

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT valabil începând din anul universitar 2026-2027

UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA FACULTATEA DE SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ

Domeniul: **Asistență socială / Social Work**

Programul de studii: **Masterat European în Drepturile Copiilor / European Master in Children's Rights**

Limba de predare: **Română**

Titlul absolventului: **master**

Durata studiilor: **4 semestre**

Forma de învățământ: **cu frecvență**

Tipul programului de master: **profesional**

I. CERINȚE PENTRU OBTINEREA DIPLOMEI DE MASTER

120 de credite din care:

96 de credite la disciplinele obligatorii;

24 credite la disciplinele opționale;

Și

10 de credite la examenul de susținere a disertației

Pentru a ocupa posturi didactice în învățământul liceal, postliceal și universitar, absolvenții trebuie să posede Certificat de absolvire a Programului de studii psihopedagogice, Nivelul II, a Departamentului pentru pregătirea personalului didactic. Disciplinelor Departamentului li se repartizează 30 de credite (+ 5 credite aferente examenului de absolvire)

II. DESFĂȘURAREA STUDIILOR (în număr de săptămâni)

	Activități didactice		Sesiune de examene			L.P comasate	Stagii de practică	Vacanță		
	Sem I	Sem II	I	V	R			iarna	prim	vara
Anul I	14	14	3	3	2			2	2	12
Anul II	14	12	3	3	2		3	2	2	11

RECTOR,
Prof. univ. dr. Daniel-Ovidiu DAVID

DECAN,
Lect. univ. dr. Anca-Simona SIMIONCA-NEAG

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
Conf. univ. dr. Ana-Cristina BACIU

III. NUMĂRUL ORELOR PE SĂPTĂMANĂ

	Semestrul I	Semestrul II
Anul I	15	13
Anul II	14	15

IV. EXAMENUL DE DISERTAȚIE

Perioada iunie-iulie (1 săptămână)

Proba: Prezentarea și susținerea lucrării de disertație - 10 credite

V. MODUL DE ALEGERE A DISCIPLINELOR OPȚIONALE

Sem. 2: Se alege o disciplină (1) din pachetul opțional 1 (AMX40120)

Sem. 3: Se aleg două discipline (2,3) din pachetul opțional 2 (AMX4013)

Sem. 4: Se alege o disciplină (4) din pachetul opțional 3 (AMX4014)

În contul a cel mult 3 discipline opționale, studentul are dreptul să aleagă 3 discipline de la alte specializări ale facultăților din Universitatea Babeș-Bolyai, respectând condiționările din planurile de învățământ ale respectivelor specializări.

VI. UNIVERSITĂȚI DE REFERINȚĂ DIN TOP 500:

Fachhochschule Potsdam, Faculty of Social and Educational Sciences;
Université de Genève, Center for children's rights;
Queen's University Belfast's Centre for Children's Rights
University College London, Institute of Education

VII. TABELUL DISCIPLINELOR

ANUL I, SEMESTRUL 1												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
AME4010	Drepturile copiilor și societatea (în limba engleză / Children's Right and Society (in English)	7	2	0	1	3	10	13	E			DS
AMR4011	Sociologia copilăriei / Sociology of Childhood	7	2	1	0	3	10	13			VP	DF
AMR4012	Metode cantitative avansate de analiză a datelor / Advanced Quantitative Methods in Data Analysis	6	2	0	2	4	7	11	E			DF
AMR4013	Istoria copilăriei și a familiei / History of Childhood and Family	6	2	1	0	3	8	11	E			DF
AMR2301	Etică și integritate academică / Ethics and Academic Integrity	4	2	0	0	2	5	7	E			DC
TOTAL		30	10	2	3	15	40	55	4	0	1	5

ANUL I, SEMESTRUL 2												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
AMR1022	Metodologia cercetării calitative în asistență socială / Methodology of Qualitative Research in Social Work	7	2	0	2	4	9	13	E			DF
AME4023	Copiii, educația și incluziunea școlară / Children, Education and School Inclusion (engl.)	8	2	1	0	3	11	14		C		DS
AMR7124	Copiii, adolescenți și tineri sub impactul migrației / Children, Adolescents and Young People under the Impact of Migration	9	2	1	0	3	13	16	E			DC
AMX4001	Curs Opțional 1 / Optional Course 1	6	2	1	0	3	8	11	E			DS
TOTAL		30	8	3	2	13	41	54	3	1	0	4

ANUL II, SEMESTRUL 3												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
AMR4030	Politici familiale și bunăstarea familiei / Family Policies and Well-Being	6	2	1	0	3	8	11	E			DS
AMR4031	Servicii sociale pentru copiii aflați în dificultate / Social Services for Children in Difficulties	6	1	0	2	3	8	11		C		DS
AMR4040	Adultul emergent și sociologia tineretului (în limba engleză) / Emerging adulthood and Sociology of Youth (in English)	6	1	0	1	2	9	11	E			DS
AMX4002	Curs Opțional 2 / Optional Course 2	6	2	1	0	3	8	11	E			DS
AMX4003	Curs Opțional 3 / Optional Course 3	6	2	1	0	3	8	11	E			DS
TOTAL		30	8	3	3	14	41	55	4	1	0	5

ANUL II, SEMESTRUL 4												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
AMR4041	Copiii și noile tehnologii. Utilizare, beneficii și riscuri / Children and New Technologies. Use, Benefits and Risks	8	1	2	0	3	14	17	E			DS
AMR4042	Practică de specialitate și supervizare / Field Practice and Supervision	8	1	0	3	4	13	17		C		DS
AMR4013	Redactarea textului științific pentru lucrarea de dizertație / Scientific Writing for the dissertation	7	0	5	0	5	10	15			VP	DS
AMX4004	Curs Opțional 4 / Optional Course 4	7	2	1	0	3	12	15	E			DS
TOTAL		30	4	8	3	15	49	64	2	1	1	4

DISCIPLINE OPȚIONALE (DOP)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
AMX4012	PACHET OPȚIONAL 2 (An I, Semestrul 2)											
AMR7121	Asistarea copiilor expusi conflictelor familiale / Assisting Children Exposed to Family Conflict	6	2	1	0	3	8	11	E			DS
AMR7122	Adolescență, sexualitate și educație sexuală / Adolescence, Sexuality and Sexual Education	6	2	1	0	3	8	11	E			DS
AMR1020	Strategii de obținere de fonduri în organizațiile nonprofit / Fundraising Strategies for Nonprofit Organizations	6	2	1	0	3	8	11	E			DS
AMX4012	Opțional din oferta UBB / Elective Course from UBB's Offer	6	2	1	0	3	8	11	E			DS
AMX4013	PACHET OPȚIONAL 3 (An II, Semestrul 3)											
AMR7120	Copiii, infracționalitatea și justiția / Children, Delinquency and Justice	6	2	1	0	3	8	11	E			DS
AMR7123	Copiii și munca / Children and Labour	6	2	1	0	3	8	11	E			DS
AME8031	Evaluarea politicilor și programelor sociale (în limba engleză) / Evaluating Policies and Social Programs (in English)	6	2	1	0	3	8	11	E			DS
AMR1011	Procedurile serviciilor sociale și participarea clienților / Social Services Procedures and Client's Participation	6	2	1	0	3	8	11	E			DS
AMR1014	Metode și tehnici de asistență socială centrate pe familie / Social Work Methods and Techniques Focused on Family	6	2	1	0	3	8	11	E			DS
AMR2030	Grupuri marginale și excludere socială: romii din Europa Centrală și de Est / Marginal Groups and Social Exclusion: The Roma in Central and Eastern Europe	6	2	1	0	3	8	11	E			DS
AMR5101	Modele de intervenție în comunitate / Community Intervention Models	6	2	1	0	3	8	11	E			DS
PMR1501	Dezvoltarea copilului: caracteristici și mecanisme / Child Development: Characteristics and Mechanism	6	2	1	0	3	8	11	E			DS
AMX4013	Opțional din oferta UBB / Elective Course from UBB's Offer	6	2	1	0	3	8	11	E			DS

DISCIPLINE FACULTATIVE TRANSVERSALE (DFA)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrul 1 / Semestrul 2 / Semestrul 3 / Semestrul 4												
FAU000X	Fundamente de antreprenoriat / Fundamentals of Entrepreneurship	3	2	0	0	2	3	5			VP	DC
FEU000X	Fundamente de educație umanistă (Teoria argumentării) / Fundamentals of humanities (Argumentation theory)	3	2	0	0	2	3	5			VP	DC
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		6	4	0	0	4	6	10	0	0	2	2
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			56	0	0	56	84	140				
			56			140						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE			11,11%									
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE			7,29%									

Un student poate alege o disciplină facultativă transversală o singură dată pe parcursul unui ciclu de studii, în oricare din semestrele în care aceasta este predată. Atunci când studentul introduce o disciplină facultativă transversală în Contractul Anual de Studii, litera X din codul disciplinei va fi înlocuită cu numărul semestrului în care disciplina este studiată (1 sau 2).

ANEXA 1 - STRUCTURA PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE TIPURI DE DISCIPLINE

DISCIPLINE FUNDAMENTALE (DF)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrele 1 - 3 (14 săptămâni)												
AMR4011	Sociologia copilăriei / Sociology of Childhood	7	2	1	0	3	10	13			VP	DF
AMR4012	Metode cantitative avansate de analiză a datelor / Advanced Quantitative Methods in Data Analysis	6	2	0	2	4	7	11	E			DF
AMR4013	Istoria copilăriei și a familiei / History of Childhood and Family	6	2	1	0	3	8	11	E			DF
AMR1022	Metodologia cercetării calitative în asistență socială / Methodology of Qualitative Research in Social Work	7	2	0	2	4	9	13	E			DF
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		26	8	2	4	14	34	48	3	0	1	4
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			112	28	56	196	476	672				
			196			672						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE			22,22%									
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE			25,52%									

DISCIPLINE DE SPECIALIZARE (DS)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrele 1 - 3 (14 săptămâni)												
AME4023	Copiii, educația și incluziunea școlară / Children, Education and School Inclusion (engl.)	8	2	1	0	3	11	14		C		DS
AME4010	Drepturile copiilor și societatea (în limba engleză / Childrens's Right and Society (in English)	7	2	0	1	3	10	13	E			DS
AMX4001	Curs Opțional 1 / Optional Course 1	6	2	1	0	3	8	11	E			DS
AMR4031	Servicii sociale pentru copiii aflați în dificultate / Social Services for Children in Difficulties	6	1	0	2	3	8	11		C		DS
AMR4040	Adultul emergent și sociologia tineretului (în limba engleză) / Emerging aduthood and Sociology of Youth (in English)	6	1	0	1	2	9	11	E			DS
AMR4030	Politici familiale și bunăstarea familiei / Family Policies and Well-Being	6	2	1	0	3	8	11	E			DS
AMX4002	Curs Opțional 2 / Optional Course 2	6	2	1	0	3	8	11	E			DS
AMX4003	Curs Opțional 3 / Optional Course 3	6	2	1	0	3	8	11	E			DS
TOTAL		51	14	5	4	23	70	93	6	2	0	8
Semestrul 4 (12 săptămâni)												
AMR4041	Copiii și noile tehnologii. Utilizare, beneficii și riscuri / Children and New Technologies. Use, Benefits and Risks	8	1	2	0	3	14	17	E			DS
AMR4042	Practică de specialitate și supervizare / Field Practice and Supervision	8	1	0	3	4	13	17		C		DS
AMR4013	Redactarea textului științific pentru lucrarea de dizertație / Scientific Writing for the dissertation	7	0	5	0	5	10	15			VP	DS
AMX4004	Curs Opțional 4 / Optional Course 4	7	2	1	0	3	12	15	E			DS
TOTAL		30	4	8	3	15	49	64	2	1	1	4
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		81	18	13	7	38	119	157	8	3	1	12
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			244	166	92	502	1568	2070				
			502			2070						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE			66,67%									
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE			65,36%									

DISCIPLINE COMPLEMENTARE (DC)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrele 1 - 3 (14 săptămâni)												
AMR2301	Etică și integritate academică / Ethics and Academic Integrity	4	2	0	0	2	5	7	E			DC
AMR7124	Copiii, adolescenți și tineri sub impactul migrației / Children, Adolescents and Young People under the Impact of Migration	9	2	1	0	3	13	16	E			DC
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		13	4	1	0	5	18	23	2	0	0	2
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			56	14	0	70	252	322				
			70			322						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE			11,11%									
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE			9,11%									

ANEXA 2 - BILANȚURI ȘI STATISTICI

BILANȚ GENERAL

COD	DISCIPLINE	ORE FIZICE	ORE ALOCATE STUDIULUI			%	NR. DE CREDITE	
			F	I	T		AN I	AN II
1	OBLIGATORII	606	606	1840	2446	79%	54	42
2	OPȚIONALE	162	162	456	618	21%	6	18
TOTAL		768	768	2296	3064	100%	60	60

BILANȚ PE TIPURI DE DISCIPLINE

TIP DISCIPLINĂ		NR. ORE FIZICE	PROCENT ORE FIZICE	NR. TOTAL ORE	PROCENT TOTAL ORE
DISCIPLINE FUNDAMENTALE	DF	196	25,52%	672	21,93%
DISCIPLINE DE SPECIALIZARE	DS	502	65,36%	2070	67,56%
DISCIPLINE COMPLEMENTARE	DC	70	9,11%	322	10,51%
TOTAL		768	100,00%	3064	100,00%

ORE DE PRACTICĂ

NUMĂRUL ORELOR DE PRACTICĂ (fără practica pentru elaborarea lucrării de disertație):	36
NUMĂRUL ORELOR DE PRACTICĂ PENTRU ELABORAREA LUCRĂRII DE DISERTAȚIE:	0
TOTAL ORE PRACTICĂ	36

TOTAL ORE ELABORARE LUCRARE DE DISERTAȚIE, INCLUSIV ORE DE PRACTICĂ

NUMĂRUL ORELOR DESTINATE ELABORĂRII LUCRĂRII DE DISERTAȚIE:	60
---	----

ORE PE ANI DE STUDII

NUMĂR ORE ANUL I	1526
NUMĂR ORE ANUL II	1538

NUMĂR ORE DE APLICARE PRACTICĂ / NUMĂR ORE DE CURS

NUMĂR ORE DE CURS	412
NUMĂR ORE DE APLICARE PRACTICĂ	356
RAPORT ORE APLICARE PRACTICĂ/ORE CURS	0,9

ANEXA 3 - ETICHETE OBIECTIVE DE DEZVOLTARE DURABILĂ

ETICHETE ODD (OBIECTIVE DE DEZVOLTARE DURABILĂ / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS)

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă																
1 FĂRĂ SĂRĂCIE 	2 FOAMETE „ZERO” 	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE 	4 EDUCAȚIE DE CALITATE 	5 EGALITATE DE GEN 	6 APĂ CURATĂ ȘI SANITATIE 	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE 	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ 	10 INEQUALITĂȚI REDUSE 	11 ORĂȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	12 CONSUM ȘI PRODUSE RESPONSABILE 	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ 	14 VIAȚĂ ACVATICĂ 	15 VIAȚĂ TERESTRĂ 	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	
☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	
☐	Nu se aplică nici o etichetă																

ANEXA 4 - COMPETENȚELE OFERITE DE PROGRAM

COMPETENȚE DOBÂNDITE ÎN URMA ABSOLVIRII PROGRAMULU DE STUDII

Codul comp.	COMPETENȚE PROFESIONALE PROFESSIONAL COMPETENCES
CP1 PC1	Abordeaza problemele in mod critic. <i>Addres problems critically.</i>
CP2 PC2	Promoveaza drepturile si interesele utilizatorilor de servicii sociale. <i>Promote social service user`s rights.</i>
CP3 PC3	Aplică practici antiopresive. <i>Apply anti-oppressive practices.</i>
CP4 PC4	Aplică managementul de caz. <i>Apply case management.</i>
CP35 PC35	Identifica probleme de sanatatea mintala. <i>Identify mental health issues.</i>
CP5 PC5	Aplică luarea deciziilor în domeniul asistenței sociale. <i>Apply decision making in social work.</i>
CP6 PC6	Aplică abordarea holisitcă în domeniul serviciilor sociale. <i>Apply holistic approach within social services.</i>
CP7 PC7	Aplică îngrijiri orientate spre persoană. <i>Apply person-centred care.</i>
CP8 PC8	Aplică soluționarea problemelor în domeniul serviciilor sociale. <i>Apply problem solving in social services.</i>
CP9 PC9	Aplică standard de calitate în domeniul serviciilor sociale. <i>Apply quality standards in social services.</i>
CP10 PC10	Aplică principii de muncă echitabile din punct de vedere social. <i>Apply socialy just working principles.</i>

CP11 PC11	Evaluează situația utilizatorilor de servicii sociale. <i>Asses social service user`s situation.</i>
CP12 PC12	Evaluează impactul social al utilizatorilor de servicii. <i>Consider social impact of action on social service users.</i>
CP13 PC13	Contribuie la protecția persoanelor împotriva vătămarilor. <i>Contribute to protecting individuals from harm.</i>
CP14 PC14	Furnizează servicii scoiale în diverse comunități culturale. <i>Deliver social services in diverse cultural communities.</i>
CP15 PC15	Practică ascultarea activă. <i>Listen actively.</i>
CP16 PC16	Dezvoltă identitatea profesională în domeniul asistenței sociale. <i>Develop professional identity in social work.</i>
CP17 PC17	Prezintă legislația în mod transparent pentru utilizatorii de servicii. <i>Make legislation transparent for users of social services.</i>
CP18 PC18	Negociază cu părțile interesate din domeniul serviciilor sociale. <i>Negotiate with social service stakeholders.</i>
CP19 PC19	Negociază cu utilizatorii serviciilor sociale. <i>Negotiate with social service users.</i>
CP20 PC20	Demonstrează lideship în cazurile de asistență socială. <i>Demonstrate leadership in social service cases.</i>
CP21 PC21	Gestionează probleme de etică referitoare la serviciile sociale. <i>Manage ethical issues within social services.</i>
CP22 PC22	Organizează pachete de asistență socială. <i>Organise social work packages.</i>
CP23 PC23	Participă la dezvoltarea profesională continua în domeniul asistenței sociale. <i>Undertake continuous professional development in social work promote social change.</i>

