



A TANTÁRGY ADATLAPJA

Szociálpolitika

Egyetemi tanév 2025-2026

1. A képzési program adatai

| | |
|-------------------------------------|---|
| 1.1. Felsőoktatási intézmény | Babeş-Bolyai Tudományegyetem |
| 1.2. Kar | Szociológia és Szociális Munka Kar |
| 1.3. Intézet | Magyar Szociológia és Szociális Munka Intézet |
| 1.4. Szakterület | Szociológia |
| 1.5. Képzési szint | Alapképzés |
| 1.6. Tanulmányi program / Képesítés | Szociológia |
| 1.7. Képzési forma | Nappali |

2. A tantárgy adatai

| | | | | | | | |
|--|--|------------------|----------------|----------------------|----------|----------------------|--------------------|
| 2.1. A tantárgy neve | Szociálpolitika | A tantárgy kódja | ALM2605 | | | | |
| 2.2. Az előadásért felelős tanár neve | Dr. ADORJÁNI Júlia egyetemi adjunktus | | | | | | |
| 2.3. A szemináriumért felelős tanár neve | Dr. ADORJÁNI Júlia egyetemi adjunktus | | | | | | |
| 2.4. Tanulmányi év | III | 2.5. Félév | 6 | 2.6. Értékelés módja | K | 2.7. Tantárgy típusa | Választható |

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

| | | | | | |
|--|-----------|----------------------|-----------|-------------------------------|------------|
| 3.1. Heti óraszám | 3 | melyből: 3.2 előadás | 2 | 3.3 szeminárium/labor/projekt | 1 |
| 3.4. Tantervben szereplő összórásám | 36 | melyből: 3.5 előadás | 24 | 3.6 szeminárium/labor | 12 |
| Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása: | | | | | óra |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása | | | | | 10 |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás | | | | | 10 |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása | | | | | 10 |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás) | | | | | 7 |
| Vizsgák | | | | | 2 |
| Más tevékenységek: | | | | | 0 |
| 3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összórásám | | | | 39 | |
| 3.8. A félév összórásám | | | | 75 | |
| 3.9. Kreditszám | | | | 3 | |

4. Előfeltételek (ha vannak)

| | |
|----------------------|---|
| 4.1. Tantervi | - |
| 4.2. Kompetenciabeli | - |



5. Feltételek (ha vannak)

| | |
|--|---|
| 5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei | - |
| 5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | - |

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

| | |
|-----------------------------|---|
| Szakmai/kulcs-kompetenciák | <ul style="list-style-type: none">• Információs anyagok felkutatása, gyűjtése, dokumentálódás, az ismeretanyagok értékelése és rögzítése, elemzés.• A különböző veszélyeztetett célcsoportok számára cselekvési terveket kidolgozni, alkalmazni és kiértékelni.• Megfelelő módszerek és kritériumok használata az egyes folyamatok, programok, projektek minőségi értékelésére. |
| Transzverzális kompetenciák | <ul style="list-style-type: none">• A problémahelyzetek objektív megközelítése, elméleti és gyakorlati megalapozása a hatékony megoldásuk érdekében – a szociális munka értékeinek és elveinek a figyelembe vételével.• Hatékony munkatechnikák alkalmazása transzdiszciplináris csapatban különböző hierarchikus szinteken, szervezeten belüli és szervezetközi szinten. |

6.2. Tanulási eredmények

| | |
|-------------------------|--|
| Ismeretek | <p>C3. A hallgató/végzett beavatkozási intézkedéseket, programokat, stratégiákat és szociálpolitikai intézkedéseket dolgoz ki és tervez a specifikus terminológia, módszerek és paradigmák alapján.</p> <p>C10. A hallgató/végzett azonosítja a célcsoportok specifikus szükségleteit.</p> |
| Képességek | <p>A3. A hallgató/végzett stratégiákat dolgoz ki és alkalmaz konfliktusok és társadalmi problémák megoldására, egyúttal modelleket azonosít az emberi viselkedés előrejelzésére.</p> <p>A10. A hallgató/végzett diverzitási és inklúziós programokat hoz létre és monitoroz annak érdekében, hogy egy egyenlő és reprezentatív munkakörnyezetet biztosítson.</p> |
| Felelősség és önállóság | <p>R.3. A hallgató/végzett elemzi az empirikus adatokat, és kritikusan és konstruktívan értékeli a szociokulturális kutatási folyamatokat.</p> <p>R.10. A hallgató/végzett monitorozza a szocioprofessionális tanácsadás nyújtását, valamint a társadalmi problémák enyhülésének mértékét értékeli.</p> |

