

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologie Socială

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie
1.4. Domeniul de studii	Sociologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Sociologie / Licențiat în Sociologie
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie Socială	Codul disciplinei	ALR2404				
2.2. Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Veronica Mateescu						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Veronica Mateescu, drd. Ioana Ivan						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DD/OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Pentru mediul online: platformă de lucru stabilită la nivel de instituție; în caz de probleme tehnice de acces, cadrul didactic poate transmite studenților o variantă alternativă de lucru; Pentru mediul fizic: Sală de curs, proiector, PC, tablă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pentru mediul online: platformă de lucru stabilită la nivel de instituție; în caz de probleme tehnice de acces, cadrul didactic poate transmite

	studentilor o variantă alternativă de lucru; Pentru mediul fizic: Sală de curs, proiector, PC, tablă
--	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/esențiale	<ul style="list-style-type: none"> - Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc - Gestionarea sistemelor de date sociale - Diagnoza problemelor sociale/ sociologice și analiza și aplicarea de politici publice și sociale - Utilizarea adecvată a perspectivei sociologice aplicate - Identificarea, analiza (explicarea) și soluționarea de probleme și conflicte sociale în organizații și comunități - Analiza comunicării sociale / Analiza interacțiunii resurselor umane
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. - Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă. - Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc.) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională. - Utilizarea unei limbi de circulație internațională pentru studiul bibliografiei, redactarea textelor științifice și prezentarea rezultatelor unui public internațional.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Studentul/Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, și instituțiilor, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale. • Studentul/Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale. • Studentul/Absolventul elaborează și proiectează măsuri de intervenție, programe, strategii și politici sociale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmatelor specifice. • Studentul/Absolventul examinează, analizează, explică și interpretează curentele de opinie publică pe baza cercetărilor de teren. • Studentul/Absolventul adaptează terminologia și strategiile de comunicare cu grupurile țintă, conform profilului categoriilor socio-profesionale vizate. • Studentul/Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale. • Studentul/Absolventul explică și interpretează problemele și conflictele sociale/din cadrul organizațiilor și identifică resurse și modalități pentru rezolvarea acestora. • Studentul/Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă. • Studentul/Absolventul înțelege și analizează structurile sociale, mecanismele de stratificare și inegalitățile sociale, precum și relația dintre structură socială și acțiune individuală.
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Studentul/Absolventul cunoaște și analizează procesele de schimbare socială, modernizare, globalizare și transformare instituțională, în contexte naționale și internaționale.
<p>Aptitudini</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Studentul/Absolventul utilizează aplicații și programe informatice specializate pentru a rezolva probleme specifice administrării bazelor de date care conțin indicatori socioeconomi și culturali. • Studentul/Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice. • Studentul/Absolventul dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale, identificând totodată modele pentru a prezice comportamentul uman. • Studentul/Absolventul elaborează strategii adecvate de consiliere socioprofesională, oferite indivizilor, grupurilor, comunităților sau organizațiilor, cu scopul de a rezolva problemele și de a facilita integrarea, adaptarea și dezvoltarea acestora în context social și profesional. • Studentul/Absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități. • Studentul/Absolventul elaborează, analizează și evaluează strategii și procese de comunicare socială în grupuri, comunități și organizații, inclusiv pentru evaluarea și formarea resurselor umane. • Studentul/Absolventul elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor sociale în grupuri, organizații și comunități, prin utilizarea metodologiilor consacrate. • Studentul/Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză privind dinamica socio-culturală. • Studentul/Absolventul elaborează proiecte și intervenții în comunitate sau în organizații care promovează implicarea socială și dezvoltarea sustenabilă, în conformitate cu nevoile identificate. • Studentul/Absolventul creează și monitorizează programe de diversitate și incluziune pentru a asigura un mediu de lucru echitabil și reprezentativ.
<p>Responsabilități și autonomie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Studentul/ Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile. • Studentul/Absolventul administrează bazele de date construite cu indicatori socioeconomi și culturali prin intermediul procedurilor și aplicațiilor software specializate. • Studentul/Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală. • Studentul/Absolventul analizează și evaluează situațiile de conflict și dimensiunea problemelor sociale. • Studentul/Absolventul evaluează modalități de elaborare și implementare a diagnozei, programelor și politicilor sociale. • Studentul/Absolventul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale. • Studentul/Absolventul creează și gestionează baze de date ce folosesc indicatori socioeconomi și culturali. • Studentul/Absolventul monitorizează oferirea de consiliere socioprofesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale. • Studentul/Absolventul evaluează critic explicațiile sociologice ale fenomenelor sociale, asumând limitele metodologice și teoretice ale analizelor realizate și impactul acestora în dezbateră publică.

