

## FIȘA DISCIPLINEI

Societate și trans-formări

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie
1.4. Domeniul de studii	Sociologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Sociologie, Antropologie, Resurse Umane / Licențiat în Sociologie
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Societate și trans-formări			Codul disciplinei	ALR3435		
2.2. Titularul activităților de curs	Irina Culic						
2.3. Titularul activităților de seminar	NA						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS/OP

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					0
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					2
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>47</b>	
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>				<b>75</b>	
<b>3.9. Numărul de credite</b>				<b>3</b>	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Sociologie generală
4.2. de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
--------------------------------	--

### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale/esențiale</b>	<p>- Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc</p> <p>Diagnoza problemelor sociale/ sociologice și analiza și aplicarea de politici publice și sociale</p> <p>- Consiliere profesională și de integrare / Elaborarea studiilor antropologice / Utilizarea adecvată a perspectivei sociologice aplicate</p> <p>- Identificarea, analiza (explicarea) și soluționarea de probleme și conflicte sociale în organizații și comunități</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>- Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională.</p> <p>- Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă.</p> <p>- Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc.) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională.</p> <p>- Utilizarea unei limbi de circulație internațională pentru studiul bibliografiei, redactarea textelor științifice și prezentarea rezultatelor unui public internațional.</p>

## 6.2. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	<b>Aptitudini</b>	<b>Responsabilitate și autonomie</b>
<p>C1.Studentul/Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, și instituțiilor, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale.</p> <p>C5.Studentul/Absolventul adaptează terminologia și strategiile de comunicare cu grupurile țintă, conform profilului categoriilor socio-profesionale vizate.</p> <p>C7.Studentul/Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale.</p>	<p>A3. Studentul/Absolventul dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman.</p> <p>A5.Studentul/Absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități.</p> <p>A7.Studentul/Absolventul elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor sociale în grupuri, organizații și comunități, prin utilizarea metodologiilor consacrate</p>	<p>R.1. Studentul/ Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile.</p> <p>R.3.Studentul/Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală.</p> <p>R.4.Studentul/Absolventul analizează și evaluează situațiile de conflict și dimensiunea problemelor sociale.</p> <p>R.5. Studentul/Absolventul evaluează modalități de elaborare și implementare a diagnozei, programelor și politicilor sociale.</p> <p>R.10.Studentul/Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b>	Acest curs ia forma unui seminar de lectură, discuții și cercetare empirică care urmărește să deschidă perspective noi critice și reflexive asupra formelor și proceselor sociale pornind de la problematizarea corpului, feminității și masculinității, dorinței și subiectivității în relație cu structuri sociale mari cum sunt clasa, economia, tehnologia, statul și cetățenia.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	Familiarizarea cu moduri de gândire diferite și complexe asupra corpului, genului, sexualității și a intersecției acestora cu clasa, economia, tehnologia, statul și cetățenia. Studenții vor fi capabili să înțeleagă procese, situații, relații și interacțiuni din prezent, care le afectează viețile în familie, în relațiile cu prietenii, în organizațiile în care vor lucra. Acestea îi va transforma în cetățeni responsabili, reflexivi și solidari cu diferite grupuri și colective din societate.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>Partea 1. Introducere și fundamente</p> <p>1 Introducere, prezentarea cursului, a modalității de desfășurare, a cerințelor pentru promovare și evaluare. Problema cunoașterii sociologice. Chestiuni de ontologie, epistemologie și metodologie. Introducerea temelor cursului.</p> <p>2 Cunoaștere situată/ Epistemologii feministe - cum ajungem să cunoaștem realitatea socială? Cum știm că ceea ce afirmăm despre ea este „adevărat”? Care sunt standardele de obiectivitate? Cum influențează modul în care definim obiectul cercetării ceea ce putem afla și spune despre el? În particular vom da răspunsuri acestor întrebări prin prisma epistemologiilor feministe, care pun sub semnul întrebării posibilitatea unei cunoașteri „neutre” și arată că idealul de obiectivitate centrat pe neutralitate reflectă o experiență istorică și culturală foarte particulară, doar una dintre multe care există.</p> <p>3 Corp și întrupare - care este rolul corpului și al corpurilor în modul în care e construită și structurată societatea? Cum e reprezentat, semnat, disciplinat și transformat în formarea subiectivităților individuale și colective? Economii carnale, clasă, capitalism: corpul ca marfă, obiect de consum, capital, activ financiar. Grotesc, abject, monstruos, tabu. Dizabilitate. Corpuri și tehnologie. Viața socială a corpurilor moarte.</p> <p>Partea a 2-a. În a doua parte vom discuta o serie de teme înlănțuite care problematizează construcția socială a genului și a sexualității, și modul în care se intersectează cu clasa, familia, cetățenia, rasa, etc. în spațialități și temporalități diferite.</p> <p>4 Femeie, feminism, feminități, gender</p> <p>5 Bărbat, masculin, masculinități, transgender</p> <p>6 Queer, other, postuman</p> <p>Partea a 3-a. Prezentări individuale ale proiectelor de investigație.</p>	<p>Prezentare, discuție, analiză materiale, muncă colectivă</p>	<p>Lecturile pot varia în funcție de compoziția clasei, interesele studenților și alte evenimente relevante momentului. La întâlniri vor fi realizate mici teme colective care vor contribui în final 20% din notă.</p>
Bibliografie orientativă:		

Butler, Judith (1990). *Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity*. Routledge.

