



FIȘA DISCIPLINEI

Asistența socială în domeniul sănătății mentale

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență socială
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență socială/Asistent social
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Asistența socială în domeniul sănătății mentale			Codul disciplinei	AMR2407
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. Univ. dr. Mihai-Bogdan IOVU				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. dr. Mihai-Bogdan IOVU, Drd. Georgiana IMRE				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestru	4	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligativ	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)		

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				58	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	Acces la conexiune internet prin intermediul laptop-ului personal, tabletă, telefon mobil. Nu vor fi permise convorbirile
--------------------------------	---



	telefonice și/sau accesarea dispozitivelor pentru chestiuni personale în timpul cursului; • Acces la cont de MsTeams (pentru încărcarea documentelor legate de disciplină, temelor, derularea consultațiilor și informărilor); • Prezența la curs nu este obligatorie, dar se recomandă evitarea întârzierii studenților la curs/părăsirea sălii de curs mai devreme întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional; • Maxim 30% din întâlniri se vor derula online, utilizând platforma MsTeams, în urma unei planificări anunțate în avans
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Acces la conexiune internet prin intermediul laptop-ului personal, tabletă, telefon mobil. Nu vor fi permise convorbirile telefonice și/sau accesarea dispozitivelor pentru chestiuni personale în timpul cursului; • Acces la cont de MsTeams (pentru încărcarea documentelor legate de disciplină, temelor, derularea consultațiilor și informărilor); • Prezența la seminar nu este obligatorie, dar se recomandă evitarea întârzierii studenților la curs/părăsirea sălii de curs mai devreme întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional; • Termenele de predare a temelor sunt stabilite de titular și comunicate la prima întâlnire. Nu se vor accepta teme depuse pe platformă după termenul limită indiferent de motiv. Temele nu se pot preda/reface/suplimenta în sesiunea de restanțe/lichidare

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP44	Dezvoltă relație terapeutică de colaborare
CP58	Utilizează tehnici de evaluare clinică
CP15	Oferă consiliere socială
CP12	Dezvoltă o relație de într-ajutorare cu utilizatorii de servicii sociale
CP34	Abordează probleme legate de efectele abuzurilor
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT9	Gestionează frustrarea

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii

Rezultatele învățării vizate prin disciplină			
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)	Responsabilitate și autonomie



CP44	C99: C99. Înțelege alianța de lucru: încredere, scop comun, roluri clare, acord asupra sarcinilor.	A99: A99. Contractează relația (așteptări, obiective, reguli), gestionează rezistența și repară rupturile relaționale.	R99: R99. Menține limite profesionale și reflectă critic asupra propriei implicări.
CP58	C122: C122. Cunoaște componentele evaluării clinice (screening, anamneză, observație, factori de risc/protecție).	A99: A99. Contractează relația (așteptări, obiective, reguli), gestionează rezistența și repară rupturile relaționale.	R122: R122. Decide când este necesară trimiterea către specialist, documentează riguros și respectă confidențialitatea
CP15	C46: C46. Cunoaște cadre de lucru pentru consiliere socială (scurtă, orientată pe soluții, management de caz).	A46: A46. Conduce sesiuni de consiliere: clarifică problema, stabilește obiective, antrenează pași concreți.	R46: R46. Evaluează progresul și face trimitere către specialiști când cazul depășește competența.
CP12	C42: C42. Înțelege fazele relației de ajutor (contractare, lucru, încheiere) și relația terapeutică.	A42: A42. Construiește încrederea (cadru, obiective, roluri) și folosește tehnici de motivare.	R42: R42. Gestionează limitele relației și solicită supervizare la blocaje/transfer/contratransfer.
CP34	C84: C84. Înțelege efecte ale abuzului (traumă, frică, dependență, rușine) și dinamica controlului/coerciției.	A84: A84. Aplică abordare „trauma-informed”: validare, plan de siguranță, reducerea riscului, trimitere corespunzătoare.	R42: R42. Gestionează limitele relației și solicită supervizare la blocaje/transfer/contratransfer.
CT9	C77: C77. Cunoaște surse de stres ocupațional și semne de epuizare/vicarious trauma. C34: C34. Înțelege diferența empatie-simpatie și rolul validării emoționale (mai ales în contexte traumatizante).	A77: A77. Aplică strategii de coping (prioritizare, pauze, debriefing, autoreglare) și cere suport la timp. A34: A34. Folosește ascultare empatică (reflectare, parafrazăre, întrebări deschise).	R77: R77. Își gestionează limitele de încărcare, folosește supervizarea și contribuie la un climat de lucru sănătos. R34: R34. Menține limite profesionale și folosește strategii de autoreglare (pentru a preveni burnout).