	<ul style="list-style-type: none"> Studentul/Absolventul interpretează și utilizează responsabil rezultatele cercetării sociologice în contexte academice și de dezbateră publică.
--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> acumularea de cunoștințe și înțelegerea mecanismelor psihologice și sociale implicate în funcționarea individului și a societății, precum și a interacțiunii dintre acestea, în vederea dezvoltării unei mai bune cunoașteri personale și a lumii în care trăiesc, precum și a înțelegerii rolului activ pe care îl au, ca indivizi, în construcția realității sociale;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> dezvoltarea capacității studenților de a opera cu noțiunile, conceptele, teoriile și metodele specifice domeniului; dezvoltarea capacității studenților de a operaționaliza cunoștințele teoretice dobândite prin realizarea unor teme/exerciții/sarcini/(micro) cercetări primare vizând aplicarea subiectelor circumscrise tematicii cursului;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Psihologia socială (PS) - perspective, teme de cercetare. Interdisciplinaritatea domeniului; PS sociologică, PS psihologică (experimentală); teme de cercetare	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare	Chelcea, S., "Psihosociologia - domeniu de studiu interdisciplinar" în Chelcea, S. (coord.) (2010). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i> . Iași: Ed. Polirom, pp. 15-34 Branscombe, N.-R.; Baron, R.-A. (2017), <i>Social Psychology</i> , Fourteenth Edition, Global Edition, Pearson Education Limited, Chapter 1: Social Psychology . The Science of the Social Side of Life, pp. 17-30
2. Dezvoltarea individului și socializare socializare primară, socializare secundară, resocializarea/alternarea, teoria atașamentului	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	Berger, P. L., Luckmann, Th. (2008), <i>Construirea socială a realității</i> , Ed. Art, București, pp. 177-218 Bowlby, J. (2011). <i>O bază de siguranță. Aplicații clinice ale teoriei atașamentului</i> , București: Ed. Trei Corsaro. W.-A., Fingerson, L., "Development and Socialization in Childhood", în Delamater, J. (2006) <i>Handbook of Social Psychology</i> . New York: Springer, pp. 125-156 Persiaux, G. (2023), <i>Rana de atașament</i> , București: Ed. Philobia
PROCESE INTRAPERSONALE		

<p>3. Sinele - definire, teorii</p> <p>Teoriile lui James, Mead și Goffman; sine individual - sine relațional; construcția socială a sinelui; sine - identitate</p>	<p>Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare</p>	<p>Giddens, A. (2001), <i>Sociologie</i>, ed. a 3-a, Ed. Bic All, București, pp. 39-47</p> <p>Ewen, R.-B. (2012), <i>Introducere în teoriile personalității</i>, București: Ed. Trei</p> <p>Owens, T.J., "Self and Identity" în Delamater, J. (2006) <i>Handbook of Social Psychology</i>. New York: Springer, pp. 205-232</p> <p>Stainton, Rogers, W. (2003), <i>Social Psychology. Experimental and Critical Approaches</i>, Open University Press, Philadelphia, pp. 229-259</p>
<p>4. Înțelegerea lumii sociale: limbaj, cogniție socială și teoriile atribuirii</p> <p>Limbaj, cunoaștere în viața cotidiană și construcție a realității; teoriile atribuirii: cauzalitatea fenomenologică, inferența corespondenței, covarianța; erori de atribuire, cogniție socială (scheme mentale, categorii, prototipuri, stereotipuri)</p>	<p>Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare</p>	<p>Berger, P. L., Luckmann, Th. (2008), <i>Construirea socială a realității</i>, București: Ed. Art, pp. 54-70</p> <p>Howard, J.-A., Renfrow, D.-G., "Social Cognition", în Delamater, J. (2006) <i>Handbook of Social Psychology</i>. New York: Springer, pp. 259-282</p> <p>Moldoveanu, A., "Fenomenul atribuirii", în Chelcea, S. (coord.), <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i>, Ed. Polirom, 2010</p>
<p>5. Valori, atitudini și comportamente</p> <p>Definire; construcția socială a sistemului axiologic al individului; relația atitudine-comportament;</p>	<p>Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare</p>	<p>Iluț, P. (2004). <i>Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie</i>. Iași: Ed. Polirom, pp. 11-78</p>
<p>6. Instinct, emoții și sentimente</p> <p>Tipuri de emoții, teorii psihologice și sociologice ale emoțiilor; inteligență emoțională (socială); emoții primare - emoții sociale (vină, rușine, empatie, simpatie), controlul social al emoțiilor; creativitate</p>	<p>Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare</p>	<p>Clark M.-S., Fitness J., și Brissette, I., "Understanding People's Perceptions of Relationships Is Crucial to Understanding their Emotional Lives", în Fletcher, Garth</p> <p>J. O., Clark, M.-S. (eds.) (2003) <i>Blackwell Handbook of Social Psychology: Interpersonal Processes People's Perceptions of Relationships</i>, Blackwell Publishers Ltd, pp.253-278</p> <p>Berger, P. L., Luckmann, Th., <i>Construirea socială a realității</i>, Ed. Art, București, 2008, pp. 240-245</p>