CP24 PC24	Promovează schimbarea socială. <i>Promote social change.</i>
CP25 PC25	Desfasoara activitati de cercetare stiintifica. <i>Conduct scholarly research.</i>
CP26 PC26	Desfasoara cercetare calitativa. <i>Conduct qualitative research.</i>
CP27 PC27	Desfasoara cercetare cantitativa. <i>Conduct quantitative research.</i>
CP28 PC28	Discuta propuneri de cercetare. <i>Discuss research proposals.</i>
CP29 PC29	Efectueaza cercetari in domeniul asistentei sociale. <i>Carry out social work research.</i>
CP30 PC30	Promoveaza salvagardarea tinerilor. <i>Promote the safeguarding of young people.</i>
CP31 PC31	Ofera sprijin copiilor traumatizati. <i>Support children who have experienced trauma.</i>
CP32 PC32	Sprijina bunastarea copiilor. <i>Support children`s well-being.</i>
CP33 PC33	Sprijina optimismul tinerilor. <i>Support the positiveness of youths.</i>
CP34 PC34	Dezvolta o relatie terapeutica de colaborare. <i>Develop a collaborative therapeutic relationship.</i>
CP35 PC35	Identifica probleme de sanatatea mintala. <i>Identify mental health issues.</i>
CP36 PC36	Promoveaza sanatatea mintala. <i>Promote mental health.</i>

CP37 PC37	Pregateste tineri pentru viata adulta. <i>Prepare youths for adulthood.</i>
CP38 PC38	Evalueaza dezvoltarea tinerilor. <i>Assess the development of youth.</i>
CP39 PC39	Comunica cu privire la starea de bine a tinerilor. <i>Communicate about youth`s well-being.</i>
CP40 PC40	Comunica cu tinerii. <i>Communicate with youth.</i>
CP41 PC41	Promoveaza activitatile pentru tineret in comunitatea locala. <i>Promote youth work in the local community.</i>

Codul comp.	COMPETENȚE TRANSVERSALE TRANSVERSAL COMPETENCES
CT1 TC1	Da dovada de initiative. <i>Demonstrates initiative.</i>
CT2 TC2	Respecta angajamente. <i>Taking a proactive approach.</i>
CT3 TC3	Respecta diversitatea valorilor si normelor culturale. <i>Shows respect for the diversity of cultural values and norms.</i>
CT4 TC4	Participa activ la viata civica. <i>Applying civic skills and competencies.</i>
CT5 TC5	Gandeste critic. <i>Critical thinking.</i>
CT6 TC6	Utilizeaza software de comunicare si colaborare. <i>Working with digital devices and applications.</i>

CT7 TC7	Aplica cunostinte in domeniul stiintelor sociale si umaniste. <i>Applying knowledge in the field of social sciences and humanites.</i>
CT8 TC8	Oferă consiliere altora. <i>Advise others.</i>
CT9 TC9	Gestionează frustrarea. <i>Anger management.</i>
CT10 TC10	Abordează provocările în mod pozitiv. <i>Taking a proactive approach.</i>
CT11 TC11	Conduce controlul calității. <i>Manage quality.</i>
CT12 TC12	Menține bunăstarea psihologică. <i>Maintain psychological well-being.</i>
CT13 TC13	Lucrează în echipă. <i>Work in team.</i>
CT14 TC14	Instruiește pe ceilalți. <i>Instruct others.</i>
CT15 TC15	Arată empatie. <i>Show empathy.</i>
CT16 TC16	Dă dovadă de competențe interculturale. <i>Demonstrate intercultural competences.</i>
CT17 TC17	Gândește în mod creativ și inovator. <i>Thinking creatively and inovatively.</i>
CT18 TC18	Respectă obligațiile de confidențialitate. <i>Following ethical code of conduct.</i>

ANEXA 5 - REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII SPECIFICE PROGRAMULUI DE STUDII

Rezultatele învățării corespunzătoare Disciplinelor Fundamentale (DF)			
Codul comp.	Cunoștințe și înțelegere <i>Knowledge and understanding</i>	Abilități academice specifice <i>Specific academic skills</i>	Responsabilitate și autonomie <i>Responsibility and autonomy</i>
CP2 PC2	Studentul/Absolventul descrie drepturile beneficiarilor și mecanismele de protecție/advocacy. <i>The student/graduate describes service users' rights and protection/advocacy mechanisms.</i>	Studentul/Absolventul reprezintă interesele beneficiarilor și facilitează accesul la resurse. <i>The student/graduate represents service users' interests and facilitates access to resources.</i>	Studentul/Absolventul previne abuzurile și susține participarea la decizii. <i>The student/graduate prevents abuse and supports participation in decision-making.</i>
CP2 PC2	Studentul/Absolventul explică empowerment și participarea beneficiarilor în planificarea serviciilor. <i>The student/graduate explains empowerment and service users' participation in service planning.</i>	Studentul/Absolventul sprijină solicitări/contestații și utilizarea mecanismelor de reclamație. <i>The student/graduate supports applications/appeals and the use of complaints mechanisms.</i>	Studentul/Absolventul monitorizează respectarea drepturilor și escaladează încălcările. <i>The student/graduate monitors respect for rights and escalates violations.</i>
CP2 PC2	Studentul/Absolventul utilizează teoriile, conceptele și instrumentarul necesar pentru analiza și înțelegerea în detaliu a drepturilor copiilor. <i>The student/graduate uses the theories, concepts, and analytical tools necessary for the detailed analysis and understanding of children's rights.</i>	Studentul/Absolventul analizează și interpretează pe baza fundamentatelor teoretice modalitățile de implementare a prevederilor din aria drepturilor copilului. <i>The student/graduate analyses and interprets, on the basis of established theoretical foundations, the manner of implementing children's rights provisions.</i>	Studentul/Absolventul realizează studii/lucrări/proiecte privind situația copilului. <i>The student/graduate conducts studies/papers/projects concerning the situation of the child.</i>
CP3 PC3	Studentul/Absolventul definește opresiunea, discriminarea, puterea și intersecționalitatea în context social. <i>The student/graduate defines oppression, discrimination, power, and intersectionality in a social context.</i>	Studentul/Absolventul adaptează intervenția pentru a reduce inegalități și utilizează abordări incluzive. <i>The student/graduate adapts interventions to reduce inequalities and uses inclusive approaches.</i>	Studentul/Absolventul menține un cadru de practică echitabil și sigur. <i>The student/graduate maintains an equitable and safe practice framework.</i>

CP3 PC3	Studentul/Absolventul descrie efectele micro-agresiunilor și ale stigmatizării asupra accesului la servicii. <i>The student/graduate describes the effects of microaggressions and stigma on access to services.</i>	Studentul/Absolventul ajustează intervenția pentru a reduce dezechilibrele de putere și a crește vocea beneficiarului. <i>The student/graduate adjusts interventions to reduce power imbalances and amplify the service user's voice.</i>	Studentul/Absolventul își asumă responsabilitatea de a semnaliza practici discriminatorii în echipă/organizație. <i>The student/graduate takes responsibility for reporting discriminatory practices within the team/organization.</i>
CP3 PC3	Studentul înțelege evoluția istorică a familiei, statutului copilului și relațiilor de gen, corelând transformările sociale, demografice și juridice cu practicile familiale. <i>The student understands the historical evolution of the family, the status of the child, and gender relations, correlating social, demographic, and legal transformations with family practices.</i>	Studentul elaborează o cercetare aplicată (studiu de caz / istoria propriei familii) respectând etapele metodologice ale cercetării calitative și regulile de redactare academică. <i>The student develops an applied research project (case study / family history) by following the stages of qualitative research and respecting academic writing standards.</i>	Studentul manifestă autonomie intelectuală și gândire critică în interpretarea diversității modelelor familiale și a experiențelor copilăriei, raportându-le la contexte istorice și sociale diferite. <i>The student demonstrates intellectual autonomy and critical thinking in the analysis and interpretation of the diversity of family forms and childhood experiences, relating them to different historical, social, and cultural contexts.</i>
CP6 PC6	Studentul/Absolventul descrie modelul bio-psiho-social și factorii contextuali (familie, comunitate, economie, cultură). <i>The student/graduate describes the biopsychosocial model and contextual factors (family, community, economy, culture).</i>	Studentul/Absolventul integrează informații din mai multe domenii și proiectează intervenții coordonate. <i>The student/graduate integrates information across domains and designs coordinated interventions.</i>	Studentul/Absolventul urmărește efectele intervenției asupra întregului sistem de viață al beneficiarului. <i>The student/graduate monitors the intervention's effects on the service user's whole life system.</i>
CP6 PC6	Studentul/Absolventul explică relația dintre determinanții sociali (locuire, venit, educație) și vulnerabilitate. <i>The student/graduate explains the relationship between social determinants (housing, income, education) and vulnerability.</i>	Studentul/Absolventul integrează rețeaua informală (familie, prieteni) în planul de sprijin, cu acordul beneficiarului. <i>The student/graduate incorporates informal support networks (family, friends) into the support plan, with the service user's consent.</i>	Studentul/Absolventul coordonează servicii pentru a preveni fragmentarea și duplicarea intervențiilor. <i>The student/graduate coordinates services to prevent fragmentation and duplication of interventions.</i>
CP6 PC6	Studentul explică principalele concepte, teorii și direcții de cercetare din istoria familiei și a copilăriei, în diferite contexte istorice și culturale <i>The student explains the main concepts, theories, and research directions in the history of the family and childhood, across different historical and cultural contexts.</i>	Studentul analizează critic surse istorice și bibliografie de specialitate privind familia și copilăria, utilizând concepte și metode adecvate cercetării istorico-sociale. <i>The student understands the historical evolution of the family, the status of the child, and gender relations, correlating social, demographic, and legal transformations with family practices.</i>	Studentul își asumă responsabilitatea pentru realizarea autonomă a sarcinilor academice, respectând normele etice, deontologice și de confidențialitate în utilizarea surselor și datelor <i>The student assumes responsibility for completing academic and research tasks in compliance with ethical and deontological standards, confidentiality requirements, and principles of academic integrity in the use of historical sources.</i>

CP12 PC12	Studentul/Absolventul explică concepte de impact social, rezultate, indicatori și evaluare de program/caz. <i>The student/graduate explains social impact concepts, results, indicators, and programme/case evaluation.</i>	Studentul/Absolventul măsoară schimbări și utilizează feedback și date pentru a aprecia eficiența intervenției. <i>The student/graduate measures change and uses feedback and data to assess intervention effectiveness.</i>	Studentul/Absolventul folosește concluziile pentru îmbunătățire continuă și raportează responsabil efectele serviciilor. <i>The student/graduate uses findings for continuous improvement and reports service effects responsibly.</i>
CP12 PC12	Studentul/Absolventul descrie diferența dintre outputs, outcomes și impact și modul de măsurare. <i>The student/graduate describes the difference between outputs, outcomes, and impact, and how to measure them.</i>	Studentul/Absolventul colectează date înainte/după intervenție și utilizează feedback-ul beneficiarilor. <i>The student/graduate collects pre/post-intervention data and uses service user feedback.</i>	Studentul/Absolventul raportează impactul în mod onest, incluzând limitele și riscurile interpretării. <i>The student/graduate reports impact honestly, including limitations and risks of interpretation.</i>
CP12 PC12	Studentul/Absolventul descrie modele de teorie a schimbării/logic model și principiile etice ale colectării și utilizării datelor de impact. <i>The student/graduate describes theory of change/logic model approaches and ethical principles for collecting and using impact data.</i>	Studentul/Absolventul proiectează un plan simplu de evaluare (indicatori, instrumente, calendar) și analizează datele pentru a interpreta schimbările observate. <i>The student/graduate designs a simple evaluation plan (indicators, tools, timeline) and analyses data to interpret observed changes.</i>	Studentul/Absolventul comunică rezultatele evaluării către părțile interesate într-un mod responsabil și orientat spre învățare. <i>The student/graduate communicates evaluation results to stakeholders responsibly and in a learning-oriented way.</i>
CP13 PC13	Studentul/Absolventul descrie cadrul de safeguarding, tipuri de abuz/neglijare și proceduri de raportare. <i>The student/graduate describes safeguarding frameworks, types of abuse/neglect, and reporting procedures.</i>	Studentul/Absolventul identifică semne de risc, inițiază măsuri de protecție și colaborează cu instituții competente. <i>The student/graduate identifies signs of risk, initiates protection measures, and collaborates with competent institutions.</i>	Studentul/Absolventul acționează prompt și responsabil, documentează corect și respectă obligațiile legale/etice. <i>The student/graduate acts promptly and responsibly, documents correctly, and complies with legal/ethical duties.</i>
CP13 PC13	Studentul/Absolventul descrie evaluarea riscului imediat și planul de siguranță în situații critice. <i>The student/graduate describes immediate risk assessment and safety planning in critical situations.</i>	Studentul/Absolventul elaborează măsuri preventive și instruește beneficiarul privind resursele de urgență. <i>The student/graduate develops preventive measures and informs the service user about emergency resources.</i>	Studentul/Absolventul ia decizii proporționale pentru protecție, respectând cadrul legal și etic. <i>The student/graduate makes proportionate safeguarding decisions within the legal and ethical framework.</i>
CP17 PC17	Studentul/Absolventul descrie prevederi legale relevante și drepturi/obligații în accesarea serviciilor. <i>The student/graduate describes relevant legal provisions and rights/obligations in accessing services.</i>	Studentul/Absolventul explică proceduri, opțiuni și consecințe legale în mod clar și accesibil. <i>The student/graduate explains procedures, options, and legal consequences clearly and accessibly.</i>	Studentul/Absolventul asigură informare corectă și sprijină consimțământul informat. <i>The student/graduate ensures accurate information and supports informed consent.</i>

CP17 PC17	Studentul/Absolventul descrie consecințele juridice posibile ale opțiunilor beneficiarului (în termeni accesibili). <i>The student/graduate describes potential legal consequences of the service user's options in accessible terms.</i>	Studentul/Absolventul traduce limbajul juridic în explicații pe înțeles și verifică înțelegerea prin întrebări. <i>The student/graduate translates legal language into plain explanations and checks understanding through questions.</i>	Studentul/Absolventul își asumă acuratețea și recurge la consultare când cadrul legal este neclar. <i>The student/graduate takes responsibility for accuracy and seeks consultation when the legal framework is unclear.</i>
CP17 PC17	Studentul/Absolventul cunoaște principiile și elementele fundamentale ale justiției prietenoase cu copiii <i>The student/graduate understands the principles and fundamental elements of child-friendly justice.</i>	Studentul/Absolventul argumentează necesitatea implementării unui sistem de justiție prietenos pentru copii. <i>The student/graduate justifies the necessity of implementing a child-friendly justice system.</i>	Studentul/Absolventul identifică, prin apel la gândirea critică, punctele tari, slabe, oportunitățile și amenințările implementării unui sistem de justiție adaptat nevoilor copilului. <i>The student/graduate critically identifies the strengths, weaknesses, opportunities, and threats associated with implementing a justice system adapted to the needs of the child.</i>
CP18 PC18	Studentul/Absolventul explică analiza stakeholderilor și colaborarea interinstituțională în servicii sociale. <i>The student/graduate explains stakeholder analysis and inter-institutional collaboration in social services.</i>	Studentul/Absolventul construiește parteneriate și obține resurse pentru cazuri/programe. <i>The student/graduate builds partnerships and secures resources for cases/programmes.</i>	Studentul/Absolventul gestionează conflictele cu profesionalism și reprezintă responsabil beneficiarii. <i>The student/graduate manages conflicts professionally and represents service users responsibly.</i>
CP18 PC18	Studentul/Absolventul descrie tehnici de negociere integrativă și gestionare a conflictelor. <i>The student/graduate describes integrative negotiation techniques and conflict management.</i>	Studentul/Absolventul pregătește argumente și negociază compromisuri care protejează interesele beneficiarilor. <i>The student/graduate prepares arguments and negotiates compromises that protect service users' interests.</i>	Studentul/Absolventul documentează acordurile și menține profesionalismul în contexte de presiune. <i>The student/graduate documents agreements and maintains professionalism under pressure.</i>
CP18 PC18	Studentul/Absolventul descrie procese de finanțare/contractare a serviciilor și modul în care acestea influențează negocierea și colaborarea. <i>The student/graduate describes funding/commissioning processes and how they shape negotiation and collaboration.</i>	Studentul/Absolventul facilitează întâlniri cu mai mulți actori, clarifică interese, convergențe și divergențe și formulează opțiuni de acord. <i>The student/graduate facilitates multi-actor meetings, clarifies interests, convergences and divergences, and formulates agreement options.</i>	Studentul/Absolventul se asigură că acordurile sunt consemnate, realiste și compatibile cu drepturile beneficiarilor și standardele etice. <i>The student/graduate ensures agreements are recorded, realistic, and compatible with service users' rights and ethical standards.</i>

CP19 PC19	Studentul/Absolventul descrie negocierea obiectivelor și tehnici de empowerment/interviu motivațional. <i>The student/graduate describes goal negotiation and empowerment/motivational interviewing techniques.</i>	Studentul/Absolventul stabilește împreună cu beneficiarul priorități, pași de acțiune și criterii de succes. <i>The student/graduate sets priorities, action steps, and success criteria together with the service user.</i>	Studentul/Absolventul respectă autonomia beneficiarului și menține limite etice și profesionale. <i>The student/graduate respects the service user's autonomy and maintains ethical and professional boundaries.</i>
CP19 PC19	Studentul/Absolventul descrie stabilirea limitelor și responsabilităților reciproce în planul de lucru. <i>The student/graduate describes boundary setting and mutual responsibilities within the working plan.</i>	Studentul/Absolventul negociază pași fezabili în funcție de motivație, resurse și riscuri. <i>The student/graduate negotiates feasible steps based on motivation, resources, and risks.</i>	Studentul/Absolventul respectă ritmul beneficiarului și adaptează intervenția fără a compromite siguranța. <i>The student/graduate respects the service user's pace and adapts the intervention without compromising safety.</i>
CP19 PC19	Studentul/Absolventul înțelege și explică rolurile și responsabilitățile diferiților profesioniști (judecători, procurori, avocați, polițiști, asistenți sociali) în asigurarea unui proces echitabil și adaptat vârstei în toate etapele procesului judiciar. <i>The student/graduate understands and explains the roles and responsibilities of various professionals (judges, prosecutors, lawyers, police officers, social workers) involved in ensuring a fair and age-appropriate process at all stages of judicial proceedings.</i>	Studentul/Absolventul aplică cunoștințele teoretice pentru a identifica soluții adecvate de răspuns pentru copilul în contact cu sistemul de justiție. <i>The student/graduate applies theoretical knowledge to identify appropriate responses for children in contact with the justice system.</i>	Studentul/Absolventul promovează drepturile copilului aflat în contact cu sistemul de justiție. <i>The student/graduate promotes the rights of children in contact with the justice system.</i>
CP20 PC20	Studentul/Absolventul descrie modele de leadership și coordonare de echipă în cazuri de asistență socială. <i>The student/graduate describes leadership models and team coordination in social work cases.</i>	Studentul/Absolventul coordonează întâlniri de caz, clarifică roluri și mobilizează resursele echipei. <i>The student/graduate coordinates case meetings, clarifies roles, and mobilises team resources.</i>	Studentul/Absolventul își asumă inițiativa, răspunde de decizii și menține focusul pe rezultate și siguranță. <i>The student/graduate takes initiative, is accountable for decisions, and maintains focus on outcomes and safety.</i>
CP20 PC20	Studentul/Absolventul descrie rolul liderului de caz în coordonare, comunicare și responsabilizare a echipei. <i>The student/graduate describes the role of the case lead in coordination, communication, and team accountability.</i>	Studentul/Absolventul prioritizează sarcini și delegă responsabil, asigurând claritate în echipă. <i>The student/graduate prioritises tasks and delegates responsibly, ensuring clarity within the team.</i>	Studentul/Absolventul conduce situații complexe menținând o abordare etică și orientată spre rezultate. <i>The student/graduate leads complex situations while maintaining an ethical and outcomes-focused approach.</i>

