

FIȘA DISCIPLINEI

Stratificare și mobilitate socială

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie
1.4. Domeniul de studii	Sociologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Sociologie / Licențiat în Sociologie
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Stratificare și mobilitate socială			Codul disciplinei	ALR1503		
2.2. Titularul activităților de curs	Cristina Raț						
2.3. Titularul activităților de seminar	Cristian Pop, Cristina Raț						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS/OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				70	
3.8. Total ore pe semestru				126	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală adecvată pentru munca în grupuri mici

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/esențiale	<ul style="list-style-type: none"> - Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc - Gestionarea sistemelor de date sociale - Diagnoza problemelor sociale/ sociologice și analiza și aplicarea de politici publice și sociale - Utilizarea adecvată a perspectivei sociologice aplicate - Identificarea, analiza (explicarea) și soluționarea de probleme și conflicte sociale în organizații și comunități
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. - Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă. - Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc.) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională. - Utilizarea unei limbi de circulație internațională pentru studiul bibliografiei, redactarea textelor științifice și prezentarea rezultatelor unui public internațional.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> - Studentul/Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, și instituțiilor, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale. - Studentul/Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale. - Studentul/Absolventul elaborează și proiectează măsuri de intervenție, programe, strategii și politici sociale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmatelor specifice. - Studentul/Absolventul examinează, analizează, explică și interpretează curente de opinie publică pe baza cercetărilor de teren. - Studentul/Absolventul adaptează terminologia și strategiile de comunicare cu grupurile țintă, conform profilului categoriilor socio-profesionale vizate. - Studentul/Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale. - Studentul/Absolventul explică și interpretează problemele și conflictele sociale/din cadrul organizațiilor și identifică resurse și modalități pentru rezolvarea acestora. - Studentul/Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă. - Studentul/Absolventul înțelege și analizează structurile sociale, mecanismele de stratificare și inegalitățile sociale, precum și relația dintre structură socială și acțiune individuală. - Studentul/Absolventul cunoaște și analizează procesele de schimbare socială, modernizare, globalizare și transformare instituțională, în contexte naționale și internaționale.
-------------------	--

<p>Aptitudini</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Studentul/Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socioeconomi și culturali. S- tudentul/Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice. - Studentul/Absolventul dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman. - Studentul/Absolventul elaborează strategii adecvate de consiliere socioprofesională, oferite indivizilor, grupurilor, comunităților sau organizațiilor, cu scopul de a rezolva problemele și de a facilita integrarea, adaptarea și dezvoltarea acestora în context social și profesional. - Studentul/Absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități. - Studentul/Absolventul elaborează, analizează și evaluează strategii și procese de comunicare socială în grupuri, comunități și organizații, inclusiv pentru evaluarea și formarea resurselor umane. - Studentul/Absolventul elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor sociale în grupuri, organizații și comunități, prin utilizarea metodologiilor consacrate. - Studentul/Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză privind dinamica socio-culturală. - Studentul/Absolventul elaborează proiecte și intervenții în comunitate sau în organizații care promovează implicarea socială și dezvoltarea sustenabilă, în conformitate cu nevoile identificate. - Studentul/Absolventul creează și monitorizează programe de diversitate și incluziune pentru a asigura un mediu de lucru echitabil și reprezentativ.
<p>Responsabilități și autonomie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Studentul/ Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile. - Studentul/Absolventul administrează bazele de date construite cu indicatori socioeconomi și culturali prin intermediul procedurilor și aplicațiilor software specializate. - Studentul/Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală. - Studentul/Absolventul analizează și evaluează situațiile de conflict și dimensiunea problemelor sociale. - Studentul/Absolventul evaluează modalități de elaborare și implementare a diagnozei, programelor și politicilor sociale. - Studentul/Absolventul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale. - Studentul/Absolventul creează și gestionează baze de date ce folosesc indicatori socioeconomi și culturali. - Studentul/Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socioprofesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale. - Studentul/Absolventul evaluează critic explicațiile sociologice ale fenomenelor sociale, asumând limitele metodologice și teoretice ale analizelor realizate și impactul acestora în dezbateră publică. - Studentul/Absolventul interpretează și utilizează responsabil rezultatele cercetării sociologice în contexte academice și de dezbateră publică.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

