



FIȘA DISCIPLINEI

Adultul emergent și sociologia tineretului

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Masterat European în Drepturile Copiilor /European Master In Children's Rig
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Adultul emergent și sociologia tineretului/Emerging adulthood and sociology of youth (engl.)				Codul disciplinei	AMR4040
2.2. Titularul activităților de curs			Telegdi Csetri Viorela				
2.3. Titularul activităților de seminar			Telegdi Csetri Viorela				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Obligativu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și					38
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				122	



+40-246-42.46.74

+40-264-41.99.58

secretariat.socasis@ubbcluj.ro

socasis.ubbcluj.ro

3.8. Total ore pe semestru	150
3.9. Numărul de credite	6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Calculator/laptop, boxe, microfon, videoproiector, conexiune internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Calculator/laptop, boxe, microfon, videoproiector, conexiune internet

6.1. Competențele specifice acumulate



+40-246-42.46.74

+40-264-41.99.58

secretariat.socasis@ubbcluj.ro

socasis.ubbcluj.ro

Competențe profesionale/esențiale

Abordează problemele în mod critic
Promovează drepturile și interesele utilizatorilor de servicii sociale
Aplică practici antiopresive
Aplică managementul de caz
Aplică luarea deciziilor în domeniul asistenței sociale
Aplică abordarea holistică în domeniul serviciilor sociale
Practică ascultarea activă
Dezvoltă identitatea profesională în domeniul asistenței sociale
Prezintă legislația în mod transparent pentru utilizatorii de servicii
Negociază cu părțile interesate din domeniul serviciilor sociale
Negociază cu utilizatorii serviciilor sociale
Demonstrează leadership în cazurile de asistență socială
Gestionează probleme de etică referitoare la serviciile sociale
Organizează pachete de asistență socială
Participă la dezvoltarea profesională continuă în domeniul asistenței sociale
Promovează schimbarea socială
Desfășoară activități de cercetare științifică
Desfășoară cercetare calitativă
Desfășoară cercetare cantitativă
Discuta propuneri de cercetare
Efectuează cercetări în domeniul asistenței sociale
Promovează salvagardarea tinerilor
Oferă sprijin copiilor traumatizați
Sprijină bunăstarea copiilor
Sprijină optimismul tinerilor
Dezvolta o relație terapeutică de colaborare
Identifica probleme de sănătate mintală
Promovează sănătatea mintală
Pregătește tineri pentru viața adultă
Evaluează dezvoltarea tinerilor
Comunica cu privire la starea de bine a tinerilor
Comunica cu tinerii
Promovează activitățile pentru tineret în comunitatea locală



Competențe transversale	Da dovada de initiativa Respecta angajamente Respecta diversitatea valorilor si normelor culturale Participa activ la viata civica Gandeste critic Utilizeaza software de comunicare si colaborare Aplica cunostinte in domeniul stiintelor sociale si umaniste Oferă consiliere altora Gestionează frustrarea Abordează provocările în mod pozitiv Conduce controlul calității Menține bunăstarea psihologică Lucrează în echipă Instruiește pe ceilalți Arată empatie Dă dovadă de competențe interculturale Gândește în mod creativ și inovator Respectă obligațiile de confidențialitate
--------------------------------	---

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: • conceptele teoretice fundamentale ale sociologiei tineretului și studiilor privind adolescența și tranziția spre viața adultă; • principalele direcții de cercetare din domeniul adolescenței, tinereții și tranziției către maturitate; • particularitățile contextuale (sociale, politice, economice, culturale, digitale) care influențează viața adolescenților și tinerilor în societatea contemporană; • politicile sociale și programele locale, naționale și europene dedicate adolescenților și tinerilor; • metodele participative de cercetare (în special cercetarea-acțiune) și aplicabilitatea acestora în lucrul cu tinerii..
Aptitudini	Studentul este capabil să: • analizeze critic situații problematice specifice adolescenței și tinereții în baza teoriilor științifice relevante; • elaboreze și implementeze mini-proiecte de cercetare-acțiune în colaborare cu adolescenți și tineri; • stabilească conexiuni între teorii și politici sociale, propunând soluții practice pentru problemele tinerilor; • identifice și valorifice oportunități educaționale, profesionale și civice pentru tineri în contexte diverse (migrație, criză climatică, digitalizare etc.); • formuleze luări de poziție și prezentări bazate pe literatură de specialitate, folosind gândire critică și reflexivitate



Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru: • a elabora analize sociologice ale situațiilor întâlnite în interacțiunea cu adolescenți și tineri; • a documenta și susține un punct de vedere argumentat în cadrul seminarului sau în referate tematice; • a dezvolta, în mod autonom, propuneri de politici sociale sau intervenții educaționale pentru tineri; • a se implica civic în comunitate, prin aplicarea cunoștințelor teoretice în activități sociale relevante; • a respecta normele etice și deontologice ale cercetării în lucrul cu adolescenții și tinerii, inclusiv în medii multietnice sau transnaționale.
--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dobândirea de cunoștințe teoretice și aplicative privind tranziția de la adolescență la viața adultă, înțeleasă ca „adult emergent”, precum și dezvoltarea unei perspective critice și reflexive asupra modului în care adolescenții și tinerii trăiesc și se dezvoltă în contexte sociale contemporane diverse (migrație, digitalizare, crize, medii multietnice).
7.2 Obiectivele specifice	• Familiarizarea studenților cu principalele concepte și teorii din sociologia tineretului și studiile despre adolescență. • Formarea capacității de analiză critică a politicilor sociale și a contextelor în care trăiesc adolescenții și tinerii. • Stimularea capacității de identificare a problemelor sociale relevante pentru adolescenți și tineri și formularea de răspunsuri/proiecte de intervenție adecvate. • Dezvoltarea abilităților de cercetare participativă (inclusiv cercetare-acțiune) prin implicarea directă a adolescenților și tinerilor în procesul de co-creare a cunoașterii. • Consolidarea responsabilității civice a studenților și încurajarea implicării lor active în inițiative comunitare și sociale dedicate tinerilor. • Însușirea unor practici reflexive în lucrul cu tinerii, în vederea promovării stării lor de bine și a participării lor active în societate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1-2 Studiile copilăriei și ale tineretului. Scurt istoric. Importanța lor	Expunere, prelegere asistată pe calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power point. Exemplificări și întrebări de verificare a cunoștințelor pe parcurs	Acest curs situat la intersecția studiilor dedicate copilăriei și ale tineretului își propune să familiarizeze studenții cu problematici importante pentru aceste vârste și să îi îndrume în dezvoltarea unor
3 Aparența la societate, stat, umanitate		
4. A trăi în mod transnațional: adolescenții și tinerii sub impactul migrației		
5. Adolescenții și tinerii în confruntând criza climatică. Relația lor cu mediul înconjurător		
6. Participarea politică și socială a adolescenților și tinerilor		