CP20 PC20	Studentul/Absolventul explică dinamica echipei, managementul schimbării și rolul supervizării în conducerea cazurilor. <i>The student/graduate explains team dynamics, change management, and the role of supervision in leading cases.</i>	Studentul/Absolventul sprijină colegii prin coaching, clarifică așteptări și stimulează reflecția profesională în echipă. <i>The student/graduate supports colleagues through coaching, clarifies expectations, and fosters professional reflection within the team.</i>	Studentul/Absolventul își asumă responsabilitatea pentru un climat de echipă incluziv, sigur și orientat pe rezultate, intervenind când apar riscuri. <i>The student/graduate takes responsibility for an inclusive, safe, outcomes-focused team climate and intervenes when risks arise.</i>
CP22 PC22	Studentul/Absolventul descrie tipuri de servicii/beneficii, eligibilitate și rețele de suport comunitar. <i>The student/graduate describes types of services/benefits, eligibility criteria, and community support networks.</i>	Studentul/Absolventul selectează și combină servicii, întocmește planuri și coordonează furnizorii implicați. <i>The student/graduate selects and combines services, prepares plans, and coordinates involved providers.</i>	Studentul/Absolventul urmărește continuitatea, calitatea și adaptarea pachetului la schimbarea nevoilor. <i>The student/graduate ensures continuity, quality, and adaptation of the package to changing needs.</i>
CP22 PC22	Studentul/Absolventul descrie planificarea resurselor și coordonarea furnizorilor implicați. <i>The student/graduate describes resource planning and coordination of involved service providers.</i>	Studentul/Absolventul construiește un mix de sprijin formal și informal adaptat obiectivelor beneficiarului. <i>The student/graduate builds a mix of formal and informal support tailored to the service user's goals.</i>	Studentul/Absolventul monitorizează eficiența pachetului și decide ajustări pe baza progresului și feedback-ului. <i>The student/graduate monitors package effectiveness and makes adjustments based on progress and feedback.</i>
CP22 PC22	Studentul/Absolventul explică trasee integrate de servicii (care pathways), constrângeri bugetare și criterii de priorizare în organizarea pachetelor. <i>The student/graduate explains integrated service pathways, budget constraints, and prioritisation criteria in organising care packages.</i>	Studentul/Absolventul estimează resursele necesare (timp, cost, furnizori) și ajustează pachetul în funcție de schimbările din situația beneficiarului. <i>The student/graduate estimates required resources (time, cost, providers) and adjusts the package as the service user's situation changes.</i>	Studentul/Absolventul își asumă responsabilitatea pentru sustenabilitatea pachetului și pentru revizuirii periodice împreună cu beneficiarul. <i>The student/graduate takes responsibility for the sustainability of the package and for regular reviews with the service user.</i>
CP25 PC25	Studentul/Absolventul descrie designuri de cercetare, etica cercetării și pași de colectare/analiză a datelor. <i>The student/graduate describes research designs, research ethics, and steps for data collection and analysis.</i>	Studentul/Absolventul formulează întrebări, alege metode și interpretează rezultate în mod riguros. <i>The student/graduate formulates questions, selects methods, and interprets results rigorously.</i>	Studentul/Absolventul respectă integritatea științifică, confidențialitatea și raportarea corectă a rezultatelor. <i>The student/graduate respects scientific integrity, confidentiality, and accurate reporting of findings.</i>
CP25 PC25	Studentul/Absolventul descrie validitatea, fiabilitatea și limitările cercetării în științele sociale. <i>The student/graduate describes validity, reliability, and limitations of research in the social sciences.</i>	Studentul/Absolventul redactează rapoarte și prezintă rezultatele într-o formă clară, argumentată. <i>The student/graduate writes reports and presents findings in a clear, well-argued form.</i>	Studentul/Absolventul respectă normele de citare și anti-plagiat în toate materialele produse. <i>The student/graduate complies with proper citation and anti-plagiarism standards in all materials produced.</i>

CP25 PC25	Studentul/Absolventul cunoaște normele comunității științifice privind redactarea lucrărilor academice și conceptele legate de etica academică și prevenirea plagiatului. <i>The student/graduate knows academic community standards for writing scholarly works and understands academic ethics and plagiarism prevention concepts.</i>	Studentul/Absolventul elaborează un text științific clar, coerent și argumentat, respectând normele academice de redactare și regulile de citare. <i>The student/graduate produces a clear, coherent, well-argued scientific text, complying with academic writing standards and citation rules.</i>	Studentul/Absolventul lucrează independent pentru planificarea și organizarea etapelor de redactare și menține o conduită etică (citare corectă, evitarea plagiatului, respectarea termenelor). <i>The student/graduate works independently to plan and organize the writing process and maintains ethical conduct (proper citation, avoiding plagiarism, meeting deadlines).</i>
CP25 PC25	Studentul/Absolventul cunoaște tipurile de cercetare utilizabile într-o lucrare de disertație, modalitățile de alegere a surselor teoretice și de date relevante și utilizarea tehnologiei (inclusiv IA) în procesul de redactare științifică. <i>The student/graduate understands dissertation-appropriate research types, how to select relevant theoretical and empirical sources, and how to use technology (including AI) in scientific writing.</i>	Studentul/Absolventul concepe și redactează secțiuni ale unei lucrări de disertație (cadru teoretic, metodologie, analiză/interpretare a datelor, concluzii) și utilizează instrumente digitale. <i>The student/graduate drafts key sections of a dissertation (theoretical framework, methodology, data analysis/interpretation, conclusions) and uses digital tools.</i>	Studentul/Absolventul utilizează autonom resurse științifice și tehnologice și realizează autoevaluări critice ale textelor redactate pentru îmbunătățirea calității academice, păstrând standarde etice în scriere și diseminare. <i>The student/graduate autonomously uses scientific and technological resources and critically self-assesses written texts to improve academic quality, maintaining ethical standards in writing and dissemination.</i>
CP26 PC26	Studentul/Absolventul descrie metode calitative (interviu, focus grup), eșantionare și analiză tematică. <i>The student/graduate describes qualitative methods (interviews, focus groups), sampling, and thematic analysis.</i>	Studentul/Absolventul colectează date calitative, codează și extrage teme relevante pentru practică. <i>The student/graduate collects qualitative data, codes it, and derives themes relevant to practice.</i>	Studentul/Absolventul asigură consimțământ informat, anonimizare și reflexivitate pe parcursul cercetării. <i>The student/graduate ensures informed consent, anonymisation, and reflexivity throughout the research.</i>
CP26 PC26	Studentul/Absolventul descrie credibilitatea/transferabilitatea și rolul reflexivității în cercetarea calitativă. <i>The student/graduate describes credibility/transferability and the role of reflexivity in qualitative research.</i>	Studentul/Absolventul elaborează ghiduri de interviu și realizează analiză tematică coerentă. <i>The student/graduate develops interview guides and conducts coherent thematic analysis.</i>	Studentul/Absolventul protejează participanții și gestionează sensibil subiectele dificile. <i>The student/graduate protects participants and handles difficult topics sensitively.</i>

CP26 PC26	Studentul/Absolventul descrie poziționarea cercetătorului (positionality), managementul datelor și etica interpretării în cercetarea calitativă. <i>The student/graduate describes researcher positionality, data management, and interpretive ethics in qualitative research.</i>	Studentul/Absolventul utilizează instrumente digitale pentru organizarea datelor (transcriere, codare) și redactează un raport calitativ cu dovezi (cite) relevante. <i>The student/graduate uses digital tools to organise data (transcription, coding) and writes a qualitative report supported by relevant evidence (quotes).</i>	Studentul/Absolventul își asumă securizarea datelor, păstrarea anonimatului și respectarea acordurilor de participare pe întreg parcursul studiului. <i>The student/graduate takes responsibility for data security, anonymity, and compliance with participation agreements throughout the study.</i>
CP27 PC27	Studentul/Absolventul descrie variabile, chestionare, eșantionare și noțiuni statistice de bază. <i>The student/graduate describes variables, questionnaires, sampling, and basic statistical concepts.</i>	Studentul/Absolventul construiește instrumente, colectează date și realizează analize cantitative de bază. <i>The student/graduate builds instruments, collects data, and performs basic quantitative analyses.</i>	Studentul/Absolventul răspunde de acuratețea datelor și respectarea eticii în cercetare. <i>The student/graduate is responsible for data accuracy and research ethics compliance.</i>
CP27 PC27	Studentul/Absolventul descrie ipoteze, corelație versus cauzalitate și erori de măsurare. <i>The student/graduate describes hypotheses, correlation versus causation, and measurement errors.</i>	Studentul/Absolventul interpretează statistici descriptive și verifică/curăță datele pentru consistență. <i>The student/graduate interprets descriptive statistics and checks/cleans data for consistency.</i>	Studentul/Absolventul evită concluzii exagerate și comunică prudent semnificația rezultatelor. <i>The student/graduate avoids overstated conclusions and communicates findings prudently.</i>
CP27 PC27	Studentul/Absolventul explică noțiuni de inferență statistică (intervale de încredere, semnificație) și implicații etice ale utilizării datelor. <i>The student/graduate explains basics of statistical inference (confidence intervals, significance) and ethical implications of data use.</i>	Studentul/Absolventul utilizează instrumente digitale (foi de calcul/software statistic) pentru analize simple și prezintă rezultatele în grafice ușor de interpretat. <i>The student/graduate uses digital tools (spreadsheets/statistical software) for simple analyses and presents results in easy-to-interpret charts.</i>	Studentul/Absolventul își asumă transparența pașilor de analiză (curățare, excluderi) și păstrează o evidență reproductibilă a calculelor. <i>The student/graduate takes responsibility for transparency in analysis steps (cleaning, exclusions) and keeps a reproducible record of calculations.</i>
CP28 PC28	Studentul/Absolventul descrie structura unei propuneri (obiective, metodologie, etică, buget, calendar). <i>The student/graduate describes the structure of a proposal (objectives, methodology, ethics, budget, timeline).</i>	Studentul/Absolventul prezintă și argumentează propuneri și oferă feedback critic. <i>The student/graduate presents and argues for proposals and provides critical feedback.</i>	Studentul/Absolventul susține standarde de calitate și responsabilitate în planificarea cercetării. <i>The student/graduate upholds quality and responsibility standards in research planning.</i>

CP28 PC28	Studentul/Absolventul descrie fezabilitatea (resurse, timp, acces) și riscurile etice ale propunerii. <i>The student/graduate describes feasibility (resources, time, access) and the proposal's ethical risks.</i>	Studentul/Absolventul oferă feedback structurat pe obiective, metodă, etică și relevanță practică. <i>The student/graduate provides structured feedback on objectives, method, ethics, and practical relevance.</i>	Studentul/Absolventul își asumă rol activ în îmbunătățirea propunerilor de cercetare. <i>The student/graduate takes an active role in improving research proposals.</i>
CP28 PC28	Studentul/Absolventul explică dimensiunile etice și metodologice ale cercetării despre copiii și tinerii afectați de migrație și înțelege implicațiile pentru politici și practici de protecție a drepturilor copilului. <i>The student/graduate explains the ethical and methodological dimensions of research on children and youth affected by migration and understands implications for child-rights protection policies and practices.</i>	Studentul/Absolventul formulează întrebări de cercetare și contribuie la designul unui proiect (individual/în echipă), redactează luări de poziție/rapoarte de cercetare și prezintă concluziile clar și argumentat. <i>The student/graduate formulates research questions and contributes to project design (individually/in teams), writes position papers/research reports, and presents findings clearly and convincingly.</i>	Studentul/Absolventul își asumă responsabilitatea participării active în proiecte de cercetare de grup, contribuie cu idei proprii și pledează fundamentat pentru respectarea drepturilor copiilor și tinerilor afectați de migrație (inclusiv în contexte de politici publice/advocacy). <i>The student/graduate takes responsibility for active participation in group research projects, contributes original input, and advocates—based on evidence—for the rights of children and youth affected by migration (including in policy/advocacy contexts).</i>
CP30 PC30	Studentul/Absolventul descrie politici/proceduri de protecție a copilului și semnale de risc la tineri. <i>The student/graduate describes child safeguarding policies/procedures and risk indicators in young people.</i>	Studentul/Absolventul realizează evaluări de risc, planuri de siguranță și trimiteri către servicii specializate. <i>The student/graduate conducts risk assessments, develops safety plans, and makes referrals to specialist services.</i>	Studentul/Absolventul raportează conform procedurilor și prioritizează siguranța tânărului. <i>The student/graduate reports according to procedures and prioritises the young person's safety.</i>
CP30 PC30	Studentul/Absolventul descrie factorii de vulnerabilitate specifici adolescenței și riscurile de exploatare. <i>The student/graduate describes adolescent-specific vulnerability factors and risks of exploitation.</i>	Studentul/Absolventul construiește împreună cu tânărul un plan de siguranță și o rețea de suport. <i>The student/graduate co-creates a safety plan with the young person and builds a support network.</i>	Studentul/Absolventul colaborează responsabil cu actorii relevanți pentru protecția tinerilor. <i>The student/graduate collaborates responsibly with relevant actors to safeguard young people.</i>
CP30 PC30	Studentul/Absolventul descrie riscuri de exploatare online/offline și rolul colaborării multi-agenție în salvagardarea tinerilor. <i>The student/graduate describes online/offline exploitation risks and the role of multi-agency collaboration in safeguarding young people.</i>	Studentul/Absolventul identifică semne de abuz/exploatare în mediul digital și activează rutele de trimitere/raportare potrivite. <i>The student/graduate identifies signs of abuse/exploitation in digital environments and activates appropriate referral/reporting pathways.</i>	Studentul/Absolventul păstrează documentație completă și participă responsabil la revizuirii de caz (case reviews) pentru învățare și prevenție.

CT1 TC1	Studentul/Absolventul descrie concepte de inițiativă, proactivitate și planificare a acțiunilor în contexte academice și profesionale. <i>The student/graduate describes concepts of initiative, proactivity, and action planning in academic and professional contexts.</i>	Studentul/Absolventul propune soluții și inițiază activități fără a aștepta instrucțiuni detaliate, respectând obiectivele stabilite. <i>The student/graduate proposes solutions and initiates activities without waiting for detailed instructions, in line with agreed goals.</i>	Studentul/Absolventul își asumă responsabilitatea pentru sarcini inițiate și raportează progresul într-un mod transparent. <i>The student/graduate takes responsibility for initiated tasks and reports progress transparently.</i>
CT1 TC1	Studentul/Absolventul explică modalități de identificare a oportunităților și de prioritizare a sarcinilor în condiții de resurse limitate. <i>The student/graduate explains ways to identify opportunities and prioritise tasks under limited resources.</i>	Studentul/Absolventul anticipează riscuri și pregătește pași concreți pentru implementare, urmărind rezultate măsurabile. <i>The student/graduate anticipates risks and prepares concrete implementation steps, aiming for measurable results.</i>	Studentul/Absolventul acționează autonom în limitele rolului și solicită feedback/sprijin atunci când complexitatea depășește competența. <i>The student/graduate acts autonomously within role limits and seeks feedback/support when complexity exceeds competence.</i>
CT1 TC1	Studentul/Absolventul identifică instrumente de planificare (ex. obiective SMART, matricea Eisenhower) și criterii de monitorizare a progresului. <i>The student/graduate identifies planning tools (e.g., SMART goals, the Eisenhower matrix) and criteria for monitoring progress.</i>	Studentul/Absolventul elaborează un plan scurt de acțiune (pași, resurse, termene) și îl ajustează pe baza feedback-ului și a rezultatelor intermediare. <i>The student/graduate drafts a short action plan (steps, resources, deadlines) and adjusts it based on feedback and interim results.</i>	Studentul/Absolventul își autoevaluează inițiativele, documentează lecțiile învățate și îmbunătățește autonom modul de lucru. <i>The student/graduate self-evaluates initiatives, documents lessons learned, and autonomously improves their way of working.</i>
CT2 TC2	Studentul/Absolventul explică principiile responsabilității, managementului timpului și respectării termenelor. <i>The student/graduate explains principles of accountability, time management, and meeting deadlines.</i>	Studentul/Absolventul planifică activitățile, stabilește priorități și livrează rezultatele conform termenelor convenite. <i>The student/graduate plans activities, sets priorities, and delivers outputs according to agreed timelines.</i>	Studentul/Absolventul își asumă consecințele propriilor decizii și menține un standard constant de fiabilitate. <i>The student/graduate takes ownership of consequences and maintains a consistent standard of reliability.</i>
CT2 TC2	Studentul/Absolventul descrie consecințele profesionale și etice ale nerespectării angajamentelor față de beneficiari/echipă/instituție. <i>The student/graduate describes the professional and ethical consequences of not meeting commitments to service users/teams/institutions.</i>	Studentul/Absolventul comunică din timp întârzierile, renegociază realist termenele și documentează schimbările. <i>The student/graduate communicates delays early, renegotiates timelines realistically, and documents changes.</i>	Studentul/Absolventul monitorizează calitatea livrabilelor și solicită verificare când miza sau riscul este ridicat. <i>The student/graduate monitors output quality and seeks verification when stakes or risk are high.</i>