<p>7.1 Obiectivul general al disciplinei</p>	<p>Cursul își propune să ofere studenților instrumente teoretice și metodologice pentru analiza naturii inegalităților sociale, a proceselor de stratificare socială și de formare istorică a claselor sociale.</p>
---	---

7.2 Obiectivele specifice	Lecturile cerute și activitatea didactică de la curs și seminar analizează schimbările de structură socială din țările europene postsocialiste, respectiv situației din România contemporană. Construind pe cunoștințele anterioare ale studenților din domeniul teoriilor sociologice (în special Weber, Marx și Bourdieu), cursul încurajează reflecția asupra conceptelor ce fundamentează abordările genezei și reproducerii inegalităților sociale și re-evaluarea critică a acestor concepte. Studenții se vor familiariza cu principalele scheme de stratificare socială, cu modalitățile de operaționalizare a noțiunilor de „clasă socială”, cu indicatorii de mobilitate și reproducere socială.
---------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>Partea I: Perspective teoretice și concepte fundamentale: clasă, clasă socială, status, habitus, mobilitate socială, reproducere socială</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducere: relevanța clasei pentru înțelegerea societății contemporane 2. Clasă și status la Marx și Weber 3. Perspectiva funcționalistă și critica sa. Abordări contemporane ale clasei: John Goldthorpe, Erik Olin Wright, Guy Standing 4. Pierre Bourdieu: habitus și putere simbolică 5. Aspecte metodologice în cercetarea clasei, a stratificării și mobilității sociale <p>Partea a II-a: Clasa azi – cum se manifestă inegalitatea de clasă</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Inegalități de șanse educaționale 7. Inegalitate de clasă și transformarea muncii: globalizare, digitalizare, migrație și etnie 8. Inegalitate de clasă și transformarea muncii: dimensiunea de gen 9. Marginalizare și segregare socială. Impactul inegal al crizei climatice <p>Partea a III-a: Structură de clasă în România</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Industrializare și formarea clasei muncitoare 11. Structură de clasă în România contemporană 12. Structură de clasă în România contemporană (continuare) 13. – 14. Recapitulare 	Expunere, rezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții	Mici modificări pot apare pe parcurs, în funcție de nevoile de învățare ale studenților
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
<p>Seminar 1. Inegalitate de clasă și ierarhii de status. Redistribuție, recunoaștere și participare politică. Dualism perspectival și justiție socială în abordarea lui Nancy Fraser</p> <p>De vizionat anterior seminarului: Michael Sandel: Tirania meritului (TED Talk subtitrat în lb.română)</p> <p>Lecturi:</p> <p>Fraser, Nancy (2012). Probleme de teorie socială. Despre clasă și statut în societatea capitalistă. În A.Honneth și N.Fraser, <i>Despre redistribuție și recunoaștere</i>. Cluj-Napoca: Tact, pp. 89-119.</p> <p>Sau:</p> <p>Fraser, Nancy (1996). <i>Social justice in the age of identity politics. Redistribution, recognition, and participation</i>. The Tanner Lectures on Human Values, University of Stanford.</p> <p>Lectură opțională:</p>	Introducerea autorilor lecturilor, prezentarea temelor de seminar realizate de studenți, discutarea textelor	Majoritatea seminarelor oferă posibilitatea alegerii unor lecturi în lb.română sau a unora similare în lb.engleză.
		Mici modificări pot apare pe