7. Rolul digitalizării în viața adolescenților și tinerilor - de la consumator la producător de conținuturi și aplicații digitale	Explicații, problematizări, discuții pe baza literaturii de specialitate	planuri de cercetare și intervenție socială, cu accent pe politicile sociale existente legate de subiectele studiate respectiv pe recomandări posibile în acest sens.
8. Timpul liber, distracțiile, hobbyurile și importanța acestora în adolescență și tinerețe. Relația adolescenților și tinerilor cu arta/cultura/muzica/religia.	Cursul este interactiv, folosește bibliografia pusă la dispoziția studenților, dar și alte materiale video și audio.	Studenții participă activ.
9. Implicarea adolescenților și tinerilor în cadre instituționalizate: școală; voluntariat; piața muncii; antreprenariat	Orele care se desfășoară online se vor realiza pe platforma Microsoft Teams (minimum două – maximum conform legislației în vigoare)	
10. Provocările locuirii la aceste vârste (cu părinții, cu prietenii sau singuri)		
11-12 Situații de criză în viața adolescenților și tinerilor: pandemia covid19, război, cataclisme naturale,		
13-14. Programe locale, naționale și europene dedicate adolescenților și tinerilor		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
S1 – Cercetarea acțiune - cadru general.		
S2 – Adolescenții și tinerii - co-cercetători în proiectele de cercetare	Exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	În cadrul seminarului studenții se vor familiariza cu elemente ale cercetării-acțiune și a proceselor de co-creare a cunoștințelor prin implicarea adolescenților și tinerilor în dezvoltarea de mini-proiecte de cercetare și intervenție socială legate de temele de curs.
S3 – PAR - cercetarea acțiune participativă	Materiale video/audio	Studenții participă activ în activitățile de seminar.
S4 – Viața într-un mediu multietnic / multinațional	Orele care se desfășoară online se vor realiza pe platforma Microsoft Teams (minimum două – maximum conform legislației în vigoare)	Studenții trebuie să prezinte 5 luări de poziție despre un articol la alegere din cele puse la dispoziția lor pe tema respectivă de maxim 300 de cuvinte. Vor fi 5 lucrări evaluate cu maxim 1 punct fiecare.
S5 - Impactul migrației asupra adolescenților și tinerilor		
S6 – Relația adolescenților și tinerilor cu mediul înconjurător		
S7 – Participarea politică și socială tinerilor și adolescenților		
S8 – Era digitală - provocări pentru adolescenți și tineri		
S9 – Timpul liber - pericole și oportunități, Hobbyurile - între distracție și performanță		
S10 – Provocările locuirii la aceste vârste (cu părinții, cu prietenii sau singuri)		
S11-12 – Voluntariatul și muncă plătită - rolul acestora în viața adolescenților și tinerilor		
S 13-14-Oportunități pentru adolescenți și tinerii de a-ți dezvolta propriile afacerii		



		Pentru prezentările rezultatelor mini-cercetării acțiune studenții vor putem primi maxim 3 puncte
8.3 Bibliografie orientativă: 1. Chaloupková, J. K. (2023). Solo living in the process of transitioning to adulthood in Europe: The role of socioeconomic background. <i>Demographic Research</i>, 48, 43–88. https://www.jstor.org/stable/48728198 2. Collin, P. (2015). <i>Young citizens and political participation in a digital society: Addressing the democratic disconnect</i>. Palgrave Macmillan. 3. Collin, P., Bessant, J., & Catanzaro, M. (2026). Special issue: "Youth studies in Australia and the climate crisis: Time for action". <i>Journal of Applied Youth Studies</i>. Advance online publication. https://doi.org/10.1007/s43151-026-00228-y 4. Coyne, I., & Carter, B. (Eds.). (2024). <i>Being participatory: Researching with children and young people</i>. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-47787-4_3 5. Diaz, J., Velasquez Quintero, P., Gusto, C., Muñoz-Echeverri, I., Norena Herrera, C., Valencia, L., [...]. (2026). Evaluating youth participatory action research in the Americas: Comparative insights on empowerment, methodologies, and social change. <i>Journal of Adolescence</i>, 98(3), 698–723. https://doi.org/10.1002/jad.70091 6. Ducu, V., Hărăguș, M., Angi, D., & Telegdi-Csetri, Á. (2023). Asserting children's rights through the digital practices of transnational families. <i>Family Relations</i>, 1–20. https://doi.org/10.1111/fare.12828 7. Ducu, V., & Nedelcu, M., & Telegdi-Csetri, Á. (2018). <i>Childhood and parenting in transnational settings</i>. Springer International Publishing. 8. Ducu, V., & Telegdi-Csetri, Á. (2023). Transnational relationships between Romanian grandparents and grandchildren: Materiality, cultural identity, and cosmopolitanism. In J. Cienfuegos, R. Brandhorst, & D. Fahy Bryceson (Eds.), <i>Handbook of transnational families around the world</i> (pp. [insert pages]). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-15278-8_6 9. Harris, A., Cuervo, H., & Wyn, J. (2021). <i>Thinking about belonging in youth studies</i>. Palgrave Macmillan. 10. Karsgaard, C., Silova, I., & Desimoni, V. (2026). Editorial introduction to the special issue "Politics of disruption: Youth climate activism and education". <i>Youth</i>, 6(2), Article 60. https://doi.org/10.3390/youth6020060 11. Moran, L., Reilly, K., & Brady, B. (Eds.). (2021). <i>Narrating childhood with children and young people: Diverse contexts, methods and stories of everyday life</i>. Palgrave Macmillan. 12. Ng, E. (2024). Empowering children as active and responsible citizens: A dramatic journey towards global citizenship. <i>Children & Society</i>, 00, 1–25. https://doi.org/10.1111/chso.12868 13. Taft, J. K., & O’Kane, C. (2024). Questioning children's activism: What is new or old in theory and practice? <i>Children & Society</i>, 38, 744–758. https://doi.org/10.1111/chso.12742		



