

# FIȘA DISCIPLINEI

## Paradigme Sociologice

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

|  |   |
|--|---|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai                    |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Sociologie și Asistență Socială |
| 1.3. Departamentul                     | Sociologie                                    |
| 1.4. Domeniul de studii                | Sociologie                                    |
| 1.5. Ciclu de studii                   | Licență                                       |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Sociologie / Licențiat în Sociologie          |
| 1.7. Forma de învățământ               | Cu frecvență                                  |

### 2. Date despre disciplină

|   |   |                |   |                        |         |                          |       |
|---|---|----------------|---|------------------------|---------|--------------------------|-------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              | Paradigme sociologice                   |                |   | Codul disciplinei      | ALR1403 |                          |       |
| 2.2. Titularul activităților de curs    | Lect. univ. dr. Andreea-Cristine Palaga |                |   |                        |         |                          |       |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Lect. univ. dr. Andreea-Cristine Palaga |                |   |                        |         |                          |       |
| 2.4. Anul de studiu                     | II                                      | 2.5. Semestrul | 4 | 2.6. Tipul de evaluare | E       | 2.7. Regimul disciplinei | DD/OB |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |    |                     |    |                                  |            |
|--|----|---------------------|----|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână   | 4  | din care: 3.2. curs | 2  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 2          |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ  | 56 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6 seminar/laborator            | 28         |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                     |    |                                  | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |    |                     |    |                                  | 52         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |    |                     |    |                                  | 10         |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                     |    |                                  | 30         |
| Tutoriat (consiliere profesională)   |    |                     |    |                                  | 2          |
| Examinări  |    |                     |    |                                  | 2          |
| Alte activități  |    |                     |    |                                  | 2          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |    |                     |    | <b>98</b>                        |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>  |    |                     |    | <b>154</b>                       |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>   |    |                     |    | <b>6</b>                         |            |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |  |
|--------------------|--|
| 4.1. de curriculum | Sociologie generală, Teorii sociologice moderne, Teorii sociologice contemporane                                   |
| 4.2. de competențe | Cunoașterea limbii engleze, nivel mediu (capacitatea de a citi și înțelege texte de specialitate în limba engleză) |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|  |  |
|--|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | Prezența min. 16 ore din timpul prevăzut pentru orele de curs (8 din 14 cursuri)     |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | Prezența min. 18 ore din timpul prevăzut pentru orele de seminar (9 seminare din 14) |

## 6. Competențele specifice acumulate

|  |  |
|--|--|
| <b>Competențe profesionale/esențiale</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc.;</li><li>- Diagnoza problemelor sociale/ sociologice și analiza și aplicarea de politici publice și sociale;</li><li>- Utilizarea adecvată a perspectivei sociologice, a eticii și practicii specifice disciplinei;</li><li>- Utilizarea adecvată a perspectivei sociologice aplicate;</li><li>- Identificarea, analiza (explicarea) și soluționarea de probleme și conflicte sociale în organizații și comunități;</li><li>- Redactarea și comunicarea studiilor și ideilor antropologice unor audiențe diverse.</li></ul>   |
| <b>Competențe transversale</b>           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională;</li><li>- Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatică de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă;</li><li>- Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc.) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională;</li><li>- Utilizarea unei limbi de circulație internațională pentru studiul bibliografiei, redactarea textelor științifice și prezentarea rezultatelor unui public internațional.</li></ul> |

### 6.2. Rezultatele învățării

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Cunoștințe</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Studentul/Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, și instituțiilor, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale.</li><li>• Studentul/Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale.</li><li>• Studentul/Absolventul elaborează și proiectează măsuri de intervenție, programe, strategii și politici sociale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmatelor specifice.</li><li>• Studentul/Absolventul adaptează terminologia și strategiile de comunicare cu grupurile țintă, conform profilului categoriilor socio-profesionale vizate.</li><li>• Studentul/Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale.</li><li>• Studentul/Absolventul explică și interpretează problemele și conflictele sociale/din cadrul organizațiilor și identifică resurse și modalități pentru rezolvarea acestora.</li><li>• Studentul/Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă.</li><li>• Studentul/Absolventul înțelege și analizează structurile sociale, mecanismele de stratificare și inegalitățile sociale, precum și relația dintre structură socială și acțiune individuală.</li><li>• Studentul/Absolventul cunoaște și analizează procesele de schimbare socială, modernizare, globalizare și transformare instituțională, în contexte naționale și internaționale.</li></ul> |
|-------------------|---|