CT2 TC2	Studentul/Absolventul descrie metode și instrumente de urmărire a angajamentelor (liste de sarcini, calendare, rapoarte) și criterii de calitate a livrabilelor. <i>The student/graduate describes methods and tools for tracking commitments (task lists, calendars, reports) and quality criteria for deliverables.</i>	Studentul/Absolventul utilizează un sistem de monitorizare (checklist, indicatori) pentru a preveni întârzierile și pentru a asigura finalizarea integrală a sarcinilor. <i>The student/graduate uses a monitoring system (checklists, indicators) to prevent delays and ensure tasks are completed in full.</i>	Studentul/Absolventul comunică transparent stadiul angajamentelor către părțile relevante și inițiază măsuri de remediere când apar abateri. <i>The student/graduate communicates commitment status transparently to relevant stakeholders and initiates corrective actions when deviations occur.</i>
CT5 TC5	Studentul/Absolventul definește gândirea critică, logica argumentării și criterii de evaluare a informației. <i>The student/graduate defines critical thinking, argument logic, and criteria for evaluating information.</i>	Studentul/Absolventul analizează date și surse, compară perspective și formulează concluzii bazate pe evidențe. <i>The student/graduate analyses data and sources, compares perspectives, and draws evidence-based conclusions.</i>	Studentul/Absolventul își revizuieste poziția când apar informații noi și își documentează raționamentul. <i>The student/graduate revises their position when new information emerges and documents their reasoning.</i>
CT5 TC5	Studentul/Absolventul descrie erori cognitive frecvente și modul în care pot influența judecata profesională. <i>The student/graduate describes common cognitive biases and how they can influence professional judgement.</i>	Studentul/Absolventul testează ipoteze, identifică contradicții și propune alternative justificate. <i>The student/graduate tests hypotheses, identifies contradictions, and proposes justified alternatives.</i>	Studentul/Absolventul promovează o cultură a dialogului critic și a feedback-ului constructiv în echipă. <i>The student/graduate promotes a culture of critical dialogue and constructive feedback within the team.</i>
CT5 TC5	Studentul/Absolventul descrie principii de evaluare a credibilității surselor (autoritate, metodă, transparență) și noțiuni de bază de alfabetizare informațională. <i>The student/graduate describes principles for assessing source credibility (authority, method, transparency) and basic information literacy.</i>	Studentul/Absolventul aplică o grilă de evaluare a informației (relevanță, validitate, bias) și formulează recomandări argumentate. <i>The student/graduate applies an information appraisal checklist (relevance, validity, bias) and formulates reasoned recommendations.</i>	Studentul/Absolventul își asumă integritatea intelectuală, citează corect sursele și evită transmiterea informațiilor neverificate. <i>The student/graduate upholds intellectual integrity, cites sources properly, and avoids sharing unverified information.</i>
CT6 TC6	Studentul/Absolventul descrie funcționalități de bază ale platformelor de comunicare/collaboration și bune practici de utilizare. <i>The student/graduate describes core features of communication/collaboration platforms and good use practices.</i>	Studentul/Absolventul utilizează instrumente digitale pentru planificare, partajare de documente și coordonare în echipă. <i>The student/graduate uses digital tools for planning, document sharing, and team coordination.</i>	Studentul/Absolventul respectă confidențialitatea și aplică reguli de acces la informații în spațiile digitale. <i>The student/graduate respects confidentiality and applies information access rules in digital spaces.</i>

CT6 TC6	Studentul/Absolventul explică riscuri de securitate și confidențialitate în mediul digital și măsuri de protecție a datelor. <i>The student/graduate explains digital security/privacy risks and data protection measures.</i>	Studentul/Absolventul redactează mesaje clare, gestionează versiuni ale documentelor și organizează comunicarea asincronă. <i>The student/graduate writes clear messages, manages document versions, and organises asynchronous communication.</i>	Studentul/Absolventul își asumă responsabilitatea pentru calitatea comunicării online și pentru arhivarea corespunzătoare. <i>The student/graduate takes responsibility for the quality of online communication and proper archiving.</i>
CT6 TC6	Studentul/Absolventul explică principii de netichetă, accesibilitate digitală și organizare a fluxurilor de lucru în platforme de colaborare. <i>The student/graduate explains principles of netiquette, digital accessibility, and workflow organisation in collaboration platforms.</i>	Studentul/Absolventul configurează canale, permisiuni și fluxuri de aprobare/feedback pentru a facilita colaborarea și trasabilitatea deciziilor. <i>The student/graduate configures channels, permissions, and approval/feedback workflows to support collaboration and decision traceability.</i>	Studentul/Absolventul respectă politicile instituției privind arhivarea și retenția datelor și intervine pentru corectarea utilizărilor neadecvate. <i>The student/graduate follows institutional policies on data archiving and retention and intervenes to correct improper use.</i>
CT7 TC7	Studentul/Absolventul descrie concepte-cheie din științe sociale și umaniste relevante pentru analiza comportamentului și contextului social. <i>The student/graduate describes key social and human sciences concepts relevant to analysing behaviour and social context.</i>	Studentul/Absolventul aplică concepte teoretice pentru a interpreta situații concrete și pentru a formula ipoteze de lucru. <i>The student/graduate applies theoretical concepts to interpret real situations and formulate working hypotheses.</i>	Studentul/Absolventul își asumă utilizarea responsabilă a teoriilor, evitând etichetarea și simplificările excesive. <i>The student/graduate uses theory responsibly, avoiding labelling and oversimplification.</i>
CT7 TC7	Studentul/Absolventul explică modul în care teoriile sociale pot susține interpretarea fenomenelor și alegerea intervențiilor. <i>The student/graduate explains how social theories support interpreting phenomena and selecting interventions.</i>	Studentul/Absolventul utilizează cunoștințe interdisciplinare pentru a adapta soluții la persoane, grupuri și comunități. <i>The student/graduate uses interdisciplinary knowledge to tailor solutions for individuals, groups, and communities.</i>	Studentul/Absolventul recunoaște limitele propriilor cunoștințe și caută surse/consultanță pentru clarificare. <i>The student/graduate recognises limits of their knowledge and seeks sources/consultation for clarification.</i>
CT7 TC7	Studentul/Absolventul descrie legătura dintre concepte teoretice și dovezi empirice, inclusiv rolul observației și al datelor în practică. <i>The student/graduate describes the link between theoretical concepts and empirical evidence, including the role of observation and data in practice.</i>	Studentul/Absolventul colectează și interpretează informații de context (observație, interviu, date secundare) pentru a susține o decizie informată. <i>The student/graduate collects and interprets contextual information (observation, interviews, secondary data) to support an informed decision.</i>	Studentul/Absolventul utilizează conceptele în mod responsabil, recunoaște incertitudinea și documentează raționamentul pentru transparență profesională. <i>The student/graduate uses concepts responsibly, acknowledges uncertainty, and documents reasoning for professional transparency.</i>

CT10 TC10	Studentul/Absolventul descrie concepte de reziliență, auto-eficacitate și mindset de creștere în învățare și muncă. <i>The student/graduate describes resilience, self-efficacy, and growth mindset concepts in learning and work.</i>	Studentul/Absolventul reformulează dificultățile în termeni de oportunități de învățare și propune pași de acțiune. <i>The student/graduate reframes difficulties as learning opportunities and proposes action steps.</i>	Studentul/Absolventul își asumă responsabilitatea pentru gestionarea provocărilor și încurajează un climat constructiv. <i>The student/graduate takes responsibility for managing challenges and fosters a constructive climate.</i>
CT10 TC10	Studentul/Absolventul explică metode de setare a obiectivelor și de evaluare a progresului în situații dificile. <i>The student/graduate explains methods for goal setting and progress evaluation in challenging situations.</i>	Studentul/Absolventul mobilizează resurse (personale și externe) și menține perseverența până la atingerea obiectivelor. <i>The student/graduate mobilises resources (personal and external) and persists until goals are achieved.</i>	Studentul/Absolventul evaluează realist riscurile și ajustează planul fără a pierde orientarea spre soluții. <i>The student/graduate realistically assesses risks and adjusts plans without losing a solutions focus.</i>
CT10 TC10	Studentul/Absolventul descrie modele de rezolvare a problemelor și gestionare a schimbării aplicabile în contexte dificile. <i>The student/graduate describes problem-solving and change-management models applicable in challenging contexts.</i>	Studentul/Absolventul împarte provocarea în pași mici, testează soluții pe scară redusă și evaluează rezultatele pentru îmbunătățire. <i>The student/graduate breaks challenges into small steps, tests small-scale solutions, and evaluates results for improvement.</i>	Studentul/Absolventul menține o atitudine constructivă, își reglează așteptările și sprijină colegii în perioade de schimbare. <i>The student/graduate maintains a constructive attitude, regulates expectations, and supports colleagues during periods of change.</i>
CT12 TC12	Studentul/Absolventul descrie roluri, dinamici de grup și principii de colaborare eficientă. <i>The student/graduate describes roles, group dynamics, and principles of effective collaboration.</i>	Studentul/Absolventul colaborează, își împarte sarcinile echitabil și contribuie activ la atingerea obiectivelor comune. <i>The student/graduate collaborates, shares tasks fairly, and actively contributes to shared goals.</i>	Studentul/Absolventul își asumă responsabilitatea pentru contribuția proprie și sprijină coeziunea echipei. <i>The student/graduate is accountable for their contribution and supports team cohesion.</i>
CT12 TC12	Studentul/Absolventul explică modalități de gestionare a conflictelor și luare a deciziilor în echipă. <i>The student/graduate explains ways to manage conflict and make team decisions.</i>	Studentul/Absolventul oferă și primește feedback constructiv și utilizează comunicarea asertivă pentru clarificarea rolurilor. <i>The student/graduate gives and receives constructive feedback and uses assertive communication to clarify roles.</i>	Studentul/Absolventul respectă deciziile comune și intervine responsabil când apar riscuri pentru calitate sau siguranță. <i>The student/graduate respects team decisions and intervenes responsibly when quality or safety risks arise.</i>
CT12 TC12	Studentul/Absolventul descrie reguli de funcționare ale echipei (contract de echipă), roluri și responsabilități și principii de coordonare. <i>The student/graduate describes team operating rules (team charter), roles and responsibilities, and coordination principles.</i>	Studentul/Absolventul facilitează o întâlnire de echipă (agendă, minute, decizii) și gestionează dezacordurile prin mediere și negociere. <i>The student/graduate facilitates a team meeting (agenda, minutes, decisions) and manages disagreements through mediation and negotiation.</i>	Studentul/Absolventul contribuie la responsabilitatea colectivă, sprijină incluziunea și solicită clarificări când apar ambiguități de rol. <i>The student/graduate contributes to collective accountability, supports inclusion, and seeks clarification when role ambiguity occurs.</i>

Rezultatele învățării corespunzătoare Disciplinelor de Specializare (DS)			
CP4 PC4	Studentul/Absolventul descrie etapele managementului de caz și instrumente de evaluare și monitorizare. <i>The student/graduate describes the stages of case management and tools for assessment and monitoring.</i>	Studentul/Absolventul elaborează planuri, coordonează servicii și urmărește progresul. <i>The student/graduate develops plans, coordinates services, and tracks progress.</i>	Studentul/Absolventul colaborează interinstituțional și răspunde de continuitatea sprijinului. <i>The student/graduate works inter-institutionally and is responsible for continuity of support.</i>
CP4 PC4	Studentul/Absolventul explică rolul coordonării multi-agenție și al planului integrat de servicii. <i>The student/graduate explains multi-agency coordination and the integrated service plan.</i>	Studentul/Absolventul stabilește obiective SMART, termene și responsabilități clare în planul de caz. <i>The student/graduate sets SMART objectives, timelines, and clear responsibilities in the case plan.</i>	Studentul/Absolventul prioritizează cazurile și menține continuitatea intervenției în situații de criză. <i>The student/graduate prioritizes cases and maintains continuity of intervention during crises.</i>
CP4 PC4	Studentul/Absolventul descrie cerințe de documentare, protecția datelor și utilizarea instrumentelor digitale în managementul de caz. <i>The student/graduate describes documentation requirements, data protection, and the use of digital tools in case management.</i>	Studentul/Absolventul facilitează întâlniri multi-disciplinare și utilizează instrumente digitale pentru urmărirea planului de caz și a comunicării între servicii. <i>The student/graduate facilitates multi-disciplinary meetings and uses digital tools to track the case plan and inter-service communication.</i>	Studentul/Absolventul asigură actualizarea la timp a planului de caz și partajarea informațiilor strict necesare, respectând confidențialitatea. <i>The student/graduate ensures timely case plan updates and shares only necessary information while maintaining confidentiality.</i>
CP5 PC5	Studentul/Absolventul explică modele de luare a deciziilor, evaluarea riscului și principii etice/legale relevante. <i>The student/graduate explains decision-making models, risk assessment, and relevant ethical/legal principles.</i>	Studentul/Absolventul compară opțiuni, evaluează consecințe și documentează raționamentul. <i>The student/graduate compares options, evaluates consequences, and documents their reasoning.</i>	Studentul/Absolventul își asumă responsabilitatea deciziilor și solicită supervizare când este necesar. <i>The student/graduate takes responsibility for decisions and seeks supervision when needed.</i>
CP5 PC5	Studentul/Absolventul descrie decizia bazată pe risc, beneficiu și proporționalitate în intervenție. <i>The student/graduate describes decision-making based on risk, benefit, and proportionality in intervention.</i>	Studentul/Absolventul aplică un algoritm decizional (problemă–opțiuni–alegere–revizuire). <i>The student/graduate applies a decision algorithm (problem–options–choice–review).</i>	Studentul/Absolventul documentează transparent decizia și asigură un audit trail profesional. <i>The student/graduate documents decisions transparently and ensures a professional audit trail.</i>

CP5 PC5	Studentul/Absolventul explică rolul incertitudinii, al documentării și al trasabilității deciziilor (justificare, revizuire) în practica profesională. <i>The student/graduate explains the role of uncertainty, documentation, and decision traceability (justification, review) in professional practice.</i>	Studentul/Absolventul folosește matrice decizionale și liste etice de verificare pentru a compara opțiuni și a formula recomandări proporționale. <i>The student/graduate uses decision matrices and ethical checklists to compare options and make proportionate recommendations.</i>	Studentul/Absolventul revizuieste deciziile după implementare, extrage lecții învățate și propune îmbunătățiri procedurale. <i>The student/graduate reviews decisions after implementation, draws lessons learned, and proposes procedural improvements.</i>
CP7 PC7	Studentul/Absolventul explică principiile orientării spre persoană: demnitate, autonomie, participare și co-producție. <i>The student/graduate explains person-centred principles: dignity, autonomy, participation, and co-production.</i>	Studentul/Absolventul negociază obiective cu beneficiarul și personalizează sprijinul. <i>The student/graduate negotiates goals with the service user and personalizes support.</i>	Studentul/Absolventul respectă alegerile beneficiarului și stabilește limite profesionale. <i>The student/graduate respects the service user's choices and sets professional boundaries.</i>
CP7 PC7	Studentul/Absolventul descrie consimțământul informat și dreptul la alegere în intervențiile sociale. <i>The student/graduate describes informed consent and the right to choose in social interventions.</i>	Studentul/Absolventul co-proiectează planul de sprijin și revizuieste periodic preferințele beneficiarului. <i>The student/graduate co-designs the support plan and periodically reviews the service user's preferences.</i>	Studentul/Absolventul susține autonomia beneficiarului prin negociere realistă, inclusiv când opțiunile sunt limitate. <i>The student/graduate supports the service user's autonomy through realistic negotiation, including when options are limited.</i>
CP7 PC7	Studentul/Absolventul descrie modele de luare a deciziilor partajate și de sprijin al deciziei pentru persoane cu capacitate redusă, în acord cu drepturile lor. <i>The student/graduate describes shared decision-making and supported decision-making models for people with reduced capacity, consistent with their rights.</i>	Studentul/Absolventul adaptează informația în formate accesibile și facilitează luarea deciziilor împreună cu beneficiarul, inclusiv prin sprijin suplimentar când este necesar. <i>The student/graduate adapts information into accessible formats and facilitates decision-making with the service user, including additional support when needed.</i>	Studentul/Absolventul își asumă responsabilitatea de a documenta consimțământul și preferințele beneficiarului și de a le proteja în timp. <i>The student/graduate takes responsibility for documenting the service user's consent and preferences and safeguarding them over time.</i>
CP8 PC8	Studentul/Absolventul descrie pașii soluționării problemelor și tehnici de planificare și evaluare a opțiunilor. <i>The student/graduate describes problem-solving steps and techniques for planning and evaluating options.</i>	Studentul/Absolventul facilitează identificarea problemei, generează soluții cu beneficiarul și implementează planuri realiste. <i>The student/graduate facilitates problem identification, generates solutions with the service user, and implements realistic plans.</i>	Studentul/Absolventul monitorizează rezultatele și ajustează intervenția în funcție de evoluție. <i>The student/graduate monitors outcomes and adjusts the intervention according to progress.</i>