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

| | |
|--------------------------------------|---|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | <ul style="list-style-type: none">• A szociálpolitika alapvető fogalmainak elsajátítása, elméleti tudás megszerzése a szociális programok elemzéséhez.• A szociálpolitika történelmi és regionális (európai, kelet-európai) kontextusának a megismerése. |
|--------------------------------------|---|

¹ Választhat kompetenciák vagy tanulási eredmények között, illetve választhatja mindkettőt is. Amennyiben csak az egyik lehetőséget választja, a másik lehetőséget el kell távolítani a táblázatból, és a kiválasztott lehetőség a 6. számot kapja.



| | |
|-------------------------------------|---|
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései | <ul style="list-style-type: none">• A szociálpolitika elméleti és gyakorlati megalapozása.• A szociálpolitikával, jóléttel kapcsolatos fogalmak elsajátítása.• Képesé tenni a diákot egy szociálpolitikai komponens kritikai elemzésére.• Hozzásegíteni a diákot a szociális munkás különböző szerepköreinek a megértéséhez, melyekkel befolyásolni tudja egy közösség jólétét szociálpolitikai intézkedésekkel. |
|-------------------------------------|---|

8. A tantárgy tartalma

| 8.1 Előadás | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|--|---|--------------|
| Bevezetés: rövid történeti áttekintése a szociálpolitikának, a fogalom megközelítésének és az irányzatokról. A tantárgy és a jegyzet bemutatása, a követelmények tisztázása, a munkamennyiséggel kapcsolatos elvárások a félév során, valamint a kiértékelési kritériumok leszögezése. | | |
| A szociálpolitika meghatározása és a vizsgált terület leírása. Alapfogalmak a szakterületen: jólét, szociális jólét, jóléti államok. A fogalmak meghatározása és csoportosításuk. | | |
| A szociális védelem történelme a világban. A fontosabb szociális szerveződési egységek bemutatása: család, egyház, gazdaság, közösség, állam. A szociális szerveződési egységek szerepe a jólét biztosításában. | Előadás kivetítővel, példa-adás, problematizálás, megbeszélés, kiscsoportos feladatmegoldás | - |
| A jóléti állam kialakulása; periodizálás és a főbb szakaszok jellemzői. A jóléti állammal kapcsolatos értelmezések. | | |
| A jóléti államok fejlődési szakaszainak részletezése és a különböző elismert szerzők által megteremtett kritériumok bemutatása, melyekkel az adott periódusokat jelölik: a jóléti államok megjelenése, terjeszkedésük, a jóléti államok krízise. Komparatív adatok bemutatása az OECD országokból. | | |
| Ellentmondásosság és a jóléti államok krízise; kritériumok és irányzatok a krízis meghatározásában. Aktuális problémák és dilemmák a nemzetközi szociálpolitikában. | | |
| Faktorcsoportok a fontosabb tipológiák megépítésében. A legelismertebb modellek bemutatása: R. Titmuss, G. Esping Andersen, Európai Bizottság. | | |



| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| Szociálpolitikai modellek. A legrepresentatívabb európai szociálpolitikai modellek bemutatása: Svédország, Németország, Portugália és Anglia. | | |
| Szociálpolitika Közép- és Kelet-Európában. Általános összehasonlító bemutató. | | |
| A kommunista periódus jellemzői. A kommunista rezsim szociálpolitikájának komponensenkénti bemutatása a kelet-európai régióban | | |
| A '90 évek reformjainak jellemzői. Általános szabályosságok és különbségek, amelyek a kelet-európai országoknál jelentkeztek. Aktuális problémák, dilemmák és hatások. | | |
| Szociális védelem a kommunista rezsim bukása után | | |
| A román szociálpolitika. A szociális védelmi rendszer összetevői. | | |
| Visszatekintő, fogalmak rendszerezése, a vizsgára való előkészület | | |
| Könyvészet | | |
| Szabó Béla (2007) Szociálpolitika, Ed. Presa Universitara Clujeana, Cluj Napoca | | |
| Popescu, L., Politicile sociale est-europene între paternalism de stat și responsabilitate individuală, Presa Universitară Clujeană, Cluj, 2004 | | |
| Popescu, L. (2004), Protecția socială în Uniunea Europeană (Editia a doua revizuita), Presa Universitară Clujeană | | |
| Esping-Andersen,G.(1999), <i>Social foundations of postindustrial economies</i> , Oxford: Oxford University Press, | | |
| Preda, Marian. <i>Politica socială românească. Între sărăcie și globalizare (Romanian Social Policy. Between Poverty and Globalization)</i> . Iași: Polirom, 2002. | | |
| CASPIIS – <i>Raport asupra stării sărăciei 1995-2003 (Rapport on the State of Poverty 1995-2003)</i> , CASPIIS, 2004. (www.caspis.ro) | | |
| Voicu, Mălina (2005) Ce fel de bunăstare își doresc românii? Despre legitimitatea politicilor sociale în România. Iași: Expert Projects | | |
| 8.2 Szeminárium / Labor | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
| Fogalmak, meghatározások a szociálpolitikában. A fogalmak elsajátítása | Activity, csoportos feladatok | |
| Politikai irányzatok és azok társadalmi modellje | Megbeszélés, egyéni házifeladatok bemutatása | |
| Szolgáltatások vs. jutattások | Csoportos feladat | Debate-vitafórum módosított változata |
| Juttatásban, szolgáltatásban részesülő személyek | Egyéni házifeladatok bemutatása | Interjúkészítés |



| | | |
|---|---|---|
| A településem egy szociálpolitikai komponens szemszögéből | Megbeszélés, egyéni prezentációk | Az előzőleg kiválasztott komponensre és településre (vagy régióra) alkalmazva |
| Médiaelemzés – hogyan jelennek meg a szociálpolitikai vonatkozású témák a különböző médiaorgánumban | Egyéni prezentációk, megbeszélés | Az előzőleg kiválasztott média és komponens alapján |
| A romániai nyugdíjrendszer | Megbeszélés, egyéni prezentációk | Az előzőleg megválasztott közösségre alkalmazva |
| A munkanélküliséggel kapcsolatos szociálpolitika | Megbeszélés, egyéni prezentációk | |
| A családokkal és gyermekekkel kapcsolatos szociálpolitika | Megbeszélés, egyéni prezentációk | |
| A szociális segély és egyéb szociális jellegű támogatások (élelem, fűtéstámogatás stb.) | Megbeszélés, egyéni prezentációk | |
| Dilemmák a szociálpolitikában | vita | Debate-vitafórum módosított változata |
| Egy polgármesteri hivatal szociális osztályának bemutatása (meghívott) | Beszélgetés, megbeszélés, problematizálás | |
| A szociálpolitika – összefoglaló | A tananyag alapján a diákok vizsga(teszt)kérdéseket állítanak össze | |
| Könyvészet: - | | |

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.



| |
|---|
| - |
|---|

10. Értékelés

| Tevékenység típusa | 10.1 Értékelési kritériumok | 10.2 Értékelési módszerek | 10.3 Aránya a végső jegyben |
|--|---|---|-----------------------------|
| 10.4 Előadás | A pontozás 0-40-es skálán történik | Írásbeli vizsga | 40% |
| 10.5 Szeminárium / Labor | Jelenlét | Névsor követése | 30% |
| | A szemináriumokra készített munkák és feladatok | A feladatok, munkák és tevékenységek helyben értékelése, megbeszélése | 30% |
| 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei | | | |
| A végső jegy kiszámolásánál a szemináriumi tevékenységre kapott pontszám csak akkor adódik össze az írásbeli vizsga pontszámával, ha ez utóbbi legalább 20 pont. | | | |



11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)²

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | A fenntartható fejlődés általános ikonja | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

Kitöltés időpontja:
2025. 09. 06.

Előadás felelőse:
Dr. ADORJÁNI Júlia

Szeminárium felelőse:
Dr. ADORJÁNI Júlia

Az intézeti jóváhagyás dátuma:
2025. 09. 16.

Intézetigazgató:
Dr. LÁSZLÓ Éva

² Csak azokat az ikonokat tartsa meg, amelyek az *SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban* történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többit, beleértve a fenntartható fejlődés általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összeset, és írja rá, hogy „Nem alkalmazható”.