módszertani jegyzet. Pécs: PTE–BTK Kommunikáció és Médiatudományi Tanszék*, 7-22.

Zamfir, Catalin 2007 *Enciclopedia dezvoltarii sociale*. Iasi: Polirom

Általános könyvészet:

Babbie, Earl (1995) *A társadalomtudományi kutatás gyakorlata*. Budapest: Balassa Kiadó

Magyari Tivadar (2005) *Bevezetés a kutatómódszertanba*. Kolozsvár: Kolozsvári Egyetemi Kiadó

Rotariu, Traian (1992) *MTSC*. PrCluj: UBB

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.






A tantárgy tartalma összhangban van a hazai és külföldi egyetemeken e tematikában tartott előadások témáival és felhasznált forrásaival.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.5 Szeminárium / Labor	1. Az elméleti és módszertani ismeretek gyakorlati használata	Írásbeli vizsga	100%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none">Az elsajátított fogalmak minimum 30%-nak a megfelelő ismerete, kontextusfüggő adekvát használata.A másolás vagy különböző forrásokból való kompilálás (fel nem tüntetett forrásokból való használat, tartalmi összeállítás saját név alatt) maga után vonja a vizsgáról való kizárást, illetve a házi feladatok-referátumok semmisnek nyilvánítását.A vizsga letételéhez a hallgatónak legalább 5 pontot kell szereznie a maximális 10 pontból.			



11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)²

	A fenntartható fejlődés általános ikonja								
									

Kitöltés időpontja:
2025. 04. 28

Előadás felelőse:

-

Szeminárium felelőse:

Dr. KISS Dénes-István

Az intézeti jóváhagyás dátuma:
2025. 05. 06

Intézetigazgató:

Dr. LÁSZLÓ Éva

² Csak azokat az ikonokat tartsa meg, amelyek az *SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban* történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többit, beleértve a fenntartható fejlődés általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összeset, és írja rá, hogy „Nem alkalmazható”.