



## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### *Szexuális viselkedés és egészség*

Egyetemi tanév 2025-2026

#### 1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Szociológia és Szociális Munka
1.3. Intézet	Magyar Szociológia és Szociális Munka Intézet
1.4. Szakterület	Szociológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Szociológia
1.7. Képzési forma	Nappali

#### 2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	<b>Szexuális viselkedés és egészség</b>			A tantárgy kódja	<b>ALM2421</b>		
2.2. Az előadásért felelős tanár neve	<b>Dr. MÜLLER-FABIAN Andrea egyetemi docens</b>						
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve	<b>Dr. MÜLLER-FABIAN Andrea egyetemi docens</b>						
2.4. Tanulmányi év	<b>II</b>	2.5. Félév	<b>4</b>	2.6. Értékelés módja	<b>K</b>	2.7. Tantárgy típusa	<b>Választható</b>

#### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám	<b>3</b>	melyből: 3.2 előadás	<b>2</b>	3.3 szeminárium/labor/projekt	<b>1</b>
3.4. Tantervben szereplő összórászám	<b>42</b>	melyből: 3.5 előadás	<b>28</b>	3.6 szeminárium/labor	<b>14</b>
<b>Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:</b>					<b>óra</b>
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					<b>12</b>
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					<b>8</b>
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					<b>8</b>
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					<b>3</b>
Vizsgák					<b>2</b>
Más tevékenységek:					<b>0</b>
<b>3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összórászama</b>				<b>33</b>	
<b>3.8. A félév összórászama</b>				<b>75</b>	
<b>3.9. Kreditszám</b>				<b>3</b>	

#### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	-



## 5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	A diákok kikapcsolt mobiltelefonnal vegyenek részt az előadásokon. Nem megengedett a diákok késése az előadásokról. Az előadások 50%-án való részvétel.
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	-

## 6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák<sup>1</sup>

<b>Szakmai/kulcs-kompetenciák</b>	<p><b>C1.</b> Információgyűjtés, dokumentáció, probléma azonosítás és értékelés előkészítése az egészséges szexuális magatartás érdekében, valamint specifikus intervenciók kidolgozása úgy egyéni, családi, közösségi, mint társadalmi szinten.</p> <p><b>C3.</b> A megelőzést szolgáló aktivitások és szolgáltatások vizsgálata, a közpolitikai stratégiák és szociális politikák alkalmazása.</p> <p><b>C4.</b> Közösségi erőforrások feltárása a veszélyeztetett személyek számára (abúzus-, kiszolgáltatottság-, agresszivitás).</p> <p><b>C5.</b> Szakmai tanácsadás és egyéb specifikus beavatkozási módszerek alkalmazása a szociális munka értékeinek és irányelveinek a figyelembe vételével. (A szakma deontológiai kódexében összefoglalt értékeknek és irányelveknek megfelelő beavatkozás megtervezése és kivitelezése. Azon helyzetek felismerése, melyek specifikus beavatkozást igényelnek.)</p> <p><b>C6.</b> Szakmai tanácsadás és társadalmi integráció.</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<p><b>CT1</b> Szakszerű, hatékony, pontos és felelősségteljes munkavégzés, a szakmai etikai normák betartásával.</p> <p><b>CT3</b> Információs források és kommunikációs erőforrások, valamint IT támogatott továbbképzési eszközök hatékony használata (internetes források, sajátos szoftverek, online előadások) románul és idegen nyelven, szakmai team-ben való együttműködés.</p>

## 6.2. Tanulási eredmények

<b>Ismereitek</b>	<p><b>C3.</b> A hallgató/végzett beavatkozási intézkedéseket, programokat, stratégiákat és szociálpolitikai intézkedéseket dolgoz ki és tervez a specifikus terminológia, módszerek és paradigmák alapján.</p> <p><b>C10.</b> A hallgató/végzett azonosítja a célcsoportok specifikus szükségleteit.</p>
-------------------	--

<sup>1</sup> Választhat kompetenciák vagy tanulási eredmények között, illetve választhatja mindkettőt is. Amennyiben csak az egyik lehetőséget választja, a másik lehetőséget el kell távolítani a táblázatból, és a kiválasztott lehetőség a 6. számot kapja.