<p>“Despre sociologie cu Nancy Fraser” – interviu de Christine Schickert (2018). <i>Global Social Dialogue</i>, 18(3): 5-9.</p>		<p>parcurs în funcție de nevoile de învățare ale studenților.</p>
<p>Seminar 2. Clasa la Marx și Weber Lecturi: Weber, M. Class, Status, and Party, in <i>Economy and Society</i> (trans. by H.H. Gerth & C. Wright Mills) Marx, K. Muncă salariată și capital, <i>Neue Rheinische Zeitung</i>, pp. 264-267 și 269 (5-8 și 11 aprilie, 1849 [1947]). Disponibil și: www.marxists.org Erik Olin Wright (2000): The Shadow of Exploitation in Weber’s Class Analysis. Conference presentation.</p>	<p>Introducerea autorilor lecturilor, prezentarea temelor de seminar realizate de studenți, discutarea textelor</p>	
<p>Seminar 3. Perspective contemporane asupra clasei Lecturi: Pop, Cristian (2016). <i>Clase sociale în România. Metodologia inegalităților</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. "Introducere", pp. 13-19 și Capitolul 1, pp. 25-33. Sau: Kalb, Don (2015). Introduction: class and the new anthropological holims. In J.Carrier and D.Kalb (eds.) <i>Anthropologies of Class. Power, Practice, and Inequality</i>. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 1-28. Lecturi opționale: Standing, Guy. 2007. Labour recommodification in the global transformation. In <i>Reading Karl Polanyi for the 21st Century</i>, edited by Ayshe Bugra and Kan Agatan, 67-95. Basingstoke: Palgrave Macmillan. Kalb, D (2004): ‘Bare Legs Like Ice’: Recasting Class for Local/Global Inquiry. In <i>Critical junctions: anthropology and history beyond the cultural turn</i>, D. Kalb and H. Tak (eds.), New York: Berghahn Books, pp. 109-136.</p>	<p>Introducerea autorilor lecturilor, prezentarea temelor de seminar realizate de studenți, discutarea textelor</p>	
<p>Seminar 4. Pierre Bourdieu: habitus și putere simbolică Lecturi: Bourdieu, P. (1989). Social space and symbolic power. <i>In Other Words</i>, Polity Press: Cambridge, pp. 123-139. Sau: Bourdieu, P. (1999). <i>Rațiuni practice</i>, București: Meridiane. Cap. "Spațiu social și spațiu simbolic", pp. 8-25. Lectură opțională: Bourdieu, P. (1960): The Peasant and his body. <i>Ethnography</i>. vol. 5(4): 579-599.</p>	<p>Introducerea autorilor lecturilor, prezentarea temelor de seminar realizate de studenți, discutarea textelor</p>	
<p>Seminar 5. Aspecte metodologice în cercetarea clasei, a stratificării și mobilității sociale Lecturi: Pop, Cristian (2016). <i>Clase sociale în România. Metodologia inegalităților</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Capitolul 1, pp. 34-58. Sau: Eurofound (2017). <i>Social mobility in the EU</i>, Publications Office of the European Union, Luxembourg. Authors: Anna Ludwinek, Robert Anderson, Daphne Ahrendt, Jean-Marie Jungblut, Tadas Leončikas. Research managers: Anna Ludwinek, Robert Anderson. Lectură opțională: Cucu, Alina-Sandra și Culic, Irina (2012). Procese de configurare a claselor sociale în România. O analiză relațională a căsătoriilor pentru</p>	<p>Introducerea autorilor lecturilor, prezentarea temelor de seminar realizate de studenți, discutarea textelor Rezolvarea unor exerciții de calcul al indicatorilor de mobilitate și reproducere socială</p>	