CP8 PC8	Studentul/Absolventul descrie tehnici de prioritizare (urgență–importanță) și planificare în pași mici. <i>The student/graduate describes prioritisation (urgency–importance) and small-step planning techniques.</i>	Studentul/Absolventul utilizează brainstorming ghidat și analizează bariere și riscuri pentru fiecare soluție. <i>The student/graduate uses guided brainstorming and analyses barriers and risks for each solution.</i>	Studentul/Absolventul asigură urmărirea progresului și adaptează strategia menținând focusul pe obiectivul central. <i>The student/graduate ensures follow-up and adapts strategy while maintaining focus on the central goal.</i>
CP8 PC8	Studentul/Absolventul explică tehnici de generare creativă a soluțiilor și metode de evaluare a opțiunilor (cost–beneficiu, risc, fezabilitate). <i>The student/graduate explains creative solution-generation techniques and methods for evaluating options (cost–benefit, risk, feasibility).</i>	Studentul/Absolventul elaborează planuri de acțiune cu pași, resurse și planuri de contingență, evaluând periodic progresul împreună cu beneficiarul. <i>The student/graduate develops action plans with steps, resources, and contingency plans, periodically reviewing progress with the service user.</i>	Studentul/Absolventul sprijină autonomia beneficiarului prin transfer de competențe (self-management) și menține responsabil urmărirea rezultatelor. <i>The student/graduate supports service-user autonomy by building self-management skills and responsibly follows up on outcomes.</i>
CP9 PC9	Studentul/Absolventul descrie standarde de calitate, indicatori, proceduri și cerințe de documentare în servicii sociale. <i>The student/graduate describes quality standards, indicators, procedures, and documentation requirements in social services.</i>	Studentul/Absolventul aplică proceduri, utilizează instrumente de monitorizare și contribuie la îmbunătățirea serviciilor. <i>The student/graduate applies procedures, uses monitoring tools, and contributes to service improvement.</i>	Studentul/Absolventul răspunde de respectarea standardelor în activitatea proprie și semnalează neconformități. <i>The student/graduate is responsible for complying with standards in their work and flags non-compliance.</i>
CP9 PC9	Studentul/Absolventul descrie auditul intern, managementul riscului și îmbunătățirea continuă a calității. <i>The student/graduate describes internal audit, risk management, and continuous quality improvement.</i>	Studentul/Absolventul utilizează indicatori de rezultat și satisfacție pentru a evalua calitatea serviciilor. <i>The student/graduate uses outcome and satisfaction indicators to evaluate service quality.</i>	Studentul/Absolventul contribuie la cultura calității prin raportare și propuneri concrete de îmbunătățire. <i>The student/graduate contributes to a quality culture through reporting and concrete improvement proposals.</i>
CP9 PC9	Studentul/Absolventul explică procese de acreditare/standardizare și rolul managementului documentelor și al protecției datelor în asigurarea calității. <i>The student/graduate explains accreditation/standardisation processes and the role of document management and data protection in quality assurance.</i>	Studentul/Absolventul contribuie la audituri interne, colectează date de calitate și propune măsuri corective bazate pe indicatori. <i>The student/graduate contributes to internal audits, collects quality data, and proposes corrective actions based on indicators.</i>	Studentul/Absolventul își asumă implementarea măsurilor de îmbunătățire în aria proprie și urmărește efectul lor. <i>The student/graduate takes responsibility for implementing improvement actions within their area and monitoring their effects.</i>

CP10 PC10	Studentul/Absolventul explică principii de justiție socială, echitate, anti-discriminare și drepturi în muncă/servicii. <i>The student/graduate explains principles of social justice, equity, anti-discrimination, and rights in work/services.</i>	Studentul/Absolventul aplică practici echitabile în relația cu beneficiarii și în echipă, prevenind tratamentele inegale. <i>The student/graduate applies equitable practices with service users and within teams, preventing unequal treatment.</i>	Studentul/Absolventul promovează un climat organizațional echitabil și își asumă rolul de model profesional. <i>The student/graduate promotes an equitable organisational climate and acts as a professional role model.</i>
CP10 PC10	Studentul/Absolventul explică echitatea ca acces diferențiat în funcție de nevoi și bariere structurale. <i>The student/graduate explains equity as differentiated access according to needs and structural barriers.</i>	Studentul/Absolventul identifică inechități în accesul la servicii și propune adaptări procedurale. <i>The student/graduate identifies inequities in access to services and proposes procedural adaptations.</i>	Studentul/Absolventul susține distribuirea echitabilă a resurselor în cazuri similare. <i>The student/graduate supports equitable allocation of resources across comparable cases.</i>
CP10 PC10	Studentul/Absolventul descrie inegalitățile structurale și intersecționalitatea și explică modul în care acestea influențează accesul la servicii. <i>The student/graduate describes structural inequalities and intersectionality and explains how they influence access to services.</i>	Studentul/Absolventul aplică o analiză de impact asupra echității (equity impact) pentru proceduri/servicii și formulează recomandări de adaptare. <i>The student/graduate applies an equity impact analysis to procedures/services and formulates adaptation recommendations.</i>	Studentul/Absolventul semnalează barierele structurale identificate și susține măsuri organizaționale pentru reducerea discriminării. <i>The student/graduate flags identified structural barriers and advocates organisational measures to reduce discrimination.</i>
CP11 PC11	Studentul/Absolventul descrie metode de evaluare (interviu, observație, instrumente) și factori de risc/protecție. <i>The student/graduate describes assessment methods (interview, observation, tools) and risk/protective factors.</i>	Studentul/Absolventul colectează date, formulează o evaluare structurată și identifică nevoi, resurse și priorități. <i>The student/graduate collects data, produces a structured assessment, and identifies needs, resources, and priorities.</i>	Studentul/Absolventul elaborează recomandări responsabile și păstrează acuratețea și confidențialitatea informațiilor. <i>The student/graduate makes responsible recommendations and maintains accuracy and confidentiality of information.</i>
CP11 PC11	Studentul/Absolventul descrie evaluarea inițială versus evaluarea complexă și rolul istoricului de caz. <i>The student/graduate describes initial versus comprehensive assessment and the role of case history.</i>	Studentul/Absolventul aplică instrumente structurate și redactează o formulare de caz coerentă. <i>The student/graduate applies structured tools and writes a coherent case formulation.</i>	Studentul/Absolventul își asumă actualizarea evaluării când apar schimbări semnificative în situație. <i>The student/graduate takes responsibility for updating the assessment when significant changes occur.</i>

CP11 PC11	Studentul/Absolventul explică principiile evaluării sensibile cultural și trauma-informed, inclusiv riscurile de re-vătămare prin evaluare. <i>The student/graduate explains culturally sensitive and trauma-informed assessment principles, including the risk of re-harm through assessment.</i>	Studentul/Absolventul realizează o evaluare bazată pe puncte forte (ex.: genogramă/ecogramă) și integrează perspectiva beneficiarului în formularea de caz. <i>The student/graduate conducts a strengths-based assessment (e.g., genogram/ecomap) and integrates the service user's perspective into the case formulation.</i>	Studentul/Absolventul își asumă responsabilitatea de a obține consimțământul pentru colectarea datelor și de a limita colectarea la strictul necesar. <i>The student/graduate takes responsibility for obtaining consent for data collection and limiting data to what is strictly necessary.</i>
CP15 PC15	Studentul/Absolventul descrie tehnici de comunicare, ascultare activă, empatie și clarificare. <i>The student/graduate describes communication techniques, active listening, empathy, and clarification.</i>	Studentul/Absolventul utilizează parafrază, reflectare, întrebări deschise și validare emoțională. <i>The student/graduate uses paraphrasing, reflection, open questions, and emotional validation.</i>	Studentul/Absolventul creează un spațiu sigur și gestionează confidențialitatea și reacțiile profesionale. <i>The student/graduate creates a safe space and manages confidentiality and professional reactions.</i>
CP15 PC15	Studentul/Absolventul descrie barierele comunicării (defensivitate, rușine, frică) și efectele lor. <i>The student/graduate describes communication barriers (defensiveness, shame, fear) and their effects.</i>	Studentul/Absolventul folosește tăcerea terapeutică, clarificarea și sumarizarea pentru a valida mesajul. <i>The student/graduate uses therapeutic silence, clarification, and summarising to validate the message.</i>	Studentul/Absolventul menține o atitudine non-judicativă și își controlează reacțiile în situații tensionate. <i>The student/graduate maintains a non-judgemental stance and regulates reactions in tense situations.</i>
CP15 PC15	Studentul/Absolventul descrie rolul comunicării nonverbale și al micro-abilităților (timing, ton, ritm) în construirea încrederii. <i>The student/graduate describes the role of non-verbal communication and micro-skills (timing, tone, pace) in building trust.</i>	Studentul/Absolventul aplică tehnici de de-escaladare și reglare emoțională în conversații dificile, menținând ascultarea activă. <i>The student/graduate applies de-escalation and emotional regulation techniques in difficult conversations while maintaining active listening.</i>	Studentul/Absolventul își gestionează autocontrolul și solicită sprijin/supervizare când comunicarea afectează siguranța sau calitatea intervenției. <i>The student/graduate manages self-control and seeks support/supervision when communication affects safety or intervention quality.</i>
CP16 PC16	Studentul/Absolventul descrie rolurile profesiei, valori, coduri etice și standarde de conduită. <i>The student/graduate describes professional roles, values, ethical codes, and standards of conduct.</i>	Studentul/Absolventul practică autoreflexia, folosește supervizarea și își stabilește obiective profesionale. <i>The student/graduate practices self-reflection, uses supervision, and sets professional goals.</i>	Studentul/Absolventul își asumă responsabilitatea pentru limitele competenței și acționează conform eticii profesionale. <i>The student/graduate takes responsibility for the limits of competence and acts according to professional ethics.</i>

CP16 PC16	Studentul/Absolventul descrie rolul supervizării, eticii și reflexivității în dezvoltarea profesională. <i>The student/graduate describes the role of supervision, ethics, and reflexivity in professional development.</i>	Studentul/Absolventul își construiește un plan de carieră și un portofoliu de competențe/dovezi. <i>The student/graduate develops a career plan and a portfolio of competences/evidence.</i>	Studentul/Absolventul își asumă reprezentarea profesiei cu integritate în contexte publice și instituționale. <i>The student/graduate represents the profession with integrity in public and institutional contexts.</i>
CP16 PC16	Studentul/Absolventul explică responsabilitatea profesională, limitele rolului și colaborarea în echipe multidisciplinare. <i>The student/graduate explains professional accountability, role boundaries, and collaboration in multidisciplinary teams.</i>	Studentul/Absolventul elaborează și actualizează un plan de dezvoltare profesională (CPD) cu obiective măsurabile și dovezi de progres. <i>The student/graduate develops and updates a continuing professional development (CPD) plan with measurable goals and evidence of progress.</i>	Studentul/Absolventul își asumă gestionarea conflictelor de interese și respectarea confidențialității și a integrității în toate rolurile profesionale. <i>The student/graduate takes responsibility for managing conflicts of interest and maintaining confidentiality and integrity across professional roles.</i>
CP19 PC19	Studentul/Absolventul descrie negocierea obiectivelor și tehnici de empowerment/interviu motivațional. <i>The student/graduate describes goal negotiation and empowerment/motivational interviewing techniques.</i>	Studentul/Absolventul stabilește împreună cu beneficiarul priorități, pași de acțiune și criterii de succes. <i>The student/graduate sets priorities, action steps, and success criteria together with the service user.</i>	Studentul/Absolventul respectă autonomia beneficiarului și menține limite etice și profesionale. <i>The student/graduate respects the service user's autonomy and maintains ethical and professional boundaries.</i>
CP19 PC19	Studentul/Absolventul descrie stabilirea limitelor și responsabilităților reciproce în planul de lucru. <i>The student/graduate describes boundary setting and mutual responsibilities within the working plan.</i>	Studentul/Absolventul negociază pași fezabili în funcție de motivație, resurse și riscuri. <i>The student/graduate negotiates feasible steps based on motivation, resources, and risks.</i>	Studentul/Absolventul respectă ritmul beneficiarului și adaptează intervenția fără a compromite siguranța. <i>The student/graduate respects the service user's pace and adapts the intervention without compromising safety.</i>
CP19 PC19	Studentul/Absolventul înțelege și explică rolurile și responsabilitățile diferiților profesioniști (judecători, procurori, avocați, polițiști, asistenți sociali) în asigurarea unui proces echitabil și adaptat vârstei în toate etapele procesului judiciar. <i>The student/graduate understands and explains the roles and responsibilities of various professionals (judges, prosecutors, lawyers, police officers, social workers) involved in ensuring a fair and age-appropriate process at all stages of judicial proceedings.</i>	Studentul/Absolventul aplică cunoștințele teoretice pentru a identifica soluții adecvate de răspuns pentru copilul în contact cu sistemul de justiție. <i>The student/graduate applies theoretical knowledge to identify appropriate responses for children in contact with the justice system.</i>	Studentul/Absolventul promovează drepturile copilului aflat în contact cu sistemul de justiție. <i>The student/graduate promotes the rights of children in contact with the justice system.</i>

CP20 PC20	Studentul/Absolventul descrie modele de leadership și coordonare de echipă în cazuri de asistență socială. <i>The student/graduate describes leadership models and team coordination in social work cases.</i>	Studentul/Absolventul coordonează întâlniri de caz, clarifică roluri și mobilizează resursele echipei. <i>The student/graduate coordinates case meetings, clarifies roles, and mobilises team resources.</i>	Studentul/Absolventul își asumă inițiativa, răspunde de decizii și menține focusul pe rezultate și siguranță. <i>The student/graduate takes initiative, is accountable for decisions, and maintains focus on outcomes and safety.</i>
CP20 PC20	Studentul/Absolventul descrie rolul liderului de caz în coordonare, comunicare și responsabilizare a echipei. <i>The student/graduate describes the role of the case lead in coordination, communication, and team accountability.</i>	Studentul/Absolventul prioritizează sarcini și delegă responsabil, asigurând claritate în echipă. <i>The student/graduate prioritises tasks and delegates responsibly, ensuring clarity within the team.</i>	Studentul/Absolventul conduce situații complexe menținând o abordare etică și orientată spre rezultate. <i>The student/graduate leads complex situations while maintaining an ethical and outcomes-focused approach.</i>
CP20 PC20	Studentul/Absolventul explică dinamica echipei, managementul schimbării și rolul supervizării în conducerea cazurilor. <i>The student/graduate explains team dynamics, change management, and the role of supervision in leading cases.</i> □	Studentul/Absolventul sprijină colegii prin coaching, clarifică așteptări și stimulează reflecția profesională în echipă. <i>The student/graduate supports colleagues through coaching, clarifies expectations, and fosters professional reflection within the team.</i>	Studentul/Absolventul își asumă responsabilitatea pentru un climat de echipă incluziv, sigur și orientat pe rezultate, intervenind când apar riscuri. <i>The student/graduate takes responsibility for an inclusive, safe, outcomes-focused team climate and intervenes when risks arise.</i>
CP23 PC23	Studentul/Absolventul descrie cerințe de formare și învățare pe tot parcursul vieții în asistență socială <i>The student/graduate describes professional development requirements and lifelong learning in social work.</i>	Studentul/Absolventul identifică nevoi de formare, participă la cursuri/supervizare și aplică noile cunoștințe. <i>The student/graduate identifies training needs, participates in courses/supervision, and applies new knowledge.</i>	Studentul/Absolventul își menține competențele actualizate și își asumă responsabilitatea pentru calitatea practicii. <i>The student/graduate keeps competences up to date and takes responsibility for practice quality.</i>
CP23 PC23	Absolventul descrie rolul practicilor bazate pe evidențe și al reflecției în învățarea continuă. <i>The student/graduate describes the role of evidence-based practice and reflection in ongoing learning.</i>	Studentul/Absolventul solicită feedback, își identifică lacunele și implementează îmbunătățiri în practică. <i>The student/graduate seeks feedback, identifies gaps, and implements improvements in practice.</i>	Studentul/Absolventul își asumă dezvoltarea profesională continuă ca responsabilitate de bază. <i>The student/graduate treats continuous professional development as a core responsibility.</i>
CP23 PC23	Studentul/Absolventul descrie modele de reflecție profesională și cicluri de învățare (ex.: plan–acțiune–revizuire) aplicabile în practică. <i>The student/graduate describes professional reflection models and learning cycles (e.g., plan–act–review) applicable in practice.</i>	Studentul/Absolventul construiește un portofoliu de învățare (evidențe, feedback, reflecții) și își stabilește pași concreți de dezvoltare. <i>The student/graduate builds a learning portfolio (evidence, feedback, reflections) and sets concrete development steps.</i>	Studentul/Absolventul își asumă responsabilitatea de a aplica în practică noile competențe dobândite și de a evalua efectul lor asupra beneficiarilor. <i>The student/graduate takes responsibility for applying newly acquired competences in practice and evaluating their effects on service users.</i>

CP31 PC31	Studentul/Absolventul descrie efectele traumei, principiile abordării trauma-informed și resursele de suport. <i>The student/graduate describes the effects of trauma, trauma-informed principles, and support resources.</i>	Studentul/Absolventul aplică tehnici de stabilizare, sprijin emoțional și colaborare cu familia/echipa. <i>The student/graduate applies stabilisation techniques, provides emotional support, and collaborates with family/the team.</i>	Studentul/Absolventul menține un cadru sigur, recunoaște limitele competenței și referă către specialiști. <i>The student/graduate maintains a safe framework, recognises competence limits, and refers to specialists</i>
CP31 PC31	Studentul/Absolventul descrie semne comportamentale ale traumei și principiile stabilizării emoționale. <i>The student/graduate describes behavioural signs of trauma and principles of emotional stabilisation.</i>	Studentul/Absolventul utilizează intervenții de suport adaptate vârstei și colaborează cu familia/școala. <i>The student/graduate uses age-appropriate supportive interventions and collaborates with family/school.</i>	Studentul/Absolventul evită re-traumatizarea și își asumă referirea către servicii specializate când e necesar. <i>The student/graduate avoids re-traumatisation and makes referrals to specialist services when needed.</i>
CP31 PC31	Studentul/Absolventul explică trauma de dezvoltare, atașamentul și rolul rețelei de suport în recuperarea copilului. <i>The student/graduate explains developmental trauma, attachment, and the role of support networks in a child's recovery.</i>	Studentul/Absolventul adaptează comunicarea și intervenția la vârsta copilului, utilizează tehnici de grounding și planifică pași de siguranță împreună cu copilul și îngrijitorii. <i>The student/graduate adapts communication and intervention to the child's age, uses grounding techniques, and co-develops safety steps with the child and caregivers.</i>	Studentul/Absolventul își gestionează expunerea la traumă secundară prin supervizare și auto-îngrijire și menține limitele rolului. <i>The student/graduate manages secondary trauma exposure through supervision and self-care and maintains role boundaries.</i>
CP33 PC33	Studentul/Absolventul descrie reziliența, speranța și abordări orientate pe puncte forte. <i>The student/graduate describes resilience, hope, and strengths-based approaches.</i>	Studentul/Absolventul folosește tehnici de motivare, setare de obiective și valorizare a resurselor personale. <i>The student/graduate uses motivational techniques, goal setting, and recognition of personal resources.</i>	Studentul/Absolventul menține un mediu suportiv și evită practici stigmatizante. <i>The student/graduate fosters a supportive environment and avoids stigmatising practices.</i>
CP33 PC33	Studentul/Absolventul descrie tehnici orientate pe puncte forte și rolul obiectivelor realiste în motivație. <i>The student/graduate describes strengths-based techniques and the role of realistic goals in motivation.</i>	Studentul/Absolventul facilitează identificarea reușitelor și construirea unui plan personal de progres. <i>The student/graduate facilitates identifying successes and building a personal progress plan.</i>	Studentul/Absolventul încurajează fără promisiuni nerealiste și protejează demnitatea tânărului. <i>The student/graduate encourages without unrealistic promises and protects the young person's dignity.</i>
CP33 PC33	Studentul/Absolventul descrie factori de reziliență și principii din psihologia pozitivă relevante pentru sprijinirea speranței și a motivației. <i>The student/graduate describes resilience factors and positive psychology principles relevant to supporting hope and motivation.</i>	Studentul/Absolventul facilitează activități orientate pe puncte forte (individual sau de grup) și folosește narațiuni de reușită pentru a consolida optimismul realist. <i>The student/graduate facilitates strengths-based activities (individual or group) and uses success narratives to build realistic optimism.</i>	Studentul/Absolventul monitorizează riscurile asociate (ex.: demotivare, izolare) și ajustează sprijinul fără a stigmatiza tânărul. <i>The student/graduate monitors associated risks (e.g., demotivation, isolation) and adjusts support without stigmatising the young person.</i>