Butler, Judith (2024). *Who's Afraid of Gender?* Farrar, Straus and Giroux.

Foucault, Michel, *Istoria sexualității*. Editura Univers (2004) sau Editura Trei (2025 vol. 1).

Haraway, Donna (1989). "Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial perspective" in *Primate visions: gender, race, and nature in the world of modern science*, New York : Routledge.

Harraway, Donna (1985). A Cyborg Manifesto.  
Tradusă ca: Un manifest al cyborgului. Știință, tehnologie și feminism socialist la sfârșitul secolului XX.  
<https://posthum.ro/post-h-um-1/donna-haraway-un-manifest-al-cyborgului/>

Johnson, Patrick E., Henderson, Mae G. (eds) (2005). *Black Queer Studies: A Critical Anthology*. Duke University Press

Keller, Evelyn Fox (1985). *Reflections on Gender and Science*. New Haven: Yale University Press.

Meadow, Tey (2018). *Trans kids: being gendered in the twenty-first century*. University of California Press.

Perkins Gilman, Charlotte (c1892). "The Yellow Wallpaper."  
Tradusă ca: Tapetul galben. Editura Alice Books, 2025.

Plath, Sylvia (2005 c1963). *The Bell Jar*. Faber & Faber.  
Tradusă ca: Clopotul de sticlă. Editura Polirom, 2003.

Popa, Bogdan (2021). *De-centering queer theory: Communist sexuality in the flow during and after the Cold War*. Manchester University Press.

Rubin, Gayle. (c1975). "The Traffic in Women: Notes on the "Political Economy" of Sex." In Ellen Lewin, *Feminist Anthropology, a Reader*. Malden, MA: Blackwell Publishing Ltd, 2006.

Sedgwick, Eve Kosofsky (1990). *Epistemology of the closet*. Berkeley: University of California Press.

Sedgwick, Eve Kosofsky (1991). "How to Bring Your Kids up Gay." *Social Text*, 29, 18–27.

Stone, Sandy (1987). The Empire Strikes Back: A Posttranssexual Manifesto.  
<https://sandystone.com/empire-strikes-back.pdf>

Tuana, Nancy (ed.) (1989). *Feminism and Science*. Bloomington: Indiana University Press.

Young, Iris Marion (1980). "Throwing like a Girl: A Phenomenology of Feminine Body Comportment Motility and Spatiality." *Human Studies*, 3(2), 137–156.

Woolf, Virginia (2004 c1929). *A room of one's own*. Penguin Books.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul produce un tip de cunoaștere esențială pentru orice loc în care absolvenții vor funcționa, având de-a face cu înțelegerea identității, subiectivității, raporturilor de gender, raporturilor de clasă, economiei etc.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	<p>La curs vor fi <b>patru teme colective de lucru în clasă</b>, care vor fi discutate și vor contribui <b>20% din nota finală</b>. Restul de 80% din notă este distribuit în felul următor: Realizarea unui <b>interviu tematic (înregistrare și transcris)</b> care va fi utilizat ca material empiric pentru un scurt eseu tematic <b>20% din nota finală</b>. <b>Eseul tematic va avea aproximativ 2000 de cuvinte</b> pe o tema stabilită împreună cu profesorul și va fi prezentat în clasă în finalul cursului. Eseul scris predat profesorului și prezentat în clasă reprezintă <b>60% din nota finală</b>.</p> <p><b>Sinteza: 20%-teme în clasă; 20%-interviu înregistrat și transcris; 60%-eseu tematic.</b></p> <p><b>Observație: Temele colective din clasă nu pot fi recuperate în sesiunea de reexaminare. Interviu înregistrat și transcris și eseul pot fi predate în sesiunea de restanță, dar lipsa prezentării în clasă va fi sancționată cu 1 punct din maximum 10 posibile din nota finală la curs.</b></p>
10.6 Standard minim de performanță	
Nota 5 minimum din maximum 10 este necesară pentru promovare.	

### 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>1</sup>

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:  
23 sept 2025

Semnătura titularului de curs  
Culic

Data avizării în departament:  
24.09.2025

Semnătura directorului de departament  
Ionut Foldes

<sup>1</sup> Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".