		Fields, J. et al, "Symbolic Interactionism, Inequality, and Emotions" în Stets, J.-E., Turner, J.-H., (eds.), <i>Handbook of the Sociology of Emotions</i> , Springer, 2006, pp. 155-178
PROCESE INTERPERSONALE		
<p>7. Atracție, dragoste, relaționare, încredere (experimentul lui Stanley Schachter privind corelația dintre anxietate și nevoia de afiliere; efectul proximității - Leon Festinger și colegii; stereotipul atractivității fizice, instinct sexual)</p>	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	<p>Weber, Ann, L. "Applying Social Psychology to Personal Relationships" (chapter 15), în Schneider F.-W., Gruman, J.-A. (eds.) (2012), Coutts, L.-M., <i>Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Practical Problems</i>, second edition, Sage Publications, Inc.,</p> <p>McDougall, W (2001)., Supplementary Chapter II "The Sex Instinct", în <i>An Introduction to Social Psychology</i>, Fourteenth Edition, Batoche Books, Kitchener,, pp. 259-285.</p> <p>Perel, E. (2022), <i>Inteligența erotică. Reconcilierea vieții erotice cu viața de familie</i> (ed.a V-a, revizuită), București: Curtea Veche Publishing</p>
<p>8. Singurătate și izolare socială. Fericirea și starea de bine (well-being)</p> <p>afiliere socială; beneficii și dezavantaje ale singurătății; mecanisme psihologice și sociologice ale izolării sociale; statistici; studii asupra fericirii</p>	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	<p>Coplan, R.-J., Bowker, J.-C., "All Alone. Multiple Perspectives on the Study of Solitude" în Coplan, R.-J., Bowker, J.-C, <i>The Handbook of Solitude: Psychological Perspectives on Social Isolation, Social Withdrawal, and Being Alone</i>, First Edition. John Wiley & Sons, Ltd. 2014, pp. 3-13</p> <p>Bukowski, W.-M, Veronneau, M.-H., "Studying Withdrawal and Isolation in the Peer Group Historical Advances in Concepts and Measures", în <i>The Handbook of Solitude: Psychological Perspectives on Social Isolation, Social Withdrawal, and Being Alone</i>, pp. 14-33</p>