<b>Képességek</b>	<p><b>A3.</b> A hallgató/végzett stratégiákat dolgoz ki és alkalmaz konfliktusok és társadalmi problémák megoldására, egyúttal modelleket azonosít az emberi viselkedés előrejelzésére.</p> <p><b>A10.</b> A hallgató/végzett diverzitási és inklúziós programokat hoz létre és monitoroz annak érdekében, hogy egy egyenlő és reprezentatív munkakörnyezetet biztosítson.</p>
<b>Felelősség és önállóság</b>	<p><b>R.3.</b> A hallgató/végzett elemzi az empirikus adatokat, és kritikusan és konstruktívan értékeli a szociokulturális kutatási folyamatokat.</p> <p><b>R.10.</b> A hallgató/végzett monitorozza a szocioprofessionális tanácsadás nyújtását, valamint a társadalmi problémák enyhülésének mértékét értékeli.</p>

### 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p><b>Az előadás általános célja:</b> a szexuális viselkedési módok és családtervezés fogalmainak tisztázása, a felelősségteljes szexuális viselkedés elősegítése valamint a családtervezés fontosságának hangsúlyozása.</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p><b>Az előadás célkitűzései: a társadalmi reintegráció meghatározása, a fontosabb irányvonalak bemutatása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fejleszteni a hallgatók azon készségeit melyeknek megfelelően képesek lesznek felismerni azokat a szituációkat melyek speciális beavatkozást feltételeznek</li> <li>• Elfogadó- és támogató viszonyulásmód kialakítása a vulnerábilis személyekkel szemben</li> <li>• A beavatkozás során tanúsított szakmai kompetencia és etika hangsúlyozása.</li> <li>• Követni és értékelni a beavatkozás folyamatát az egyén, csoport és közösség szempontjából.</li> <li>• Specifikus beavatkozási tervek kidolgozása a vulnerábilis populációra nézve a veszélyeztetettség egészségügyi és pszicho-szociális mértékének felismerése, elemzése és értékelése.</li> </ul>

### 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Az alapfogalmak meghatározása. A hallgatókkal szembeni elvárások tisztázása, az értékelés kritériumainak megbeszélése, szakirodalom megadása.	előadás	1 előadás
2. Társadalom és szexualitás. A szexuális viselkedési módok kultúrtörténeti megközelítése		1 előadás
3. A szexualitás tudományos megközelítése és tanulmányozása.		1 előadás
4. A szexualitás elméletei.		2 előadás
5. A szexuális válasz: nemek közötti hasonlóságok és különbségek.		1 előadás
6-7. A szexuális viselkedés ontogenezise Az egyének szexuális képességeinek		2 előadás