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Aptitudini</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studentul/Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice.</li> <li>• Studentul/Absolventul dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman.</li> <li>• Studentul/Absolventul elaborează strategii adecvate de consiliere socioprofesională, oferite indivizilor, grupurilor, comunităților sau organizațiilor, cu scopul de a rezolva problemele și de a facilita integrarea, adaptarea și dezvoltarea acestora în context social și profesional.</li> <li>• Studentul/Absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități.</li> <li>• Studentul/Absolventul elaborează, analizează și evaluează strategii și procese de comunicare socială în grupuri, comunități și organizații, inclusiv pentru evaluarea și formarea resurselor umane.</li> <li>• Studentul/Absolventul elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor sociale în grupuri, organizații și comunități, prin utilizarea metodologiilor consacrate.</li> <li>• Studentul/Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză privind dinamica socio-culturală.</li> <li>• Studentul/Absolventul elaborează proiecte și intervenții în comunitate sau în organizații care promovează implicarea socială și dezvoltarea sustenabilă, în conformitate cu nevoile identificate.</li> </ul> |
| <b>Responsabilități și autonomie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studentul/ Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile.</li> <li>• Studentul/Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală.</li> <li>• Studentul/Absolventul analizează și evaluează situațiile de conflict și dimensiunea problemelor sociale.</li> <li>• Studentul/Absolventul evaluează modalități de elaborare și implementare a diagnozei, programelor și politicilor sociale.</li> <li>• Studentul/Absolventul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale.</li> <li>• Studentul/Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socioprofesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale.</li> <li>• Studentul/Absolventul evaluează critic explicațiile sociologice ale fenomenelor sociale, asumând limitele metodologice și teoretice ale analizelor realizate și impactul acestora în dezbaterile publice.</li> <li>• Studentul/Absolventul interpretează și utilizează responsabil rezultatele cercetării sociologice în contexte academice și de dezbateri publice.</li> </ul>   |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

|  |   |
|--|---|
| <b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b> | <p>Obiectivul general al disciplinei „Paradigmei sociologice” este acela de a-i ajuta pe studenți să integreze, să sintetizeze, să critice și să aplice conceptele, teoriile și metodele articulate în programa de sociologie. Aceasta disciplină are trei mize principale:</p> <p>(1) să critice „practica sociologică implicită” și să dea curs unui exercițiu de sociologie a sociologiei (sociologie critică/sociologie reflexivă), chestionând eforturile disciplinei de a se construi ca o știință nomotetică;</p> <p>(2) explorarea caracterului multiparadigmatic al sociologiei și descrierea avantajelor date de prezența simultană a unor viziuni teoretico-metodologice distincte sau chiar contradictorii asupra producerii și funcționării mediului social;</p> <p>(3) familiarizarea cu paradigmele sociale ce au fost produse după pierderea masivă în popularitate a funcționalismului și pozitivismului. „Turnura postmodernă” - trecerea de la analiza științifică a structurii sau instituțiilor sociale către explorarea interpretativă a unor fenomene precum limbajul și formele culturale și opresiunea de gen – va constitui al treilea obiectiv principal al cursului de Paradigme sociologice.</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>7.2 Obiectivele specifice</b></p> | <p>La finalul acestui curs, studenții vor putea să:</p> <p>(1) definească ce este o paradigmă sociologică, să argumenteze în fel aceasta este relevantă pentru cercetarea empirică;</p> <p>(2) chestioneze fundamentele științifice ale sociologiei, între abordările nomotetice și cele ideografice;</p> <p>(3) să descopere noi proiecte teoretice dezvoltate de generațiile anterioare de sociologi, care creează noi direcții de cercetare sociologică astăzi;</p> <p>(4) își poziționeze propriile interese de cercetare în domeniul mai larg al teoriei sociologice;</p> <p>(5) afișeze o lejeritate tot mai mare în utilizarea jargonului sociologic de bază, atât oral cât și în scris;</p> <p>(6) formuleze răspunsuri clare, articulate din punct de vedere sociologic și din ce în ce mai sofisticate la întrebările puse privind sistemele de privilegii și opresiune, problemele ce țin de inegalitate socială, marginalizare, rasializare, pauperizare etc.</p> <p>(7) evalueze punctele forte și punctele slabe ale perspectivelor sociologice abordate pe parcursul semestrului;</p> <p>(8) dezvolte activități grupale de cercetare/schimbare socială, contextualizând sau explicând empiricul prin referire la două paradigme sociologice contradictorii;</p> <p>(9) exprime preferințele paradigmatiche personale și să le apere în mod coerent;</p> <p>(10) dezvolte și să experimenteze sentimente reciproce de apropiere și solidaritate cu colegii, cu profesorul și cu disciplina sociologiei.</p> |
|---|--|