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul/a Înțelege diferența empatie-simpatie și rolul validării emoționale (mai ales în contexte traumatizante), în contextul disciplinei Asistența socială în domeniul sănătății mintale. 2. Studentul/a Înțelege fazele relației de ajutor (contractare, lucru, încheiere) și relația terapeutică, în contextul disciplinei Asistența socială în domeniul sănătății mintale. 3. Studentul/a Cunoaște cadre de lucru pentru consiliere socială (scurtă, orientată pe soluții, management de caz), în contextul disciplinei Asistența socială în domeniul sănătății mintale. 4. Studentul/a Cunoaște surse de stres ocupațional și semne de epuizare/vicarious trauma, în contextul disciplinei Asistența socială în domeniul sănătății mintale. 5. Studentul/a Înțelege efecte ale abuzului (traumă, frică, dependență, rușine) și dinamica controlului/coerciției, în contextul disciplinei Asistența socială în domeniul sănătății mintale.



6. Studentul/a Înțelege alianța de lucru: încredere, scop comun, roluri clare, acord asupra sarcinilor, în contextul disciplinei Asistența socială în domeniul sănătății mintale.
7. Studentul/a Cunoaște componentele evaluării clinice (screening, anamneză, observație, factori de risc/protecție), în contextul disciplinei Asistența socială în domeniul sănătății mintale.

Abilități academice specifice (Specific academic skills)

1. Studentul/a Folosește ascultare empatică (reflectare, parafrază, întrebări deschise) fără judecată, valorificând abordările specifice disciplinei Asistența socială în domeniul sănătății mintale.
2. Studentul/a Construiește încrederea (cadru, obiective, roluri) și folosește tehnici de motivare, valorificând abordările specifice disciplinei Asistența socială în domeniul sănătății mintale.
3. Studentul/a Conduce sesiuni de consiliere: clarifică problema, stabilește obiective, antrenează pași concreți, valorificând abordările specifice disciplinei Asistența socială în domeniul sănătății mintale.
4. Studentul/a Aplică strategii de coping (prioritizare, pauze, debriefing, autoreglare) și cere suport la timp, valorificând abordările specifice disciplinei Asistența socială în domeniul sănătății mintale.
5. Studentul/a Aplică abordare „trauma-informed”: validare, plan de siguranță, reducerea riscului, trimitere corespunzătoare, valorificând abordările specifice disciplinei Asistența socială în domeniul sănătății mintale.
6. Studentul/a Contractează relația (așteptări, obiective, reguli), gestionează rezistența și repară rupturile relaționale, valorificând abordările specifice disciplinei Asistența socială în domeniul sănătății mintale.
7. Studentul/a Aplică instrumente de screening orientativ și formulează o sinteză clinică funcțională (ipoteză, nevoi, plan), valorificând abordările specifice disciplinei Asistența socială în domeniul sănătății mintale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv. Prezentarea tematicii, organizare, evaluare, promovare. Clarificarea situațiilor speciale	Explicația	
2. Sănătate și boală mentală	Explicația, prelegerea, dezbateră	
3. Protecția persoanelor cu tulburări mentale. Legislația națională și internațională	Explicația, prelegerea, dezbateră	
4. Rolul asistentului social cu competențe în sănătatea mentală	Explicația, prelegerea, dezbateră	
5. Tulburările de anxietate (I): TAG și TP	Explicația, prelegerea, dezbateră	
6. Tulburări de anxietate (II): tulburări fobice, TOC	Explicația, prelegerea, dezbateră	
7. Tulburări din spectrul afectiv: depresia, tulburarea bipolară	Explicația, prelegerea, dezbateră	
8. Tulburări psihotice: schizofrenia	Explicația, prelegerea, dezbateră	
9. Conduita suicidară. Intervenția în criză pentru persoanele cu risc suicidar	Explicația, prelegerea, dezbateră	
10. Tulburări psihice în copilărie și adolescență	Explicația, prelegerea, dezbateră	
11. Tulburările de stres	Explicația, prelegerea, dezbateră	
12. Lucrul în echipa multidisciplinară și etica în intervenția în sănătatea mentală	Explicația, prelegerea, dezbateră	
13. Studii de caz	Explicația, prelegerea, dezbateră	
14. Recapitulare (sinteze, clarificări)	Explicația	

