

FIȘA DISCIPLINEI
Sociologie Rurală
 Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie
1.4. Domeniul de studii	Sociologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Sociologie / Licențiat în Sociologie
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Sociologie Rurală			Codul disciplinei	ALR1502		
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de seminar							
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS/OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				94	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/esențiale	<p>- Diagnoza problemelor sociale/ sociologice și analiza și aplicarea de politici publice și sociale</p> <p>Utilizarea adecvată a perspectivei sociologice aplicate</p> <p>- Identificarea, analiza (explicarea) și soluționarea de probleme și conflicte sociale în organizații și comunități</p>
Competențe transversale	<p>- Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională.</p> <p>- Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă.</p> <p>- Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc.) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională.</p> <p>- Utilizarea unei limbi de circulație internațională pentru studiul bibliografiei, redactarea textelor științifice și prezentarea rezultatelor unui public internațional.</p>

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Studentul/Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, și instituțiilor, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale. • Studentul/Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale. • Studentul/Absolventul elaborează și proiectează măsuri de intervenție, programe, strategii și politici sociale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmatelor specifice. • Studentul/Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale. • Studentul/Absolventul explică și interpretează problemele și conflictele sociale/din cadrul organizațiilor și identifică resurse și modalități pentru rezolvarea acestora. • Studentul/Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă. • Studentul/Absolventul înțelege și analizează structurile sociale, mecanismele de stratificare și inegalitățile sociale, precum și relația dintre structură socială și acțiune individuală. • Studentul/Absolventul cunoaște și analizează procesele de schimbare socială, modernizare, globalizare și transformare instituțională, în contexte naționale și internaționale.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> • Studentul/Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice. • Studentul/Absolventul dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman. • Studentul/Absolventul elaborează strategii adecvate de consiliere socioprofesională, oferite indivizilor, grupurilor, comunităților sau organizațiilor, cu scopul de a rezolva problemele și de a facilita integrarea, adaptarea și dezvoltarea acestora în context social și profesional. • Studentul/Absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități.

	<ul style="list-style-type: none"> • Studentul/Absolventul elaborează, analizează și evaluează strategii și procese de comunicare socială în grupuri, comunități și organizații, inclusiv pentru evaluarea și formarea resurselor umane. • Studentul/Absolventul elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor sociale în grupuri, organizații și comunități, prin utilizarea metodelor consacrate. • Studentul/Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnostic privind dinamica socio-culturală. • Studentul/Absolventul elaborează proiecte și intervenții în comunitate sau în organizații care promovează implicarea socială și dezvoltarea sustenabilă, în conformitate cu nevoile identificate. • Studentul/Absolventul creează și monitorizează programe de diversitate și incluziune pentru a asigura un mediu de lucru echitabil și reprezentativ.
Responsabilități și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Studentul/ Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile. • Studentul/Absolventul analizează și evaluează situațiile de conflict și dimensiunea problemelor sociale. • Studentul/Absolventul evaluează modalități de elaborare și implementare a diagnozei, programelor și politicilor sociale. • Studentul/Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socioprofesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale. • Studentul/Absolventul evaluează critic explicațiile sociologice ale fenomenelor sociale, asumând limitele metodologice și teoretice ale analizelor realizate și impactul acestora în dezbateră publică. • Studentul/Absolventul interpretează și utilizează responsabil rezultatele cercetării sociologice în contexte academice și de dezbateră publică.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul își propune să familiarizeze studenții cu conceptele fundamentale ale sociologiei rurale, atât la nivel conceptual, cât și la nivelul analizei studiilor empirice
7.2 Obiectivele specifice	Studenții vor dezvolta o perspectivă sociologică ancorată în experiențele lumii rurale, în ipostazele ei succesive de secol XIX, XX și XXI, incluzând post-feudalism, comercializarea agriculturii, perioada agriculturii socialiste și post-socialiste

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Sociologia rurală ca disciplină - introducere	Prelegere, strategii interactive	
Diferența urban/rural		
Organizarea socială a comunităților rurale		
Economia societății tradiționale țărănești		
Familie rurală		
Tărâna - sacul cu cartofi al istoriei?		
Obști, sate devalmase		
Un eveniment surprinzător de apropiat?		
Comercializarea agriculturii în România rurală		
Consecințele primei reforme agrare 1922-1993		
Colectivizarea agriculturii: satul socialist		
Decolectivizare și reconfigurarea lumii sătești		
Tărâni globale: migrație și impactul acesteia în sat.		
Viitorul satului în Uniunea Europeană		

Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Sociologia rurala ca disciplina - introducere		
Diferenta urban/rural – 3 generatii, studiu genealogic		
Organizarea sociala a comunitatilor rurale – H. H. Stahl- Traditional Romanian Villages “The free communities of the “archaic” type paginile 35-62		
Satul romanesc la inceputul secolului XX Roberts, Henry L., <i>Political Problems of an Agrarian State</i> , New Haven: Yale University Press		
Sateni ardeleni intre cele doua razboaie mondiale. Verdery, Katherine “Paying like a German: Turn-of-the-Century Intergroup Relations in Bintinti” in <i>Transylvanian Villagers: Three Centuries of Political, Economical and Ethnic Change</i> , Berkeley: University of California Press, 1983, p.230-272		
<i>Transformarea socialista a satului. Nasterea cadrelor de partid.</i> Kligman, Gail and Katherine Verdery, cap 3. “Formarea Cadrelor” in Kligman, Gail, and Katherine Verdery, <i>Taranii sub asediu: colectivizarea agriculturii in Romania, 1949-1962</i> . Iasi: Polirom. 2015, p 157-217		
De-colectivizarea satul dupa 90 in Verdery, Katherine, <i>The vanishing hectare: property and value in postsocialist Transylvania</i> . Ithaca: Cornell University Press, 2003.		
Dunn, Elisabeth - O perspectiva asupra impactului aderarii la UE, cazul fermelor de porci din Polonia.		
Fox, Kathie : Despre tarani, fermieri si agricultura in UE. Fox, Katy. 2011. <i>Peasants into European Farmers? EU Integration in the Carpathian Mountains in Romania</i> . Zürich and Berlin: Lit Verlag. Capitolul 5, p.169		
O perspectiva comparativa: America Latina: Long Norman si Bryan Roberts, <i>Changing Rural Scenarios and Research Agendas in Latin America in the New Century</i> , p.57-91		
Cazul Chinei: Shu-min, Huang, “The spiral road: change through a Chinese village through the eyes of a Communist Party leader”, Boulder, CO: Westview Press, 1998. From “Dismantling the Collective”, p. 162-173 and Village Change in 1990, p. 199-222		
Traietorii central-europene: Swain, Nigel, “Agricultural Restitution and Co-operative Transformation in the Czech Republic, Hungary		

and Slovakia." <i>Europe-Asia Studies</i> , v.51, no.7, 1999 Nov, p.1199		
O perspectiva asupra traiectoriei agrare a Romaniei: Ioan Paun Otiman, "Structura agrara actuala a Romaniei: o mare (si nerezolvata) problema sociala si economica a tarii".		
Concluzii, feedback asupra seminarului		
<p>Bibliografie</p> <p>Bibliografie obligatorie:</p> <p>Goina, Calin – Ssuportul de Curs „Sociologie Rurala”</p> <p>Karnoouh, Claude – on village and folklor in Karnoouh, Claude. 1994. <i>Români. Tipologie și mentalități</i>. Bucuresti: Humanitas.</p> <p>Kligman, Gail and Katherine Verdery, "Creating party cadres" in Kligman, Gail, and Katherine Verdery. 2011. <i>Peasants under siege: the collectivization of Romanian agriculture, 1949-1962</i>. Princeton, N.J.: Princeton University Press, p 183-252</p> <p>Fox, Katy. 2011. <i>Peasants into European Farmers? EU Integration in the Carpathian Mountains in Romania</i>. Zürich and Berlin: Lit Verlag.</p> <p>Mendras, Henri, "Outline for an analysis of French peasantry" in Mendras Henri and Ioan Mihailescu (eds.) 1982. <i>Theories and Methods in Rural Community Studies</i>, Oxford: Pergamon Press, p. 100-125.</p> <p>Pahl, Raymond Edward "The Rural-Urban Continuum" in Pahl, Raymond Edward (ed.) 1968. <i>Readings in Urban Sociology</i>, Oxford: Pergamon Press, p. 260-287.</p> <p>Partner Simon, 2004. <i>Toshie – a Story of Village Life in Twentieth Century Japan</i>, Berkeley: University of California Press.</p> <p>Roberts, Henry L. 1951. <i>Rumania; political problems of an agrarian state</i>. New Haven: Yale University Press.</p> <p>Shu-min, Huang, "The spiral road: change through a Chinese village through the eyes of a Communist Party leader", Boulder, CO: Westview Press, 1998.</p> <p>Stahl, Henri "Definitia si tipologia satelor devalmase," in <i>Revista Fundatiilor Regale</i>, 1925 p. 319-337.</p> <p>Stahl, Henri "Remarks on the problems of monographs and their restudy" in Mendras Henri and Ioan Mihailescu (eds.) 1982. <i>Theories and Methods in Rural Community Studies</i>, Oxford: Pergamon Press, p.235-243.</p> <p>Swain, Nigel, "Agricultural Restitution and Co-operative Transformation in the Czech Republic, Hungary and Slovakia." <i>Europe-Asia Studies</i>, v.51, no.7, 1999 Nov, p.1199</p> <p>Verdery, Katherine. 2003. <i>The vanishing hectare: property and value in postsocialist Transylvania</i>. Ithaca: Cornell University Press.</p> <p>Verdery, Katherine "Paying like a German: Turn-of-the-Century Intergroup Relations in Bintinti" in Verdery, Katherine. 1983. <i>Transylvanian Villagers: Three Centuries of Political, Economical and Ethnic Change</i>, Berkeley: University of California Press, p.230-272</p> <p>Bibliografie opțională</p> <p>Lampland, Martha, <i>The object of labor: commodification in socialist Hungary</i>. Chicago: University of Chicago Press, 1995.</p> <p>Maho, Jacques, "Study and restudy of a village" in in Mendras Henri and Ioan Mihailescu (eds.) 1982. <i>Theories and Methods in Rural Community Studies</i>, Oxford: Pergamon Press, p. 223-234.</p>		