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs   | Metode de predare   | Observații  |
|--|---|---|
| 1. Introducere în tematica și problematica cursului. Clarificarea chestiunilor organizatorice și a aspectelor ce țin de procesul de evaluare | Prelegere, conversație euristică, dialog tematizat, studiu de caz | În această săptămână nu se va organiza seminarul.                 |
| 2. Structură versus acțiune? Structuralismul constructivist (introducându-l pe Pierre Bourdieu)  | Prelegere, conversație euristică, dialog tematizat, studiu de caz | Acest curs presupune participare obligatorie.                     |
| 3. Teleologia secularizării în sociologia contemporană. Studiu de caz: neopăgânismul.  | Prelegere, conversație euristică, dialog tematizat, studiu de caz | Prezența la acest curs nu este obligatorie, dar este recomandată. |
| 4. Lumea-mai-mult-decât-umană. Studii critice de antrozologie (Școala de la Frankfurt; ecofeminismul; transumanismul) (1)                    | Prelegere, conversație euristică, dialog tematizat, studiu de caz | Acest curs presupune participare obligatorie.                     |
| 5. Lumea-mai-mult-decât-umană. Studii critice de antrozologie (Școala de la Frankfurt; ecofeminismul; transumanismul) (2)                    | Prelegere, conversație euristică, dialog tematizat, studiu de caz | Acest curs presupune participare obligatorie.                     |
| 6. Sociologia miniaturală (Georg Simmel). Despre bârfă, mister și secret în societatea contemporană  | Prelegere, conversație euristică, dialog tematizat, studiu de caz | Prezența la acest curs nu este obligatorie, dar este recomandată. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 7. Psihocentrism și subiectivare neoliberală  | Prelegere, conversație euristică, dialog tematizat, studiu de caz            | Acest curs presupune participare obligatorie.   |
| 8. Socio-anthropologia monstrului: vampirul ca figură a alterității radicale  | Prelegere, conversație euristică, dialog tematizat, studiu de caz            | Prezența la acest curs nu este obligatorie, dar este recomandată.   |
| 9. Cunoaștere obiectivă și cunoaștere subiectivă în progresul științific: disputa dintre Thomas Kuhn și Karl Popper (1)   | Prelegere, conversație euristică, dialog tematizat, studiu de caz            | Acest curs presupune participare obligatorie.   |
| 10. Cunoaștere obiectivă și cunoaștere subiectivă în progresul științific: disputa dintre Thomas Kuhn și Karl Popper (2)  | Prelegere, conversație euristică, dialog tematizat, studiu de caz            | Acest curs presupune participare obligatorie.   |
| 11. Reflexivitatea în științele sociale   | Prelegere, conversație euristică, dialog tematizat, studiu de caz            | Acest curs presupune participare obligatorie.   |
| 12. Cum se scrie o licență în Sociologie/ Antropologie?   | Prezentări ale lucrărilor de licență realizate de studenți în anii anteriori | Prezența la acest curs nu este obligatorie, dar este recomandată.   |
| 13. Crizele multiple ale sociologiei (politică, teoretică și metodologică) + Recapitulare (exemple de întrebări tip grilă similare celor adresate în cadrul examenului scris) | Conversație euristică și dialog tematizat                                    | Acest curs presupune participare obligatorie.   |
| 14. Prezentarea proiectelor semestriale de către studenții din anul II care au contractat disciplina ca opțional.   | Colocviu/Prezentarea proiectelor   | Participarea la acest curs este obligatorie pentru studenții din anul II care au ales disciplina ca opțional. Pentru cei care nu pot fi prezenți, va fi stabilită de comun acord o a doua dată de evaluare. |