CP34 PC34	Studentul/Absolventul descrie alianța de lucru, etapele relației profesionale și rolul încrederii. <i>The student/graduate describes the working alliance, stages of the professional relationship, and the role of trust.</i>	Studentul/Absolventul construiește raport, co-stabilește obiective și menține colaborarea prin comunicare empatică. <i>The student/graduate builds rapport, co-sets goals, and maintains collaboration through empathic communication.</i>	Studentul/Absolventul respectă limitele și gestionează dinamici relaționale prin supervizare pentru protecția beneficiarului. <i>The student/graduate respects boundaries and manages relational dynamics through supervision to protect the service user.</i>
CP34 PC34	Studentul/Absolventul descrie acordul de lucru (contractul) și rolul predictibilității în colaborare. <i>The student/graduate describes the working agreement (contract) and the role of predictability in collaboration.</i>	Studentul/Absolventul gestionează rezistența și renegociază obiectivele pentru a menține alianța de lucru. <i>The student/graduate manages resistance and renegotiates goals to maintain the working alliance.</i>	Studentul/Absolventul menține un cadru sigur, coerent și predictibil în relația profesională. <i>The student/graduate maintains a safe, coherent, and predictable framework in the professional relationship.</i>
CP34 PC34	Studentul/Absolventul descrie ruperea și repararea alianței (rupture–repair) și factorii care afectează colaborarea (încredere, transparență, consecvență). <i>The student/graduate describes alliance rupture and repair and factors affecting collaboration (trust, transparency, consistency).</i>	Studentul/Absolventul folosește feedback-ul beneficiarului (ex.: scale scurte) pentru a monitoriza alianța și ajustează intervenția când apar rupturi. <i>The student/graduate uses service-user feedback (e.g., brief scales) to monitor the alliance and adjusts the intervention when ruptures occur.</i>	Studentul/Absolventul își asumă responsabilitatea de a solicita supervizare când dinamica relațională devine dificilă și de a proteja beneficiarul. <i>The student/graduate takes responsibility for seeking supervision when relational dynamics become challenging and for protecting the service user.</i>
CP35 PC35	Studentul/Absolventul descrie semnele de alarmă, simptomele comune și criteriile de bază ale tulburărilor mintale frecvente. <i>The student/graduate describes warning signs, common symptoms, and basic criteria of frequent mental disorders</i>	Studentul/Absolventul utilizează instrumente de screening validate și tehnici de observare pentru a identifica indicatorii de suferință psihologică. <i>The student/graduate uses validated screening tools and observation techniques to identify indicators of psychological distress.</i>	Studentul/Absolventul manifestă acuratețe în observarea simptomelor și evită etichetarea sau diagnosticarea neautorizată. <i>The student/graduate demonstrates accuracy in observing symptoms and avoids unauthorized labeling or diagnosis.</i>
CP35 PC35	Studentul/Absolventul explică impactul factorilor biopsihosociali asupra manifestării problemelor de sănătate mintală pe parcursul vieții. <i>The student/graduate explains the impact of biopsychosocial factors on the manifestation of mental health issues across the lifespan.</i>	Studentul/Absolventul diferențiază între variațiile emoționale normale și semnele clinice care necesită intervenție de specialitate. <i>The student/graduate differentiates between normal emotional variations and clinical signs that require specialized intervention.</i>	Studentul/Absolventul acționează cu vigilență în detectarea riscului de autovătămare și raportează prompt cazurile critice conform protocoalelor. <i>The student/graduate acts with vigilance in detecting self-harm risks and promptly reports critical cases according to protocols.</i>

CP35 PC35	Studentul/Absolventul descrie comorbidități frecvente, rute de trimitere și criterii de urgență (criză), inclusiv elemente de evaluare a riscului suicidal. <i>The student/graduate describes common comorbidities, referral pathways, and urgency (crisis) criteria, including elements of suicide-risk assessment.</i>	Studentul/Absolventul aplică o evaluare inițială structurată (întrebări de risc, funcționare, suport) și formulează recomandări de trimitere fără a pune diagnostic. <i>The student/graduate applies a structured initial assessment (risk questions, functioning, support) and makes referral recommendations without assigning a diagnosis.</i>	Studentul/Absolventul acționează în limitele competenței, documentează observațiile și asigură conectarea rapidă la servicii specializate când există risc crescut. <i>The student/graduate works within competence limits, documents observations, and ensures rapid connection to specialist services when risk is high.</i>
CP36 PC36	Studentul/Absolventul descrie factori de risc/protecție, prevenție și resurse de sănătate mintală. <i>The student/graduate describes risk/protective factors, prevention, and mental health resources.</i>	Studentul/Absolventul oferă psihoeducație și sprijină accesul la servicii. <i>The student/graduate provides psychoeducation and supports access to services.</i>	Studentul/Absolventul reduce stigma, lucrează în limitele rolului și colaborează responsabil cu specialiștii. <i>The student/graduate reduces stigma, works within role limits, and collaborates responsibly with specialists.</i>
CP36 PC36	Studentul/Absolventul descrie strategii de prevenție, reducerea stigmei și rutele de trimitere către servicii. <i>The student/graduate describes prevention strategies, stigma reduction, and referral pathways.</i>	Studentul/Absolventul oferă suport psihosocial de bază și promovează rutine sănătoase (somn, suport social). <i>The student/graduate provides basic psychosocial support and promotes healthy routines (sleep, social support).</i>	Studentul/Absolventul își asumă colaborarea interdisciplinară și respectă limitele rolului în intervenții clinice. <i>The student/graduate takes responsibility for interdisciplinary collaboration and respects role limits in clinical interventions.</i>
CP36 PC36	Studentul/Absolventul explică modele de promovare a sănătății mintale la nivel comunitar (prevenție universală/selectivă/indicată) și rolul anti-stigmei. <i>The student/graduate explains community-level mental health promotion models (universal/selective/indicated prevention) and the role of anti-stigma work.</i>	Studentul/Absolventul planifică și livrează activități de psihoeducație (individual/grup) și evaluează participarea și utilitatea acestora. <i>The student/graduate plans and delivers psychoeducation activities (individual/group) and evaluates participation and usefulness.</i>	Studentul/Absolventul monitorizează impactul intervențiilor de promovare a sănătății mintale și ajustează mesajele pentru a evita stigmatizarea. <i>The student/graduate monitors the impact of mental health promotion interventions and adjusts messages to avoid stigmatisation.</i>
CP37 PC37	Studentul/Absolventul descrie tranziția la viața adultă: educație, muncă, locuire, autonomie și drepturi. <i>The student/graduate describes transition to adulthood: education, work, housing, autonomy, and rights.</i>	Studentul/Absolventul dezvoltă planuri de tranziție, antrenează abilități de viață și conectează tinerii la resurse. <i>The student/graduate develops transition plans, trains life skills, and connects young people to resources.</i>	Studentul/Absolventul urmărește continuitatea sprijinului și promovează autonomia responsabilă a tânărului. <i>The student/graduate ensures continuity of support and promotes the young person's responsible autonomy.</i>

CP37 PC37	Studentul/Absolventul descrie competențe de viață independentă (buget, locuire, muncă, relații, sănătate). <i>The student/graduate describes independent living skills (budgeting, housing, work, relationships, health).</i>	Studentul/Absolventul antrenează abilități practice și conectează tânărul la oportunități educaționale și profesionale. <i>The student/graduate trains practical skills and connects the young person to educational and employment opportunities.</i>	Studentul/Absolventul urmărește tranziția în timp și coordonează suportul post-tranziție unde este posibil. <i>The student/graduate monitors transition over time and coordinates post-transition support where possible.</i>
CP37 PC37	Studentul/Absolventul cunoaște conceptele teoretice fundamentale ale sociologiei tineretului și studiilor despre adolescență. <i>The student/graduate understands the core theoretical concepts of youth sociology and studies on adolescence.</i>	Studentul/Absolventul analizează critic situații problematice specifice adolescenței și tinereții utilizând teorii și literatură de specialitate relevante. <i>The student/graduate critically analyses issues specific to adolescence and youth using relevant theories and scholarly literature.</i>	Studentul/Absolventul elaborează autonom analize sociologice și susține un punct de vedere argumentat, respectând normele etice în lucrul cu adolescenții și tinerii. <i>The student/graduate independently produces sociological analyses and argues a position, while respecting ethical standards when working with adolescents and young people.</i>
CP38 PC38	Studentul/Absolventul descrie etape de dezvoltare, instrumente de evaluare și indicatori de progres. <i>The student/graduate describes developmental stages, assessment tools, and progress indicators.</i>	Studentul/Absolventul colectează date, identifică nevoi și formulează recomandări pentru sprijin individualizat. <i>The student/graduate collects data, identifies needs, and formulates recommendations for individualised support.</i>	Studentul/Absolventul monitorizează evoluția și ajustează planul în mod responsabil. <i>The student/graduate monitors progress and adjusts the plan responsibly.</i>
CP38 PC38	Studentul/Absolventul descrie indicatori de dezvoltare socio-emoțională și impactul mediului asupra acestora. <i>The student/graduate describes socio-emotional development indicators and environmental influences.</i>	Studentul/Absolventul folosește observația și interviul pentru a identifica puncte forte și dificultăți de dezvoltare. <i>The student/graduate uses observation and interviews to identify strengths and developmental difficulties.</i>	Studentul/Absolventul revizuieste evaluarea și planul în funcție de dezvoltarea tânărului. <i>The student/graduate reviews the assessment and plan according to the young person's development.</i>
CP38 PC38	Studentul/Absolventul descrie cadre de evaluare a dezvoltării (puncte forte–nevoi–risc–protecție) și utilizarea lor în planificarea sprijinului. <i>The student/graduate describes developmental assessment frameworks (strengths–needs–risk–protection) and their use in support planning.</i>	Studentul/Absolventul definește indicatori măsurabili de progres și integrează date din surse multiple (tânăr, familie, școală, servicii) în recomandări. <i>The student/graduate defines measurable progress indicators and integrates multi-source data (young person, family, school, services) into recommendations.</i>	Studentul/Absolventul își asumă comunicarea responsabilă a concluziilor către tânăr și rețea, verificând înțelegerea și planul de follow-up. <i>The student/graduate takes responsibility for communicating findings responsibly to the young person and network, checking understanding and follow-up plans.</i>

CP39 PC39	Studentul/Absolventul descrie reguli de comunicare profesională, confidențialitate și partajare de informații. <i>The student/graduate describes professional communication rules, confidentiality, and information-sharing.</i>	Studentul/Absolventul redactează note/rapoarte și comunică cu familia/școala/serviciile, transmițând mesaje clare. <i>The student/graduate drafts notes/reports and communicates with family/school/services, conveying clear messages.</i>	Studentul/Absolventul decide responsabil ce informații se comunică, către cine și în ce condiții legale/etice. <i>The student/graduate decides responsibly what information is shared, with whom, and under what legal/ethical conditions.</i>
CP39 PC39	Studentul/Absolventul descrie partajarea informațiilor între servicii pe principiul „need-to-know”. <i>The student/graduate describes ‘need-to-know’ information sharing between services.</i>	Studentul/Absolventul comunică clar îngrijorările/riscurile și formulează recomandări ușor de urmat. <i>The student/graduate communicates concerns/risks clearly and formulates easy-to-follow recommendations.</i>	Studentul/Absolventul își asumă protejarea datelor și comunicarea responsabilă în situații sensibile. <i>The student/graduate takes responsibility for data protection and responsible communication in sensitive situations.</i>
CP39 PC39	Studentul/Absolventul descrie adaptarea comunicării și a raportării la diferite audiențe (tânăr, familie, profesioniști) și securitatea comunicării digitale. <i>The student/graduate describes adapting communication and reporting to different audiences (young person, family, professionals) and digital communication security.</i>	Studentul/Absolventul pregătește și susține prezentări în conferințe de caz și redactează rapoarte clare, orientate pe acțiune. <i>The student/graduate prepares and contributes to case conferences and writes clear, action-oriented reports.</i>	Studentul/Absolventul își asumă verificarea acurateții informațiilor înainte de transmitere și corectarea promptă a erorilor identificate. <i>The student/graduate takes responsibility for verifying information accuracy before sharing and promptly correcting identified errors.</i>
CP40 PC40	Studentul/Absolventul descrie particularități de comunicare cu tinerii (dezvoltare, limbaj, relație, engagement). <i>The student/graduate describes communication with young people (development, language, relationship, engagement).</i>	Studentul/Absolventul adaptează limbajul, folosește tehnici participative și gestionează situații dificile de comunicare. <i>The student/graduate adapts language, uses participatory techniques, and manages challenging communication situations.</i>	Studentul/Absolventul menține respectul, siguranța și limitele profesionale în interacțiunea cu tinerii. <i>The student/graduate maintains respect, safety, and professional boundaries when working with young people.</i>
CP40 PC40	Studentul/Absolventul descrie tehnici de engagement și comunicare adaptată vârstei, inclusiv în context digital. <i>The student/graduate describes engagement techniques and age-appropriate communication, including in digital contexts.</i>	Studentul/Absolventul folosește metode interactive (exerciții, scale, hărți de resurse) pentru a facilita dialogul. <i>The student/graduate uses interactive methods (exercises, scales, resource maps) to facilitate dialogue.</i>	Studentul/Absolventul creează un spațiu de comunicare sigur, fără judecată, cu limite clare. <i>The student/graduate creates a safe, non-judgemental communication space with clear limits.</i>

CP40 PC40	Studentul/Absolventul explică metode participative și comunicare prietenoasă pentru tineri, inclusiv reguli de siguranță și confidențialitate în mediul online. <i>The student/graduate explains participatory, youth-friendly communication methods, including safety and confidentiality rules in online settings.</i>	Studentul/Absolventul utilizează tehnici creative și digitale (ex.: aplicații, materiale vizuale) pentru a sprijini implicarea tânărului și pentru a clarifica opțiuni. <i>The student/graduate uses creative and digital techniques (e.g., apps, visual materials) to support engagement and clarify options.</i>	Studentul/Absolventul menține practici digitale sigure (consimțământ, limite, arhivare) și intervine când comunicarea online crește riscul. <i>The student/graduate maintains safe digital practice (consent, boundaries, record-keeping) and intervenes when online communication increases risk.</i>
CP41 PC41	Studentul/Absolventul descrie resurse comunitare, metode de lucru comunitar și proiectarea activităților pentru tineri. <i>The student/graduate describes community resources, community work methods, and the design of youth activities.</i>	Studentul/Absolventul planifică programe, atrage parteneri, implică tinerii și evaluează participarea/rezultatele. <i>The student/graduate plans programmes, attracts partners, involves young people, and evaluates participation/outcomes.</i>	Studentul/Absolventul asigură incluziunea, siguranța și sustenabilitatea inițiativelor comunitare. <i>The student/graduate ensures inclusion, safety, and sustainability of community initiatives.</i>
CP41 PC41	Studentul/Absolventul descrie planificarea de proiect (nevoi, obiective, buget, evaluare) în programe de tineret. <i>The student/graduate describes project planning (needs, objectives, budget, evaluation) in youth programmes.</i>	Studentul/Absolventul implică tinerii în co-creare, promovează participarea și gestionează logistic activitățile. <i>The student/graduate involves young people in co-creation, promotes participation, and manages activity logistics.</i>	Studentul/Absolventul consolidează parteneriate și evaluează pentru continuitate și impact comunitar. <i>The student/graduate strengthens partnerships and uses evaluation to ensure continuity and community impact.</i>
CP41 PC41	Studentul/Absolventul descrie direcțiile principale de cercetare din domeniul adolescenței/tineretii, politicile și programele dedicate tinerilor și rolul metodelor participative (în special cercetarea-acțiune) în lucrul cu tinerii. <i>The student/graduate describes key research directions on adolescence/youth, youth-focused policies and programmes, and the role of participatory methods (especially action research) in work with young people.</i>	Studentul/Absolventul elaborează și implementează mini-proiecte de cercetare-acțiune în colaborare cu adolescenți și tineri și formulează soluții practice prin conectarea teoriilor cu politicile sociale. <i>The student/graduate designs and implements small-scale action-research projects with adolescents and young people and proposes practical solutions by linking theory to social policies.</i>	Studentul/Absolventul dezvoltă autonom propuneri de politici sociale/intervenții educaționale pentru tineri și se implică civic în comunitate, aplicând responsabil cunoștințele teoretice și respectând diversitatea și deontologia cercetării. <i>The student/graduate independently develops proposals for social policies/educational interventions for youth and engages civically in the community, applying theoretical knowledge responsibly and respecting diversity and research ethics.</i>
CT4 TC4	Studentul/Absolventul descrie drepturi și responsabilități civice, mecanisme de participare publică și rolul comunității. <i>The student/graduate describes civic rights and responsibilities, public participation mechanisms, and the role of community.</i>	Studentul/Absolventul participă la activități comunitare și susține inițiative care răspund nevoilor sociale identificate. <i>The student/graduate participates in community activities and supports initiatives addressing identified social needs.</i>	Studentul/Absolventul se implică responsabil, respectând reguli, roluri și limite profesionale în contexte civice. <i>The student/graduate engages responsibly, respecting rules, roles, and professional boundaries in civic contexts.</i>