14. Third, A., Collin, P., Walsh, L., & Black, R. (2019). *Young people in digital society: Control shift*. Palgrave Macmillan.

15. Wulf-Andersen, T., Follesø, R., & Olsen, T. (Eds.). (2021). *Involving methods in youth research: Reflections on participation and power*. Palgrave Macmillan.

16. Zaguri-Vittenberg, S., Weintraub, N., & Tal-Saban, M. (2024). Young adults' daily participation scale: A measure of objective and subjective participation. *Australian Occupational Therapy Journal*, 1–17. <https://doi.org/10.1111/1440-1630.12987>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina răspunde așteptărilor comunității academice și ale angajatorilor prin formarea de competențe teoretice și practice privind tranziția spre viața adultă, participarea socială și incluziunea tinerilor. Conținuturile sunt aliniate cerințelor actuale din domeniul asistenței sociale și politicilor de tineret.
- Prin formarea competențelor teoretice și aplicative, cursul răspunde nevoii de specialiști capabili să analizeze critic problemele cu care se confruntă tinerii și să propună intervenții relevante și etice. Proiectarea mini-cercetărilor, aplicarea metodelor participative și familiarizarea cu politicile sociale în vigoare oferă studenților instrumente necesare pentru activitatea profesională în instituții publice, ONG-uri, centre de tineret sau în cercetarea științifică.
- Astfel, disciplina contribuie direct la formarea unei expertize sociale adaptate cerințelor contemporane ale pieței muncii și angajatorilor care activează în domeniul protecției copilului, incluziunii sociale și promovării drepturilor tinerilor.

11. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Nivelul de înțelegere a conceptelor cheie privind sociologia adolescenței și atineretului	Examen scris la finalul cursului (îtemi deschiși, eseu argumentativ sau analiză de caz) - Punctaj: maxim 2 puncte	20%
	Claritatea și coerența exprimării		
	Capacitatea de a corela teoria cu situații reale		
10.5 Seminar/laborator	- Implicare activă în seminar și discuții	- 5 luări de poziție asupra unor articole tematice (1 punct fiecare)	80%
	- Capacitatea de analiză critică a lecturilor		



+40-246-42.46.74

+40-264-41.99.58

secretariat.socasis@ubbcluj.ro

socasis.ubbcluj.ro

	- Aplicarea practică a cunoștințelor în activitatea de cercetare - Coerența și profunzimea prezentării proiectului	- Prezentarea rezultatelor minicercetării (maxim 3 puncte) - Alternativ: referat individual (maxim 3 puncte pentru rutele alternative)	
10.6 Standard minim de performanță: Pentru promovare, studentul trebuie să obțină cel puțin 1 punct la examenul scris și minim 3 puncte din activitatea de seminar (fie prin lucrări punctuale, fie prin ruta alternativă). Standardul minim de performanță, criteriile și metoda de evaluare pentru sesiunea de măriri/restanțe nu diferă de cele aplicate în sesiunea ordinară.			
<i>Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată</i>			
<i>Studenții cu nevoi educative speciale sunt încurajați să contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine.</i>			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

 Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE "ZERO"	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE	4 EDUCATIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	10 INEGALITĂȚI REDUSE	11 ORASE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ
16 PACE, JUSTITIE ȘI INSTITUTII EFICIENTE	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR							

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".