## Bibliografie

- Bauman, Z. (1992). *Is There a Postmodern Sociology? In Intimations of Postmodernity*. London: Routledge, pp. 93–113.
- Berger, P.L., Luckmann, T. (2008). *Construirea socială a realității*. București: Editura ART.
- Berger, H. (2019). *Solitary Pagans: Contemporary Witches, Wiccans, and Others Who Practice Alone*. Columbia: University of South Carolina Press.
- Bernstein, R. (1983). *Beyond Objectivism and Relativism: Science, Hermeneutics, and Praxis*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.
- Binkley, S. (2014). *Happiness as enterprise: An essay on neoliberal life*. Albany, NY: State University of New York Press.
- Bourdieu, P. (1977). *Outline of a Theory of Practice*. Cambridge: Cambridge University Press
- Bourdieu, P. (2012). *Limba și putere simbolică*. București: Editura Art, pp. 135–163 și pp.175–278.
- Bourdieu, P., Wacquant, L.J.D. (1992). *An Invitation to Reflexive Sociology*. Chicago: The University of Chicago Press, pp. 36–47 (*Epistemic reflexivity*) și 115–140 (*Interest, Habitus, Rationality*).
- Bourdieu, P. (2008). *Schițe pentru o autoanaliză*. București: ART.
- Butler, J. (1997). *Excitable Speech: A Politics of the Performative*. New York, NY: Routledge.
- Carrette, J. R., & King, R. (2005). *Selling Spirituality: The Silent Takeover of Religion*. London: Routledge.
- Clifford, J. (1986). *On Ethnographic Allegory*. În *Writing Culture: The Poetics and Politics of Ethnography*. Berkeley: The University of California Press, pp. 98–121.
- Cotoi, C. (2011). *Neoliberalism: A Foucauldian Perspective*. În *International Review of Sociological Research*, 1(2): 109–124.
- Creed, B. (1993). *The Monstrous-Feminine: Film, Feminism, Psychoanalysis*. London: Routledge.
- Durkheim, É. (1982) [1895]. *The Rules of Sociological Method* (W. D. Halls, Trans.). New York, NY: Free Press.
- Durkheim, É. (1951) [1897]. *Suicide: A Study in Sociology* (J. A. Spaulding & G. Simpson, Trans.). Glencoe, IL: Free Press.
- Dobbelaere, K. (2007). *Testing Secularization Theory in Comparative Perspective*. În *Nordic Journal of Religion and Society*, 20: 2.
- Emirbayer, M., Mische, A. (1998). *What is agency?* În *The American Journal of Sociology*, 103(4):962–1023.
- Feher, M. (2009). *Self-Appreciation; or, The Aspirations of Human Capital*. În *Public Culture*, 21(1): 21–41.
- Foucault, M. (1999). [1969]. *Arheologia cunoașterii*. București: Editura Univers.
- Foucault, M. (2007). *Nașterea biopoliticii. Cursuri ținute la College de France, 1978-1979*. Cluj-Napoca: Idea.
- Fraser, N. and Nicholson, L. (1989). *Social Criticism without Philosophy: An Encounter between Feminism and Postmodernism*. În *Universal Abandon: The Politics of Postmodernism*, Andrew Ross (ed.), Minneapolis: The University of Minnesota Press, 83–104.