Wolf, Eric "Types of Latin American Peasantry, a Preliminary Discussion" in Wolf, Eric. 2001. *Pathways of Power: Building an Anthropology of the Modern World*, Berkeley: University of California Press, p. 193-214.

Profesorul isi rezerva dreptul de a modifica temele pe care le vom acoperi la curs sau textele pe care le-a enumerat in aceasta fisa a disciplinei in functie de considerente pedagogice sau de dinamica cursului/seminarului. Modul de evaluare nu va suferi nicio modificare.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului


- Disciplina urmareste evolutii ale societatii rurale romanesti, si se coordoneaza cu studiile legate de intergrarea in Uniunea Europeana, situatia migratiei din Romania, si dezvoltarile la nivel agronomic si de economie rurala.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunostinte acumulate	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator	Cunostinte acumulate	<p>Evaluare pe parcurs:</p> <p>A. Un minim de 7 prezente la seminar. Cine nu indeplineste aceasta cerinta nu poate promova seminarul. Cine nu promoveaza seminarul nu poate lua nota de trecere la curs.</p> <p>B. Evaluare pe parcurs:</p> <p>a) Fiecare student isi va alege si va pregati cate 2 intrebari pe care le va pune autorului textului – adica va angaja textul luand o pozitie critica in raport cu textul. Aceaste 2 intrebari vor fi trecute in Google Sheet-ul seminarului cu cel putin 24 de ore inainte de seminar, in asa fel incat colegii sa aiba timp sa le citeasca.</p> <p>b) Fiecare student se va inscrie sa raspunda la intrebarile puse de alti colegi la alte 2 texte (diferite de cele pentru</p>	50%

		<p>care a scris position paper si a pus intrebari.)</p> <p>c) Fiecare student va alege un al 5-lea text (diferit de cele pentru care s-a inscris sa puna intrebari sau sa raspunda la ele) despre care va scrie o position paper de ca. 500-600 de cuvinte pe care o va posta pe Teams.</p> <p>d) Fiecare student va alege un alt 6-lea text (din nou, diferit de toate celelalte pe care le-a adresat inainte). In acest caz studentului i se va aloca una din position papers pe care colegii le-au postat despre acel text si va scrie un feedback la adresa kolegi/colegului respectiv, de min 250 de cuvinte.</p> <p>IMPORTANT: Cei care vor indeplini TOATE aceste conditii la nivelul notelor de 8, 9 sau 10 vor primi ca bonus dreptul de a avea -daca doresc- aceeași nota in examen, fara sa fie nevoie sa-l mai sustina. Modul de evaluare nu se modifica in sesiunea de restante sau prelungiri.</p>	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată. • Pentru promovare studentul trebuie să obțină minim 5 puncte din max. 10 puncte. 			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	--

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data completării:
08.08.2025

Semnătura titularului de curs
Călin Goina

Semnătura titularului de seminar
Călin Goina

Data avizării în departament:
10.09.2025

Semnătura directorului de departament
Ionut Foldes