



A TANTÁRGY ADATLAPJA

Szexuális viselkedés és egészség

Egyetemi tanév 2025-2026

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Szociológia és Szociális Munka
1.3. Intézet	Magyar Szociológia és Szociális Munka Intézet
1.4. Szakterület	Szociológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Szociológia
1.7. Képzési forma	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Szexuális viselkedés és egészség			A tantárgy kódja	ALM2421		
2.2. Az előadásért felelős tanár neve	Dr. MÜLLER-FABIAN Andrea egyetemi docens						
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. MÜLLER-FABIAN Andrea egyetemi docens						
2.4. Tanulmányi év	II	2.5. Félév	4	2.6. Értékelés módja	K	2.7. Tantárgy típusa	Választható

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor/projekt	1
3.4. Tantervben szereplő összórászám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					12
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					8
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					8
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					3
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					0
3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összórászama					33
3.8. A félév összórászama					75
3.9. Kreditszám					3

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	-



5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	A diákok kikapcsolt mobiltelefonnal vegyenek részt az előadásokon. Nem megengedett a diákok késése az előadásokról. Az előadások 50%-án való részvétel.
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	-

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

Szakmai/kulcs-kompetenciák	<p>C1. Információgyűjtés, dokumentáció, probléma azonosítás és értékelés előkészítése az egészséges szexuális magatartás érdekében, valamint specifikus intervenciók kidolgozása úgy egyéni, családi, közösségi, mint társadalmi szinten.</p> <p>C3. A megelőzést szolgáló aktivitások és szolgáltatások vizsgálata, a közpolitikai stratégiák és szociális politikák alkalmazása.</p> <p>C4. Közösségi erőforrások feltárása a veszélyeztetett személyek számára (abúzus-, kiszolgáltatottság-, agresszivitás).</p> <p>C5. Szakmai tanácsadás és egyéb specifikus beavatkozási módszerek alkalmazása a szociális munka értékeinek és irányelveinek a figyelembe vételével. (A szakma deontológiai kódexében összefoglalt értékeknek és irányelveknek megfelelő beavatkozás megtervezése és kivitelezése. Azon helyzetek felismerése, melyek specifikus beavatkozást igényelnek.)</p> <p>C6. Szakmai tanácsadás és társadalmi integráció.</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>CT1 Szakszerű, hatékony, pontos és felelősségteljes munkavégzés, a szakmai etikai normák betartásával.</p> <p>CT3 Információs források és kommunikációs erőforrások, valamint IT támogatott továbbképzési eszközök hatékony használata (internetes források, sajátos szoftverek, online előadások) románul és idegen nyelven, szakmai team-ben való együttműködés.</p>

6.2. Tanulási eredmények

Ismeretek	A hallgató ismeri...
Képességek	A hallgató képes...
Felelős és önálló ság	A hallgató képes önállóan dolgozni...

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	Az előadás általános célja: a szexuális viselkedési módok és családtervezés fogalmainak tisztázása, a felelősségteljes szexuális viselkedés elősegítése valamint a családtervezés fontosságának hangsúlyozása.
--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

¹ Választhat kompetenciák vagy tanulási eredmények között, illetve választhatja mindkettőt is. Amennyiben csak az egyik lehetőséget választja, a másik lehetőséget el kell távolítani a táblázatból, és a kiválasztott lehetőség a 6. számot kapja.



7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>Az előadás célkitűzései: a társadalmi reintegráció meghatározása, a fontosabb irányvonalak bemutatása</p> <ul style="list-style-type: none">• Fejleszteni a hallgatók azon készségeit melyeknek megfelelően képesek lesznek felismerni azokat a szituációkat melyek speciális beavatkozást feltételeznek• Elfogadó- és támogató viszonyulásmód kialakítása a vulnerábilis személyekkel szemben• A beavatkozás során tanúsított szakmai kompetencia és etika hangsúlyozása.• Követni és értékelni a beavatkozás folyamatát az egyén, csoport és közösség szempontjából.• Specifikus beavatkozási tervek kidolgozása a vulnerábilis populációra nézve a veszélyeztetettség egészségügyi és pszicho-szociális mértékének felismerése, elemzése és értékelése.
-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Az alapfogalmak meghatározása. A hallgatókkal szembeni elvárások tisztázása, az értékelés kritériumainak megbeszélése, szakirodalom megadása.	előadás	1 előadás
2. Társadalom és szexualitás. A szexuális viselkedési módok kultúrtörténeti megközelítése		1 előadás
3. A szexualitás tudományos megközelítése és tanulmányozása.		1 előadás
4. A szexualitás elméletei.		2 előadás
5. A szexuális válasz: nemek közötti hasonlóságok és különbségek.		1 előadás
6-7. A szexuális viselkedés ontogenézise Az egyének szexuális képességeinek eredete, A szexuális identitás és a nemi szerep, A szexuális orientáció kialakulás		2 előadás
8. Normalitás és abnormalitás a szexualitásban.		1 előadás
9. Szexuális patológiák		1 előadás
10. Szexualitás az igazságügyi orvostan tükrében: szexuális bűncselekmények		1 előadás
11. A tudatos családtervezés problematikája.		1 előadás
12. Az abortusz. Statisztika, tanácsadás, megelőzési programok.		1 előadás
13. Szexuális nevelési programok.		1 előadás
14. Összefoglalás. Referátumok leadása.		1 előadás
Kötelező könyvészet:		