- Fries, C. J. (2008). *Governing the health of the hybrid self: Integrative medicine, neoliberalism and the shifting biopolitics of subjectivity*. În *Health Sociology Review*, 17(4): 353–367.
- Geertz, C. (1973). *Thick Description: Toward an Interpretive Theory of Culture*. În *The Interpretation of Cultures: Selected Essays*. New York: Basic Books, pp. 3–30.
- Giddens, A. (1971). *Capitalism and Modern Social Theory: An Analysis of the Writings of Marx, Durkheim and Weber*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Giddens, A. (1979). *Central Problems in Social Theory: Action, Structure and Contradiction in Social Analysis*. London: The Macmillan Press Ltd.
- Giddens, A. (1984.) *The Constitution of Society: Outline of the Theory of Structuration*. Berkeley: University of California Press.
- Gill, R., & Orgad, S. (2018). *The Amazing Bounce-Backable Woman: Resilience and the Psychological Turn in Neoliberalism*. În *Sociological Research Online*, 23(2), 477–495.
- Gog, S. (2007). *The Construction of the Religious Space in Post-Socialist Romania*. În *Journal for the Study of Religions and Ideologies*, 5: 37–53.
- Haraway, D. J. (1976). *Crystals, Fabrics, and Fields: Metaphors of Organicism in Twentieth-Century Developmental Biology*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Haraway, D. J. (1989). *Primate Visions: Gender, Race, and Nature in the World of Modern Science*. New York: Routledge.
- Haraway, D. J. (2003). *The Companion Species Manifesto: Dogs, People, and Significant Otherness*. Chicago, IL: Prickly Paradigm Press.
- Haraway, D. J. (2007). *When Species Meet*. Minneapolis, MN: University of Minnesota Press.
- Illouz, E. (2008). *Saving the Modern Soul: Therapy, Emotions, and the Culture of Self-Help*. University of California Press.
- Johnson, A.G. (2008). *The Forest and the Trees: Sociology as Life, Practice, and Promise*. Philadelphia: Temple University Press.
- Kandiyoti, D. (1988). *Bargaining with Patriarchy*. În *Gender and Society*, 2(3): 274–290.
- King, Y. (1989). *The ecology of feminism and the feminism of ecology*. În *Healing the Wounds: The Promise of Ecofeminism*. New Society Publishers, pp. 18–28.
- Kuhn, T. (2008). *Structura revoluțiilor științifice*. București: Humanitas, pp. 72–106 și pp. 130–176.
- Kristeva, J. (1982). *Powers of Horror: An Essay on Abjection*. New York, NY: Columbia University Press.
- Liotard, J.-F. (1984). *The Postmodern Condition: A Report on Knowledge*. Minneapolis: University of Minnesota Press, pp. 71–82.
- Marx, K. (1961). *Contribuție la critica economiei politice* (trad. A. Balaban). București: Editura Politică.
- Marx, K., & Engels, F. (1966). *Manifestul Partidului Comunist* (trad. Șt. Gheorghiu & alții). București: Editura Politică.
- Mbembe, A. (2003). *Necropolitics*. În *Public Culture*, 15(1): 11–40.
- Misiti, M. (2019). *Animal Studies și Școala de la Frankfurt: dominație și rezistență*. În Frasin, I. și Bodi, G. (coord.) *Studii de antrozologie. Interacțiunea om-animal din perspectivă multidisciplinară*. București: PRO Universitaria, pp. 49–64.
- Nehring, D., Alvarado, E., Hendry, N., & Kerrigan, D. (2020). *Transnational Popular Psychology and the Global Self-Help Industry: The Politics of Contemporary Social Change*. Palgrave Macmillan.
- Norgaard, K.M. (2018). *The Sociological Imagination in a Time of Climate Change*. În *Global and Planetary Change*, 163: 171–176.
- Palaga, C. (2016). *The Quest for the Spiritual Self: Anti-Capitalist and Neo-Liberal Forms of Spirituality in Contemporary Romania*. În *Studia Universitatis Babeș-Bolyai Sociologia*, 61: 97–124.
- Palaga, C. (2020). „Descoperă-ți puterea interioară!” *Instanțe ale guvernării de sine în retorica neoliberală a dezvoltării personale și spirituale*. În Gog, Sorin; Simionca, Anca (eds.) *Noile subiectivități ale capitalismului global. Spiritualitate, dezvoltare personală și transformări neoliberale în România (New Subjectivities of Global capitalism. Spirituality, Personal Development and Neoliberal Transformations in Romania)*. Cluj-Napoca: Tact, pp. 93–118.
- Palaga, C. (2021). *Questioning the Secularization Theology: Zalmoxianism and the Re-Enchantment of the World*. În *Religions*, 13(2). Variantă on-line: [aici](#).
- Popper, K. R. (1996) [1957]. *Introducere*. În *Mizeria istoricismului*. București: Editura All, pp. xxiv–xxvi.
- Popper, K. R. (1997) [1994]. *Cunoaștere obiectivă și cunoaștere subiectivă*. În *Cunoașterea și problema raportului minte-corp*. București: Editura Trei, pp. 9–26.
- Popper, K. R. (1966). *The Open Society and Its Enemies*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Rimke, H. (2000). *Governing Citizens through Self-Help Literature*. În *Cultural Studies*, 14(1), 61–78.
- Ritzer, G. (1996). *Sociological Theory*. New York: McGraw Hill Companies.
- Rose, N. & Abi-Rached, J. M. (2013). *Neuro: The New Brain Sciences and the Management of the Mind*. Princeton University Press.
- Rose, N. (2006). *The Politics of Life Itself: Biomedicine, Power, and Subjectivity in the Twenty-First Century*. Princeton University Press.
- Rose, N. (1996). *Inventing Our Selves: Psychology, Power and Personhood*. Cambridge University Press.
- Rose, N. (1989). *Governing the Soul: The Shaping of the Private Self* (2nd ed.). Free Association Books.
- Rusu, M.S. (2020). *Delicii prozaice – bârfa ca practică socială a vieții cotidiene*. București: Institutul European.
- Seidman, S. (1983). *Modernity, Meaning and Cultural Pessimism in Max Weber*. În *Sociological Analysis* 44: 267–78.

Seidman, S. (2017). *Contested Knowledge: Social Theory Today*, 6th Ed, Wiley-Blackwell, pp. 1–63, 203–225, 226–253 și pp. 331–340.

Simmel, G. (2010) [1903]. *Metropolis and Mental Life*. În Bridge, G and S. Watson (eds). *The Blackwell City Reader*. Oxford: Blackwell, pp. 103–111.