PROCESE INTRAGRUPALE		
<p>9. Conformitate și obediență. Eroismul cotidian</p> <p>”Studiul comportamental al obedienței” al lui Stanley Milgram; efectul spectatorului (apatia spectatorului) - cazul Kitty Genovese, experimentele lui Latané and Darley privind difuziunea responsabilității; experimentul lui Zimbardo (<i>Stanford Prison Experiment</i>); Zimbardo - eroismul cotidian, proiectul de imaginație eroică (HIP)</p>	<p>Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare</p>	<p>Fromm, E., Anatomia destructivității umane, Ed. Trei, București, 2015, pp. 83-114</p> <p>Chelcea S., ”Influența socială” în Chelcea, S. (coord.) (2010). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i>. Iași: Ed. Polirom, pp. 269-285</p> <p>Zimbardo, Ph., ”What Makes a Hero?”, <i>Greater Good Magazine</i>, 8 ian.2011, https://greatergood.berkeley.edu/article/item/what_makes_a_hero</p>
<p>10. Devianță și agresivitate</p> <p>Devianță la nivel individual și de grup; norme și sancțiuni; teorii psihologice și sociologice ale devianței și delictului; teoria învățării sociale - experimentul lui Bandura ”Păpușa Bobo”; teorii ale agresivității (instinctivism, behaviorism, psihanaliză); tipuri de agresivitate (benignă și malignă);</p>	<p>Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare</p>	<p>Fromm, E., Anatomia destructivității umane, Ed. Trei, București, 2015</p> <p>Giddens, A., <i>Sociologie</i>, ed. a 3-a, Ed. Bic All, București, 2001, pp. 189-198</p>
PROCESE INTERGRUPALE		
<p>11. Diversitatea culturală (I)</p> <p>Stereotipuri, prejudecăți, discriminare, teoria identității sociale, experiment Jane Elliot ”Blue Eyes-Brown Eyes”;</p>	<p>Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare</p> <p>Proiecție film ”Blue eyes-Brown eyes”;</p>	<p>Turner, J.-C., Reynolds, K.-J., ”The Social Identity Perspective in Intergroup Relations:Theories, Themes, and Controversies”, în Brown, R. și Gaertner S., <i>Blackwell Handbook of Social Psychology: Intergroup Processes</i>, Blackwell Publishing, 2003</p>
<p>12. Diversitatea culturală (II)</p> <p>Cultură organizațională, DEI (Diversity, Equity, Inclusion) în organizații;</p>	<p>Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare</p>	<p>Culture AMP (2024), Workplace DEI Report, https://www.cultureamp.com/resources/report/2024-workplace-dei-report</p> <p>Mateescu, V.-M., ”Cultural diversity in the workplace-discourse and perspectives”, <i>Online Journal Modelling the New Europe</i>, 2017 (24), pp. 23-35</p>
INDIVID ȘI GRUP ÎN ORGANIZAȚII		
<p>13. Mobbing-ul sau psihoterorarea la locul de muncă. Epuizarea profesională (burnout), dependența față de muncă (workaholism) și</p>	<p>Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare, studii de caz</p>	<p>Tomescu, C., Cace, S. (coord.), <i>Studiu asupra fenomenului de mobbing și a unor forme de</i></p>

<p>procrastinarea - probleme individuale sau psihosociale? (I)</p> <p><i>Mobbing</i> - definire, cauze, dinamică, forme, măsuri de de prevenire și combatere; cercetări în România.</p> <p><i>Burnout</i> - Perspective, factori determinanți, mecanisme, modele explicative, controversate;</p> <p><i>Workaholism</i> - valorizarea socială a muncii; muncă și identitate; specific și tipologii</p> <p><i>Procrastinare</i> - PAWS (Procrastination at Work Scale), legătură procrastinare - caracteristici loc de muncă; forme ale procrastinării la locul de muncă (<i>soldiering, cyberslacking</i>), procrastinare - performanță</p>		<p><i>discriminare la locul de muncă în România</i>, Ed. Expert, 2010</p> <p>Zlate, Mielu, <i>Tratat de psihologie organizațional-managerială</i>, Ed. Polirom, 2007, pp. 597-626; pp. 626-642</p> <p>LEGE nr. 167 din 7 august 2020, pentru modificarea și completarea Ordonanței Guvernului nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, precum și pentru completarea art. 6 din Legea nr. 202/2002 privind egalitatea de șanse și de tratament între femei și bărbați, https://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocumentAfis/228723</p> <p>U. Baran Metin, Toon W. Taris, Maria C.W. Peeters,</p> <p>Measuring procrastination at work and its associated workplace aspects, <i>Personality and Individual Differences</i>, Volume 101, 2016, pp. 254-263, https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886916307474</p>
<p>14. Mobbing-ul sau psihoterarea la locul de muncă. Epuizarea profesională (<i>burnout</i>) și dependența față de muncă (<i>workaholism</i>), procrastinarea - probleme individuale sau psihosociale? (II)</p>	<p>Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare</p>	<p>Tomescu, C., Cace, S. (coord.), <i>Studiu asupra fenomenului de mobbing și a unor forme de discriminare la locul de muncă în România</i>, Ed. Expert, 2010</p> <p>Zlate, Mielu, <i>Tratat de psihologie organizațional-managerială</i>, Ed. Polirom, 2007, pp. 597-626; pp. 626-642</p> <p>U. Baran Metin, Toon W. Taris, Maria C.W. Peeters, Measuring procrastination at work and its associated workplace aspects, <i>Personality and Individual Differences</i>, Volume 101, 2016, pp. 254-263, https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886916307474</p>
<p>Bibliografie</p>		