<p>cinci generații. În T. Rotariu și V. Voineagu (eds.) <i>Inerție și schimbare</i>. Iași: Polirom, pp. 159-178.</p> <p>La seminar: Exerciții de calcul a indicatorilor de mobilitate socială: mobilitate ascendentă, descendentă; mobilitate structurală versus netă; imobilitate; șanse absolute și șanse relative.</p>		
<p>Seminar 6. Educație formală și reproducerea intergenerațională a inegalităților sociale</p> <p>Lecturi: Rotariu, Traian (2004). Despre rolul școlii în procesele de mobilitate socială. <i>Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Seria Sociologica</i>, No. 2/2004. (parola de acces: qqq) Țoc, Sebastian (2016). Familie, școală și succes școlar în învățământul românesc. <i>Calitatea vieții</i>, 27(3): 189-215. Sau: Jessica McCrory Calarco (2014). Coached for the Classroom: Parents' Cultural Transmission and Children's Reproduction of Educational Inequalities. <i>American Sociological Review</i>, 79(5): 1015-1037.</p> <p>Lecturi opționale: Val Gillies (2005). Raising the 'Meritocracy': Parenting and the individualization of social class. <i>Sociology</i>, 39(5): 835-853. Florian, Bogdan și Țoc, Sebastian (2020). <i>Policy note: Educația în timpul pandemiei. Răspunsuri la criza nesfârșită a sistemului educațional românesc</i>. București: SNSPA. Bădescu, Gabriel (ed.) (2019). <i>Școala în România din perspectiva datelor PISA</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.</p>	<p>Introducerea autorilor lecturilor, prezentarea temelor de seminar realizate de studenți, discuții</p>	
<p>Seminar 7. Habitus și poziționare ocupațională</p> <p>Ingram, N and Allen, K. (2019) 'Talent-spotting' or 'social magic'? Inequality, cultural sorting and constructions of the ideal graduate in elite professions. <i>Sociological Review</i>, 67 (3). pp. 723-740.</p> <p>Lecturi opționale: Holford, Angus (2017). Access to and Returns from Unpaid Graduate Internships. <i>ISER Working Papers</i>, June 2017, pp. 1-37.</p>	<p>Introducerea autorilor lecturilor, prezentarea temelor de seminar realizate de studenți, discuții</p>	
<p>Seminar 8. Clasă și digitalizarea muncii</p> <p>Lectură: Martindale, Nicholas and Lehdonvirta, Villi (2023). Labour market digitalization and social class: evidence of mobility and reproduction from a European survey of online platform workers. <i>Socio-Economic Review</i>, 2023, Vol. 21, No. 4, pp. 1945-1965.</p>	<p>Introducerea autorilor lecturilor, prezentarea temelor de seminar realizate de studenți, discuții</p>	
<p>Seminar 9. Transformarea relațiilor de muncă și munca precară</p> <p>Lecturi: Butler, Tim and Watt, T. (2007): Understanding social inequality. Chapter 7: New Work and New Workers. London: Sage. Guga, Ștefan (2016). <i>Munca atipică în România de la izbucnirea crizei. O perspectivă de ansamblu</i>. București: Next Publishing.</p> <p>Lecturi opționale: Standing, Guy (2015). The Precariat and Class Struggle, <i>RCCS Annual Review</i> [Online], 7 2015, http://journals.openedition.org/rccsar/585. Standing, Guy (2012). Precariatul și de ce ar avea aceasta nevoie de o democrație deliberativă. <i>Critic Atac</i>, 13.09.2012. Interviu cu Guy Standing - King's College London, 2018.</p>	<p>Introducerea autorilor lecturilor, prezentarea temelor de seminar realizate de studenți, discutarea textelor</p>	