Smith, D.E. (1999). *Exploring the Social Relations of Discourse: Sociological Theory and the Dialogic of Sociology*. În *Writing the Social: Critique, Theory and Investigations*. Toronto: University of Toronto Press, pp. 133–146.

Sturgeon, N. (1997). *Ecofeminist Natures: Race, Gender, Feminist Theory, and Political Action*. London: Routledge.

Țopa, L. (1967). *Comentarii cu privire la conceptele de sistem sociologic și structură socială*. În *Sociologia Militans*, XV(1): 58–105.

Warren, K. J. (1990). *The power and the promise of ecological feminism*. În *Environmental Ethics*, 12(2), 125–146.

Warren, K. J. (2000). *Ecofeminist Philosophy: A Western Perspective on What It Is and Why It Matters*. Rowman & Littlefield.

von Wright, G.H. (1971). *Explanation and Understanding*. Routledge Library Editions: History and Philosophy of Science.

Weber, M. (1978). *Economy & Society: An outline of Interpretive Sociology*, Vol. 1. Berkeley: University of California Press, pp. 4–26.

| 8.2 Seminar / laborator   | Metode de predare  | Observații  |
|---|--|---|
| 1. Introducerea în tematica și problematica cursului, clarificarea chestiunilor organizatorice și a aspectelor ce țin de procesul de evaluare vor fi realizate în cadrul primului curs. | n/a  | În această săptămână nu se va organiza seminarul! Participarea la curs este obligatorie.  |
| 2. Moștenirea și limitele sociologiei clasice   | Conversație euristică, dialog tematizat, studiu de caz             | Recapitulare: Marx, Durkheim, Weber (în baza unor handout-uri ce vor fi disponibile în prealabil pe canalul de MS Teams al disciplinei).<br><br>Lectură obligatorie:<br>Seidman, S. (2017). <i>The Legacy of Classical Theory</i> . În <i>Contested Knowledge: Social Theory Today</i> . 6th Ed, Wiley-Blackwell, pp. vii–ix; 1–63. |
| 3. Cine și de pe ce poziție face sociologie?  | Conversație euristică, dialog tematizat, studiu de caz, prezentare | Lectură obligatorie:<br>Bourdieu, P. (2008). <i>Schițe pentru o autoanaliză</i> . București: ART, 143 pagini.   |
| 4. Lumea-mai-mult-decât-umană. Studii critice de antrozologie (1)   | Conversație euristică, dialog tematizat, studiu de caz, prezentare | Lectură obligatorie:<br>Misiti, M. (2019). <i>Animal Studies și Școala de la Frankfurt: dominație și rezistență</i> . În Frasin, I. și Bodi, G. (coord.) <i>Studii de antrozologie. Interacțiunea om-animal din perspectivă multidiscplinară</i> . București: PRO Universitaria, pp. 49–64.   |
| 5. Lumea-mai-mult-decât-umană. Studii critice de antrozologie (2)   | Conversație euristică, dialog tematizat, studiu de caz, prezentare | Lectură obligatorie:<br>Haraway, D. J. (2007). <i>When Species Meet</i> . Minneapolis, MN: University of Minnesota Press, pp. 69–95 ( <i>Examined Lives: Instrumental Relations between Laboratory Animals and Their People</i> ).  |
| 6. Sociologia miniaturală (Georg Simmel). Despre bârfă, secret și mister în societatea contemporană   | Conversație euristică, dialog tematizat, studiu de caz, prezentare | Lectură obligatorie:<br>Bilinović Rajačić, A., Kišjuhas, A., Škorić, M. (2020). <i>The Sociology of Gossip and Small Talk: A Metatheory</i> . În <i>Sociológia</i> , 52(6): 559–577.  |
| 7. Psihocentrism și subiectivare neoliberală  | Conversație euristică, dialog tematizat, studiu de caz, prezentare | Lectură obligatorie:<br>Rimke, H. (2000). <i>Governing Citizens through Self-Help Literature</i> . În <i>Cultural Studies</i> , 14(1), 61–78.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 8. Costurile umane ale subiectivării neoliberale   | Vizionare film documentar: <i>The dirty business of beauty</i> (2023), realizat de Deutsche Welle; dialog tematizat | Documentarul relevă cum pietrele semi-prețioase (cristalele de cuarț) devin simboluri ale procesului de subiectivare neoliberală: ele nu sunt doar obiecte estetice, ci mijloace de auto-îngrijire, auto-îmbunătățire, expresie a sinelui în baza promisiunilor de vindecare, wellness, spiritualitate etc. Privind după cortina esteticii și a brandingului, documentarul ne arată costurile umane ale subiectivării: muncitori exploatați, daune de sănătate, efecte ecologice, pierderi culturale.<br>Sursă documentar: <a href="#">aici</a> |
| 9. Socio-anthropologia monstrului: vampirul ca figură a alterității radicale   | Conversație euristică, dialog tematizat, studiu de caz, prezentare  | Lectură obligatorie:<br>Avdikos, E. (2013). <i>Vampire Stories in Greece and the Reinforcement of Socio-Cultural Norms. Folklore</i> , 124(3), 307–326.<br>+ la alegere, unul din aceste două filme:<br>1. Coppola, F. F. (Regizor). (1992). <i>Bram Stoker's Dracula</i> [Film]. Columbia Pictures. <a href="#">Aici (integral)</a><br>2. Eggers, R. (Regizor). (2024). <i>Nosferatu</i> [Film]. Focus Features. Trailer: <a href="#">aici</a>   |
| 10. Cunoaștere obiectivă și cunoaștere subiectivă în progresul științific: disputa dintre Thomas Kuhn și Karl Popper (1) | Conversație euristică, dialog tematizat, studiu de caz, prezentare  | Lectură obligatorie:<br>Kuhn, T. (2008). <i>Structura revoluțiilor științifice</i> . București: Humanitas, pp. 72–106 și pp. pp. 130–176.   |
| 11. Cunoaștere obiectivă și cunoaștere subiectivă în progresul științific: disputa dintre Thomas Kuhn și Karl Popper (2) | Conversație euristică, dialog tematizat, studiu de caz, prezentare  | Lecturi obligatorii:<br>(1) Popper, K. R. (1996) [1957]. <i>Introducere. În Mizeria istoricismului</i> . București: Editura All, pp. xxiv–xxvi.<br>(2) Popper, K. R. (1997) [1994]. <i>Cunoaștere obiectivă și cunoaștere subiectivă. În Cunoașterea și problema raportului minte-corp</i> . București: Editura Trei, pp. 9–26.   |
| 12. Reflexivitatea în științele sociale  | Conversație euristică, dialog tematizat, studiu de caz, prezentare  | Lectură obligatorie:<br>Wacquant, L.J.D. (1992). <i>An Invitation to Reflexive Sociology</i> . Chicago: The University of Chicago Press, pp. 36–47 ( <i>Epistemic reflexivity</i> ) și 115–140 ( <i>Interest, Habitus, Rationality</i> ).   |
| 13. De 3X criză în Sociologie  | Conversație euristică, dialog tematizat, studiu de caz, prezentare  | Lectură obligatorie: articolul pe care Ivan Szelényi l-a scris pentru <i>Contexts</i> (editorial al American Sociological Association), tematizând o criză tripartită a domeniului în care vă profesionalizați: teoretică, metodologică și politică.<br>Acces: <a href="#">aici</a>   |
| 14. Recapitulare   | Conversație euristică, dialog tematizat   | În acest seminar NU se mai pot realiza prezentări individuale ale textelor propuse spre lectură.  |