eredete, A szexuális identitás és a nemi szerep, A szexuális orientáció kialakulás		
8. Normalitás és abnormalitás a szexualitásban.		1 előadás
9. Szexuális patológiák		1 előadás
10. Szexualitás az igazságügyi orvostan tükrében: szexuális bűncselekmények		1 előadás
11. A tudatos családtervezés problematikája.		1 előadás
12. Az abortusz. Statisztika, tanácsadás, megelőzési programok.		1 előadás
13. Szexuális nevelési programok.		1 előadás
14. Összefoglalás. Referátumok leadása.		1 előadás
<b>Kötelező könyvészet:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Buda, B.(1994): Szexuális viselkedés. Jelenségek és zavarok – társadalmi és orvosi dilemmák. Bp. Animula</li><li>▪ Fagan, P.J. (2003): Sexual disorders. Perspectives on diagnosis and treatment. Baltimore, London: John Hopkins Univ. Press</li><li>▪ Haeberle, E.J.(1993) – Gindorf, Rolf: Sexology today. A brief introduction. Düsseldorf: DGSS (Deutsche Gesellschaft für Sozialwissenschaftliche Sexualforschung).</li><li>▪ Hatcher, R.A., Zieman, M., et al. (2006) Ghid pentru Managementul contracepției., Ed. III,Bucuresti,USAID,SECS,JSI-R@T.</li><li>▪ Mitrofan, I., Ciuperca, C. (1998): Incursiune în psihosociologia și psihosexologia familiei, Ed.Edit Press Mihaela SRL, Bucuresti</li><li>▪ Szilágyi V. (2005): Szexuálpszichológia. Tankönyv és dokumentáció. Medicina Kiadó</li><li>▪ Fábíán, R., Simich, R. (2006): Meglévő és működő modellprogramok, valamint az iskolai szexedukációs események értékelése Kiadja az Országos Egészségfejlesztési Intézet</li><li>▪ Wakley, Gill – Chambers, Ruth: Sexual health matters in primary care. Abingdon: Radcliffe Medical Press, Staffordshire Univ., 2002.</li></ul>		
<b>Ajánlott könyvészet:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bagdy, E.(szerk.)(2002): Párkapcsolatok dinamikája. Animula K., 442 p.</li><li>▪ Baican, E.(1998),Trends in the reproductive health,in Romanian Journal of Sociology,1/1998.</li><li>▪ Balan, M. (2006): Istoria prostitutiei,vol. I-II,Timisoara, Editura Eurostampa</li><li>▪ Bereczkei, T. (1991): A génektől a kultúráig. Gondolat K.</li><li>▪ Bognár, G., Telkes, J.: A válás lélektana. 1986, Közg. és Jogi K., 340 p.</li><li>▪ Buda B.: Szexuális viselkedés. Tanulmányok. 1994, Animula, 381 p.</li><li>▪ Buda B.: Empátia, a beleélés lélektana. 4. kiad. 1993, Ego School Bt, 352 p.</li><li>▪ Buda B.- Cseh-Szombathy L.-Szilágyi V.: Szexualitás és párkapcsolat a felnőttkorban. 1979, Tank.K</li><li>▪ Corneau, G. (2000): Exista iubiri fericite?Psihologia relatiei de cuplu, Ed.Humanitas, Bucuresti, 2000, pag.194;</li><li>▪ Hite, Shere, (2008),Raportul Hite.Noul studiu Hite despre sexualitatea feminina,Bucuresti,Editura Nemira.</li><li>▪ Jones, Elsa (1991): Working with adult survivors of child sexual abuse. London, New York: Karnac Books</li><li>▪ Nuta, Adrian, Suprafata si adancimile cuplului, Ed. Sper, Bucuresti, 2002</li><li>▪ Michels,Nancy (1997),Recuperarea emotionala a femeilor dupa avort,Bucuresti,Operation Mobilisation.</li><li>▪ Mitrofan, Nicolae, Dragostea si casatoria, Ed,Stiintifica si enciclopedica, Bucuresti, 1984</li><li>▪ Radulescu,Sorin (1996),Sociologia si istoria comportamentului sexual deviant,Bucuresti,Editura Nemira.</li><li>▪ R.J.Sternberg si S.Grajek apud Mitrofan, Laurentiu, Atractia interpersonală sau Romeo si Julieta in cotidian, Ed.Sper, Bucuresti, 2002, pag. 103-104;</li><li>▪ Salome, J. (2003): Singuratatea în doi nu e pentru noi, Ed. Curtea Veche, Bucuresti</li><li>▪ Selaru, Mihai (1993),Comportamentul sexual aberant,Iasi,Editura Moldova.</li><li>▪ Osho, Cartea despre femei: cum putem intra in contact cu puterea spirituala a feminitatii, Ed. Mix, Brasov, 1997</li></ul>		



- Szilágyi V.: A szexuálpszichológus válaszol – szexről, párkapcsolatról. 2004, Animula
- Szilágyi V.: Szexuális életünk dilemmái. 2002, Hungarovox K., 166 p.
- Svdoş, A.M.: A nő szexuálpatólógiája. 1978, Medicina K., 190 p.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<b>Könyvészet</b>		

### 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A tantárgy tartalmának a kidolgozásához, gyakorló szociális munkások javaslatait is figyelembe vettük, találkozót szervezve az érdekelt intézmények képviselőivel. Ugyanakkor; a tanterv kidolgozásánál figyelembe vesszük más intézetben és más egyetemen oktató tanárok véleményét. A találkozók célja feltárni az alkalmazók igényeit és a tantárgy összehangolását más intézeteknél oktatott tantárgyakkal.

### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	5 p teszt	teszt	50%
	4 p referátum	referátum	40%
	1 p aktív részvétel az órákon (7 jelenlét)	aktív részvétel	10%
10.5 Szeminárium / Labor			
<b>10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Minimum 5 pont elérése (minimum 2,5 pont teszt és minimum 2 pont referátum)</b></li> <li>• A másolás maga után vonja a vizsgáról való kizárást illetve a házi feladatok-referátumok semmisnek nyilvánítását.</li> </ul>			

### 11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)<sup>2</sup>

	A fenntartható fejlődés általános ikonja							

<sup>2</sup> Csak azokat az ikonokat tartsa meg, amelyek az *SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban* történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többit, beleértve a fenntartható fejlődés általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összeset, és írja rá, hogy „Nem alkalmazható”.



Kitöltés időpontja:  
2025. 09. 06.

Előadás felelőse:  
Dr. MÜLLER-FÁBIÁN Andrea

Szeminárium felelőse:  
Dr. MÜLLER-FÁBIÁN Andrea

Az intézeti jóváhagyás dátuma:  
2025. 09. 16.

Intézetigazgató:  
Dr. LÁSZLÓ Éva