



A TANTÁRGY ADATLAPJA

Tesztelés és értékelési módszerek

Egyetemi tanév: 2025-2026

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Szociológia és Szociális Munka
1.3. Intézet	Magyar Szociológia és Szociális Munka Intézet
1.4. Szakterület	Szociológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Humán erőforrás
1.7. Képzési forma	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Tesztelés és értékelési módszerek			A tantárgy kódja	ALM4401		
2.2. Az előadásért felelős tanár neve	Dr. LÁSZLÓ Éva egyetemi adjunktus						
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. LÁSZLÓ Éva egyetemi adjunktus						
2.4. Tanulmányi év	II	2.5. Félév	4	2.6. Értékelés módja	V	2.7. Tantárgy típusa	Kötelező

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor/projekt	1
3.4. Tantervben szereplő összórászám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					22
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					25
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					4
Vizsgák					4
Más tevékenységek					0
3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összórászama					83
3.8. A félév összórászama					125
3.9. Kreditszám					5

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	-



5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	Számítógéppel és vetítővel felszerelt előadóterem
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Számítógéppel, vetítővel, mozgatható székekkel/asztalokkal felszerelt előadóterem

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

Szakmai/kulcs-kompetenciák	C1. Szociológiai kutatások megtervezése és kivitelezése (adatgyűjtés, feldolgozás) szervezetekben és közösségek körében, kultúra- és piackutatás stb. C4 Társadalmi problémák és konfliktusok feltárása, elemzése (magyarázata), és megoldása közösségekben és szervezetekben. C5 Szakmai tanácsadás és társadalmi integráció.
Transzverzális kompetenciák	CT1 Szakszerű, hatékony, pontos és felelősségteljes munkavégzés, a szakmai etikai normák betartásával. CT2 Csoportközi viszonyulási technikák, empátikus kommunikációs készségek, és sajátos szerepvállalás alkalmazása a csoportmunkában. CT3 Információs források és kommunikációs erőforrások, valamint IT támogatott továbbképzési eszközök hatékony használata (internetes források, sajátos softverek, online előadások) románul és idegen nyelven.

6.2. Tanulási eredmények

Ismeretek	A hallgató ismeri...
Képességek	A hallgató képes...

¹ Választhat kompetenciák vagy tanulási eredmények között, illetve választhatja mindkettőt is. Amennyiben csak az egyik lehetőséget választja, a másik lehetőséget el kell távolítani a táblázatból, és a kiválasztott lehetőség a 6. számot kapja.



Felelősség és őnállóság	A hallgató képes őnállóan dolgozni...
------------------------------------	---------------------------------------

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none">A tantárgy általános célja a hallgatókkal megismertetni a szervezetekben használatos humán erőforrásértékelés alapfogalmait, ennek modelljeit és módszereit.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none">képesek meghatározni a humán erőforrás felmérésének előnyeit és korlátait.ismerik a jelenleg használatos legfőbb módszereket és eszközöket.képesek egy egyéni vagy szervezeti felmérésnek jogi, szakmai és etikai szabályoknak megfelelő megtervezésére, kivitelezésére és a kapott eredmények visszajelzésére.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Elméleti megalapozás: miért, mikor és mit mérünk, tesztelünk?	Előadás, interaktív elemekkel Problematizálás Példákon keresztül történő szemléltetés	1 alkalom
Jogi és etikai előírások (A felmérés etikája, etikus szervezet)	Előadás, interaktív elemekkel Problematizálás Példákon keresztül történő szemléltetés	1 alkalom
A felmérés és tesztelés lépései (előkészítés, végrehajtás, jelentés, visszajelzés)	Előadás, interaktív elemekkel Példákon keresztül történő szemléltetés	1 alkalom
A felmérések eszköztára, egyéni, csoportos vagy szervezeti szinten alkalmazott módszerei (standardizált és nem standardizált eszközök)	Előadás, interaktív elemekkel Példákon keresztül történő szemléltetés	1 alkalom
Képességek és kompetenciák szerepe és mérési gyakorlata	Előadás, interaktív elemekkel Példákon, esettanulmányokon keresztül történő szemléltetés	1 alkalom
A személyiség és motiváció vizsgálata	Előadás, interaktív elemekkel Példákon, esettanulmányokon keresztül történő szemléltetés	1 alkalom
A teljesítmény mérése	Előadás, interaktív elemekkel Példákon, esettanulmányokon keresztül történő szemléltetés	1 alkalom
Munkaattitűd és munkával való elégedettség	Előadás, interaktív elemekkel Példákon, esettanulmányokon keresztül történő szemléltetés	1 alkalom
Az egészséges, hatékony szervezet	Előadás, interaktív elemekkel	1 alkalom