<p><i>Confronting root causes: forced labour in global supply chains</i>. Report published at the University of Sheffield.</p> <p>Ediția specială a revistei Asociației Internaționale de Sociologie (ISA), <i>Global Social Dialogue</i>, 2018, No. 8.3 (în lb. română).</p>		
<p>Seminar 10. Marginalizare și segregare socială. Efectele inegale ale crizei climatice</p> <p>Waquant, Loic (2000). Logics of urban polarization. A view from below. In R. Crompton et al. (eds.). <i>Renewing class analysis</i>, Oxford: Blackwell, pp. 106-112.</p> <p>Vincze, Enikő (2012). Rampa de gunoi: spațiul marginalizării urbane avansate rasializate în România de azi. <i>Critic Atac</i>, 11.09.2012.</p> <p><i>Lecturi opționale:</i></p> <p>Vincze, Enikő (2019). Ghettoization. The production of marginal spaces of housing and the reproduction of racialized labour. In E.Vincze et al. (eds.) <i>Racialized labour in Romania</i>, Palgrave MacMillan, pp. 63-96.</p> <p>Markkanen, Sanna and Annela Anger-Kraavi (2019) Social impacts of climate change mitigation policies and their implications for inequality, <i>Climate Policy</i>, 19:7, 827-844.</p> <p>Harvey, David (2003): <i>The New Imperialism</i>. Oxford: Oxford University Press, Chapter: "Accumulation by Dispossession", pp. 137-182 (tradus în lb.română ca <i>Noul imperialism</i> și publicat în 2003 la editura ALL. Volumul în limba română este disponibil la BCU).</p> <p>Sharryn Kashir and August Carbonella (2008): Dispossession and the New Anthropology of Labour. <i>Critique of Anthropology</i>, 28(1):5-25.</p> <p>Islam, Nazrul and Winkel, John (2017). Climate change and social inequality, <i>DESA Working Paper</i>, No.152, pp.1-31.</p>	<p>Introducerea autorilor lecturilor, prezentarea temelor de seminar realizate de studenți, discutarea textelor</p>	
<p>Seminar 11. Industrializare și formarea clasei muncitoare în România</p> <p>Lecturi:</p> <p>Cucu, Alina (2019). <i>Planning labour</i>. Oxford: Beghahn Books. Chapter 3, pp. 109-147.</p> <p>Sau:</p> <p>Mărginean, Mara (2013). Spațiu public, spațiu privat. Experiențe cotidiene în centrele siderurgice ale regiunii Hunedoara, 1945-1968. În Jinga, L. și Bosomitu, Ș. (eds.). <i>Între transformare și adaptare</i>. Arhiva IICCMER, București, pp, 45-75.</p> <p>Lectură opțională:</p> <p>Ghiț, Alexandra (2023). Gendered Work, Skill, and Women's Labor Activism in Romanian Tobacco Factories from the 1920s to the 1960s. <i>International Labor and Working-Class History</i> 104, 11–31.</p>	<p>Introducerea autorilor lecturilor, prezentarea temelor de seminar realizate de studenți, discutarea textelor</p>	
<p>Seminar 12. Structură de clasă și mobilitate socială în România contemporană</p> <p>Lecturi:</p> <p>Pop, Cristian (2016). <i>Clase sociale în România. Metodologia inegalităților</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Cap.4 "Condiționări subiective ale inegalităților sociale" și Cap.5 "Mobilitatea socială în România".</p> <p>Exercițiu: Alegeți două cohorte cuprinse în cercetarea STRATSOC 2010 și calculați în cazul lor mobilitatea ascendentă, descendentă, imobilitatea, mobilitatea structurală și cea netă. În care dintre cele două cohorte alese este mai puternică mobilitatea ascendentă? Dar mobilitatea structurală? Interpretați rezultatele.</p>	<p>Introducerea autorilor lecturilor, prezentarea temelor de seminar realizate de studenți, discutarea lecturilor.</p> <p>Exerciții de calcul al indicatorilor de mobilitate socială</p>	

Calculați apoi în cazul lor indicatorii de inegalitate a șanselor în privința accesului la funcții de conducere și ocupații intelectuale în rândul celor ai căror tați au avut o ocupație non-manuală și, respectiv, au fost muncitori manuali. Interpretați rezultatele.		
Seminar 13. Recapitulare		
Recapitulare, exerciții de calcul al indicatorilor de mobilitate.		
Seminar 14. Prezentările studenților	Colocviu de prezentare a cercetărilor pilot realizate de studenți în echipe de 2-3 pers.	