CT4 TC4	Studentul/Absolventul explică moduri de implicare civică (voluntariat, consultări, inițiative comunitare) și etica participării. <i>The student/graduate explains forms of civic engagement (volunteering, consultations, community initiatives) and participation ethics.</i>	Studentul/Absolventul comunică argumentat în spațiul public și colaborează cu actori locali pentru soluții comune. <i>The student/graduate communicates reasoned viewpoints in the public sphere and collaborates with local actors for shared solutions.</i>	Studentul/Absolventul evaluează impactul implicării și își adaptează contribuția pentru a maximiza beneficiul comunitar. <i>The student/graduate evaluates the impact of engagement and adapts contributions to maximise community benefit.</i>
CT4 TC4	Studentul/Absolventul descrie rolul instituțiilor publice și al organizațiilor comunitare în identificarea nevoilor și implementarea soluțiilor civice. <i>The student/graduate describes the role of public institutions and community organisations in identifying needs and implementing civic solutions.</i>	Studentul/Absolventul contribuie la organizarea unei acțiuni civice (informare, logistică, mobilizare) și sintetizează rezultatele pentru comunitate. <i>The student/graduate contributes to organising a civic action (information, logistics, mobilisation) and summarises results for the community.</i>	Studentul/Absolventul își exercită drepturile civice în mod responsabil, evită conflictele de interese și respectă regulile de conduită publică. <i>The student/graduate exercises civic rights responsibly, avoids conflicts of interest, and respects rules of public conduct.</i>
CT8 TC8	Studentul/Absolventul descrie principii de consiliere de bază: ascultare, clarificare, suport, stabilirea limitelor și referire. <i>The student/graduate describes basic counselling principles: listening, clarification, support, boundary setting, and referral.</i>	Studentul/Absolventul utilizează ascultare activă și întrebări ghidate pentru a sprijini luarea deciziilor informate. <i>The student/graduate uses active listening and guided questions to support informed decision-making.</i>	Studentul/Absolventul menține confidențialitatea, respectă autonomia persoanei și lucrează în limitele rolului. <i>The student/graduate maintains confidentiality, respects the person's autonomy, and works within role limits.</i>
CT8 TC8	Studentul/Absolventul explică diferența dintre consiliere de suport și intervenții specializate și condițiile de trimitere către specialiști. <i>The student/graduate explains the difference between supportive counselling and specialised interventions, and when to refer.</i>	Studentul/Absolventul oferă informații și opțiuni, ajută la structurarea unui plan de acțiune și urmărește progresul. <i>The student/graduate provides information and options, helps structure an action plan, and follows up on progress.</i>	Studentul/Absolventul solicită supervizare și face referiri atunci când situația depășește competența sau implică risc. <i>The student/graduate seeks supervision and makes referrals when the situation exceeds competence or involves risk.</i>
CT8 TC8	Studentul/Absolventul explică tehnici de comunicare suportivă (reflectare, rezumare, stabilirea obiectivelor) și criterii de triere/îndrumare. <i>The student/graduate explains supportive communication techniques (reflection, summarising, goal setting) and criteria for triage/referral.</i>	Studentul/Absolventul structurează o discuție de consiliere de bază, clarifică nevoile, stabilește obiective realiste și notează pașii următori conveniți. <i>The student/graduate structures a basic counselling conversation, clarifies needs, sets realistic goals, and records agreed next steps.</i>	Studentul/Absolventul păstrează evidențe minimale și sigure ale consilierii și respectă procedurile de escaladare când apare un risc. <i>The student/graduate keeps minimal, secure records of counselling and follows escalation procedures when risk is identified.</i>

CT9 TC9	Studentul/Absolventul descrie mecanisme de stres și frustrare și strategii de reglare emoțională. <i>The student/graduate describes stress/frustration mechanisms and emotional regulation strategies.</i>	Studentul/Absolventul aplică tehnici de coping (pauză, restructurare cognitivă, prioritizare) pentru a menține performanța. <i>The student/graduate applies coping techniques (pause, cognitive reframing, prioritising) to maintain performance.</i>	Studentul/Absolventul își menține comportamentul profesional și evită reacțiile care pot afecta pe ceilalți. <i>The student/graduate maintains professional behaviour and avoids reactions that could harm others.</i>
CT9 TC9	Studentul/Absolventul explică impactul frustrării asupra comunicării, calității muncii și relațiilor profesionale. <i>The student/graduate explains the impact of frustration on communication, work quality, and professional relationships.</i>	Studentul/Absolventul exprimă asertiv dificultățile și solicită sprijin/clarificări pentru reducerea tensiunilor. <i>The student/graduate expresses difficulties assertively and seeks support/clarifications to reduce tensions.</i>	Studentul/Absolventul își monitorizează starea și apelează la resurse (supervizare, suport) pentru prevenirea epuizării. <i>The student/graduate monitors their state and uses resources (supervision, support) to prevent burnout.</i>
CT9 TC9	Studentul/Absolventul descrie factori organizaționali și personali care cresc riscul de frustrare și epuizare și modalități de prevenție. <i>The student/graduate describes organisational and personal factors that increase the risk of frustration and burnout and prevention approaches.</i>	Studentul/Absolventul aplică tehnici de de-escaladare și comunicare calmă în interacțiuni tensionate, menținând orientarea spre soluții. <i>The student/graduate applies de-escalation techniques and calm communication in tense interactions while staying solution-focused.</i>	Studentul/Absolventul solicită la timp suport/supervizare și contribuie la un climat de lucru care reduce stresul în echipă. <i>The student/graduate seeks timely support/supervision and contributes to a work climate that reduces team stress.</i>
CT11 TC11	Studentul/Absolventul descrie principii de control al calității (standardizare, verificare, îmbunătățire continuă) și indicatori relevanți. <i>The student/graduate describes quality control principles (standardisation, checking, continuous improvement) and relevant indicators.</i>	Studentul/Absolventul aplică proceduri de verificare, urmărește erori/neconformități și propune acțiuni corective. <i>The student/graduate applies checking procedures, tracks errors/non-compliance, and proposes corrective actions.</i>	Studentul/Absolventul își asumă responsabilitatea pentru calitatea rezultatelor și raportează transparent problemele identificate. <i>The student/graduate takes responsibility for output quality and reports identified issues transparently.</i>
CT11 TC11	Studentul/Absolventul explică factorii care susțin bunăstarea psihologică și prevenirea stresului/epuizării în muncă. <i>The student/graduate explains factors that support psychological well-being and prevent stress/burnout at work.</i>	Studentul/Absolventul utilizează strategii de auto-îngrijire și organizare a muncii pentru a menține echilibrul și eficiența. <i>The student/graduate uses self-care and work-organisation strategies to maintain balance and efficiency.</i>	Studentul/Absolventul recunoaște semnele de suprasolicitare (personale/în echipă) și inițiază măsuri de suport și ajustare. <i>The student/graduate recognises overload signs (self/team) and initiates support and adjustment measures.</i>

CT11 TC11	Studentul/Absolventul explică metode de analiză a cauzelor și legătura dintre calitate, siguranță și bunăstare la locul de muncă. <i>The student/graduate explains root-cause analysis methods and the link between quality, safety, and workplace well-being.</i>	Studentul/Absolventul realizează verificări periodice (auditori simple), documentează neconformități și propune îmbunătățiri care reduc stresul operațional. <i>The student/graduate conducts periodic checks (simple audits), documents non-compliances, and proposes improvements that reduce operational stress.</i>	Studentul/Absolventul inițiază măsuri de protecție a bunăstării (pauze, redistribuire sarcini, suport) și raportează riscurile sistemice. <i>The student/graduate initiates well-being protection measures (breaks, task redistribution, support) and reports systemic risks.</i>
CT13 TC13	Studentul/Absolventul descrie principii de învățare la adulți, stiluri de învățare și structura unei sesiuni de instruire. <i>The student/graduate describes adult learning principles, learning styles, and the structure of a training session.</i>	Studentul/Absolventul pregătește materiale, demonstrează proceduri și explică clar pașii necesari pentru sarcini specifice. <i>The student/graduate prepares materials, demonstrates procedures, and clearly explains steps for specific tasks.</i>	Studentul/Absolventul își asumă acuratețea informației transmise și respectă limitele competenței în instruire. <i>The student/graduate takes responsibility for the accuracy of information delivered and respects competence limits.</i>
CT13 TC13	Studentul/Absolventul explică metode de evaluare a învățării și de adaptare a instruirii la nevoile publicului. <i>The student/graduate explains methods for assessing learning and adapting training to audience needs.</i>	Studentul/Absolventul facilitează exerciții practice, răspunde întrebărilor și oferă feedback orientat spre îmbunătățire. <i>The student/graduate facilitates practical exercises, answers questions, and provides improvement-oriented feedback.</i>	Studentul/Absolventul evaluează rezultatele instruirii și ajustează conținutul/metoda pentru eficiență. <i>The student/graduate evaluates training outcomes and adjusts content/method for effectiveness.</i>
CT13 TC13	Studentul/Absolventul descrie noțiuni de proiectare instrucțională (obiective, conținut, activități, evaluare) și principii de facilitare. <i>The student/graduate describes instructional design basics (objectives, content, activities, assessment) and facilitation principles.</i>	Studentul/Absolventul livrează o sesiune scurtă de instruire, adaptează explicațiile la nivelul participanților și verifică înțelegerea prin exerciții. <i>The student/graduate delivers a short training session, adapts explanations to participants' level, and checks understanding through exercises.</i>	Studentul/Absolventul creează un cadru sigur de învățare, gestionează responsabil întrebările dificile și actualizează materialele pe baza feedback-ului. <i>The student/graduate creates a safe learning environment, handles difficult questions responsibly, and updates materials based on feedback.</i>

Rezultatele învățării corespunzătoare Disciplinelor Complementare (DC)			
CP1 PC1	Studentul/Absolventul explică principii de gândire critică și evaluarea argumentelor în asistență socială. <i>The student/graduate explains principles of critical thinking and the evaluation of arguments in social work.</i>	Studentul/Absolventul analizează situații complexe, identifică biasuri și formulează concluzii bazate pe dovezi. <i>The student/graduate analyzes complex situations, identifies biases, and formulates evidence-based conclusions.</i>	Studentul/Absolventul își justifică deciziile și își evaluează critic propria practică. <i>The student/graduate justifies their decisions and critically evaluates their own practice.</i>
CP1 PC1	Studentul/Absolventul descrie criterii de validare a surselor și diferența dintre opinie, date și evidență. <i>The student/graduate describes criteria for validating sources and the difference between opinion, data, and evidence.</i>	Studentul/Absolventul formulează întrebări critice și verifică informațiile prin triangulare (surse multiple). <i>The student/graduate formulates critical questions and verifies information through triangulation (multiple sources).</i>	Studentul/Absolventul revizuieste concluziile când apar date noi sau contradicții relevante. <i>The student/graduate revises conclusions when new data or relevant contradictions emerge.</i>
CP1 PC1	Studentul/Absolventul identifică erori logice și biasuri cognitive frecvente și explică modul în care acestea pot distorsiona analiza cazului. <i>The student/graduate identifies common logical fallacies and cognitive biases and explains how they can distort case analysis.</i>	Studentul/Absolventul utilizează instrumente structurate (liste de verificare, grile) pentru a evalua calitatea argumentelor și a surselor, documentând criteriile folosite. <i>The student/graduate uses structured tools (checklists, grids) to appraise the quality of arguments and sources, documenting the criteria used.</i>	Studentul/Absolventul susține o cultură a reflecției critice în echipă, solicitând și oferind feedback bazat pe dovezi. <i>The student/graduate promotes a culture of critical reflection within the team by seeking and providing evidence-based feedback.</i>
CP14 PC14	Studentul/Absolventul explică diversitatea culturală, competența culturală și barierele de acces la servicii. <i>The student/graduate explains cultural diversity, cultural competence, and barriers to accessing services.</i>	Studentul/Absolventul adaptează comunicarea și intervenția, folosește resurse comunitare și mediază diferențe culturale. <i>The student/graduate adapts communication and intervention, uses community resources, and mediates cultural differences.</i>	Studentul/Absolventul previne prejudecățile în practică și asigură servicii respectuoase și incluzive. <i>The student/graduate prevents bias in practice and ensures respectful, inclusive services.</i>
CP14 PC14	Studentul/Absolventul descrie rolul mediatorilor culturali și al interpretariatului în acces egal. <i>The student/graduate describes the role of cultural mediators and interpreting in ensuring equal access.</i>	Studentul/Absolventul adaptează materiale/informații la nivelul de alfabetizare și contextul cultural. <i>The student/graduate adapts materials/information to literacy level and cultural context.</i>	Studentul/Absolventul reflectează asupra prejudecăților proprii și își ajustează practica pentru respect cultural. <i>The student/graduate reflects on personal biases and adjusts practice to ensure cultural respect.</i>

CP14 PC14	Studentul/Absolventul explică conceptul de umilință culturală și bune practici de lucru cu interpreți/mediatori, inclusiv în contexte de confidențialitate și protecție. <i>The student/graduate explains cultural humility and good practice when working with interpreters/mediators, including in confidentiality and safeguarding contexts.</i>	Studentul/Absolventul colaborează eficient cu mediatori/interpreți (briefing, verificarea înțelegerii, debriefing) pentru a susține comunicarea corectă. <i>The student/graduate collaborates effectively with mediators/interpreters (briefing, checking understanding, debriefing) to support accurate communication.</i>	Studentul/Absolventul își asumă învățarea continuă despre comunitățile cu care lucrează și reflectează asupra impactului propriei poziționări culturale. <i>The student/graduate takes responsibility for ongoing learning about the communities they work with and reflects on the impact of their own cultural positioning.</i>
CP21 PC21	Studentul/Absolventul explică teorii etice, dileme frecvente și proceduri de consultare/supervizare. <i>The student/graduate explains ethical theories, common dilemmas, and consultation/supervision procedures.</i>	Studentul/Absolventul aplică un cadru de analiză etică, cântărește riscuri și documentează deciziile. <i>The student/graduate applies an ethical analysis framework, weighs risks, and documents decisions.</i>	Studentul/Absolventul acționează responsabil, solicită sprijin profesional și prioritizează binele și siguranța beneficiarului. <i>The student/graduate acts responsibly, seeks professional support, and prioritises the service user's well-being and safety.</i>
CP21 PC21	Studentul/Absolventul descrie conflicte etice tipice (confidențialitate vs. protecție, autonomie vs. risc). <i>The student/graduate describes typical ethical conflicts (confidentiality vs protection, autonomy vs risk).</i>	Studentul/Absolventul utilizează consultarea etică și înregistrează opțiunile discutate și justificarea alegerii. <i>The student/graduate uses ethical consultation and records discussed options and the justification for the choice.</i>	Studentul/Absolventul își asumă responsabilitatea de a opri și raporta practici neetice observate. <i>The student/graduate takes responsibility for stopping and reporting unethical practices observed.</i>
CP21 PC21	Studentul/Absolventul descrie relația dintre confidențialitate, protecția datelor și obligațiile de raportare în dileme etice. <i>The student/graduate describes the relationship between confidentiality, data protection, and reporting duties in ethical dilemmas.</i>	Studentul/Absolventul aplică analiza etică în cazuri complexe cu obligații multiple și formulează alternative documentate și argumentate. <i>The student/graduate applies ethical analysis in complex cases with multiple duties and formulates documented, well-argued alternatives.</i>	Studentul/Absolventul escaladează responsabil dilemele etice (supervizare, comisie etică) și urmărește implementarea deciziilor convenite. <i>The student/graduate responsibly escalates ethical dilemmas (supervision, ethics committee) and follows through on agreed decisions.</i>
CP22 PC22	Studentul/Absolventul descrie tipuri de servicii/beneficii, eligibilitate și rețele de suport comunitar. <i>The student/graduate describes types of services/benefits, eligibility criteria, and community support networks.</i>	Studentul/Absolventul selectează și combină servicii, întocmește planuri și coordonează furnizorii implicați. <i>The student/graduate selects and combines services, prepares plans, and coordinates involved providers.</i>	Studentul/Absolventul urmărește continuitatea, calitatea și adaptarea pachetului la schimbarea nevoilor. <i>The student/graduate ensures continuity, quality, and adaptation of the package to changing needs.</i>

CP22 PC22	Studentul/Absolventul descrie planificarea resurselor și coordonarea furnizorilor implicați. <i>The student/graduate describes resource planning and coordination of involved service providers.</i>	Studentul/Absolventul construiește un mix de sprijin formal și informal adaptat obiectivelor beneficiarului. <i>The student/graduate builds a mix of formal and informal support tailored to the service user's goals.</i>	Studentul/Absolventul monitorizează eficiența pachetului și decide ajustări pe baza progresului și feedback-ului. <i>The student/graduate monitors package effectiveness and makes adjustments based on progress and feedback.</i>
CP22 PC22	Studentul/Absolventul explică trasee integrate de servicii (care pathways), constrângeri bugetare și criterii de priorizare în organizarea pachetelor. <i>The student/graduate explains integrated service pathways, budget constraints, and prioritisation criteria in organising care packages.</i>	Studentul/Absolventul estimează resursele necesare (timp, cost, furnizori) și ajustează pachetul în funcție de schimbările din situația beneficiarului. <i>The student/graduate estimates required resources (time, cost, providers) and adjusts the package as the service user's situation changes.</i>	Studentul/Absolventul își asumă responsabilitatea pentru sustenabilitatea pachetului și pentru revizuirii periodice împreună cu beneficiarul. <i>The student/graduate takes responsibility for the sustainability of the package and for regular reviews with the service user.</i>
CP24 PC24	Studentul/Absolventul descrie advocacy, dezvoltare comunitară și mecanisme de politici sociale. <i>The student/graduate describes advocacy, community development, and social policy mechanisms.</i>	Studentul/Absolventul mobilizează comunități, elaborează inițiative și susține schimbări în politici/servicii. <i>The student/graduate mobilises communities, develops initiatives, and supports change in policies/services.</i>	Studentul/Absolventul acționează etic în spațiul public și evaluează impactul demersurilor de schimbare. <i>The student/graduate acts ethically in the public arena and evaluates the impact of change efforts.</i>
CP24 PC24	Studentul/Absolventul descrie ciclul politicilor publice și punctele de influență (agenda, formulare, implementare). <i>The student/graduate describes the public policy cycle and key points of influence (agenda, formulation, implementation).</i>	Studentul/Absolventul colectează dovezi din practică și le transformă în propuneri de îmbunătățire socială. <i>The student/graduate collects practice-based evidence and turns it into proposals for social improvement.</i>	Studentul/Absolventul desfășoară advocacy responsabil, evitând expunerea riscantă a beneficiarilor. <i>The student/graduate conducts advocacy responsibly, avoiding risky exposure of service users.</i>
CP24 PC24	Studentul/Absolventul explică organizarea comunitară, construirea de coaliții și comunicarea publică etică în demersuri de schimbare socială. <i>The student/graduate explains community organising, coalition building, and ethical public communication in social change efforts.</i>	Studentul/Absolventul proiectează un demers de advocacy (mesaje, public-țintă, parteneri, calendar) folosind date și exemple din practică. <i>The student/graduate designs an advocacy initiative (messages, target audiences, partners, timeline) using data and practice-based examples.</i>	Studentul/Absolventul protejează participarea și siguranța beneficiarilor în activități publice și monitorizează riscurile de expunere. <i>The student/graduate safeguards service users' participation and safety in public activities and monitors exposure risks.</i>