	Példákon, esettanulmányokon keresztül történő szemléltetés	
Csoport-csapat, munkakapcsolatok	Előadás, interaktív elemekkel Példákon, esettanulmányokon keresztül történő szemléltetés	1 alkalom
A szervezeti klíma és kultúra vizsgálata	Előadás, interaktív elemekkel Példákon, esettanulmányokon keresztül történő szemléltetés	1 alkalom
A szervezeti diagnózis elemei	Előadás, interaktív elemekkel Példákon, esettanulmányokon keresztül történő szemléltetés	1 alkalom
Kivételítés a jövőre- fejlesztés	Előadás, interaktív elemekkel Példákon, esettanulmányokon keresztül történő szemléltetés	1 alkalom
Összefoglaló	Inateraktív gyarkorlatok, irányított beszélgetés	1 alkalom

Kötelező könyvészet:

1. Bakacsi Gyula (2004): A szervezeti magatartás és vezetés, Aula kiadó, Budapest
2. Chiarif, Mihaela, Aniței Mihai (2011): Metoda interviului în psihologia organizațională și a resurselor umane, Polirom, București
3. Klein Balázs, Klein Sándor (2006): A szervezet lelke, EDGE 2000 kiadó, Budapest
4. Klein Sándor (szerk.) (2006): Vezetés és szervezetszociológia, EDGE 2000 kiadó, Budapest
5. Ticu Constantin (2012): Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale. Norme, metodologie și proceduri, Polirom, București
6. Ticu Constantin (2004): Evaluarea psihologică a personalului, Polirom, București

Internetes források:

7. www.copsi.ro

Ajánlott könyvészet:

1. Alderfer, Clayton P. (2011): The Practice of Organizational Diagnosis. Theory and Methods. Oxford University Press, Oxford
2. Bogáthy Zoltán (ed.) (2007): Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională, Polirom, București
3. Chiarif, Mihaela (2013): Tratat de psihologia muncii. Aplicații practice în organizații și resurse umane. Volumul I. Fundamentele psihologiei muncii, Editura Trei, București.
4. Csepeli György (2003): A szervezkedő ember, Osiris kiadó, Budapest
5. Csíkszentmihályi Mihály (1991): Flow. Az áramlat. A tökéletes élmény pszichológiája. Akadémiai Kiadó, Budapest
6. Hale, Charles D. (2010): The Assessment Center Handbook for Police and Fire Personnel, Charles C Thomas Publisher, Ltd., Springfield, Illinois
7. Klein Sándor (2004): Munkapszichológia, EDGE 2000 kiadó, Budapest
8. [Lövey Imre](#), [Manohar S. Nadkarni](#) (2008): Az örömteli szervezet. Vállalati egészségről, betegségekről és gyógy módokról vezetőknek és tanácsadóknak. HVG könyvek, Budapest



9. Phillips, Jack J., Stone, Ron D., Pulliam Phillips, Patricia (2001): The Human Resources Scorecard: Measuring the Return on Investment, Butterworth-Heinemann, Boston.

10. Smith, Frank J. (2003): Organizational Surveys. The Diagnosis and Betterment of Organizations Through Their Members, Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Publishers, Mahwah

Ajánlott internetes források:

11. Asociația de Psihologie Industrială- <http://www.apio.ro/>

12. Revista "Psihologia Resurselor Umane", <http://www.apio.ro/pru/index2.html>

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Mikor és milyen helyzetekben tesztelünk/értékelünk Jogi és etikai előírások (A femérés etikája, etikus szervezet)	Brainstorming Szövegelemzés Helyzetgyakorlatok Esetleges élménymegosztások	1 alkalom
A felmérés és tesztelés lépései (előkészítés, végrehajtás, jelentés, visszajelzés)	Helyzetgyakorlatok Páros és/vagy kiscsoportos megbeszélések	1 alkalom
A felmérések eszköztára, módszerei (standardizált és nem standardizált eszközök)	Interjúgyakorlás (páros, kiscsoportos gyakorlat)	1 alkalom
Képességek és kompetenciák szerepe és mérési gyakorlata	Helyzetgyakorlatok Eszközök, módszerek ismertetése és gyakorlása	1 alkalom
A személyiség és motiváció vizsgálata	Eszközök, módszerek ismertetése és gyakorlása Esetismertetések	1 alkalom
A teljesítmény mérése	Eszközök, módszerek ismertetése és gyakorlása Esetismertetések	1 alkalom
Munkaattitűd és munkával való elégedettség	Eszközök, módszerek ismertetése és gyakorlása Esetismertetések	1 alkalom
Az egészséges, hatékony szervezet	Csoportgyakorlatok Helyzetelemzések	1 alkalom
Csoport-csapat, munkakapcsolatok	Csoportgyakorlatok Eszközök, módszerek ismertetése és gyakorlása	2 alkalom
A szervezeti klíma és kultúra vizsgálata	Helyzetgyakorlatok Eszközök, módszerek ismertetése és gyakorlása	1 alkalom
Jelentésírás, visszajelzés	Helyzetgyakorlatok	1 alkalom
Szemnáriumi dogmatok bemutatása	Bemutatók, visszajelzések	2 alkalom