8.3 Bibliografie

- Bourdieu, P. (1989). Social space and symbolic power. *In Other Words*, Polity Press: Cambridge, pp. 123-139.
- Bourdieu, P. (1999). *Rațiuni practice*, București: Meridiane. Cap. "Spațiu social și spațiu simbolic", pp. 8-25.
- Bourdieu, P. (1960): The Peasant and his body. *Ethnography*. vol. 5(4): 579-599.
- Butler, Tim and Watt, T. (2007): Understanding social inequality. Chapter 7: New Work and New Workers. London: Sage.
- Cucu, Alina-Sandra și Culic, Irina (2012). Procese de configurare a claselor sociale în România. O analiză relațională a căsătoriilor pentru cinci generații. În T. Rotariu și V. Voineagu (eds.) *Inerție și schimbare*. Iași: Polirom, pp. 159-178.
- Cucu, Alina (2019). *Planning labour*. Oxford: Beghahn Books. Chapter 3, pp. 109-147.
- Eurofound (2017). *Social mobility in the EU*, Publications Office of the European Union, Luxembourg. Authors: Anna Ludwinek, Robert Anderson, Daphne Ahrendt, Jean-Marie Jungblut, Tadas Leončikas.
- Fraser, Nancy (2012). Probleme de teorie socială. Despre clasă și statut în societatea capitalistă. În A.Honneth și N.Fraser, *Despre redistribuție și recunoaștere*. Cluj-Napoca: Tact, pp. 89-119.
- Fraser, Nancy (1996). *Social justice in the age of identity politics. Redistribution, recognition, and participation*. The Tanner Lectures on Human Values, University of Stanford.
- Kalb, D (2004): 'Bare Legs Like Ice': Recasting Class for Local/Global Inquiry. In *Critical junctions: anthropology and history beyond the cultural turn*, D. Kalb and H. Tak (eds.), New York: Berghahn Books, pp. 109-136.
- Kalb, Don (2015). Introduction: class and the new anthropological holims. In J.Carrier and D.Kalb (eds.) *Anthropologies of Class. Power, Practice, and Inequality*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 1-28.
- Ingram, Nicola and Allen, Kim (2019). 'Talent-spotting' or 'social magic'? Inequality, cultural sorting and constructions of the ideal graduate in elite professions. *Sociological Review*, 67 (3). pp. 723-740.
- Harvey, David (2003): *The New Imperialism*. Oxford: Oxford University Press, Chapter: "Accumulation by Dispossession", pp. 137-182 (tradus în lb.română ca *Noul imperialism* și publicat în 2003 la editura ALL. Volumul în limba română este disponibil la BCU).
- Islam, Nazrul and Winkel, John (2017). Climate change and social inequality, *DESA Working Paper*, No.152:1-31.
- Markkanen, Sanna and Annela Anger-Kraavi (2019) Social impacts of climate change mitigation policies and their implications for inequality, *Climate Policy*, 19:7, 827-844.
- Martindale, Nicholas and Lehdonvirta, Villi (2023). Labour market digitalization and social class: evidence of mobility and reproduction from a European survey of online platform workers. *Socio-Economic Review*, 2023, Vol. 21, No. 4, pp. 1945-1965.
- Marx, K. Muncă salariată și capital, *Neue Rheinische Zeitung*, pp. 264-267 și 269 (5-8 și 11 aprilie, 1849 [1947]). Disponibil și: www.marxists.org
- McCrorry Calarco, Jessica (2014). Coached for the Classroom: Parents' Cultural Transmission and Children's Reproduction of Educational Inequalities. *American Sociological Review*, 79(5): 1015-1037.
- Mărginean, Mara (2013). Spațiu public, spațiu privat. Experiențe cotidiene în centrele siderurgice ale regiunii Hunedoara, 1945-1968. În Jînga, L. și Bosomitu, Ș. (eds.). *Între transformare și adaptare*. Arhiva IICMER, București, pp. 45-75.

Pop, Cristian (2016). *Clase sociale în România. Metodologia inegalităților*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Rotariu, Traian (2004). Despre rolul școlii în procesele de mobilitate socială. *Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Seria Sociologica*, No. 2/2004. (parola de acces: qqj)

Standing, Guy (2015). The Precariat and Class Struggle, *RCCS Annual Review* [Online], 7 | 2015, <http://journals.openedition.org/rccsar/585>.

Standing, Guy (2012). Precariatul și de ce ar avea aceasta nevoie de o democrație deliberativă. *Critic Atac*, 13.09.2012.

Țoc, Sebastian (2016). Familie, școală și succes școlar în învățământul românesc. *Calitatea vieții*, 27(3): 189-215.

Vincze, Eniko (2012). Rampa de gunoi: spațiul marginalizării urbane avansate rasializate în România de azi. *Critic Atac*, 11.09.2012.

Vincze, Enikő (2019). Ghettoization. The production of marginal spaces of housing and the reproduction of racialized labour. In E.Vincze et al. (eds.) *Racialized labour in Romania*, Palgrave MacMillan, pp. 63-96.