- Buda, B.(1994): Szexuális viselkedés. Jelenségek és zavarok – társadalmi és orvosi dilemmák. Bp. Animula
- Fagan, P.J. (2003): Sexual disorders. Perspectives on diagnosis and treatment. Baltimore, London: John Hopkins Univ. Press
- Haeberle, E.J.(1993) – Gindorf, Rolf: Sexology today. A brief introduction. Düsseldorf: DGSS (Deutsche Gesellschaft für Sozialwissenschaftliche Sexualforschung).
- Hatcher, R.A., Zieman, M., et al. (2006) Ghid pentru Managementul contracepției, Ed. III, Bucuresti, USAID, SECS, JSI-R@T.
- Mitrofan, I., Ciuperca, C. (1998): Incursiune în psihosociologia și psihosexologia familiei, Ed. Edit Press Mihaela SRL, Bucuresti
- Szilágyi V. (2005): Szexuálpszichológia. Tankönyv és dokumentáció. Medicina Kiadó
- Fábrián, R., Simich, R. (2006): Meglévő és működő modellprogramok, valamint az iskolai szexedukációs események értékelése Kiadja az Országos Egészségfejlesztési Intézet
- Wakley, Gill – Chambers, Ruth: Sexual health matters in primary care. Abingdon: Radcliffe Medical Press, Staffordshire Univ., 2002.

Ajánlott könyvészet:

- Bagdy, E.(szerk.)(2002): Párkapcsolatok dinamikája. Animula K., 442 p,
- Baican, E.(1998), Trends in the reproductive health, in Romanian Journal of Sociology, 1/1998.
- Balan, M. (2006): Istoria prostitutiei, vol. I-II, Timisoara, Editura Eurostampa
- Bereczkei, T. (1991): A génektől a kultúráig. Gondolat K.
- Bognár, G., Telkes, J.: A válás lélektana. 1986, Közg. és Jogi K., 340 p.
- Buda B.: Szexuális viselkedés. Tanulmányok. 1994, Animula, 381 p.
- Buda B.: Empátia, a beleélés lélektana. 4. kiad. 1993, Ego School Bt, 352 p.
- Buda B.- Cseh-Szombathy L.-Szilágyi V.: Szexualitás és párkapcsolat a felnőttkorban. 1979, Tank.K
- Corneau, G. (2000): Exista iubiri fericite? Psihologia relatiei de cuplu, Ed. Humanitas, Bucuresti, 2000, pag.194;
- Hite, Shere, (2008), Raportul Hite. Noul studiu Hite despre sexualitatea feminina, Bucuresti, Editura Nemira.
- Jones, Elsa (1991): Working with adult survivors of child sexual abuse. London, New York: Karnac Books
- Nuta, Adrian, Suprafata si adancimile cuplului, Ed. Sper, Bucuresti, 2002
- Michels, Nancy (1997), Recuperarea emotionala a femeilor dupa avort, Bucuresti, Operation Mobilisation.
- Mitrofan, Nicolae, Dragostea si casatoria, Ed. Stiintifica si enciclopedica, Bucuresti, 1984
- Radulescu, Sorin (1996), Sociologia si istoria comportamentului sexual deviant, Bucuresti, Editura Nemira.
- R.J.Sternberg si S.Grajek apud Mitrofan, Laurentiu, Atractia interpersonală sau Romeo si Julieta in cotidian, Ed. Sper, Bucuresti, 2002, pag. 103-104;
- Salome, J. (2003): Singuratatea în doi nu e pentru noi, Ed. Curtea Veche, Bucuresti
- Selaru, Mihai (1993), Comportamentul sexual aberant, Iasi, Editura Moldova.
- Osho, Cartea despre femei: cum putem intra in contact cu puterea spirituala a feminitatii, Ed. Mix, Brasov, 1997
- Szilágyi V.: A szexuálpszichológus válaszol – szexről, párkapcsolatról. 2004, Animula
- Szilágyi V.: Szexuális életünk dilemmái. 2002, Hungarovox K., 166 p.
- Svodosh, A.M.: A nő szexuálpatólogiája. 1978, Medicina K., 190 p.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések

Könyvészet

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A tantárgy tartalmának a kidolgozásához, gyakorló szociális munkások javaslatait is figyelembe vettük, találkozót szervezve az érdekelt intézmények képviselőivel. Ugyanakkor, a tanterv kidolgozásánál figyelembe vesszük más intézetben és más egyetemen oktató tanárok véleményét. A találkozók célja feltárni az alkalmazók igényeit és a tantárgy összehangolását más intézeteknél oktatott tantárgyakkal.



10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	5 p teszt	teszt	50%
	4 p referátum	referátum	40%
	1 p aktív részvétel az órákon (7 jelenlét)	aktív részvétel	10%
10.5 Szeminárium / Labor			

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- **Minimum 5 pont elérése (minimum 2,5 pont teszt és minimum 2 pont referátum)**
- A másolás maga után vonja a vizsgáról való kizárást illetve a házi feladatok-referátumok semmisnek nyilvánítását.

11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)²

	A fenntartható fejlődés általános ikonja							

Kitöltés időpontja:
2025. 09. 06.

Előadás felelőse:
Dr. MÜLLER-FÁBIÁN Andrea

Szeminárium felelőse:
Dr. MÜLLER-FÁBIÁN Andrea

Az intézeti jóváhagyás dátuma:
2025. 09. 16.

Intézetigazgató:

² Csak azokat az ikonokat tartsa meg, amelyek az *SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban* történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többit, beleértve a fenntartható fejlődés általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összeset, és írja rá, hogy „Nem alkalmazható”.



**sociologie &
asistență socială**

Universitatea Babeş-Bolyai

B-dul 21 Dec. 1989 nr. 128
Cluj-Napoca 400604

+40-246-42.46.74

+40-264-41.99.58

secretariat.socasis@ubbcluj.ro

socasis.ubbcluj.ro

Dr. LÁSZLÓ Éva