Kötelező könyvészet:

1. Bakacsi Gyula (2004): A szervezeti magatartás és vezetés, Aula kiadó, Budapest

2. Chiarif, Mihaela, Aniței Mihai (2011): Metoda interviului în psihologia organizațională și a resurselor umane, Polirom, București



3. Klein Balázs, Klein Sándor (2006): A szervezet lelke, EDGE 2000 kiadó, Budapest
4. Klein Sándor (szerk.) (2006): Vezetés és szervezetpszichológia, EDGE 2000 kiadó, Budapest
5. Ticu Constantin (2012): Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale. Norme, metodologie și proceduri, Polirom, București
6. Ticu Constantin (2004): Evaluarea psihologică a personalului, Polirom, București

Internetes források:

7. www.copsi.ro

Ajánlott könyvészet:

1. Bogáthy Zoltán (ed.) (2007): Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională, Polirom, București
2. Chiarif, Mihaela (2013): Tratat de psihologia muncii. Aplicații practice în organizații și resurse umane. Volumul I. Fundamentele psihologiei muncii, Editura Trei, București.
3. Csepeli György (2003): A szervezkedő ember, Osiris kiadó, Budapest
4. Csíkszentmihályi Mihály (1991): Flow. Az áramlat. A tökéletes élmény pszichológiája. Akadémiai Kiadó, Budapest
5. Kállay Éva (2011): Managementul echilibrului viață personală- viață profesională, Editura ASCR, Cluj, elektronikus könyv
6. Klein Sándor (2004): Munkapszichológia, EDGE 2000 kiadó, Budapest
7. [Lövey Imre](#), [Manohar S. Nadkarni](#) (2008): Az örömteli szervezet. Vállalati egészségről, betegségekről és gyógy módokról vezetőknek és tanácsadóknak. HVG könyvek, Budapest

Ajánlott internetes források:

8. Asociația de Psihologie Industrială- <http://www.apio.ro/>
9. Revista "Psihologia Resurselor Umane", <http://www.apio.ro/pru/index2.html>

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A képzés struktúrája és tartalma összhangban van a Romániai Psichológusok Kollégiumának a Munka, Szállítási és Szolgáltatási Bizottsága által személyzet-és szervezetcsoportokban előírt kompetenciák megszerzéséhez szükséges feltételeknek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Az előadásokon való aktív részvétel	Megfigyelés	10%
	A szakterminológia, a tanult jelenségek, azok mérésének megfelelő ismerete	Vizsga	50%



10.5 Szeminárium / Labor	A szemináriumokon való aktív részvétel	Megfigyelés	10%
	Szemináriumi dolgozat	Bemutató és szemináriumi dolgozat	30%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Minimálisan 50%-os aktív jelenlét, a vizsgán legkevesebb 50 pont elérése a lehetséges 100-ból.			

11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)²

	A fenntartható fejlődés általános ikonja							
1 A SZEGÉNSÉG MEGSZÜNTETÉSE	2 AZ ÉHEZÉS MEGSZÜNTETÉSE	3 EGÉRSÉG ÉS JÓLLÉT	4 MINŐSÉGI OKTATÁS	5 NEMEK KÖZÖTTI EGYENLŐSÉG	6 TISZTA VÍZ ÉS KÖZEGÉSZSÉGÜGY	7 MEGFIZETHETŐ ÉS TISZTA ENERGIA	8 TISZTESSEBES MUNKA ÉS GAZDASÁGI NÖVEKEDÉS	9 IPAR, INNOVÁCIÓ ÉS INFRASTRUKTÚRA
10 EGYENLŐTLENSÉGEK CSÖKKENTÉSE	11 FENNTARTHATÓ VÁROSOK ÉS KÖZÖSSÉGEK	12 FELELŐS FOGYASZTÁS ÉS TERMELÉS	13 FELLEPÉS AZ ÉGHJÁLATVÁLTOZÁS ELLEN	14 ÓCEÁNOK ÉS TENGEREK VÉDELME	15 SZÁRAZZFÖLDI ÖKOSZISZTÉMÁK VÉDELME	16 BÉKE, IGAZSÁG ÉS ERŐS INTÉZMÉNYEK	17 PARTNERSEG A CÉLOK ELÉRÉSÉÉRT	

Kitöltés időpontja:
2025. 04. 28.

Előadás felelőse:
Dr. LÁSZLÓ Éva

Szeminárium felelőse:
Dr. LÁSZLÓ Éva

Az intézeti jóváhagyás dátuma:
2025. 05. 06.

Intézetigazgató aláírás:
Dr. LÁSZLÓ Éva

² Csak azokat az ikonokat tartsa meg, amelyek az *SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban* történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többit, beleértve a fenntartható fejlődés általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összeset, és írja rá, hogy „Nem alkalmazható”.