CP29 PC29	Studentul/Absolventul descrie cercetarea aplicată/evaluarea de servicii și utilizarea evidenței în practică. <i>The student/graduate describes applied research/service evaluation and the use of evidence in practice.</i>	Studentul/Absolventul implementează studii/evaluări, sintetizează rezultate și formulează recomandări practice. <i>The student/graduate implements studies/evaluations, synthesises results, and formulates practical recommendations.</i>	Studentul/Absolventul transferă responsabil rezultatele în îmbunătățirea intervențiilor și politicilor. <i>The student/graduate responsibly transfers findings into improved interventions and policies.</i>
CP29 PC29	Studentul/Absolventul descrie cercetarea evaluativă și folosirea rezultatelor pentru optimizarea serviciilor. <i>The student/graduate describes evaluative research and using results to optimise services.</i>	Studentul/Absolventul transformă problemele din practică în întrebări de cercetare aplicată. <i>The student/graduate turns practice problems into applied research questions.</i>	Studentul/Absolventul integrează rezultatele în recomandări operaționale și politici interne. <i>The student/graduate integrates findings into operational recommendations and internal policies.</i>
CP29 PC29	Studentul/Absolventul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de cercetare. <i>The student/graduate applies the values and principles of professional ethics in the research process.</i>	Studentul/Absolventul gestionează problemele de etică și integritate. <i>The student/graduate manages issues related to ethics and integrity.</i>	Studentul/Absolventul analizează procese de cercetare sociala din perspectiva normelor de etica și integritate academica <i>The student/graduate analyses social research processes from the perspective of ethical and academic integrity standards.</i>
CP29 PC29	Studentul/Absolventul implementează mecanisme de răspuns etic și competent cultural la situații problematice din domeniul cercetării sociale. <i>The student/graduate implements mechanisms for ethical and culturally competent responses to problematic situations in the field of social research.</i>	Studentul/Absolventul promovează drepturile omului și incluziunea socială în moduri aliniate cu normele de etica și integritate academica. <i>The student/graduate promotes human rights and social inclusion in ways aligned with ethical and academic integrity standards.</i>	Studentul/Absolventul analizează modul în care se reflectă principiile eticii în practica cercetării sociale cu copii. <i>The student/graduate analyses how ethical principles are reflected in the practice of social research involving children.</i>
CP32 PC32	Studentul/Absolventul descrie nevoi de dezvoltare, factori de protecție și servicii pentru copil și familie. <i>The student/graduate describes developmental needs, protective factors, and services for the child and family.</i>	Studentul/Absolventul planifică intervenții pentru sănătate, educație, relații și participare socială. <i>The student/graduate plans interventions supporting health, education, relationships, and social participation.</i>	Studentul/Absolventul coordonează sprijinul și monitorizează progresul copilului în colaborare cu rețeaua. <i>The student/graduate coordinates support and monitors the child's progress in collaboration with the network.</i>
CP32 PC32	Studentul/Absolventul descrie conceptul de „interes superior al copilului” și aplicarea lui în practică. <i>The student/graduate describes the ‘best interests of the child’ principle and its application in practice.</i>	Studentul/Absolventul implică copilul în decizii (în funcție de vârstă) și adaptează sprijinul la nevoi. <i>The student/graduate involves the child in decisions (age-appropriate) and adapts support to needs.</i>	Studentul/Absolventul urmărește protecția și bunăstarea pe termen lung prin coordonarea resurselor relevante. <i>The student/graduate ensures long-term protection and well-being by coordinating relevant resources.</i>

CP32 PC32	Studentul/Absolventul cunoaște direcțiile teoretice și conceptele fundamentale privind migrația și efectele acesteia asupra copilăriei/adolescenței/tineretii, precum și rezultatele recente ale cercetărilor din domeniu. <i>The student/graduate understands key theoretical approaches and core concepts on migration and its effects on childhood/adolescence/youth, as well as recent research findings in the field.</i>	Studentul/Absolventul analizează critic relația dintre migrație și drepturile copiilor/tinerilor, utilizează metode calitative pentru investigarea efectelor migrației și interpretează datele în raport cu teoriile studiate. <i>The student/graduate critically analyses the relationship between migration and children's/young people's rights, uses qualitative methods to investigate migration effects, and interprets data in relation to the studied theories.</i>	Studentul/Absolventul lucrează autonom pentru documentare din surse academice și respectă cerințele etice ale cercetării cu populații vulnerabile (inclusiv confidențialitate și protecție). <i>The student/graduate works independently to use diverse academic sources and adheres to ethical requirements when researching vulnerable populations (including confidentiality and safeguarding).</i>
CT3 TC3	Studentul/Absolventul descrie concepte de diversitate culturală, norme/valori și impactul lor asupra interacțiunilor sociale. <i>The student/graduate describes concepts of cultural diversity, norms/values, and their impact on social interactions.</i>	Studentul/Absolventul adaptează limbajul și comportamentul profesional la contextul cultural, cu respect și sensibilitate. <i>The student/graduate adapts professional language and behaviour to the cultural context with respect and sensitivity.</i>	Studentul/Absolventul își reflectează propriile prejudecăți și își ajustează practica pentru a preveni discriminarea. <i>The student/graduate reflects on personal biases and adjusts practice to prevent discrimination.</i>
CT3 TC3	Studentul/Absolventul explică principii de competență culturală și comunicare interculturală, inclusiv evitarea stereotipurilor. <i>The student/graduate explains principles of cultural competence and intercultural communication, including avoiding stereotypes.</i>	Studentul/Absolventul identifică bariere culturale și facilitează soluții incluzive (ex. mediere, interpretariat, materiale accesibile). <i>The student/graduate identifies cultural barriers and facilitates inclusive solutions (e.g., mediation, interpreting, accessible materials).</i>	Studentul/Absolventul promovează un climat incluziv în echipă și semnalează comportamentele discriminatorii observate. <i>The student/graduate promotes an inclusive team climate and flags discriminatory behaviours observed.</i>
CT3 TC3	Studentul/Absolventul explică cadre etice și principii anti-discriminare relevante pentru interacțiuni profesionale și servicii incluzive. <i>The student/graduate explains ethical frameworks and anti-discrimination principles relevant to professional interactions and inclusive services.</i>	Studentul/Absolventul proiectează mesaje/materiale și intervenții accesibile și incluzive, evitând limbajul stigmatizant și adaptându-se nevoilor culturale. <i>The student/graduate designs accessible and inclusive messages/materials and interventions, avoiding stigmatising language and adapting to cultural needs.</i>	Studentul/Absolventul susține activ practici echitabile și semnalează, conform procedurilor, situațiile de excludere sau inechitate. <i>The student/graduate actively supports equitable practices and reports, following procedures, situations of exclusion or inequity.</i>
CT14 TC14	Studentul/Absolventul descrie empatia (cognitivă și afectivă) și rolul ei în relații profesionale și sprijin. <i>The student/graduate describes empathy (cognitive and affective) and its role in professional relationships and support.</i>	Studentul/Absolventul recunoaște emoțiile celuilalt și răspunde prin comunicare validantă și respectuoasă. <i>The student/graduate recognises others' emotions and responds with validating, respectful communication.</i>	Studentul/Absolventul menține echilibrul între compasiune și obiectivitate și evită implicarea excesivă. <i>The student/graduate balances compassion with objectivity and avoids over-involvement.</i>

CT14 TC14	Studentul/Absolventul explică diferența dintre empatie și simpatie și importanța limitelor profesionale. <i>The student/graduate explains the difference between empathy and sympathy and the importance of professional boundaries.</i>	Studentul/Absolventul adaptează interacțiunea la nevoile persoanei și menține un ton calm în situații dificile. <i>The student/graduate adapts interaction to the person's needs and maintains a calm tone in difficult situations.</i>	Studentul/Absolventul contribuie la un climat relațional sigur și respectuos în echipă și cu beneficiarii. <i>The student/graduate contributes to a safe and respectful relational climate in the team and with service users.</i>
CT14 TC14	Studentul/Absolventul explică principii de comunicare centrată pe persoană și abordare informată de traumă, relevante pentru relațiile profesionale. <i>The student/graduate explains person-centred communication and trauma-informed principles relevant to professional relationships.</i>	Studentul/Absolventul aplică ascultare reflectivă, clarifică nevoile și validează emoțiile, menținând totodată limite profesionale. <i>The student/graduate uses reflective listening, clarifies needs, and validates emotions while maintaining professional boundaries.</i>	Studentul/Absolventul își gestionează implicarea emoțională, solicită sprijin când este necesar și protejează demnitatea persoanei în toate interacțiunile. <i>The student/graduate manages emotional involvement, seeks support when needed, and protects the person's dignity in all interactions.</i>
CT15 TC15	Studentul/Absolventul descrie modele de competență interculturală și rolul contextului în interpretarea comportamentelor. <i>The student/graduate describes intercultural competence models and the role of context in interpreting behaviours.</i>	Studentul/Absolventul comunică eficient cu persoane din medii diverse și verifică înțelegerea reciprocă. <i>The student/graduate communicates effectively with people from diverse backgrounds and checks mutual understanding.</i>	Studentul/Absolventul își asumă învățarea continuă despre culturi și își actualizează practica pe baza experienței. <i>The student/graduate takes responsibility for ongoing cultural learning and updates practice based on experience.</i>
CT15 TC15	Studentul/Absolventul explică strategii de comunicare interculturală (clarificare, negociere de sens, mediere). <i>The student/graduate explains intercultural communication strategies (clarification, meaning negotiation, mediation).</i>	Studentul/Absolventul gestionează situații de neînțelegere culturală și propune soluții care respectă diferențele. <i>The student/graduate manages cultural misunderstandings and proposes solutions that respect differences.</i>	Studentul/Absolventul promovează incluziunea și accesul egal, susținând adaptări instituționale când este necesar. <i>The student/graduate promotes inclusion and equal access, advocating institutional adaptations when needed.</i>
CT15 TC15	Studentul/Absolventul descrie concepte de „cultural humility”, relații de putere și impactul lor asupra accesului și comunicării. <i>The student/graduate describes cultural humility, power relations, and their impact on access and communication.</i>	Studentul/Absolventul co-creează soluții cu persoane din medii diverse, negociind sensuri și adaptând practicile la valori și contexte. <i>The student/graduate co-creates solutions with people from diverse backgrounds, negotiating meanings and adapting practices to values and contexts.</i>	Studentul/Absolventul promovează echitatea și accesibilitatea, propune îmbunătățiri instituționale și reflectează asupra propriei poziționări culturale. <i>The student/graduate promotes equity and accessibility, proposes institutional improvements, and reflects on their own cultural positioning.</i>

CT16 TC16	Studentul/Absolventul descrie metode de generare a ideilor (brainstorming, design thinking) și criterii de evaluare a soluțiilor. <i>The student/graduate describes idea generation methods (brainstorming, design thinking) and criteria for evaluating solutions.</i>	Studentul/Absolventul propune alternative creative și dezvoltă prototipuri/planuri simple pentru testare. <i>The student/graduate proposes creative alternatives and develops simple prototypes/plans for testing.</i>	Studentul/Absolventul își asumă testarea responsabilă a ideilor și evaluează impactul înainte de implementare. <i>The student/graduate takes responsibility for responsible testing of ideas and evaluates impact before implementation.</i>
CT16 TC16	Studentul/Absolventul explică rolul inovării în îmbunătățirea serviciilor/proceselor și gestionarea riscurilor asociate. <i>The student/graduate explains the role of innovation in improving services/processes and managing associated risks.</i>	Studentul/Absolventul combină informații din surse diverse pentru a produce soluții noi, adaptate contextului. <i>The student/graduate combines information from diverse sources to produce new, context-adapted solutions.</i>	Studentul/Absolventul reflectează asupra rezultatelor și îmbunătățește soluțiile pe baza feedback-ului și a datelor. <i>The student/graduate reflects on outcomes and improves solutions based on feedback and data.</i>
CT16 TC16	Studentul/Absolventul explică etapele procesului de inovare (identificare problemă, ideare, prototipare, testare) și criterii de evaluare a impactului. <i>The student/graduate explains stages of the innovation process (problem definition, ideation, prototyping, testing) and impact evaluation criteria</i>	Studentul/Absolventul facilitează generarea de idei în echipă, selectează opțiuni fezabile și testează rapid un prototip/soluție. <i>The student/graduate facilitates team ideation, selects feasible options, and rapidly tests a prototype/solution.</i>	Studentul/Absolventul gestionează riscurile inovării, documentează deciziile și asigură învățarea din eșecuri fără a compromite etica. <i>The student/graduate manages innovation risks, documents decisions, and ensures learning from failures without compromising ethics.</i>
CT17 TC17	Studentul/Absolventul descrie principiile confidențialității, protecției datelor și obligațiile etice/profesionale asociate. <i>The student/graduate describes confidentiality and data protection principles and related ethical/professional duties.</i>	Studentul/Absolventul gestionează documente și comunicări astfel încât datele sensibile să fie protejate (acces, parole, anonimizare). <i>The student/graduate handles documents and communications so that sensitive data are protected (access control, passwords, anonymisation).</i>	Studentul/Absolventul își asumă responsabilitatea pentru respectarea confidențialității și raportează incidentele de securitate. <i>The student/graduate takes responsibility for confidentiality compliance and reports security incidents.</i>
CT17 TC17	Studentul/Absolventul explică situațiile-limită (ex. risc, obligații legale) în care informațiile pot fi partajate justificat. <i>The student/graduate explains threshold situations (e.g., risk, legal duties) where information may be shared with justification.</i>	Studentul/Absolventul comunică clar regulile de confidențialitate și obține consimțământ informat pentru partajarea informațiilor. <i>The student/graduate clearly communicates confidentiality rules and obtains informed consent for information sharing.</i>	Studentul/Absolventul decide responsabil partajarea informațiilor conform principiului „need-to-know” și cadrului legal. <i>The student/graduate makes responsible information-sharing decisions according to the need-to-know principle and the legal framework.</i>

CT17 TC17	Studentul/Absolventul descrie principiile de minimizare a datelor și stocare sigură, precum și responsabilități legate de protecția datelor personale. <i>The student/graduate describes data minimisation and secure storage principles and responsibilities related to personal data protection.</i>	Studentul/Absolventul aplică măsuri de securizare (criptare, anonimizare, control acces) în gestionarea informațiilor confidențiale. <i>The student/graduate applies security measures (encryption, anonymisation, access control) when handling confidential information.</i>	Studentul/Absolventul reacționează conform procedurilor la breșe de confidențialitate, informează responsabil și contribuie la prevenirea repetării. <i>The student/graduate responds to confidentiality breaches according to procedures, informs responsibly, and contributes to preventing recurrence.</i>
----------------------------	--	--	---

ANEXA 6 - PROGRAM DE STUDII PSIHOPEdagogICE

PROGRAM DE STUDII PSIHOPEdagogICE - Nivelul II: 30 de credite ECTS + 5 credite ECTS aferente examenului de absolvire													
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei	
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP		
An I, Semestrul 1													
XND 1101	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților/Psycho-pedagogy of teenagers, youth and adults	5	2	1	0	3	6	9	E			DF	
XND 1102	Proiectarea și managementul programelor educaționale/Design and management of educational programmes	5	2	1	0	3	6	9	E			DF	
An I, Semestrul 2													
XND 1203	Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității (învățământ liceal, postliceal, universitar)/Field didactics and developments in the didactics of the specialization (high school, post-high school, higher education)	5	2	1	0	3	6	9	E			DP	
XND 1204	Disciplină opțională 1/Optional discipline (1)	5	1	2	0	3	6	9	E			DO	
An II, Semestrul 3													
XND 2305	Practică pedagogică (în învățământul liceal, postliceal și universitar)/Pre-service teaching practice (at high school, post-high school, higher education level)	5	0	0	3	3	6	9		C		DP	
XND 2306	Disciplină opțională 2/Optional discipline (2)	5	1	2	0	3	6	9	E			DO	
An II, Semestrul 4													
	Examen de absolvire: Nivelul II/Graduation exam: Level II	5											
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI			35	8	7	3	18	36	54	5	1	0	
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			112	98	42	252	504	756					
			252			756							

DF – Discipline de extensie a pregătirii psihopedagogice fundamentale (obligatorii)

DP – Discipline de extensie a pregătirii didactice și practice de specialitate (obligatorii)

DO - Discipline opționale

ANEXA 7 - RAPORT DE REVIZUIRE

RAPORT DE REVIZUIRE A PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT VALABIL ÎNCEPÂND DIN ANUL UNIVERSITAR 2026-2027

Programul de studii: Masterat European în Drepturile Copiilor / European Master in Children's Rights

Pentru actualizarea planului de învățământ, au fost organizate consultări cu studenții	
Propuneri și sugestii ale studenților cu privire la îmbunătățirea planurilor de învățământ	Propunerea a fost implementată
1. Reconsiderarea poziției din plan a unor discipline obligatorii din alte specializări (psihologie) decât cea specifică programului	☒ Da ☐ Nu ☐ Parțial

Pentru actualizarea planului de învățământ, au fost organizate consultări cu principalii angajatori ai absolvenților / autorități locale	
Propuneri și sugestii ale angajatorilor / autorităților locale cu privire la îmbunătățirea planurilor de învățământ	Propunerea a fost implementată
1. Nu au fost recomandate schimbări ale planului de învățământ	☐ Da ☐ Nu ☐ Parțial

Lista angajatorilor / autorităților locale consultați(te)	
1. ADI ZMC Cluj	
2. Serviciul Autoritate tutelară și arhivă Cluj	