Bibliografie

Jeican, R. (2015). *Psihiatrie pentru medicii de familie, psihologi, psihoterapeuți, asistenți sociali, studenți*. Cluj-Napoca: Editura Eco Transilvan



Jurca, E. (2018). <i>Psihopatologie și psihoterapie</i> . Timișoara: Editura Universității de Vest		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1 – Seminar introductiv – forme de organizare, evaluare, condiții de promovare	Explicația	
S2 – Modele explicative ale bolii mentale	Exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
S3 – Promovarea sănătății mentale	Exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
S4 – Intervenții psiho-sociale pentru client și familia acestuia	Exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
S5 – Sănătatea mentală în era digitală	Exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
S6 – Studii de caz	Exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
S7 – Seminar final	Explicația	
Bibliografie Francis, A. P. (2014). <i>Social work in mental health: contexts and theories for practice</i> . Sage Publication Gould, N. (2010). <i>Mental health social work in context</i> . New York: Routledge Tudose F. & Tudose, C. (2004). <i>Abordarea pacientului în psihiatrie. Ghid de lucrări practice</i> , ed. a II a revăzută și adăugită. București: Editura Infomedica Enăchescu, C. (2005). <i>Tratat de psihopatologie</i> . București: Editura Tehnică		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Corectitudinea și acuratețea cunoștințelor în identificarea simptomelor și recunoașterea unei tulburări mentale, capacitatea de analiză critică în argumentarea unor opțiuni privind intervenția de tip asistență socială, utilizarea adecvată a limbajului de specialitate din domeniul sănătății mintale și asistenței sociale, capacitatea de sinteză și structurare logică a răspunsurilor	Examen scris (sesiune)	70%
9.5 Seminar/laborator	Capacitatea de elaborare a unui produs creativ (ex., claritate, structură, coerență, orientare pe o nevoie specifică și argumentată), calitatea colaborării în echipă (distribuirea sarcinilor, coerența produsului final), claritatea și profesionalismul prezentării (structură, limbaj, suport vizual, interactivitate)	Proiect de grup prezentat în timpul întâlnirilor planificate privind promovarea sănătății mentale	20%
	Implicarea activă în discuții și activități (ex., intervenții relevante, întrebări, contribuții reflexive), calitatea interacțiunii cu colegii (ex., ascultare activă, colaborare, respectarea diversității de opinii)	Fișa de monitorizare a activității încărcată pe grupul de MsTeams	10%
9.6 Standard minim de performanță			
Pentru promovare studentul trebuie să obțină minim 5 puncte din max. 10 puncte, cumulat din examenul final și activitatea de seminar. Participarea la examenul scris din sesiune este obligatorie. În sesiunea de restanțe/măriri/lichidări, se poate			



relua doar examenul scris (maxim 7p). Punctajul corespunzător activității de seminar rămâne același. Nu se dau teme suplimentare pentru a recupera punctajul aferent seminarului, indiferent de motiv. Se păstrează nota mai mare obținută anterior (dacă este cazul). Pentru contestații se va urma *Procedura FSAS*, respectiv prevederile din *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților din UBB*.