### Bibliografie

S1 – n/a; în prima săptămână nu ținem seminarul. Participarea la curs este obligatorie.

S2 – Seidman, S. (2017). *The Legacy of Classical Theory. În Contested Knowledge: Social Theory Today*. 6th Ed, Wiley-Blackwell, pp. vii–ix; 1–63.

S3 – Bourdieu, P. (2008). *Schițe pentru o autoanaliză*. București: ART, 143 pagini.

S4 – Misiti, M. (2019). *Animal Studies și Școala de la Frankfurt: dominație și rezistență. În Frasin, I. și Bodi, G. (coord.) Studii de antrozologie. Interacțiunea om-animal din perspectivă multidisciplinară*. București: PRO Universitaria, pp. 49–64.

S5 – Haraway, D. J. (2007). *When Species Meet*. Minneapolis, MN: University of Minnesota Press, pp. 69–95 (*Examined Lives: Instrumental Relations between Laboratory Animals and Their People*).

S6 – M. (2020). *The Sociology of Gossip and Small Talk: A Metatheory*. În *Sociologia*, 52(6): 559–577.

S7 – Rimke, H. (2000). *Governing Citizens through Self-Help Literature*. În *Cultural Studies*, 14(1), 61–78.

S8 – n/a; Vizionare film documentar: *The dirty business of beauty* (2023), realizat de Deutsche Welle. Documentarul relevă cum pietrele semi-prețioase (cristalele de cuarț) devin simboluri ale procesului de subiectivare neoliberală: ele nu sunt doar obiecte estetice, ci mijloace de auto-îngrijire, auto-îmbunătățire, expresie a sinelui în baza promisiunilor de vindecare, wellness, spiritualitate etc. Privind după cortina esteticii și a brandingului, documentarul ne arată costurile umane ale subiectivării: muncitori exploatați, daune de sănătate, efecte ecologice, pierderi culturale.