Bibliografie obligatorie

Aronson, E., Wilson, T.-D., Sommers, S.-R. (2022), *Social Psychology*, Tenth Edition, Global Edition, Pearson Education Limited

Berger, P. L., Luckmann, Th. (2008), *Construirea socială a realității*, București: Ed. Art.

Boncu, Ș.; Turliuc, M.-N. (coords.) (2016), *Relațiile intime. Atracție interpersonală și conviețuire în cuplu*. Iași: Polirom

Branscombe, N.-R.; Baron, R.-A. (2017), *Social Psychology*, Fourteenth Edition, Global Edition, Pearson Education Limited

Chelcea, S. (2021). *Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații*. București: Prouniversitaria

Perel, E. (2022), *Inteligența erotică. Reconcilierea vieții erotice cu viața de familie* (ed.a V-a, revizuită), București: Curtea Veche Publishing

Fukuyama, F. (2022), *Identitate. Nevoia de demnitate și politica resentimentului*. București: Humanitas

Bibliografie suplimentară:

Texte în limba română

Gavreliuc, A. (2019), *Psihologia socială și dinamica personalității*. Iași: Polirom

Ilut, P. (2009). *Psihologie sociala si sociopsihologie*. Iasi: Ed. Polirom.

Jderu, G. (2012). *Introducere in sociologia emotiilor*. Iasi: Ed. Polirom.

Neculau, A. (2007). *Dinamica grupului și a echipei*. Iași: Ed. Polirom

Zlate, Mielu (2007), *Tratat de psihologie organizațional-managerială*, Ed. Polirom

Texte în limba engleză

Brown, R. și Gaertner S. (2003), *Blackwell Handbook of Social Psychology: Intergroup Processes*, Blackwell Publishing

Delamater, J. (2006) *Handbook of Social Psychology*. New York: Springer

Giddens, A., Duneier, M., Appelbaum, R. (2005). *Introduction to Sociology*. New York: W.W. Norton&Company

McDougall W. (2001). *An Introduction to Social Psychology*, Fourteenth Edition, Batoche Books, Kitchener, 2001

Schneider F.-W., Gruman, J.-A. (eds.) (2012), Coutts, L.-M., *Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Practical Problems*, second edition, Sage Publications, Inc.

Stainton, Rogers, W. (2003), *Social Psychology. Experimental and Critical Approaches*, Open University Press, Philadelphia

Pagini web:

<https://www.socialpsychology.org/social.htm>

<https://www.iarr.org/index.html> (International Association for Relationship Research)

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminarul va urma structura cursului, accentul fiind pus pe studii de caz, exerciții, texte, reprezentative pentru fiecare dintre tematicile abordate.	Studii de caz Dezbateri rezultate/implicații experimente Prezentări proiecte Exerciții de auto-cunoaștere Discuții pe text	