Participarea la activitățile didactice (curs și seminarii) este esențială pentru desfășurarea lor productivă și presupune implicarea în dezbateri/exerciții. Conform *Regulamentului privind activitatea profesională a studenților*, prezența la curs este facultativă, iar la seminar este nevoie de minim 5 prezențe pentru a putea obține punctajul corespunzător criteriului „prezență” (1p). Un număr mai mic de 5 prezențe/semestru atrage după sine pierderea punctajului corespunzător criteriului „prezență” indiferent de calitatea intervențiilor anterioare. Participarea la examenul final din sesiune/restanță/lichidare nu este condiționată de numărul prezențelor acumulate.

Frauda sau tentativa de fraudă (ex. *utilizarea sau încercarea de a utiliza, în timpul evaluării, mijloace sau surse de informare neautorizate de examinator, substituirea de persoane sau semnarea lucrării cu un alt nume decât cel al studentului care a întocmit-o, predarea unor lucrări, referate, proiecte etc. plagiate integral sau parțial*) se sancționează cu exmatricularea. Abaterile de la regulile de desfășurare a formelor de examinare (ex. *depășirea timpului de lucru, comunicarea neautorizată cu alți participanți, încercarea de a prelua idei din lucrarea altui participant, predarea aceleiași lucrări la mai multe cursuri/seminare fără înștiințarea și aprobarea titularului de curs/seminar, falsificarea datelor utilizate în lucrări/proiecte, alte forme de inducere în eroare a cadrelor didactice etc.*) se sancționează cu anularea lucrării fără posibilitatea de refacere a acesteia în anul curent.

Conform art. 4(1) din Legea nr. 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare, plagiatul reprezintă *expunerea, indiferent de mărime, într-o operă scrisă sau o comunicare orală, inclusiv în format electronic, a unor texte, expresii, idei, demonstrații, date, ipoteze, teorii, rezultate ori metode științifice extrase din opere scrise, inclusiv în format electronic, ale altor autori, fără a menționa acest lucru și fără a face trimitere la sursele originale*). Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare.

Utilizarea instrumentelor de IA generativă (ex: ChatGPT, Claude, Gemini etc.) este permisă exclusiv ca asistent de redactare și stilizare lingvistică (ex., corectare gramaticală, reformulare pentru claritate, îmbunătățirea stilului). Orice lucrare la care s-au folosit instrumente de IA pentru reformulare/editare va include o Notă de transparență la final (ex: *"Am utilizat [Nume Instrument] exclusiv pentru corectarea gramaticală și reformularea stilistică a textului propriu"*). Studentul poartă răspunderea deplină pentru acuratețea și originalitatea textului final. Generarea de conținut de la zero prin IA este asimilată fraudei academice și se sancționează corespunzător.

Studentii cu nevoi educative speciale și studenții Erasmus vor contacta cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine.

10. Etichete ODD



Data completării:
15.09.2026

Semnătura titularului de curs
Dr. Mihai-Bogdan IOVU

Semnătura titularului de seminar
Dr. Mihai-Bogdan IOVU
Drd. Georgiana IMRE

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".



**sociologie &
asistență socială**

Universitatea Babeș-Bolyai

B-dul 21 Dec. 1989 nr. 128
Cluj-Napoca 400604

+40-246-42.46.74

+40-264-41.99.58

secretariat.socasis@ubbcluj.ro

socasis.ubbcluj.ro

Data avizării în departament:
21. 09. 2026

Semnătura directorului de departament

Dr. Cristina BACIU