Waquant, Loic (2000). Logics of urban polarization. A view from below. In R. Crompton et al. (eds.). *Renewing class analysis*, Oxford: Blackwell, pp. 106-112.

Weber, M. Class, Status, and Party, in *Economy and Society* (trans. by H.H. Gerth & C. Wright Mills)

Wright, Erik Olin (2000): The Shadow of Exploitation in Weber's Class Analysis. Conference presentation

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina oferă cunoștințe și competențe pentru studierea inegalităților de clasă, relevante în special pentru profesioniștii relațiilor de muncă, tranziției școală-muncă, promovării egalității de șanse în educație etc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<p>Însușirea conceptelor, abordărilor teoretice și metodologice în studiul stratificării sociale.</p> <p>Participarea activă la cursuri oferă punctaj bonus.</p> <p>Participarea la prelegeri online în lb. engleză organizate în cadrul rețelei universitare Eutopia pe tema <i>Inequalities in contemporary societies</i></p>	<p>Examen scris: test grilă on-line</p> <p>Răspuns online în sala de clasă la întrebările deschise formulate la sfârșitul fiecărui curs (0.10p/ răspuns, max. 1p)</p> <p>Participarea online, redactarea și transmiterea unui scurt <i>reaction paper</i> la prelegerea Eutopia pe MS Teams, în termen de 48 de ore</p>	<p>60%</p> <p>Bonus de max 1p la punctajul final</p> <p>Bonus de 0.25p/ participare & reaction paper prelegere Eutopia</p>
10.5 Seminar/ laborator	<p>(a) Participarea activă la seminarii prin prezentarea temelor redactate individual pe baza lecturii textelor obligatorii;</p> <p>(b) Aplicarea conceptelor, abordărilor teoretice și metodologice în studiul stratificării sociale și mobilității sociale pentru realizarea unei cercetări pilot calitative sau cantitative într-o echipă de</p>	<p>(a) Teme de seminar redactate individual, trimise pe MS Teams și prezentate oral la seminar: 0.25p/temă; sunt necesare 8 teme pentru punctajul maxim de 2p; temele în plus constituie puncte bonus.</p>	<p>40% - din care:</p> <p>- 20% teme de seminar (a)</p> <p>Temele constituie evaluare pe parcurs și punctajul lor nu poate fi compensat prin alte activități.</p>

	<p>2-3 studenți. Ghidul cercetării pilot și baremul de evaluare vor fi comunicate anterior datei de 15 octombrie.</p> <p>(c) Studenții care din motive obiective nu au putut realiza cercetarea pilot, pot compensa prin elaborarea unor răspunsuri la întrebări deschise din tematica disciplinei, pe baza lecturilor de seminar, în cadrul examenului scris din sesiune/restanță/lichidări. Pentru această evaluare vor beneficia de 30 de minute în plus.</p>	<p>(b) Cercetare pilot prezentată în colocviile de seminar de la sfârșitul semestrului (2p). SAU: (c) Elaborarea în scris a răspunsurilor la întrebările deschise din tematica disciplinei, pe baza lecturilor de seminar, la examenul scris din sesiune/restanță/lichidări (2p). Evaluarea (c) este valabilă doar pentru studenții care nu au putut realiza cercetarea pilot din motive obiective (boală, probleme personale grave).</p>	<p>- 20% cercetare pilot (b)</p> <p>În cazul în care din motive obiective cercetarea pilot nu a putut fi realizată, 20% din notă va putea fi obținut prin răspunsul la întrebări deschise în cadrul examenului scris din sesiune/restanță/lichidări (c)</p>
<p>10.6 Standard minim de performanță: Punctaj de minim 5p la testul grilă din sesiune. Punctaj total ponderat de minim 5p (60% examen scris și 40% activitate seminar). Bonus-ul obținut pentru participarea la cursuri se adăugă la punctajul total final, cu condiția promovării testului grilă (examen scris). În sesiunea de restanță și de lichidări, modalitatea de evaluare se păstrează identic celei din sesiunea inițială.</p>			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:
01.09.2026

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Cristina Rat

Data avizării în departament:
10.09.2026

Semnătura directorului de departament

Ionuț Foldes

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".