Bibliografie

Textele de seminar vor fi puse la dispoziția studenților pe parcursul semestrului de către coordonatorul de seminar.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul pregătește studenții pentru acumularea de cunoștințe și dezvoltarea de competențe în înțelegerea mecanismelor psihologice și sociale care stau la baza comportamentelor umane și care sunt implicate în funcționarea individului și a societății, precum și a interacțiunii dintre acestea. Această bază de cunoaștere aplicată le permite studenților o mai bună cunoaștere personală și a lumii în care trăiesc, oferindu-le, de asemenea, bazele necesare în desfășurarea activității ulterioare pe piața muncii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Demonstrarea însușirii conceptelor de bază aferente tematicilor de curs și a capacității de operare cognitivă și practică cu acestea.	Examen tip grilă	70%
	Precizări privind sesiunea de măriri/restanțe Se păstrează structura de examen din timpul semestrului. Nu se poate mări/recupera punctajul aferent participării active în cadrul seminarului (30%) pe parcursul semestrului. În sesiunea de măriri/restanțe se păstrează punctajul obținut pentru activitatea de seminar pe parcursul semestrului. În sesiunea de măriri/restanțe se păstrează bonusul de prezență obținut pentru participarea la curs pe parcursul semestrului. Punctajul acordat pentru participarea activă în cadrul seminariilor (30%) nu poate fi înlocuit de alte sarcini, nici în timpul semestrului, nici în sesiunea de restanțe. Se oferă punctaje intermediare (0,3 per prezență activă, dar nu se pot obține cumulativ mai mult de 3 puncte). Singurul motiv pentru care se acceptă o formă de compensare a absențelor care nu au permis îndeplinirea sarcinilor de lucru în sala de curs sunt motivele medicale cu acte doveditoare sau alte situații reale de urgență. Statutul de angajat al studentului nu reprezintă un motiv legitim de absență.		
10.5 Seminar/laborator	Participare activă în cadrul seminarului pe baza parcurgerii bibliografiei recomandate pentru fiecare temă de seminar <ul style="list-style-type: none">Punctajul maxim - 3 puncte se obține prin participarea la minim 10 seminarii unde s-a intervenit activ, bazat pe textele citite, pe temele de discuție/sarcinile propuse de coordonatorul de seminar. Punctajul se calculează prin acordarea a 0,3 puncte per	Analiză/dezbateri/teme/exerciții/sarcini rezolvate în sală/în mediul de lucru online (platforma de lucru), pe baza textelor recomandate spre parcurgere pentru fiecare seminar și a temelor de discuție/sarcinilor propuse de coordonatorul de seminar. Se punctează doar acele intervenții care se produc în cadrul seminariilor, nu se acceptă rezolvarea ulterioară a sarcinilor de seminar.	30%

	seminar cu participare activă. Nu se pot obține mai mult de 3 puncte pentru activitatea de seminar, în cazul în care se depășește numărul de 10 seminarii cu participare activă.	Intervențiile sunt monitorizate prin răspunsurile date de studenți oral și/sau în scris/pe platforma online de lucru, în funcție de situația specifică de lucru seminarului respectiv.	

10.6 Standard minim de performanță

- Pentru promovarea examenului final, studentul trebuie să obțină minim nota finală 5 (seminar + examen grilă).
- Nu se poate obține nota finală 5 prin acumulare punctaj seminar și bonus prezență curs, este obligatorie susținerea examenului final de tip grilă).
- Examen tip grilă - materia de curs (notițe individuale luate de student; suport PPT pus la dispoziție de cadrul didactic) + trei din textele discutate în cadrul seminarului. Cele 3 texte discutate în cadrul seminarului care vor constitui materie evaluată pentru examenul tip grilă vor fi comunicate studenților în cadrul cursului în săptămânile 3-4 din primul semestru de studiu.
- La nota finală se adaugă punctajul obținut pentru bonusul de prezență la curs.
- Participarea la activitățile cursului și ale seminariilor este esențială pentru desfășurarea lor productivă și implică lectura atentă a textelor obligatorii stabilite pentru fiecare întâlnire.
- Prezența la curs nu este obligatorie, dar este recomandată. Participarea la cursuri oferă posibilitatea obținerii a maxim 1 punct bonus la examenul final, calculându-se 0,1 p/prezență la curs. Participarea la seminar nu beneficiază de bonus de prezență.
- De-a lungul semestrului pot apărea schimbări în lista lecturilor obligatorii și recomandate. Verificați săptămânal recomandările bibliografice propuse de cadrul didactic. Este responsabilitatea studentului să fie la curent cu toate modificările făcute. Ordinea tematicii de curs și seminar poate să difere de cea prezentată în syllabus în funcție de dinamica de lucru din cadrul cursului și seminarului.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:
01.09.2025

Semnătura titularului de curs
Veronica Mateescu

Semnătura titularului de seminar
.....

Data avizării în departament:
10.09.2025

Semnătura directorului de departament
Ionut Foldes