Sursă documentar: [aici](#)

S9 – Avdikos, E. (2013). *Vampire Stories in Greece and the Reinforcement of Socio-Cultural Norms*. *Folklore*, 124(3), 307–326 + la alegere, unul din aceste două filme: 1. Coppola, F. F. (Regizor). (1992). *Bram Stoker's Dracula* [Film]. Columbia Pictures. [Aici \(integral\)](#) sau 2. Eggers, R. (Regizor). (2024). *Nosferatu* [Film]. Focus Features. Trailer: [aici](#)

S9 – Kuhn, T. (2008). *Structura revoluțiilor științifice*. București: Humanitas, pp. 72–106 și pp. 130–176.

S10 – (1) Popper, K. R. (1996) [1957]. *Introducere*. În *Mizeria istoricismului*. București: Editura All, pp. xxiv–xxvi și (2) Popper, K. R. (1997) [1994]. *Cunoaștere obiectivă și cunoaștere subiectivă*. În *Cunoașterea și problema raportului minte-corp*. București: Editura Trei, pp. 9–26.

S12 – Wacquant, L.J.D. (1992). *An Invitation to Reflexive Sociology*. Chicago: The University of Chicago Press, pp. 36–47 (*Epistemic reflexivity*) și 115–140 (*Interest, Habitus, Rationality*).

S13 – Articolul pe care Ivan Szelényi l-a scris pentru *Contexts* (editorial al American Sociological Association), tematizând o criză tripartită a domeniului în care vă profesionalizați: teoretică, metodologică și politică.

Acces: [aici](#).

S14 – Recapitulare („testul celor 100 de grile”).

**Nota bene!** Studenții/x sunt rugați să verifice săptămânal conținutul syllabus-ului și textele propuse pentru lectură; **este posibil să survină modificări în tematica abordată pe parcursul semestrului, în funcție de interesele mai particulare ale studenților și de cercetările în derulare ale cadrului didactic**. Orice schimbare sau ajustare va fi comunicată în timp util, atât la curs cât și pe canalele de comunicare on-line cu studenții.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin conținuturile și metodele sale, disciplina răspunde așteptărilor formulate de comunitatea epistemică și de angajatori privind dezvoltarea capacităților de analiză critică, interdisciplinaritate, reflexivitate și aplicarea paradigmatelor sociologice în contexte practice (cercetare socială, politici publice, consultanță, advocacy).

## 10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare   | 10.2 Metode de evaluare   | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|---|---|------------------------------|
| 10.4 Curs      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Demonstrarea familiarizării cu conceptele, teoriile și paradigmele discutate la curs;</li><li>- Recunoașterea corectă a autorilor și a ideilor centrale asociate lor;</li><li>- Identificarea limitărilor și punctelor tari ale fiecărei perspective teoretice;</li><li>- Abilitatea de a gândi critic și comparativ între paradigme.</li></ul> | Examen scris (60 de subiecte tip grilă, cu un răspuns unic corect) +1 punct bonus: comentarea critică, în scris, a unui citat extras din textele propuse spre evaluare. | 60%                          |
| 10.5 Seminar   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacitatea de a pune întrebări și de a dialoga constructiv cu textele și colegii;</li></ul>  | Participare activă la minim 9 seminare  | 20%                          |

|   |   |                       |     |
|---|---|-----------------------|-----|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuții critice și justificative în cadrul discuțiilor;</li> <li>- Relevanța și claritatea intervențiilor.</li> </ul>  |                       |     |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Claritatea expunerii ideilor principale din text;</li> <li>- Capacitatea de a sintetiza argumentele autorului;</li> <li>- Integrarea critică a textului în teme generale ale cursului;</li> <li>- Originalitate în formularea observațiilor și conexiunilor;</li> <li>- Abilitatea de a expune liber și coerent idei în fața colegilor.</li> </ul> | Prezentarea unui text | 20% |
| <p>10.6 Standard minim de performanță: <b>nota 5.</b><br/> Pentru această disciplină nu există un suport de curs propriu-zis; <b>pregătirea și evaluarea se realizează pe baza textelor propuse spre lectură pentru seminar și a informațiilor prezentate de profesor în cadrul materialelor vizuale (PPT) utilizate la curs.</b></p> |   |                       |     |

### 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)



Data completării:  
15.09.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:  
16.09.2025

Semnătura directorului de departament

.....